|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 3 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как я провел 1 мая» - развивать этические представления, мышление, память, речь. Воспитывать дружеские отношения  Чтение Т. Шапиро «Была война». Цель: Продолжать расширять у детей представление о почётной обязанности – защищать Родину  Упражнение «По-разному звучит». Ц. Учить детей произносить один и тот же звук с изменениями его характеристик (тембр, высота, интонация, эмоциональная окраска) в соответствии с заданием водящего  Д/И «Логическое лото». Цель: развитие мышления.  П/И «Стоп» -Ц. упражнять детей в беге, развивать внимание, формировать умение согласовать свои действия с сигналом. | Д/И «День, ночь – сутки прочь» - закреплять у детей умение ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом. Развивать связную речь. Даня, Демид, Лева | Продолжать учить правильно пользоваться столовыми приборами | Внести: фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы |
| **ООД** |  | Комарова лепка 17 (99 с.101) «Сказочные животные» Программное содержание. Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 65 (1 с.136) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 65 (1 с.106) Литературный калейдоскоп Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за цветущими растениями. Ц. Учить детей различать и правильно называть растения, сравнивать растения, находить различия и сходства.  У. «Придумай предложение с заданным словом» Ц.- обогащать словарный запас, развивать речь  Труд в природе: оформление клумбы. Ц. Учить детей высаживать семена бархатцев на клумбу (предварительно готовить почву, определять расположение цветов на клумбе, поливать почву после посадки), рассказывать о том, что и зачем они делают, как будут развиваться растения из семян.  П.и. «Жмурки с колокольчиками». Ц. Упражнять детей в беге, учить понимать и соблюдать тактику действий игроков. Развивать пространственно-слуховую ориентацию, способность распределять внимание. | «Резвый мешочек»-Ц. упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Аня, Ярослав, Марьяна. | Беседа «Учимся проявлять доброжелательность». Ц. Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, как можно проявить свое расположение к человеку в каждой из них. Способствовать обогащению опыта общения, освоению детьми различных моделей поведения | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Пальчиковая гимнастика: « Ёжик». Цель: развивать мелкую моторику рук и речь. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра с пением песни Н. Картушиной «Знаешь, кто я такой?». Ц. Учить детей сочинять песенные импровизации-загадки, передавать движения разных зверей и птиц, создавать образы животных, используя различные средства выразительности.  Д/И: «Доскажи словечко»- Ц. упражнять детей в составление связного высказывания  Д/И «Расставь по порядку». Цель: учить расставлять сюжетные картинки по порядку следования сюжета.  П\и « Вертуны» Ц.: Совершенствовать игровые навыки детей. | Д/и. «Разложи по порядку». Развивать умение играть в парах. Платон, Артем. | Ситуативный разговор «Что такое героизм?» - расширять представления детей о качествах характера. | Конструирование из мелкого «Лего» на свободную тему - развивать воображение, конструктивные навыки. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной. П.И: «Солдаты на посту» Ц. развивать интерес к подвижным играм. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 4 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «День победы» Ц.: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.  Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда»  Д\и «Защитники Отечества» - закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; развивать речь умение классифицировать предметы  П.и. «Удочка» Ц. развивать двигательную активность детей. | Д/И «Когда это бывает?»  Цель: закрепить знания о части суток (день, ночь, утро, вечер). Варя Ш., Ника, Ева. | КГН: Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | Труд в уголке природы – поручить дежурным, полить цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 33 закрепление пройденного Работа по закреплению пройденного материала. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 65 (25 с.94) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: за деревьями. Цель: Развивать умение наблюдать за изменениями в жизни деревьев, учить делать выводы.  Д.и. «Какое время года» Ц.- развивать умение играть в парах.  Труд х/б: Уборка веранды. Цель: Развивать привычку работать вместе.  П/и: «Пустое место» Ц.: Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. | Тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Вика, Эльдар, Василиса. | Беседа «Какое доброе дело я сделал?» - акцентировать внимание детей на различных событиях, предложить дать оценку поступкам товарищей, учить чутко, доброжелательно относиться друг к другу. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | .Чтение: Т. Шапиро « День Победы». Цель: Продолжать развивать доброе отношение к поэзии. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С\ р.