**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с Методическим советомпротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |  Утверждаю Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Е. Парфёнова/ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г**.** |

Рабочая программа

По «Биологии »

8 класс

( 2 часа в неделю, 70 часов)

Составитель : Малицкая Вероника

Витальевна

Учитель 1 категории

Никольск, 2017г

 Рабочая программа составлена на основе, Примерной программы основного общего образования по биологии и также на основе авторской рабочей программы по биологии (Н.И. Сонин , В.Б. Захарова 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2009.), одобренной и рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.
 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часав неделю, всего 70 часов.

В рабочую программу внесены изменения в отличии от авторской, в темах данной рабочей программы были учтены резервные часы авторской программы. В темы: «Место человека в системе органического мира», « Происхождение человека», «Общий обзор строения и функций организма», «Внутренняя среда организма» и « Высшая нервная деятельность» добавлены по 1 часу. В тему: « Координация и регуляция» добавлены -3 часа.

**Учебно- методический комплект:**
1) **Сонин Н.И.** Биология. Человек. 8 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2010

2) **Сонин Н.И**Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова. - М.: Дрофа, 2010. -

#

**СОДЕРЖАНИЕ.**

 **Введение. Человек - как биологический вид (3 часа)**

Анатомия, физиология, психология и гигиена человека. Становление наук о человеке. Изучение человека в эпоху Возрождения; развитие анатомии, физиологии и гигиены с начала 19 века до наших дней.

 **Происхождение человека Краткая история знаний о человеке ( 3 часа)**

Систематическое положение человека. Рассказать о сходстве человека с представителями различных отрядов животных. Историческое прошлое людей. Предшественники людей; древнейшие люди; древние люди; первые современные люди. Расы человека, нацизм.

**Общий обзор организма (5 часов)**

Общий обзор организма. Уровни организации; структура тела; органы и системы органов. Клеточное строение организма.

Внешняя и внутренняя среда организма; строение клетки; деление клетки. Ткани.

Рефлекторная регуляция.

Центральная и периферическая нервная система; рефлекс и рефлекторная дуга.

 **Координация и регуляция ( 13 часов)**

***-Эндокринная система.***

Роль эндокринной регуляции. Органы эндокринной системы; единство нервной и гуморальной регуляций; свойства гормонов. Функция желез внутренней секреции.

**-Нервная система.**

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг.Отделы головного мозга; продолговатый мозг; мост; мозжечок; средний мозг. Функции переднего мозга, большие полушария головного мозга; старая и новая кора большого мозга. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

**-Анализаторы. Органы чувств.**

Анализаторы. Ощущения; строение и функции анализаторов; значение анализаторов. Зрительный анализатор.

Значение зрения; положение и строение глаза; ход лучей через прозрачную среду глаза; строение сетчатки; корковая часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных инфекций; предупреждение близорукости и дальнозоркости; предупреждение косоглазия; борьба с помутнением хрусталика – катарактой; травмы глаза. Слуховой анализатор. Значение слуха; строение органа слуха; наружное ухо; среднее ухо; внутреннее ухо; гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Органы равновесия; мышечное чувство; кожная чувствительность; обоняние; орган вкуса; иллюзии; компенсация одних анализаторов другими.

**Опора и движение (8часов)**

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Скелет свободных поясов конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.

Скелет верхней конечности; скелет руки; скелет нижних конечностей; неподвижные соединения костей; полуподвижные соединения костей; подвижные соединения – суставы. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждения плоскостопия. . Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

 **Внутренняя среда организма ( 4 часа)** Компоненты внутренней среды; относительное постоянство внутренней среды; состав крови; плазма крови; эритроциты; лейкоциты; тромбоциты, или кровяные пластинки; анализ крови; кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. История изобретения вакцин; лечебные сыворотки; естественный и искусственный иммунитет; аллергия; тканевая совместимость; переливание крови; резус-фактор.

**Транспорт веществ ( 4 часа)**

Транспортные системы организма. Органы кровеносной системы; лимфатическая система; строение артерий, капилляров, вен и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца, сердечный цикл; регуляция сердечных сокращений. Движение крови по сосудам. Причина движения крови; артериальное давление крови; скорость кровотока; пульс; распределение крови в организме; поддержание постоянства артериального давления; нарушение артериального давления. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Сердце тренированного и нетренированного человека; правила тренировки сердечно-сосудистой системы; размеры сердца и здоровье; последствия гиподинамии; влияние курения; первая помощь при стенокардии; первая помощь при гипертоническом кризе. Первая помощь при кровотечениях.

**Дыхание (5часов)**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Легочное и тканевое дыхание. Легкие; газообмен легких; тканевое дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.

Нервная регуляция дыхания; чихание и кашель; гуморальная регуляция дыхания; действие никотина на органы дыхания; воздушная среда и ее охрана; борьба с пылью; источники загрязнения атмосферного воздуха. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.

