**НА РУБЕЖЕ ЭПОХ...**

**(семейный праздник, посвященный окончанию учебного года)**

 **Цели:**

* подвести итоги учебного года;
* познакомить родителей с результатами обучения;
* продолжить формирование доброжелательных отношений между членами классного коллектива (ученического и родитель­ского).

 Оборудование: грамоты и дипломы родителям и детям за активное участие в жизни класса, за победы в школьных и классных конкурсах, олимпиадах и т. д., набор коробок и ключ (см. сценарий), импровизированный ларец с надписью «Награ­ды», инвентарь для конкурсов: конверты с пословицами, кросс­вордами, заданиями, два листа ватмана, краски, кисточки, два набора чашек с блюдцами и ложками: посуда для чаепития.

 Подготовка: фотогазета «Это мы! Второй класс!»

**Ход праздника**

*Год в пожилом возрасте - это двена-*

*­дцать месяцев. А каждый год в детстве*

 *- это эпоха.*

А. Г. Алексин

 Учитель. Здравствуйте, дорогие участники нашего празд­ника! Подошел к концу еще один учебный год... Много это или мало? Трудно сказать. Детский писатель А. Г. Алексин утвер­ждал: «Год в пожилом возрасте - это двенадцать месяцев. А ка­ждый год в детстве - это эпоха». Если следовать этой мысли, то, получается, что позади у наших второклашек - целая эпоха. Се­годня нам, взрослым, пора узнать, чему научились ребята в этом учебном году. А потому - турнир смекалистых открыт для зрите­лей и участников!

 *Звучат фанфары, команды-участницы выходят на сцену. Перед игрой командам необходимо было придумать название своего рыцарского ордена, его герб.*

 Учитель. Дорогие гости и участники турнира! Позвольте представить вам членов нашего Совета Мудрецов

Учитель представляет жюри. В его состав могут входить представитель родительского комитета класса, библиотекарь, педагог-организатор. Задача жюри - объявлять промежуточ­ные результаты после каждого конкурса.

Учитель. Теперь пришло время познакомиться с нашими командами. Кто же сегодня скрестит шпаги на ристалище зна­ний, находчивости и смекалки?

 *Команды приветствуют присутствующих гостей, Совет Мудрецов, соперников.*

 Учитель. Уважаемые рыцари! Очень не хочется начинать наш парад знаний с грустного сообщения. Только что ко мне поступила телеграмма (в руках у учителя появляется бланк те­леграммы), в которой сообщается, что из сейфа одного из бан­ков злоумышленники пытались похитить деньги. К счастью, осуществить коварный план им не удалось. Однако при попытке вскрытия сейфа сработала система блокировки замка. Беда в том, что никто не может вспомнить код, потому что подобных чрезвычайных происшествий не было очень-очень давно. У нас, правда, есть загадочный предмет, внутри которого, как уверяют знающие люди, хранится отмычка для сейфа. (Учитель показы­вает присутствующим этот странный предмет. Для этой ро­ли могут послужить коробочки разных размеров, помещенные одна в другую по принципу матрешки. По мере преодоления препятствий-конкурсов, учитель вытаскивает из большой ко­робки более маленькую. В самой последней коробочке должен находиться ключ, который является целью игры). Но и у этой странной коробочки установлен код, тот же самый, что у сейфа. В хранилище банка сохранились вопросы, ответы на которые и являются ключом к шифру. Система задач очень сложная. Необ­ходимо преодолеть шесть уровней защиты. До сих пор никто не может решить эти задачки. Вся надежда на вас, рыцари науки.

 *Участникам по очереди предлагаются вопросы. В случае, если одна команда не может ответить, на помощь приходит команда родителей-болельщиков, если же и они не в силах по­мочь, вопрос переходит другой команде.*

**1-й уровень. Поединок математиков.**

1. У стула и стола их четыре, у дивана - пять, а у кресла -шесть. О чем идет речь? (Буквы в названии предметов.)

2. У человека, как известно, один нос, два глаза, два уха, два­дцать пальцев. А еще чего же двадцать? (Ногтей.)

3. Какая цифра всегда катается в электричке? (Цифра три в слове элекТРИчка.)