и. «Салон красоты» Ц. учить детей договариваться, распределять роли, уметь договариваться.  Д/и по грамоте: «В кого или во что, вас превратила волшебница». Цель: Развивать фонематический слух.  Загадывание загадок: на тему «Армия». Ц.: Развивать логическое мышление и умение разгадывать загадки.  Д/и «Правильно – не правильно». Способствовать проявлению заботливых чувств в близким людям.  П.и. «Сделай фигуру» Ц. развивать двигательную активность и воображение. | Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить понимать смысл пространственных отношений: вверху, внизу, слева, справа. Айша, Ева, Варя Х. | Беседа «Как вести себя на праздниках» -Ц. напомнить правила поведения во время весенней оттепели. Развивать память, речь. | Работа в уголке физического воспитания. Ц. Стимулировать двигательную активность детей. Учить их выбирать игры по интересам, использовать в них свои умения и двигательный опыт. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность детей. |
| **прогулка** | Наблюдение за одеждой прохожих-Ц. учить детей наблюдать, делать выводы. П.И: «Мы весёлые ребята» Ц.- развивать интерес к подвижным играм. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 5 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории» Ц. расширять знания по данной теме.  Рассматривание альбома: « День Победы». Цель: Развивать и уточнять у детей представления о Победе.  С.и. «Угадай по описанию» -Ц. учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм  П.и. «Удочка» -Ц. развивать умение прыгать, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к подвижным играм | Д.и. «Подбери слова на звук …» Катя, Варя Ш. | «Посмотри на себя и на товарища, все ли в порядке?) (Формирование умения следить за внешним видом). | Внесение иллюстраций и папок передвижек о ВОВ, Внесение книг с произведениями о ВОВ. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 66 (2 с.107) Обучение рассказыванию по картинкам Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 66 (2 с.138) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: появление листьев на деревьях. Ц. Предложить детям найти деревья и кустарники, у которых уже появились листья, и рассказать, по результатам предыдущих наблюдений, как развивались почки, какие функции выполняют листья деревьев.  Д.и. «Да - нет». Ц. Учить детей логично и грамматически точно формулировать вопросы, умозаключения. Развивать связную речь, логическое мышление.  Труд. Подметание асфальтных дорожек –Ц. поощрять желание детей поддерживать порядок на территории участка, помочь организовать работу, подобрать инвентарь.  П.и. «Волк и коза». Ц. Упражнять детей в ходьбе и беге правым и левым боком приставным шагом, взявшись за руки. Продолжать работу по формированию правильной осанки во время бега и ходьбы. | катание на самокате. Ц. Совершенствовать технику выполнения детьми основных движений при перемещении на самокате. Учить детей соблюдать правила дорожного движения Развивать динамическое равновесие, глазомер. Артем, Варя Х, | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: И.О. Бах «Волынка». Ц. Расширять представления детей об изобразительных возможностях музыки, познакомить детей с древними музыкальными инструментами. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Беседа «В каждой семье есть герой войны». Ц.: Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.  Н.п.и. «Мозаика», «Лото», «Домино» Ц.: учить соблюдать правила игры, вызывать радость от совместных игр с товарищами.  . М.д.и. «ЭХО» Ц.- развивать слух детей. Воспитывать желание играть вместе  П/и: «Дорожка препятствий» Цель: Развивать двигательную активность детей. | Провести пальчиком дорогу «Помоги найти домик» Даня, ника, Есения М. | Беседа «Каждой вещи - свое место». | Свободная игровая деятельность под контролем педагога. |
| **прогулка** | Опытно-экспериментальная деятельность «Как пахнут почки?» Ц.. Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, знакомить со строением деревьев. Предложить детям рассмотреть почки, молодые листочки, понюхать их, описать свои ощущения. П/и «Самолёты».  Цель: закреплять координацию движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 6 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Наши прадедушки защищали нашу Родину» Ц. развивать патриотические чувства.  Д.и. «Почтальон принес открытку». Ц. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы; побуждать отвечать полным ответом, ориентироваться на содержание и структуру вопроса, использовать в речи распространенные предложения.  Д.и. «Скажи ласково» Ц. развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные  Хоровод «Веснянка» учить слова и движения | «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя. Есения З., Ева, Ника | Ситуация «Будь опрятным» -Ц. продолжать воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, ногтей, прически. – | Дежурство на занятии: подготовка рабочего места - учить детей готовить рабочее место в соответствии с содержанием занятия. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 65 (100 с.101) «Салют над городом в честь праздника Победы» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 66 (26 с.95) Задачи: упражнять в . равновесии – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2–3 раза); прыжках попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2–3 раза). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение в неживой природе – Ц. найти на участки цветы и определить их название. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к неживой природе  С.и. «Что за чем?» (порядок времен года)  Труд.. – поручить подмести дорожки на участке. Ц. Воспитывать трудолюбие  П/И «Разведчики» -Ц. упражнять детей в беге, совершенствовать основные движения, учить действовать по сигналу, повышать двигательную активность детей. | Метание и ловля мяча. Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Демид, Артем, Ника | Ситуативный разговор «Что такое дружба?» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Прослушивание песен военных лет. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/и «Подбери слова». Ц. Расширить словарный запас детей.  С\р игра «Военные». Ц. Учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом.  Ознакомление с устным народным творчеством. Потешки о весне. Развивать память, речь, усидчивость. Воспитывать любовь к народному творчеству.  П/И «Лиса в нору». Цель: развивать двигательную активность. | Продолжать учить правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой . Вадим, Варя Х., Владик. | Беседа «Мы идем в гости».  Ц. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, вместе с детьми придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме. | Самостоятельная игровая деятельность детей по желанию. |
| **прогулка** | Наблюдение за живой природой. За собакой. Ц. Дать представление о домашнем животном собаке, её внешнем виде, поведении П.и. "Ворона и собачка". Ц.: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Скоро лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 10 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как провели праздничные дни» Ц. развивать желание делиться впечатлениями, связно рассказывать о них.  Д/и «Отгадай-ка». Ц. Обучать описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.  Д/И «Интересные слова» - Ц. формировать у детей представления о многозначности слов.  П/и: «Пустое место». Цель: Совершенствовать игровые навыки. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Ц. Развивать зрительно-моторную координацию, ловкость, мелкую моторику рук. Василиса, Ева | КГН: Воспитание навыков аккуратного приема пищи: умения правильно пользоваться столовыми приборами, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу. | Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюдца, ложки, разложить салфетки. Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 34 закрепление пройденного Работа по закреплению пройденного материала. | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 67 (28 с.96) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: ветер в мае Ц. - учить организовывать наблюдение, выявлять основные характеристики ветра, делать выводы об изменениях, происходящих в живой природе  Д.и. «Опиши какой» Ц. упражнять в подборе слов прилагательных  Труд: Сбор веточек на участке- Ц. формировать навыки коллективного труда.  П.и. «Догони меня» Ц.- развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к подвижным играм | Развивать глазомер, игра «Кольцеброс Марьяна, Айша, Есения З. | Д.и «Хорошо - плохо». Ц. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Л. Завальнюка "Времена года" - учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С\р.и. «Кондитерская» ц. закрепить умение организовывать с\р игры, распределять роли, подбирать атрибуты.  Д.И. «Я люблю играть в слова». Цель: обогащать словарный запас, развивать интерес к русскому языку, речевую и двигательную активность детей.  Д/и: « Составь предложение» -ц. развивать речь, память, мышление  П.и. «мы веселые ребята» Ц. развивать двигательную активность детей. | Упражнение «Сложи из частей» .– развивать наблюдательность, сообразительность Ярослав, Владик. | Чтение "Трусиха" Н.М. Артюхова. Ц. Воспитывать желание не боятся. | «Мы - волшебники»- формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции |
| **прогулка** | Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах П.и. "Птички и дождик" Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **«Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 11 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Я иду, шагаю по Москве». Ц.. Продолжать знакомить детей с главным городом страны - Москвой, достопримечательностями столицы. Учить детей принимать активное участие в «заочном путешествии» с использованием книг, фото- и видеоматериалов, Интернета  Д.и. «Запомни и назови». Ц. Познакомить с приемами запоминания. Развивать внимание, память, логическое мышление.  С.и. «Угадай по описанию» Ц.- учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм  П.