

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 7  
г. Томска**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании научно-  
методического совета  
протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения лицей №7

\_\_\_\_\_ Д.В. Смолякова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
геометрия  
7 класс (степень обучения)  
Количество часов 68**

**Учебник** Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений  
/ [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. –  
2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 383 с.

Разработана Насибовой А.Н.  
учителем математики

**2015-2016  
учебный год**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для 7-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2011 г.
- Закона об образовании в РФ №237
- Фундаментального ядра содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска.

В основу рабочей программы по геометрии 7-9 классов МАОУ гимназии № 26 положена рабочая программа по геометрии для общеобразовательных учреждений: Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2013. Программа обеспечена учебно-методическим комплексом по геометрии. Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения курса геометрии на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Учебник «Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Издание подготовлено под научным руководством академика А. Н. Тихонова. Получены положительные заключения Российской академии наук (№10106 от 31.10.07) и РАО (№ 01-212\5\7д от 11.10.07).

Учебник содержит теоретический материал, написанный доступно, на высоком научном уровне, а также систему упражнений, органически связанную с теорией. Большое внимание уделено упражнениям, которые обеспечивают усвоение основных теоретических знаний и формирование необходимых умений и навыков.

Учебник вышеуказанных авторов характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстрактности изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает

умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Изучение программного материала ставит перед учащимися следующие **задачи**:

- осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В основу рабочей программы положены педагогические и дидактические принципы, направленные на формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь, что соответствует требованиям ФГОС ООО и социальному заказу участников образовательного процесса.

#### **Педагогические технологии обучения:**

- Технология развития критического мышления через организацию творческой деятельности учащихся
- Технология проектной деятельности учащихся
- Метод исследования
- ИКТ - технологии
- Проблемное обучение
- Технология дискуссий
- Технологии групповой работы

#### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий:**

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность
- Разновозрастное сотрудничество
- Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества
- Дискуссия
- Тренинги
- Общий приём доказательства
- Рефлексия
- Педагогическое общение

#### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных и внеурочных занятиях:**

- урок- исследование
- урок - творческий отчёт
- урок - конференция
- урок - защита исследовательских проектов

- урок «Патент на открытие»
- урок открытых мыслей.

Планируется использовать следующие формы учебно-исследовательской деятельности:

- домашнее задание творческого, исследовательского характера (может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени)
- индивидуальный итоговый проект.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### **Особенности оценки индивидуального проекта:**

Критерии оценки (максимум 3 балла):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

**3 балла:** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, регулятивных действий, коммуникативных действий.

**2 балла:** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий.

**1 балла:** Способность к самостоятельному приобретению знаний.

**При интегральной системе оценивания оценивается и этап подготовки к проекту и точка защиты проекта.**

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) материальный объект, мультимедийный продукт, макет, иное конструкторское изделие.

При обучении геометрии предполагается уделить большое внимание творческим работам и проектной деятельности, в ходе выполнения которых учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулированию проблемы и цели своей работы, выбору адекватных способов и методов решения задач; прогнозированию ожидаемого результата.

Методика организации занятий может быть представлена следующим образом: теоретическая часть направлена на актуализацию знаний, составление опорных схем и алгоритмов, а также изучение нестандартных методов решения геометрических задач. Освоение новых методов в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Эффективным методом обучения является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ученик должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в этом процессе. Данный метод позволяет сохранить на занятии высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные темы, задания, требующие теоретического осмысления. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению. Ученик должен не

только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы творческих задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение учащимся последовательности действий и операций, в основе чего лежит составление алгоритма. Применяя алгоритм, ученик должен научиться двигаться от самых общих примеров к более частным. Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с ее содержанием, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку заданий, проблемная ситуация, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход. И наконец, необходимо всячески поощрять активность учащихся, их участие в дискуссиях различной формы.

#### **Темы исследовательских работ:**

1. Оси куба.
2. Квадраты на клетчатой бумаге.
3. Задачи на построение. Перпендикулярные прямые.
4. Треугольники.
5. Построение треугольников по трем элементам.
6. Аксиома параллельных прямых.
7. Формула Пика.
8. Практические способы построения параллельных прямых.

**Тематический контроль по геометрии**  
**УМК Л. С. Атанасяна и др.**  
**7 класс**

№	Название раздела	Вид контроля	Сроки
---	------------------	--------------	-------

п/п			
1.	Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы	Контрольная работа №1	октябрь
2.	Треугольники	Контрольная работа №2	декабрь
3.	Параллельные прямые	Контрольная работа №3	январь-февраль
4.	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника	Контрольная работа №4	апрель
5.	Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам	Контрольная работа №5	май

## II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе геометрии условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических задач.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## IV. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения геометрии

Содержание рабочей программы направлено на достижение планируемых результатов освоения выпускниками основной школы программы по геометрии.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты обучения геометрии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий

- и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
  5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
  7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные результаты** обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты обучения геометрии:

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;



11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные результаты** обучения в основной школе включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты обучения геометрии:

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера.

## V. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### **Начальные геометрические сведения.**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

**Треугольники.**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

**Параллельные прямые.**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника.**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

7 класс

№ п/п	Название раздела, количество часов	Планируемые результаты				
		Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД
			Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
1	Начальные геометрические сведения, <b>(11 часов)</b> .	Объяснять, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулировать и обосновывать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов. Объяснять, какие прямые называются перпендикулярными; формулировать и обосновывать утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей. Изображать и распознавать указанные простейшие фигуры на чертежах. Решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	Развивать у учащихся представления о месте геометрии в системе наук.  Уметь слушать и вступать в диалог.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы.  Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя.  Работать в соответствии с предложенным планом.  Формировать навыки самоконтроля и самооценивания.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.  Структурировать учебный материал.  Выявлять причинно-следственные связи.  Готовить сообщения и презентации.	Формировать познавательный интерес к геометрии и понимание значимости предмета. Понимать роль и значение геометрических знаний. Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание. Развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала. Осваивать новые виды деятельности; понимать смысл своей деятельности.
2	Треугольники <b>(18 часов)</b> .	Объяснять, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр	Выслушивать и объективно оценивать другого.	Ставить задачу под руководством учителя.	Осуществлять поиск информации в учебных и	Формировать познавательный интерес.

		<p>треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными.</p> <p>Изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников.</p> <p>Объяснять, что называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой; формулировать и доказывать теорему о перпендикуляре к прямой.</p> <p>Объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулировать и доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.</p> <p>Формулировать определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности.</p> <p>Решать простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых,</p>	<p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, выделять главное.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p>	<p>Развивать логическое мышление, воображение, память и внимание.</p> <p>Осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи.</p>				
3	<p>Параллельные прямые <b>(13 часов).</b></p>	<p>Формулировать определения параллельных прямых. Объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых.</p> <p>Объяснять, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулировать аксиому параллельных прямых и выводить следствия из нее.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема</p>	<p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Уметь вести диалог.</p> <p>Участвовать в выработке общего решения.</p>	<p>Ставить задачу под руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Контролировать и оценивать свои действия.</p>	<p>Уметь выделять главное в различных источниках информации.</p> <p>Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к обучению, изучению и закреплению нового.</p> <p>Понимать смысл своей деятельности.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.</p>

		<p>называется обратной по отношению к данной теореме. Объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; приводить примеры использования этого метода.</p> <p>Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.</p>				
4	<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника <b>(20 часов).</b></p>	<p>Формулировать и доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам.</p> <p>Формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждение) и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом <math>30^\circ</math>, признаки равенства прямоугольных треугольников).</p> <p>Формулировать определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми.</p> <p>Решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами</p>	<p>Работать в группе.</p> <p>Вырабатывать общее решение.</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.</p>	<p>Ставить задачу под руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p> <p>Оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>Уметь выделять главное в различных источниках информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.</p>

		треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставлять полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследовать возможные случаи.				
5	Повторение курса геометрии 7 класса (6 часов).	Уметь объяснять понятия, формулировать теоремы и свойства, решать задачи, встречающиеся в курсе 7 класса.	<p>Работать в группе.</p> <p>Вырабатывать общее решение.</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.</p>	<p>Ставить задачу под руководством учителя.</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Работать в соответствии с предложенным планом.</p> <p>Сравнивать свои результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценивания.</p> <p>Оценивать работу одноклассников.</p>	<p>Уметь работать с различными источниками информации.</p> <p>Уметь выделять главное в различных источниках информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Осваивать новые виды деятельности.</p> <p>Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.</p>

## VI. Тематическое планирование

### 7 класс (68 часов)

Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе для проведения:

- контрольных работ – 5 учебных часов;
- самостоятельных работ – 4 учебных часа;
- проектной деятельности – 5 учебных часов;
- исследовательской деятельности – 4 учебных часа.

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Формы контроля
Глава I. Начальные геометрические сведения (11 часов)			
1	Предмет геометрии. Прямая и отрезок	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, компьютерная презентация мини-проекта	Представление проекта
2	Луч и угол	Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадях, выступление с сообщениями	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера, сообщения
3	Сравнение отрезков и углов	Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой
4	Измерение отрезков	Фронтальная беседа, парная работа, работа в тетрадях	Теоретический опрос, самостоятельная работа
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
6	Измерение углов	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, групповая работа	Проверка домашнего задания
7	Смежные и вертикальные углы	Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера в форме теста с последующей самопроверкой
8	Перпендикулярные прямые	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа, представление проекта
9	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по



			готовым решениям
10	Контрольная работа №1. Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы	Контрольная работа	Контрольная работа
11	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах, защита проектов	Контроль выполнения работы над ошибками, защита проектов
Глава II. Треугольники (18 часов)			
12	Треугольники	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Самостоятельное решение задач с последующей проверкой (выборочно), представление проекта
13	Первый признак равенства треугольников	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос, проверка домашнего задания
14	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Фронтальная беседа, индивидуальная лабораторно-графическая работа, работа у доски и в тетрадах	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам
16	Свойства равнобедренного треугольника	Фронтальная беседа, работа в группах, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа творческого характера
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Индивидуальная работа, работа в парах	Теоретический опрос в форме теста, самостоятельная работа обучающего характера
18	Второй признак равенства треугольников	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	Проверка домашнего задания
19	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа в парах	Теоретический опрос, самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам, самостоятельная работа обучающего характера
20	Третий признак равенства треугольников	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера
21	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа в тетрадах	Теоретический опрос, самостоятельная работа
22	Окружность	Работа с учебными текстами, фронтальная	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа

		беседа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	обучающего характера, представление проекта
23	Примеры задач на построение	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический опрос, представление проекта
24	Решение задач на построение	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера, представление проекта
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Фронтальная беседа, работа в группах, работа у доски и в тетрадах	
26	Решение задач	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
27	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, работа в группах	
28	Контрольная работа №2. Треугольники	Контрольная работа	Контрольная работа
29	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	Фронтальная работа по решению задач, индивидуальная работа, защита проектов	Контроль выполнения работы над ошибками, защита проектов
Глава III. Параллельные прямые (13 часов)			
30	Признаки параллельности прямых	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Самостоятельное решение тестовых задач с последующей самопроверкой по готовым ответам, представление проекта
31	Признаки параллельности прямых	Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос, тест с последующей самопроверкой по готовым ответам
32	Практические способы построения параллельных прямых	Индивидуальная работа, работа в парах, компьютерная презентация мини-проекта	Самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой, практическое задание, представление проекта
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа
34	Аксиома параллельных прямых	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Проверка домашнего задания, представление проекта

35	Свойства параллельных прямых	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах	Теоретический тест с последующей самопроверкой по готовым ответам
36	Свойства параллельных прямых	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос
37	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа
39	Решение задач	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, работа в группах	Проверка домашнего задания
40	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, работа в группах	
41	Контрольная работа №3. Параллельные прямые	Контрольная работа	Контрольная работа
42	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	Фронтальная работа по решению задач, индивидуальная работа, защита проектов	Контроль выполнения работы над ошибками, защита проектов
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)			
43	Сумма углов треугольника	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа в тетрадах, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Самостоятельное решение задач по теме, представление проекта
44	Сумма углов треугольника. Решение задач	Фронтальная беседа, самостоятельная работа, групповая работа, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельная работа обучающего характера с последующей самопроверкой
45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадах	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Теоретический опрос
47	Неравенство треугольника	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, в тетрадах	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по теме
48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадах, работа в группах	Самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению задач
49	Контрольная работа №4. Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами	Контрольная работа	Контрольная работа

