**МБДОУ «Детский сад №27»**

**Конспект ООД в первой младшей группе**

**по развитию речи на тему**

**«Рассматривание сюжетной картины**

 **«Таня и голуби»»**

**Подготовила:**

**Леонтьева Надежда Юрьевна**

**воспитатель**

**Вышний Волочек, 2022**

**Цель:** помочь детям понять содержание картины.

**Задачи:**

**1) образовательные:** учить  детей отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?»); учить  детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине;

**2) развивающие:** упражнять  детей в согласовании слов в предложении; совершенствовать умение понимать речь воспитателя, поддерживать разговор; активизировать речь детей; закреплять умение детей договаривать слова, небольшие фразы.

**3) воспитательные:** воспитывать усидчивость; умение внимательно выслушивать ответы детей; воспитывать бережное отношение к  живому объекту.

***Предварительная работа*:** сбор осенних листьев, наблюдение за голубями, рассматривание предметной картинки - голубь,  заучивание потешки  «Люли-люли- люленьки…», рассматривание одежды  прохожих и детей.

**Оборудование:** картина О. Соловьевой «Таня и голуби», аудиозапись «Воркования голубей»,корзинка, плоскостная игрушка голубя.

**Ход ООД:**

**Сюрпризный момент.**

- Ребята,  У меня  в корзинке кто-то есть…  Послушайте! Кто знает, кто это сидит в моей корзинке?  *(Звучит запись воркования голубей  и после этого достать статуэтку голубя.)*

**Игровая мотивация.**

- Вы узнаете кто это?

- Да, это птица! А как называется эта птица?

- Послушайте, я вам  загадаю загадку.

Кто воркует во дворе?

Крылья словно в серебре,

Ходит очень важно,

Не боится даже.

- Вот такие же веселые и  смелые  птицы голуби нарисованы и на картине «Таня и голуби».

**Рассматривание картины.**

*(Воспитатель показывает детям картину «Таня и голуби» (серия «Наша Таня», составитель О. Соловьева), дает возможность рассмотреть ее и обменяться впечатлениями.)*

- Посмотрите на картину. Что еще вы видите  на картине?  Вадим, что ты увидел?

*(Предполагаемые ответы детей: листики, девочка, ведерко,  голуби.)*

- А ты, что увидела, Арина? *(листики, девочка, ведерко,  голуби)*

 - Послушайте, сейчас я расскажу про эту девочку. Ее зовут Таня, Танюша.

**Составление рассказа по картине.**

  «Танюша пошла гулять и захватила с собой хлеб и зернышки для голубей. На прогулке она собрала красивый букет из листьев».

*(Воспитатель уточняет и закрепляет впечатления детей вопросами.)*

- Верогика, куда пошла Таня? *(Таня пошла на прогулку.)*

- Матвей, куда пошла Таня? *(Таня пошла на прогулку.)*

- Эра, куда пошла Таня? *(Таня пошла на прогулку.)*

- Полина, что взяла с собой Таня? *(Таня взяла ведерко.)*

- Семен, что взяла с собой Таня? *(Таня взяла с собой крошки и зернышки.)*

- Арина, что взяла с собой Таня? *(Таня взяла с собой крошки и зернышки.)*

- Давайте, все вместе скажем , что взяла с собой Танюша? *(хоровой ответ)*

- Для кого Таня взяла зернышки и крошки? *(Таня взяла зернышки и крошки для голубей.)*

- Артем, для кого Таня взяла крошки ? *(… если ребенок отвечает одним словом, то  дополнить до полного ответа и пробовать полное предложение проговорить вместе с ним.)*

 - Давайте вместе скажем:

- Таня взяла зёрнышки и крошки для голубей.

- Что  поставила  в ведро Таня? *(Таня поставила в ведро листья.)* Ты правильно сказал!

- Вадим, что поставила Таня в ведерко? *(Таня поставила в ведро листья)…* Ты  ответил как большой! Правильно!

 - Где Таня собирала листья? *(Таня собирала листья в парке)…*Это правильно!

- Матвей, где Таня собирала  листья? *(Таня собирала листья в парке.)*

  - Ребята, мы можем сказать какая погода на улице по тем вещам, какие  вещи  надела Таня? Если Таня надела теплые вещи, то значит на улице  какая погода?

 - Какая погода на улице, если на Тане теплые вещи? Семен, какие именно вещи надела Таня? *(Если дети затрудняются , то  помочь  назвать, а детям предложить повторить: Давайте вместе назовем  теплые вещи Тани: красная  юбка,  кофта, колготки, ботинки.)*

 - Семен, назови, какие именно теплые вещи надела на прогулку Таня? Глеб сейчас подумает и скажет. *(Кофта, колготки, юбка, ботинки)*

- Вероника, голуби сами прилетели к Тане или она их позвала?  *(Голуби сами прилетели к Тане.)*

- Ребята, а как можно позвать голубей? *(Гули-гули-гули!)*

- Давайте вместе позовем: *Гули-гули-гули.*

- Артем, как позвала голубей Таня? (*Гули-гули-гули)*

- Полина, как Таня позвала голубей? (*Гули-гули-гули,* )

- Эра, как Таня позвала голубей? ( *Гули-гули-гули)*

- Зачем Таня позвала голубей? *(Таня позвала голубей покормить).*

- Арина, зачем Таня позвала голубей? *(Таня позвала голубей покормить.)*

- А откуда у Тани листочки в ведерке?

- Красивый получился букет!

- Какой получился букет  у Тани? *(Красивый.)*

**Рассказ воспитателя.**

*В заключение воспитатель вновь рассказывает детям о картине:*

«Наступила осень. Стало *холодно.* Таня надела рейтузы, ботинки и теплую кофту. Она собрала букет *из листьев* и осенних *цветов.* Девочка решила поставить букет в ведерко. Заглянула в него, а там *хлебные крошки.* Таня их *голубям принесла.* „Гули, гули, гули!“ – позвала Танюшка и стала кормить прилетевших к ней птиц».

**Подвижная игра «Покормите голубей».**

- Давайте, мы свами поиграем. Я и Арина  будем кормить птиц, а вы – птицы голуби, будете летать и собирать крошки и зернышки, когда мы вас позовем.

- Гули- гули- гули! Летите голуби ко мне!  (Дети выполняют движения – стучат пальчиками по коврику)

Арина: Гулу- гули- гули! *(Голуби перелетают к ней.)*

Игру закончить  вопросом «Что же голуби делали на полянке? Как  нужно звать голубей?

**Итог ООД.**

- Вы сегодня очень дружно играли  и дружно отвечали на мои вопросы. Сейчас мы поставим стулья на свои места. А картину я оставлю, мы ее покажем мамам. А вы расскажите, что на ней нарисовано.

**Список использованной литературы:**

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.