4. Сколько раз цифра 9 встречается нам, когда мы считаем от 1 до 100? (Двадцать раз.)

**2-й уровень. Поединок грамотеев.**

 Учитель. Люди, придумавшие код к шифру сейфа, очень постарались. Поэтому каждое новое задание сложнее предыду­щего. Сейчас рыцарям предстоит справиться с перевертышами, получившимися из пословицы. Нужно, заменив все слова в пе­ревертыше на противоположные по смыслу, восстановить по­словицу.

 Задания для 1-й команды:

1. С ленью достанешь птицу с дерева. (Без труда не выта­щишь и рыбку из пруда.)
2. Начал развлечение - работай робко. (Кончил дело – гуляй смело.)
3. У честного человека ботинки промокают. (На воре шапка горит.)

 Задания для 2-й команды:

1. Брезгливость пропадает, когда голодают. (Аппетит при­ходит во время еды.)
2. Мужик на телегу - коню тяжелее. (Баба с возу – кобыле легче.)
3. Украденной кобыле под хвост заглядывают. (Дареному коню в зубы не смотрят.)

 Учитель. Пока наши команды вспоминают и восстанавли­вают пословицы, предлагаю конкурс для родителей. Приглашаю на сцену двух человек. (Вывешивает плакат, на котором в пол­ный рост изображена русская красавица). На рисунке вы види­те русскую красавицу. Сейчас я предложу вам карточки, на ко­торых написаны старорусские слова, обозначавшие части чело­веческого тела и фигуры. Вы по очереди будете брать из моих рук по одной карточке со словом и указкой показывать на ту часть человеческого тела, которую это слово обозначает.

 Слова для карточек:

1. Око - глаз.
2. Чело -лоб.
3. Выя - шея.
4. Чрево - живот.
5. Перст-палец.
6. Вежды - веки.
7. Ланиты - щеки.
8. Уста — губы.
9. Длань - ладонь.
10. Шуйца - левая рука.
11. Десница - правая рука.
12. Челюсть -лицо (это слово образовано от чело +уста).
13. Рыло-нос.
14. Пясть -ладонь с пальцами.

 **3-й уровень. Поединок шифровальщиков.**

 Учитель. Какие эрудированные и находчивые рыцари со­брались сегодня на турнир! Потихоньку приближаются они к тайне сейфа. Но преодолено лишь два защитных барьера! Впе­реди - поединок шифровальщиков.

 Каждая команда сейчас получит конверт с названием трех сказок. Трудность состоит в том, что все буквы в названиях пе­репутаны. Задача рыцарей - восстановить правильные названия.

 Задания для 1-й команды:

«Шаам и двеемьд» («Маша и медведи».)

«Лозшуак» («Золушка.)

«Рьяам Ернавмо» («Марья Моревиа».)

 Задания для 2-й команды:

«Шокупет - лозойто бе кошерг» («Петушок - золотой гре­бешок».)

«Вочмокайдю» («Дюймовочка».) «Рабамйле» («Бармалей».)

 Учитель. У команд очень сложная миссия. Не будем им мешать. А у вас, уважаемые родители, есть возможность прове­рить свою эрудицию. Попробуем?

 Вам предстоит ответить на вопросы:

1. Как называется дикая лошадь? (Мустанг.)
2. Какое из таких комнатных растений, как колеус, алоэ, хлорофитум, является очистителем воздуха? (Хлорофитум.)
3. Наука о птицах - орнитология, о насекомых - энтомоло­гия. Как называется наука о собаках? (Кинология.)
4. Самая маленькая птица в мире - колибри, а в России? (Королек.)
5. Растение, которое может заменит вату? (Сфагнум.)
6. Какое растение носит мужское и женское имя одновре­менно? (Иван-да-Марья.)
7. Какое дерево зацветает последним? (Липа.)

4-й уровень. Поединок знатоков сказок.

Учитель. С названиями сказок наши рыцари разобрались. А хорошо ли они знают содержание сказок? Если рыцари спра­вятся и с этим испытанием, то они преодолеют четвертый уро­вень системы блокировки пострадавшего банка.