и. «Удочка» -Ц. развивать умение прыгать, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к подвижным играм | Закреплять умение у детей вырезать овалы из бумаги, сложенной по типу гармошки. Вадим, Даня. | Ситуационный разговор: беседа «Микробы» Цель: дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них. | .Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Ц. Учить детей выявлять необходимость рыхления, определять, как нужно проводить эту работу в зависимости от расположения корней растения, правильно поливать. Учить заботиться о растениях |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 67 (3 с.107) Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 67 (3 с.140) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение, за деревьями Цель: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.  Д.и. «назови ласково» Ц. упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке  Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.  П.и. «Ловишки» Ц.: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | Метание мяча в цель Ц.: развивать координацию движений. Ярослав, Катя, Платон | Д.и. «Что делать если потерялся» -Ц. продолжать знакомить детей с правилами поведения. Развивать память, речь. Воспитывать интерес к ОБЖ | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение стихотворения Л. Завальнюка "Времена года" - учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Ознакомление с искусством: рассматривание репродукций картин М. Врубеля «Сирень»; А. Архипова «Девушка с кувшином»; А. Куинджи «Осень. Этюд». Ц. Учить детей определять жанр живописи, выделять доминирующий цвет, характеризовать содержание и выразительные средства картины. Вызвать эмоциональный отклик малышей, воспитывать их эстетические чувства.  Д.и. «Съедобно - несъедобно» -Ц. упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление.  П.и. «Стоп». Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами. | Д/И «Какой цифры не стало» - закреплять знания детей о последовательности чисел, понимание отношений между числами натурального ряда. Марьяна, Вика, Варя Х. | Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Ц.. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах активности. |
| **прогулка** | Отметить состояние погоды. П.и. «Ноги от земли» Ц.: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **«Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 12 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Наша дружная семья» Ц.-учить слушать, задавать вопросы. развивать диалогическую речь.  Д/И «Назови ласково» Ц.- закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением.  Загадывание загадок о явлениях природы. Цель: развивать память, логическое мышление.  М /р игра: «1,2,3,4 – мы движение сочинили». Цель: Развивать музыкально – ритмические движения. | Д.и. «Что сначала, что потом» Ц. показать последовательность изменения в природе. Марьяна, Василиса. | КГН совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем. | Работа с дежурными по столовой – поручить расставить блюдца, ложки, разложить салфетки. Развивать самостоятельность, желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 66 (102 с.103) «Роспись силуэтов гжельской посуды» Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 68 (29 с.97) Задачи: упражнять в прыжках в длину с разбега (5–6 раз); забрасывании мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5–6 раз; лазаньи под дугу (обруч), 5–6 раз. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение растениями на клумбе. Ц. Учить различать появившиеся ростки т закреплять названия цветов.  И.у. «Кто скорее соберет?» Ц. Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки  Трудовые поручения Ц.– поручить собрать сухие веточки с участка. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие  П/И «Кто быстрей добежит». Цель: упражнять в беге в заданном направлении. | «Прыгни дальше» Учить прыгать в длину с разбега. Марьяна, Ева, Василиса. | Беседа «Как надо играть на участке, чтобы не пораниться» Цель: закладывать основы безопасного поведения, закреплять правила поведения на участке | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественной литературы Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька»-прививать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к животным | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Развлечение «Русская ярмарка». Ц. Актуализировать, систематизировать и уточнить представления детей о народных промыслах. Показать им тесную связь между различными видами народного искусства и музыкой, устным народным творчеством. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за свою страну. | Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Катя, Аня, варя Ш. | Д/и «Правильно – не правильно». Ц. Способствовать проявлению заботливых чувств в близким людям. | Работа в центре сенсорного развития: рисование на манке " Волшебные узоры" - познакомить детей с техникой рисования по мокрому; развивать интерес к нетрадиционной технике рисования |
| **прогулка** | Наблюдение. Сравнение утренней и вечерней погоды. П/И «Лохматый пес» - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения по сигналу, тактически правильно выполнять игровые действия. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **«Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 15 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как меняется погода?» Ц. расширять представления об изменениях в природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.  С.и. «Угадай по описанию» -Ц. учить отгадывать слово по первому слогу. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм  Д/и на развитие психических процессов: «Найди сходство».  Цель: Расширять представление детей о свойствах предметов.  П.и. «Колпачок и палочка» .Ц. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. | Закреплять умение у детей находить место звука в слове. Варя Х, Есения З. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом | Внесение настольных игр «Карусель», «Лото», «Домино». Цель: развитие у воспитанников внимания, усидчивости, мышления, умения играть в коллективные игры |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 17 (17 с.49) Путешествие в прошлое телефона Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. | | | |
|  | Комарова рисование 67 (104 с.104) «Цветут сады» Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 33 (27 с.96) Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Рассматривание весеннего дерева(береза). Цель: Формировать знания об основных частях дерева  Д.и. «Скажи наоборот» .Ц. Учить детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь детей.  Трудовые поручения Ц.– поручить собрать сухие веточки с участка. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать трудолюбие  П/И «К названному дереву беги» «Найди свой домик».  Цель: Развивать ловкость | Игровое упражнение «Забрасывание мешочков». Ц.. Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений. Ярослав, Платон, Артем. | Ситуативный разговор «Одеваемся по погоде» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение художественных произведений «Филиппок» Л. Толстой. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать любовь к школе, литературе | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество «Золотая рыбка» .Ц. Учить детей импровизировать при создании окончания несложной мелодии, начатой педагогом,  Д/И «Что для чего»? Цель: развивать у детей умение составлять группы предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало».  Д/И «Интересные слова» - формировать у детей представления о многозначности слов.  Подвижная игра «Палочка - выручалочка» Ц.: Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость | Настольно-печатные игры «Пазлы» -Ц. развивать внимание, память, мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать любовь к настольно-печатным играм. Ярослав, Лев. | Ситуативный разговор о поведении в детском саду. | Игры со строительным материалом - развивать умение творческому конструированию, придумывать различные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. |
| **прогулка** | Наблюдение за лужами Ц.: Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  П/И «Успей пробежать» - совершенствовать умение правильно действовать в различных игровых ситуациях, развивать смелость, ловкость, уверенность в себе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 16 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто такие насекомые» Ц. расширять знания о насекомых летом, их образе жизни.  Д.и. «Кто что делает?» Ц. Углублять и дополнять знания детей о различных профессиях, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.  Д/И «Жили-были звуки» -Ц. развитие слухового восприятия.  П.и. «Совушка» Ц. Развивать ловкость, внимание, сноровку. Воспитывать любовь к подвижным играм. | Закреплять умение у детей закрашивать силуэты фигур карандашами, не выходя за края силуэта Даня, Вадим, Есения М. | : Воспитание навыков аккуратного приема пищи: умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу. | . Внесение настольных игр «Карусель», «Лото», «Домино». Цель: развитие у воспитанников внимания, усидчивости, мышления, умения играть в коллективные игры. |
| **ООД** |  | Комарова аппликация 17 (101 с.102) «Весенний ковер» Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 68 (4 с.142) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 68 (4 с.108) Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за ветром Ц.: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; продолжать определять направление ветра.  Д/И «Назови ласково» Ц.- закрепление образования слов с уменьшительно – ласкательным значением  Труд.: Подметание веранды. Цель: Развивать желание у детей трудиться сообща.  П.и. «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Ц.: развивать быстроту бега, навыки лазания | Метание мяча вдаль из - за головы-развивать выносливость, совершенствовать двигательные умения и навыки. Артем, Эльдар, Демид. | Ситуативный разговор по ПДД «Где нельзя играть?» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Разучивание чешской народной попевки «Пастушок». ц. Совершенствовать умение детей использовать различные приемы игры на металлофоне. Учить передавать ритмический рисунок, аккомпанировать себе с одновременным пением песни. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Детский сад». Ц. Выявить уровень сформированности умения детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.  Д.и. «Только веселые слова» .Ц. Активизировать и обогатить словарный запас детей. Формировать умения находить заданные признаки в знакомых предметах и явлениях. Развивать вербальное воображение, логическое мышление.  П.и. «Рыбак и рыбки». Ц. Упражнять детей в беге, учить маневрировать, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать ловкость, быстроту реакции. | Д/и по математике: «На лесной полянке» . Цель: Развивать логическое мышление. Ярослав, Лева. | Ситуативный разговор  о том, как  правильно нужно  отпрашиваться домой  у воспитателя. | Настольно-печатные игры «Тренируй память» - развивать усидчивость, фантазию. Воспитывать интерес к настольно-печатным играм. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Цель: Развивать знания о сезонных изменениях. П/и «Переправа». Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 17 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как меняется погода?» Ц. закреплять знания о сезонных изменениях, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Д/и: « Составь предложение» -Ц. развивать речь, память, мышление.  Д/И «Охотник» -Ц. упражнять детей в умении называть и классифицировать животных, использовать в речи обобщающие понятия  П.и. «Удочка». Усложнение: игроки должны выполнять прыжки на одной ноге. Ц. Совершенствовать выполнение детьми основных движений. Развивать быстроту реакции, ловкость. | Закреплять умение у детей находить место звука в слове. Варя Ш, Вадим, Владик | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Ц.. Учить детей выявлять необходимость рыхления, определять, как нужно проводить эту работу в зависимости от расположения корней растения, правильно поливать. Учить заботиться о растениях. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 35 закрепление пройденного | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 69 (31 с.98) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за бабочками. Ц.. Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе.  Д.и. «Помоги найти». Ц. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей. Развивать способность к децентрации, наблюдательность. Активизировать речь детей.  Труд: посадка семян на огороде. Ц. Учить детей высаживать семена овощных культур, формировать соответствующие трудовые навыки, знакомить с правилами личной гигиены. Поощрять желание приносить пользу.  П/И «Ловишки». Ц.: развивать двигательную активность. | Упражнение " прыжки через ров" - упражнять в выполнении прыжков на двух ногах через линию Эльдар, Платон, Лев. | Этические беседы с детьми на тему «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций - развивать интерес к играм, мышление, память, речь. Воспитывать уважение к родителям | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание музыкальных произведений: Л. Моцарт «Волынка». Ц. Учить детей различать черты разных жанров, передавать в движении смену характера музыки. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Песенное творчество «Ау, где ты?» Ц. Учить детей импровизировать, создавая певческие переклички, допевая до тоники.  Н.п.и. «Тренируй память» Ц.- развивать усидчивость, фантазию. Воспитывать интерес к настольно-печатным играм.  Д/И «Подбери груз к машине». Ц.: развивать восприятие величины предметов.  П.и. «Мышеловка» Ц. развивать быстроту реакции, ловкость, умение бегать, не наталкиваясь, друг на дружку. Воспитывать интерес к подвижным играм | Развивать умение у детей  составлять рассказы по серии картинок. Демид, Есения З. | Беседа «Как справиться с упрямством в себе?» Ц. Рассказать о том, почему упрямство является плохой чертой характера. Формировать у детей навыки саморегуляции и контроля поведения. | Работа в уголке книги: ремонт книг. Ц. Помочь в отборе и сортировке книг, нуждающихся в починке, подклейка книг, размещение отремонтированных книг на полках. |
| **прогулка** | Наблюдение за изменением температуры воздуха в утренние и дневные часы (на солнце и в тени), расширить знания детей о том, как надо одеваться в мокрую погоду П.и.: «Преодолей препятствия» Ц.: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 18 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Здравствуй лето» Ц. расширять знания детей о лете, характерных признаках.  С.и. «Угадай по описанию» Ц. учить отгадывать слово по первому слогу. Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм  Д.и. «Запомни и назови». ц. Учить детей рассказывать правила игры, пояснять, что нужно делать игрокам. Познакомить с приемами запоминания. Развивать внимание, память, логическое мышление.  П/И «С вала на вал» Ц.- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Ц. Развивать зрительно-моторную координацию, ловкость, мелкую моторику рук. Сережа, Эльдар | Формировать у детей осознанное отношение к своей внешности, воспитывать стремление быть опрятными, учить замечать и устранять непорядок в одежде, помогать друг другу. | Дежурство по столовой. Продолжать формировать умение выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 69 (5 с.019) Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 69 (5 с.143) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение: деревья в мае. Ц.. продолжать знакомить об особенностях различных растений (на осине, клене и других деревьях сначала появляются цветы, а потом листья; липа, рябина сначала зеленеют, а потом уже цветут; береза, черемуха, бузина и зеленеют и цветут почти одновременно).  Д.и. «Что общего». Ц. Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, развивать внимание, наблюдательность  Труд: Сбор сухих веточек под деревьями Ц.: прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.  П.и. «Гуси - гуси» .Ц. Формировать у детей умение действовать по словесному сигналу, развивать диалогическую речь. | Продолжать учить прыгать через скакалку. Ника, Василиса, Есения З.. | Ситуативный разговор «Чем опасны игры на улице» -Ц. напомнить правила поведения во время игр с мячом. Развивать память, речь. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение книги из книжного центра по желанию детей.. Цель: продолжать работу по формированию интереса к книге. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Опыты: «Кожа чувствует холодное и горячее», «Рассматривание кожи рук под увеличительным стеклом» Ц. развивать познавательный интерес.  Д.и. «Что общего». Ц. Упражнять детей в классификации предметов по определенному признаку, развивать внимание, наблюдательность.  П.и. «Кот и мыши». Цель: активизировать двигательную активность. | Пальчиковая гимнастика: « Ёжик». Цель: развивать мелкую моторику рук и речь. Даня, Ева. | Беседа ситуативная «Чем опасен утюг, кипящий чайник, электроприборы» - учить избегать ситуации, при которых существует опасность повреждения здоровья. | Самостоятельная деятельность в игровых уголках. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе Ц.: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. П.и.: «Извилистая тропинка» Ц.: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 19 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Приметы лета» Ц. расширять знания детей о признаках лета.  Д.и. «Цепочка слов». Ц. Учить детей подбирать слова (существительные к прилагательным), характеризующие какой-либо объект качественными признаками  М.д.и. «ЭХО» Ц. развивать звуковысотный слух детей. Воспитывать желание играть вместе  П.и. «Лягушки и цапля» Ц. развивать ловкость, быстроту реакции. | Д.и. «Вчера, сегодня, завтра». Ц. Закреплять знания детей о времени; умение соотносить про- . исходящие события со временем. Активизировать словарь временными понятиями. Ярослав, Аня | Беседа «Что полезно?» (продукты питания).  Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 68 (106 с.105) «Бабочки летают над лугом» Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 70 (32 с.99) Задачи: упражнять в броске мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазаньи в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами; ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за бабочками. Ц. Предложить детям по результатам наблюдения выделить в строении бабочек черты, характерные для всех насекомых; особенности строения и поведения бабочек. Воспитывать бережное отношение к природе.  Д.и. «Помоги найти». Ц. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды). Развивать способность к децентрации, наблюдательность. Активизировать речь детей  Труд навести порядок в игровом материале Ц. закреплять трудовые навыки.  П.И. «Ловишки парами», «Хитрая лиса»  упражнять в беге, умении быстро находить свой домик | Игровое упражнение «Забрасывание мешочков». Ц.. Закреплять умение выполнять броски в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, координацию движений. Ярослав, Платон, Артем. | Напомнить правила поведения во время прогулки. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Царевна лягушка». Цель: Продолжать расширять у детей представление о русских сказках. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Театрализованные игры – «Репка». Ц. Развивать театрализованные способности. Воспитывать любовь к театру  Опыт «Лёгкий - тяжёлый»-учить сравнивать предметы по весу, держа их на руке. Формировать умение подбирать условия проведения опыта, формулировать выводы.  Д/И «Кто старше?» Ц.- практическое употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения.  П.и. «Хитрая лиса». Ц. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. | Закреплять умение у детей  различать слова со звуком (Ц) и (С). Марьяна, Катя, Ева. | Воспитание положительных взаимоотношений, беседа – "Не надо врать" Ц.. Воспитывать дружеские отношения в группе | Строительные игры «Мы строем театр» - развивать воображение, память. Воспитывать любовь к строительным играм |
| **прогулка** | Наблюдение в неживой природе –Ц. предложить детям назвать правильно цветы, растущие на участке. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать интерес к неживой природе П.и. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 22 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Загадки о лете. Ц. