

*Консультація*  
*«Развитие внимания*  
*при подготовке*  
*детей к школе»*



*Підготувала; Зайкова О.В.*

**Внимание** – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса.

Выделяют три основных вида внимания: **непроизвольное, произвольное и после произвольное.**

**Непроизвольное внимание** возникает как бы само собой, без усилий воли. Именно этот вид характерен для познавательной деятельности дошкольников (в сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально)

С возрастом, в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться **произвольное** внимание. Оно требует от ребенка волевых усилий для своего возникновения. Приходится делать не то, что хочется, а то, что необходимо.

В процессе игры, обучения, работы могут возникнуть интерес, увлеченность, вдохновение, которые обычно снимают волевое напряжение. В этом случае говорят о возникновении третьего вида внимания – **после произвольного.**

Ни одно психическое явление невозможно вне связи с вниманием, поэтому понятно значение внимания для всех психических процессов. Психологами установлена положительная связь между свойствами внимания (устойчивость, сосредоточение и переключение, объем, распределение) и успехами в учении.

По тому, сколько объектов ребенок может сознательно удержать в своем сознании в короткий промежуток времени, судят об **объеме** его внимания.

**Устойчивость внимания** – это способность сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего.

Противоположным устойчивости внимания свойством является отвлекаемость внимания.

**Распределение внимания** – это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.

**Переключение внимания** – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения внимания зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Сосредоточение, устойчивость, переключение – это положительные свойства внимания

Невнимательность, рассеянность, отвлекаемость – отрицательные свойства

Положительные свойства внимания отражаются в таких особенностях, как спокойствие, сосредоточенность и устойчивость взгляда, устойчивое положение головы, частей лица, устойчивость позы, организованность жестов, твердость и уверенность речи.

Отрицательные свойства внимания выражаются в частой отвлекаемости от основного дела, суетливости, неуравновешенности, беспорядочном многословии, бегающем взгляде, меняющейся улыбке, удивлении, неуверенности, тревожности.

**Особенности внимания у детей 5-7 лет.**

Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.

Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является **непроизвольным.**

Появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активное владение речью. Чтобы совершенствовать способности дошкольника к саморегуляции своей познавательной активности, необходимо:

1. развивать все его познавательные способности (мышление, восприятие, память, воображение)
2. тренировать способности к сосредоточению сознания (переключаться с одного предмета на другой, развивать устойчивость внимания, совершенствовать объем внимания)

В 6-7 летнем возрасте, когда процессы возбуждения начинают уравниваться процессами торможения, развивается произвольное внимание. Чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенок 4-5 летнего возраста будет постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их деталях и свойствах.

Шестилетние дети способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10-15 минут. Шестилетки в 3-4 раза реже, по сравнению с детьми 3 лет, отвлекаются на посторонние объекты.

Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые.

Развитие познавательных способностей ребенка, тренировка сосредоточенной деятельности ребенка позволяет развивать произвольное внимание, все его свойства. Хотя следует отметить, что избирательность внимания не нуждается в особом развитии, так как представляет собой проявление потребностей, интересов, желаний и влечений личности.

### **Игры и упражнения, направленные на развитие внимания у детей 5-7 лет.**

#### **«Животные»**

Цель: развиваем внимание.

Ход игры: детям предлагается выбрать любое животное: зайца, волка, тигра, медведя, рысь, гепарда, слона, обезьяну, лису, ежа. (Точно так же поступают, если играют с одним ребенком.) Ведущий вперемешку называет животных. Услышав название своего животного, ребенок должен хлопнуть в ладоши. С группой детей можно провести игру на выбывание.

#### **«Не зевай»**

Цель: развивать произвольное внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: дети идут по кругу. Если ребенок один, он может просто маршировать на месте. По сигналу ведущего (1 хлопок) ребенок должен остановиться и повернуться налево на 180 градусов, а затем продолжить движение. По сигналу (2 хлопка) остановиться и повернуться направо на 180 градусов, а затем продолжить движение.

Если играет группа детей, то можно играть на выбывание.

#### **«Поем вместе»**

Цель: развивать внимание

Ход игры: ведущий предлагает спеть какую-нибудь песню, например «День рождения» (Я играю на гармошке...») и объясняет, что надо делать при этом: один хлопок – начинайте петь, два хлопка – продолжайте петь, но мысленно, про себя. Один хлопок – вновь продолжайте петь вслух.

Если играет группа детей, то тот, кто ошибается, выбывает или сам становится ведущим.

#### **«Будь внимателен»**

Цель: развивать внимание, учить точно и быстро реагировать на звуковые сигналы.

Вариант 1

Ход игры: дети идут по кругу. Ведущий с разными интервалами вперемешку дает команды: «зайчики», «Цапли», «Лошадки!». Дети должны выполнять движения в соответствии с командой. «Зайчики» - дети прыгают; «Цапли!» - дети останавливаются и стоят на одной ноге; «Лошадки!» - дети останавливаются и стучат об пол ногами.

Вариант 2

Ход игры: дети идут по кругу, ведущий с разными интервалами вперемешку дает команды: «Лошадки!», «Зайчики!», «Раки!», «Коровки!», «Цапли!», «Лягушки!»

Дети должны выполнять движения в соответствии с командой: «Зайчики!» – дети прыгают, «Лошадки!» - дети останавливаются и стучат об пол ногами; «Цапли» - дети останавливаются и стоят на одной ноге; «Раки!» – дети пятятся; «Коровки!» - встают на четвереньки и мычат; «Лягушки!» - дети приседают и прыгают вприсядку.