Каждой команде предлагаются кроссворды. Задача команд -заполнить пустые клетки и узнать ключевое слово. У обеих ко­манд это слово «сказка».

 Задания для 1-й команды:

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |  |  |
| **К** |  |  |  |  |  |
| **А** |  |  |  |  |  |  |  |

1. Способ передвижения Бабы Яги. (Ступа.)
2. Так в сказках называют лису. (Кумушка.)
3. Любимая книга Буратино. (Азбука.)
4. Сказка о девушке, потерявшей на балу туфельку. («Золушка».)
5. Гордость Марьи-красы. (Коса.)
6. Сестрица Иванушки. (Аленушка.)

 Задания для 2-й команды:

1

2

3

4

5

6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |
| К |  |  |  |  |  |
| А |  |  |  |  |  |

1. Предмет, благодаря которому царевич нашел себе жену.
(Стрела.)
2. Емкость, в которой медведь нес девочку Настеньку вместе с пирожками. (Короб.)
3. Сестрица Иванушки. (Аленушка.)
4. Пресмыкающееся с тремя головами. (Змей.)
5. Посуда, из которой журавль кормил лису. (Кувшин.)
6. Место жительства Бармалея. (Африка.)
**5-й уровень. Поединок знатоков этикета.**

 Учитель. Задания нового уровня испытаний под силу только очень вежливым рыцарям.

 В обиходе вежливого воспитанного человека (а рыцарь
именно таким и должен быть) всегда присутствуют слова, кото­рые мы называем волшебными. С помощью этих слов можно
даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее
расположение духа, поднять настроение. Каждая команда долж­на назвать по одному такому волшебному слову. Побеждает ко­манда, чье слово было последним.

 Как вариант: командам можно предложить выполнить это задание в течение определенного времени, а потом озвучить свой вариант ответа. В этом случае побеждает команда, вспом­нившая больше «вежливых» слов.

Учитель. Пока команды пытаются преодолеть очередное препятствие, зрителям, чтобы они не скучали, предлагаю при­нять участие в конкурсе болельщиков. Приглашаются два чело­века, желающих блеснуть своими манерами. Сейчас вас угостят компотом.

 *Для участников конкурса выносят чашки с компотом. Ком­пот должен быть с какой-нибудь ягодой, например, вишней. Подать его следует в кружке на блюдце, в распоряжении уча­стников должны быть чайные ложечки.*

 Учитель. Вам необходимо выпить этот напиток, не нару­шив правил хорошего тона.

 *Правила таковы: сначала нужно выпить жидкость, потом с помощью ложечки достать ягоды; косточку выплюнуть сна­чала на ложечку, потом положить ее на блюдце.*

 **6-й уровень. Поединок астрологов.**

 Учитель. Да-а-а, досточтимые рыцари! Нелегкий у вас выдался денек! Очень надежная стража была, вероятно, у бан­ковского сейфа. Думаю, люди службы безопасности банка были уверены, что ключей к шифру, созданному ими, не сможет най­ти никто. Однако надо признать, уважаемые, что вы находитесь всего в шаге от победы над замысловатыми головоломками. Но этот шаг самый трудный.

 Ваша задача:

1. сделать астрологический прогноз о жизни нашего класса
в следующем году (детям нужно нарисовать свои представле­ния о будущем, ожидания от него)

или:

1. при помощи красок воссоздать прошедший год, показать,
каким он вам запомнился (команде выдается лист ватмана и
краски с кисточками. Дети должны нарисовать, каким они ви­дят прошедший учебный год).

 При помощи жребия мы сейчас выясним, какой команде достанется каждое из заданий.

 *Представители команд выбирают конверт, где содержит­ся задание.*

 *Пока команды выполняют задания, болельщики могут по­пытаться ответить на мои вопросы.*

**Викторина «Согласно пословице...»:**

1. Кого, согласно пословице, хорошо за смертью посылать? (Ленивого.)
2. В какой поговорке утверждается, что можно сделать из
насекомого млекопитающее? (Сделать из мухи слона.)
3. Что, согласно пословице, ногам покоя не дает? (Дурная голо­ва.)
4. Что, согласно пословице, в воде не тонет и в огне не го­рит? (Правда.)
5. Какой человеческий недостаток, согласно пословице, мо­жет исправить только могила? (Горбатого могила исправит.)
6. Назовите тех, кто, согласно пословице, на фронте позна­комились, подружились, да оба на мину наскочили? (Авоська с Небоськой.)
7. Кто, согласно пословице, не испортит борозды? (Старый конь.)
8. Кто, согласно пословице, боится куста? (Стреляный воро­бей.)

 *После конкурса болельщиков команды представляют свои работы. После того, как участники защитят свои рисунки, объяснят, что они хотели выразить, учитель соединяет листы ватмана вместе. Для большей наглядности, края листов ват­мана могут быть фигурно обрезаны, чтобы при соединении лег­че было сделать их единым целым. В идеале, если обстановка в классном коллективе комфортная, то у команд должны полу­читься очень похожие рисунки: яркие краски, цветы, бабочки, солнышко.*

 Учитель. Посмотрите! Кажется, нашим рыцарям удалось расшифровать тайный код. Сейчас я попробую соединить эти картины, и, если это удастся, значит, ключ будет в наших руках.

После того, как листы ватмана соединены, должна прозву­чать какая-нибудь сказочная мелодия. Учитель открывает по­следнюю коробочку и достает оттуда ключ.

 Учитель. Кажется, нашим рыцарям удалось выполнить невыполнимое... Хотя, я так волнуюсь, что боюсь в чем-то оши­биться. Предоставлю-ка я слово Совету Мудрецов.

 Мудрец. Действительно, нашим рыцарям удалось выпол­нить очень сложную задачу. Но, несмотря на все трудности, они с честью преодолели все испытания. Удалось им это сделать не только потому, что они умные и находчивые. Главный залог се­годняшней победы в том, что наши второклассники очень-очень дружные. Поэтому целая эпоха под названием «третий класс» совершенно точно будет для них такой же счастливой, светлой и радостной, как эпоха «второго класса». Кстати, наш учитель действительно очень волнуется за своих учеников. Наверное, именно поэтому она не заметила надписи на ключе. Посмотри­те! На ключе можно прочитать слова: «Ключ от ларца с награ­дами». Между прочим, внимательные гости давно уже заприме­тили этот ларец и потому пребывают в нетерпеливом ожидании: что же там такое? Думаю, самое время воспользоваться ключом по назначению.

 *Мудрец вместе с учителем открывают импровизированный ларец, в котором лежат грамоты и дипломы, предназначенные учащимся. Кроме того, там могут быть подарки от родителей и т.д. Следующий этап праздника - церемония награждения.*

 Учитель. Что ж, дорогие участники нашего торжества, в нашей программе осталось, пожалуй, самое приятное: чаепитие. С огромным удовольствием произношу слова: «Прошу всех к нашему столу».

 *Далее в классе проходит чаепитие.*

 Учитель. Очень жаль, дорогие друзья, но пришло время нам прощаться. К счастью, это совсем ненадолго. Промелькнут летние каникулы и вы все, отдохнувшие, загоревшие и повзрос­левшие, войдете в нашу школу. Только... позвольте мне дать вам задание на лето (мы ведь все-таки находимся в школе). Прочи­тайте дома вместе историю, которую я приберегла для вас.

ВОРОТА САДА

 ...Жил-был юноша с дурным характером. Отец дал ему пол­ный мешок гвоздей и сказал: «Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо».

 В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В после­дующие дни научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день: понял, что проще контро­лировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сообщил ему эту новость.

 Отец сказал юноше: «Вынимай из ворот один гвоздь каждый раз, когда не потеряешь терпения».

 Наступил день, когда юноша смог сообщить отцу, что выта­щил все гвозди.

 Отец подвел сына к садовым воротам: «Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах! Ни­когда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны, как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож, а потом вытащить его, но всегда останется рана... И будет неважно, сколько раз ты попросишь прощения - рана все равно останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая».

Учитель. Постарайтесь прожить эти три месяца так, что­бы в ворота вашего сада не пришлось забивать гвозди. До новых встреч!