 **МБОУ «Гимназия «Планета Детства»**

**Структурное подразделение «Детский сад «Планета Детства»**

МАСТЕР-КЛАСС

**Тема: «Развитие логического мышления дошкольников с помощью лабиринтов»**

Подготовил:

Воспитатель

МБОУ «Гимназия

«Планета Детства»

Пысина О.В.

Рубцовск 2017

Уважаемые коллеги, я рада вас видеть. Тема нашего мастер-класса **«Развитие логического мышления дошкольников с помощью лабиринтов»**.

**Цель:** познакомить педагогов с особенностями использования лабиринтов как средства развития логического мышления в дошкольном возрасте.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с особенностями использования лабиринтов для развития логического мышления;

- создать условия для формирования интереса к использованию лабиринтов как средства развития логического мышления у детей;

- освоить с педагогами технику создания лабиринтов с помощью фоамирана;

- повысить профессиональную компетентность педагогов – участников мастер-класса.

**Ожидаемый результат:**

- создание индивидуальных лабиринтов педагогами с помощью фоамирана;

- практический опыт применения лабиринтов в образовательной деятельности;

- повышение профессиональной компетентности в области развития логического мышления у дошкольников.

**Материалы и оборудование:**

- презентация с основными тезисами и этапами работы;

- салфетка, заготовки из фоамирана для лабиринтов, цветной картон для основы, клей-карандаш, салфетки для рук.

**Сценарий проведения мастер-класса**

На прошлой неделе в нашем детском саду проходила «Неделя здоровья». В одном из заданий мы предлагали родителям перевести слова с «детского» языка на «русский литературный». Я предлагаю Вам сейчас сделать то же самое – отгадайте, что могут обозначать эти слова:

(раздаем бланки)

**Что бы это значило?**

**(говорят наши дети)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неправильное слово** | **Правильное слово** |
| Маталет |  |
| Попок |  |
| Бипидил |  |
| Себ |  |
| Балетти и малетти |  |

**Давайте проверим себя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неправильное слово** | **Правильное слово** |
| Маталет | Самолет |
| Попок | Компот |
| Бипидил | Крокодил |
| Себ | Хлеб |
| Балетти и малетти | Большой и маленький |

*Что вы сейчас делали, коллеги, для того, чтобы отгадать нужное слово?*

(старались найти нужный вариант, подбирали ассоциации, убирали ненужное и старались прийти к одному правильному ответу).

Т.о., вы пользовались логическим мышлением.

**Логическое мышление** – это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями. Логическое мышление необходимо при принятии решения, когда требуется применить и анализировать полученные знания.

Одним из существенных показателей интеллектуального развития ребенка и его соответствия возрасту, является логическое мышление.

**В дошкольном возрасте детям становятся постепенно доступны основные операции логического мышления.**

* Сравнение – умение находить сходство и отличие у окружающих объектов.
* Анализ – позволяет выделять из объекта определенные части, объединять предметы в группы.
* Синтез – способность воссоздавать объект из его частей.
* Классификация – способность разделять предметы по определенным характеристикам, объединять их в группы.

*Коллеги, а какими методами и приемами вы пользуетесь для развития логического мышления детей?*

Методы:

* Практические (дорисуй),
* наглядные (найди отличия)
* словесные (загадки),
* игровые (настольно – печатные игры),
* проблемные (проблемные вопросы и ситуации),
* исследовательские (например, математический планшет).

Давайте сейчас немного порисуем.

Возьмите, пожалуйста, листок и карандаш. Поставьте точку в левом верхнем углу, и точку в правом нижнем углу. Нарисуйте несколько извилистых, перепутанных линий из верхней точки и одна из линий должна точки соединить.

Что мы с вами сделали? Что у нас получилось?

Да, лабиринт!

Лабиринты любят взрослые и дети.

*Как вы думаете, подходят ли лабиринты для развития логического мышления? Используете ли вы их в своей деятельности? А где можно взять лабиринты?*

Выбор лабиринтов для детей широк, можно приобрести готовые лабиринты, найти их в печатных изданиях, распечатать цветной лабиринт, а можно черно-белый, чтобы ребенок сначала сам его раскрасил, можно купить, или создать собственными руками, например из фоамирана.

*Как вы думаете, а в чем преимущество лабиринтов, сделанных своими руками?*

Можно выбрать персонажа по интересам детей, в зависимости от темы недели, программной задачи, неоднократно использовать персонажи в разных ситуациях. Можно создавать лабиринты разных размеров, можно давать творческие задания детям и родителям, развивая творческие способности детей.

**Практический этап**

**1 часть.**

Давайте мы сейчас создадим свой, неповторимый лабиринт, используя необычный материал – фоамиран (красочный, яркий, долговечный, пластичный, нетоксичный).

Прежде чем мы приступим к созданию, предлагаю выбрать себе персонажа (заготовки лежат на отдельном столе).

Алгоритм работы над лабиринтом:

1. Клеим главного героя нашего лабиринта в любом углу листа картона.
2. Приклеиваем в противоположный угол «пункт назначения».
3. С помощью фоамирана клеим тропинки (кружочками), их может быть несколько, но одна из тропинок должна привести к цели.

В итоги получается лабиринт из фоамирана, сделанный своими руками.

Если на занятии требуется много одинаковых лабиринтов, то их можно создать специальными программами: «Генератор лабиринтов», авторы: Гедзенко Виктор Петрович, Кириллович Алик. Также можно создавать их в редакторе Paint.

**2 часть.**

Давайте теперь с этими лабиринтами поиграем.

Сейчас мы немного поработаем в парах:

**1 задание -** Возьмите лабиринт, обсудите, кто пойдет первый и по какой тропинке, проходим по очереди сначала один лабиринт, а потом второй.

**2 задание** - Придумайте истории к своим лабиринтам - в каких ситуациях могли оказаться ваши герои, какие трудности встретились на пути, расскажите друг другу в парах, можно дорисовать элементы.

**3 задание –** Подумайте, какие изменения можно внести, для следующих игр и занятий, (например - может поменяется конечный пункт назначения, добавиться персонажи, усложнить дорожки).

**4 задание** - А давайте попробуем вместе придумать общую историю с помощью наших лабиринтов.

Я начну первая. «Жил был Ежик, он был очень грустный, так как у него не было друзей.

Он сидел под листочками и грустил, вдруг неподалеку он увидел грибочек и отправился к нем. Добравшись до грибочка, Ежик увидел Белочку»,…..

У нас с Вами получилась замечательная сказка.

**Рефлексия**

Спасибо Вам за работу, и в завершение я прошу вас украсить яблочками эту яблоню для нашего ежика –

**Красное яблоко** – мне понравилось, я буду использовать это в своей практике.

**Желтое яблоко** – мне понравилось, но я не буду это использовать в своей практике.

**Зеленое яблоко** – мне было скучно, мне не понравилось.

Спасибо за внимание! Я с удовольствием отвечу на ваши вопросы.