**Пищеварение ( 5часов)**

Питание и пищеварение. Пища – источник энергии и строительного материала; пищеварение; органы пищеварения; продукты питания; питательные вещества; значение кулинарной обработки пищи. Пищеварение в ротовой полости. Рецепторы вкуса; механическая и химическая обработка пищи; строение зубов; уход за зубами; заболевания зубов. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Желудок; двенадцатиперстная кишка; пищеварительные ферменты; микроорганизмы кишечника. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. Всасывание; печень и ее роль в организме; толстая кишка. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи; кишечные инфекции и их предупреждение.

**Обмен веществ и энергии ( 2 часа)**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых организмов.

Основное свойство живых существ; пластический и энергетический обмен; обмен белков; обмен жиров; обмен углеводов; обмен воды в организме; обмен минеральных солей. Витамины. Роль витаминов в обмене веществ. Энерготраты человека и пищевой рацион. Основной обмен; общий обмен; энергетическая емкость (калорийность) пищи; нормы питания; режим питания.

**Выделение. ( 2часа)**

Выделение. Значение выделения; органы мочевыделения; строение и работа почек; нефроны; предупреждение почечных заболеваний.

**Покровы тела (3 часа)**

Кожа – наружный покровный орган, строение и функции кожи; защитная функция кожи; выделительная и дыхательная функции кожи; роль кожи в обменных процессах; рецепторная функция кожи; участие кожи в теплорегуляции. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Уход за кожей; уход за ногтями и волосами; гигиена одежды и обуви; причины кожных заболеваний; грибковые и паразитарные заболевания кожи; травмы; обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Выработка тепла и теплоотдача; первая помощь при тепловом и солнечном ударе; закаливание; способы закаливания.

**Индивидуальное развитие организма (3 часа)**

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем: СПИД; сифилис. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Новорожденный и грудной ребенок; половое созревание; темперамент; характер; индивид и личность. Интересы, склонности, способности.

**Высшая нервная деятельность. ( 6 часов )**

Вклад отечественных ученных в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Высшая нервная деятельность; И.М. Сеченов и И.П. Павлов; торможение условного рефлекса; метод условных рефлексов; разные формы торможения; доминанта. Врожденные программы поведения – безусловные рефлексы, инстинкты; приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Потребности людей и животных; роль речи в познании и труде; роль речи в развитии высших психических функций; познавательные процессы; ощущения и восприятия; представление памяти и воображения; память; воображение; мышление. Воля, эмоции, внимание.

 **Человек и его здоровье ( 4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи. Укрепление здоровья: активный образ жизни, закаливание. Факторы риска: стрессы, переутомление, гиподинамия. Вредные привычки, их вляние на здоровье.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ
ПОДГОТОВКИ УЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА**