	и углами треугольника		
50	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	Фронтальная работа по решению задач, индивидуальная работа	Контроль выполнения работы над ошибками
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа в тетрадях, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Самостоятельное решение задач по теме, представление проекта
52	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Фронтальная беседа, групповая работа, работа у доски и в тетрадях	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач с последующей самопроверкой по готовым ответам и указаниям к решению задач
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников	Фронтальная беседа, индивидуальная работа, работа у доски и в тетрадях	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме
54	Прямоугольный треугольник. Решение задач	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа в тетрадях, компьютерная презентация мини-проекта	Представление проекта
56	Построение треугольника по трем элементам	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа в тетрадях, компьютерная презентация мини-проекта, лабораторно-графическая работа	Теоретический опрос, представление проекта
57	Построение треугольника по трем элементам	Работа с учебными текстами, фронтальная беседа, работа в тетрадях, лабораторно-графическая работа, работа в парах, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический опрос, проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по теме, представление проекта
58	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач	Фронтальная беседа, индивидуальная работа у доски и в тетрадях, работа в группах, творческая работа	Проверка домашнего задания, самостоятельная работа
59	Решение задач	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, работа в группах, компьютерная презентация мини-проекта, отчет о выполнении творческих работ	Представление проекта, творческие работы
60	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, работа в группах, дидактическая игра	Проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой по готовым ответам
61	Контрольная работа №5. Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам	Контрольная работа	Контрольная работа

62	Анализ ошибок контрольной работы. Работа над ошибками	Фронтальная работа по решению задач, индивидуальная работа, защита проектов	Контроль выполнения работы над ошибками, защита проектов
Повторение курса геометрии за 7 класс (6 часов)			
63	Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	Работа с учебными текстами, таблицами (повторение), фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический опрос, самостоятельное решение задач по готовым чертежам с последующей самопроверкой, представление проекта
64	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	Работа с учебными текстами, таблицами (повторение), фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам, представление проекта
65	Повторение темы «Параллельные прямые»	Работа с учебными текстами, таблицами (повторение), фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Теоретический тест с последующим обсуждением ответов, самостоятельное решение задач по готовым чертежам, представление проекта
66	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Работа с учебными текстами, таблицами (повторение), фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Индивидуальная проверка домашнего задания, самостоятельное решение задач по готовым чертежам, представление проекта
67	Повторение темы «Задачи на построение»	Работа с учебными текстами, таблицами (повторение), фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа, компьютерная презентация мини-проекта	Самостоятельное решение задач, представление проекта
68	Итоговый урок	Творческий отчет, компьютерная презентация, защита проектов	Защита проектов

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-программные материалы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования науки РФ 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2011 г.
3. Закон об образовании в РФ №237
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М. «Просвещение» 2010г.
5. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2010
6. Учебный и тематический планы

### Учебные программы:

1. В.Ф.Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
2. Рабочие программы по геометрии. 7-11 классы / Сост. Н.Ф.Гаврилова. М.: ВАКО, 2013
3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 классы / сост. Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2011.

### **Учебно-теоретические материалы**

### Учебники:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

### Учебные пособия:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 класса. М.: Просвещение, 2009
2. Мищенко, Т. М. Геометрия: тематические тесты: 7 кл. / Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2012

### **Учебно-практические материалы**

### Дидактические материалы:

1. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. М.: Просвещение, 2009
2. Кукарцева, Г. И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. 7–9 классы / Г. И. Кукарцева. – М., 1999
3. Саврасова, С. М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах / С. М. Саврасова, Г. А. Ястребинецкий. – М., 1987
4. Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. – Илекса, Харьков: Гимназия, 1998
5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Устные проверочные и зачетные работы по геометрии для 7-9 класса. – М.: Илекса, 2004
6. Мищенко Т.М. Дидактические карточки – задания по геометрии: 7,8,9 кл.: К учебнику Л.С.Атанасяна и др. – М.: «Экзамен», 2004
7. Левитас Г.Г. Математические диктанты. Геометрия. 7-11 классы. Дидактические материалы. – М.: Илекса, 2006

### Контрольные задания

1. Алтынов П.И. Геометрия, 7-9 классы. Тесты: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2000
2. Звавич, Л. И. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7–9 классы / Л. И. Звавич [и др.]. – М., 2001
3. Фарков, А. В. Диагностические контрольные работы по геометрии. 7 класс / А. В. Фарков. – М., 2006
4. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна: Разрезные карточки / сост. М.А.Иченская. – Волгоград: Учитель, 2006

## Учебно-методические материалы

Методические рекомендации по изучению курса:

1. Изучение геометрии в 7–9 классах : метод. рекомендации : кн. для учителя / Л. С. Атанасян [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2009
3. Геометрия: 7 класс: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002
4. Статьи из научно-теоретического и методического журнала «Математика в школе»

Статьи из еженедельного учебно-методического приложения к газете «Первое сентября» «Математика

### Календарно-тематическое планирование по геометрии, 7 класс

Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. – 383 с.

№ урока	Дата	Тема	Примечания
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 часов)</b>			
1.	3	Прямая и отрезок	
2.	8	Луч и угол	
3.	10	Сравнение отрезков и углов	
4.	15	Измерение отрезков	
5.	17	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	
6.	22	Измерение углов	
7.	24	Смежные и вертикальные углы	
8.	29	Перпендикулярные прямые	
9.	1	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	
10.	6	Контрольная работа №1	
11.	8	Анализ контрольной работы №1	
<b>Глава 2. Треугольники (19 часов)</b>			
12.		Треугольники	
13.		Первый признак равенства треугольников	
14.		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	
15.		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	
16.		Свойства равнобедренного треугольника	
17.		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	
18.		Второй признак равенства треугольников	
19.		Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	
20.		Третий признак равенства треугольников	
21.		Решение задач на применение признаков равенства треугольников	
22.		Окружность	
23.		Примеры задач на построение	
24.		Решение задач на построение	
25.		Решение задач на применение признаков равенства треугольников	
26.		Решение задач	
27.		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	
28.		Контрольная работа №2	
29.		Анализ контрольной работы №2	
<b>Глава 3. Параллельные прямые (13 часов)</b>			
30.		Признаки параллельности прямых	
31.		Признаки параллельности прямых	



32.		Практические способы построения параллельных прямых	
33.		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	
34.		Аксиома параллельных прямых	
35.		Свойства параллельных прямых	
36.		Свойства параллельных прямых	
37.		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	
38.		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	
39.		Решение задач	
40.		Подготовка к контрольной работе	
41.		Контрольная работа №3	
42.		Работа над ошибками №3	
<b>Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)</b>			
43.		Сумма углов треугольника	
44.		Сумма углов треугольника. Решение задач	
45.		Соотношения между сторонами и углами треугольника	
46.		Соотношения между сторонами и углами треугольника	
47.		Неравенство треугольника	
48.		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	
49.		Контрольная работа №4	
50.		Анализ контрольной работы №4	
51.		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	
52.		Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	
53.		Признаки равенства прямоугольных треугольников	
54.		Прямоугольный треугольник. Решение задач	
55.		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	
56.		Построение треугольника по трем элементам	
57.		Построение треугольника по трем элементам	
58.		Построение треугольника по трем элементам. Решение задач	
59.		Решение задач на построение	
60.		Решение задач. Подготовка к контрольной работе	
61.		Контрольная работа №5	
62.		Анализ контрольной работы №5	
<b>Глава 5. Повторение (6 часов)</b>			
63.		Повторение темы «Начальные геометрические сведения»	
64.		Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	
65.		Повторение темы «Параллельные прямые»	
66.		Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	

67.		Повторение темы «Задачи на построение»	
68.		Итоговая контрольная работа	