Вариант 3 – Ход игры: по сигналу ведущего дети должны изобразить какое-либо животное: 1 хлопок – пятиться как рак; 2 хлопка – прыгать, как зайчик; на 3 хлопка – встать на четвереньки и мычать, как корова; на 4 хлопка – просто идти.

#### **«Зеркало»**

Цель: развивать произвольное внимание и координацию движений.

Задание: ребенку надо встать перед зеркалом и повторять все то, что делает ведущий.

Ведущий шагает, «зеркало» повторяет, ведущий поднимает руки вперед, «зеркало» делает то же самое и т.д.

#### **«Небылицы»**

Цель: развивать внимание и умение замечать нелогичные ситуации.

Задание: предложите ребенку прослушать стихотворения и отметить все небылицы.

#### **Переполюх в лесу.**

В лесу переполюх случился,  
Медведь мяукать научился  
А кошка лает там «Гав-гав»,  
У нее суровый нрав.  
Там курица шипит гадюкой.  
А на реке кудахчет щука.

Вдруг квакать начали ежи,  
На дереве мычат чижи.  
Ревет корова как медведь,  
И соловей не хочет петь,  
Он начал блеять как овца,  
И переменам нет конца.  
Вдруг мекать начала лисица  
Кукушкою кричать волчица.  
Если такое могло бы случиться,  
Это, дружок, никуда не годиться.  
Можно устроить соревнование, кто заметит больше небылиц после чтения стихотворения.

«Что мы слышим»

Развивать слуховое внимание

Задание 1: предложите ребенку отгадать загадку, назвать звук котрый позволяет найти загадку.

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда кружусь,  
А жужжу, когда тружусь.

Ответ это жук. Повторяется звук «ж».

«Исправь ошибки».

Цель: развить слуховое внимание

Ход игры: прочитайте стихотворения, намеренно делая ошибки в словах. Ребенок должен заметить эти ошибки и назвать слова правильно.

1. Ехал дядя без жилета (билета)  
Заплатил он штраф за это.
2. Сели в ложку и айда! (лодку)  
Покатали вдоль пруда.
3. Тает снег, течет ручей,  
На ветвях полно врачей. (грачей)
4. Мама с бочками пошла (дочками)  
По дороге вдоль села.
5. На поляне весной  
Вырос зуб молодой. (дуб)
6. На пожелтевшую траву  
Роняет лев свою листву (лес)
7. Эй, не стойте слишком близко,  
Я тигренок, а не миска (киска)
8. На глазах у детворы  
Крысу красят маляры. (крышу).
9. Я рубашку сшила шишке (мишке)  
Я сошью ему штанишки.
10. Встало солнце, уходит прочь  
Темная длинная дочь. (ночь)
11. Фруктов в корзине не счесть:  
Яблоки, груши, бараны есть (бананы)
12. Чтоб пообедать, взял Алешка  
В правую руку левую ножку. (ложку)
13. В реке живет мак, (рак)  
Его не поймаю никак.
14. На пароходе повар-док (кок)  
Приготовил вкусный сок.
15. Очень ласковый был стоп (кот)  
Он хозяйку лизнул в лоб.
16. Рогатый дол (вол)  
По дороге шел.
17. Уронили шишку на пол, (мишку)

Оторвали шишке лапу. (мишке).

18. Теннис – популярный спорт,  
Но для спорта нужен торт. (корт)

19. Школьник кончил строчку  
И поставил бочку. (точку)

20. Очень вкусная игра – (икра)  
Украшение стола.

21. На волке - сметана, (полке)  
Творог, молоко.

И рад бы поесть,

Да достать нелегко.

Другой вариант этой игры может выглядеть таким образом: предложите ребенку внимательно послушать предложения, в которых намеренно сделаны ошибки, отметить эти ошибки и произнести предложения правильно.

1. Летом выпал снег.
2. В ответ я киваю ему рукой.
3. Сорняки очень шипучи.

**«ДА и НЕТ не говорить».**

### **Вариант 1.**

Ход игры: предложите ребенку ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить «да» и «нет».

Вопросы

1. Ты любишь лето?
2. Тебе нравится зелень парков?
3. Ты любишь солнце?
4. Тебе нравится купаться в море или реке?
5. Ты любишь рыбалку?
6. Ты любишь зиму?
7. Ты любишь кататься на санках?
8. Тебе нравится играть в снежки?
9. Ты любишь когда холодно?
10. Тебе нравится лепить снежную бабу?

### **Вариант 2**

Ход игры: предложите ребенку ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить «да», «нет», а также называть цвета: *красный, голубой, зеленый*.

1. *Ты уже большой?*
2. *Какого цвета мак?*
3. *Ты любишь папу?*
4. *Тебе уже купили портфель?*
5. *Какого цвета яблоко?*
6. *Какого цвета солнце?*
7. *Какого цвета небо?*
8. *Какого цвета трава?*

### **Вариант 3.**

Ход игры: предложите ребенку ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить слова *хорошо* и *плохо*.

1. *Ты как ведешь себя?*
2. *Ты хорошо плаваешь?*
3. *Как ты рисуешь?*
4. *Как ты поешь?*
5. *Как ты считаешь?*

**«Пропусти число».**

Цель: развить внимание.

Задание: предложите ребенку сосчитать от 1 до 20. Если встретится число 2 или числа, в состав которых входит цифра 2, то их не произносить, а хлопнуть в ладоши.