**Учащиеся должны знать:**
– основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
– особенности строения и жизнедеятельности клетки;
– особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
– биологический смысл разделения функций и органов;
– как обеспечивается целостность организма;
– интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
– о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
– как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;
– о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
– о строении и функциях органов размножения;
– элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
– элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека; о темпераменте, эмоциях, их биологиче-ском источнике и социальном смысле;
– основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
– приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.
**Учащиеся должны уметь:**
– находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
– соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
– оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
– пользоваться медицинским термометром;
– объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
– готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Примечания** | **Тема урока** |
|  | **План**  | **Факт** |  **Место человека в системе органического мира( 3 часа)** |
| 1 | 01.09 |  |  |  Инструктаж по О.Т. и Т.Б. Входная контрольная |
| 2 | 05.09 |  |  | Место человека в системе органического вида. |
| 3 | 08.09 |  |  | Особенности человека |
|  |  |  |  | **Происхождение человека ( 3 часа)** |
| 4 | 12.09 |  |  | Происхождение человека. |
| 5 | 15.09 |  |  | Расы человека. |
| 6 | 19.09 |  |  | История развития знаний о строении человека. |
|  |  |  |  |  **Общий обзор организма человека. ( 5 часов)** |
| 7-8 | 22.0926.09 |  |  | Клетка л/р №1 « Строение растительной и животной клеток |
| 9-10 | 29.0903.10 |  |  | Ткани Л/р №2 «Изучение микроскопического строения тканей»  |
| 11 | 06.10 |  |  | Органы.Л/р №3« Распознавание на таблицах систем органов» |
|  |  |  |  |  **Координация и регуляция. ( 13 часов)** |
| 12 | 10.10 |  |  | Гуморальная регуляция человека. |
| 13 | 13.10 |  |  |  Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения. |
| 14 | 17.10 |  |  | Спинной мозг |
| 15 | 20.10 |  |  | Строение и функции головного мозга. |
| 16 | 24.10 |  |  | Полушария головного мозга |
| **17** | **27.10** |  |  | Строение головного мозга. Л/р №4Изучение головного мозга по муляжам |
| 18 | 07.11 |  |  | Анализаторы, их строение и функцииК/р за 1 четверть |
| 19 | 10.11 |  |  | Анализаторы, их строение и функции |
| 20 | 14.11 |  |  | Анализаторы (органы чувств), их строение и функции.  |
| 21 | 17.11 |  |  | Зрительный анализатор. Л/р № 5«Изучение изменения размеров зрачка» |
| 22 | 21.11 |  |  | Анализаторы слуха и равновесия. |
| 23 | 24.11 |  |  | Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус. |
| 24 | 28.11 |  |  |  Обобщение по теме: «Координация и регуляция. Анализаторы.» |
|  |  |  |  | **Тема 5. Опора и движение. ( 8 часов)** |
| 25 | 01.12 |  |  |  Скелет человека, его значение и строение. |
| 26 | 05.12 |  |  | Строение, свойства костей, типы их соединения Л/р №6 «Изучение внешнего строения костей». |
| 27 | 08.12 |  |  | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.  |
| 28 | 12.12 |  |  | Мышцы, их строение и функции. Л/р №7« Изучение массы и роста своего организма» |
| 29 | 15.12 |  |  |  Л/р №8 « Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц» |
| 30 | 19.12 |  |  | Контрольная работа №2 за 1 полугодие. « Координация регуляция и опора и движение» |
| 31 | 22.12. |  |  |  Опорно-двигательный аппарат. |
| 32 | 26.12. |  |  | Значение физических упражнений. |
|  |  |  |  | **Внутренняя среда организма ( 4 часа)** |
| 33 | 29.12. |  |  | Внутренняя среда организма и ее значение. |
| 34 | 12.01 |  |  |  Кровь. Л/Р № 9«Изучение микроскопического строения крови» |
| 35 | 16.01. |  |  | Иммунитет |
| 36 | 19.01. |  |  | Группы крови. Переливание крови. Донорство.  |
|  |  |  |  | **Транспорт веществ ( 4 часа)** |
| 37 | 23.01. |  |  | Органы кровообращения. |
| 38 | 26.01. |  |  | Работа сердца. |
| 39 | 30.01. |  |  | Движение крови и лимфы. Л/р№ 10 ,11« Измерение кровяного давления» , «Определение пульса» |
| 40 | 02.02. |  |  |  Первая помощь при кровотечениях.  |
|  |  |  |  | **Дыхание ( 5 часа)** |
| 41 | 06.02. |  |  | Потребность организма человека в кислороде |
| 42 |  09.02. |  |  | Органы дыхания и их строение |
| 43 | 13.02 |  |  | Газообмен в легких и тканях. Л/р № 12 « Определение частоты дыхания» |
| 44 | 16.02 |  |  | Регуляция дыхания, искусственное дыхание |
| 45 | 20.02 |  |  | Заболевания органов дыхания, их предупреждение  |
|  |  |  |  | **Пищеварение ( 5 часов)** |
| 46 | 27.02 |  |  | Пищевые продукты. Л/р №13 «Определение норм рационального питания» |
| 47 | 02.03 |  |  | Пищеварение в ротовой полости. Л/р №14« Воздействие слюны на крахмал» |
| 48 | 06.03 |  |  | Пищеварение в желудке и кишечнике.  |
| 49 | 09.03 |  |  | Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. |
| 50 | 13.03 |  |  | Контрольная работа № 3 по темам: « Внутренняя среда организма, пищеварение. дыхание» |
|  |  |  |  | **Обмен веществ и энергии ( 2часа)** |
| 51 | 16.03 |  |  | Обмен веществ. |
| **52** | **20.03** |  |  | Витамины. |
|  |  |  |  | **Выделение ( 2 часа)** |
| 53 | 23.04 |  |  | Выделение. Строение и работа почек. |
| 54 | 03.05 |  |  | Заболевания почек, их предупреждение. |
|  |  |  |  | **Покровы тела ( 3 часа)** |
| 55 | 06.04 |  |  | Строение и функции кожи. |
| 56 | 10.04 |  |  | Роль кожи в терморегуляции организма. |
| 57 | 13.04 |  |  | Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви. |
|  |  |  |  | **Размножение и развитие** **( 3 часа)** |
| 58 | 17.04 |  |  | Размножение в органическом мире.  |
| 59 | 20.04 |  |  | Половая система человека |
| 60 | 24.04 |  |  | Возрастные процессы. |
|  |  |  |  | **Высшая нервная деятельность ( 6 часов)** |
| 61 | 27.05 |  |  | Поведение. Рефлекс – основа нервной деятельности. |
| 62 | 04.05 |  |  | Торможение, его виды и значение. |
| 63 | 08.05 |  |  | Биологические ритмы. Гигиена сна. |
| 64 | 11.05 |  |  |  Типы нервной системы |
| 65 | 15.05 |  |  | Контрольная работа №4 за год по курсу « Биология человека |
| 66 | 18.05 |  |  |  Работа над ошибками |
|  |  |  |  | **Человек и его здоровье ( 4 часа)** |
| 67 | 22.05 |  |  | Соблюдение норм и правил здорового образа жизни |
| 68 | 25.05 |  |  | Первая помощь. Л/Р № 15« Способы остановки кровотечения» |
| 69 | 29.05 |  |  | Укрепление здоровья |
| 70 |  |  |  | Л/р. №16 «Оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье» |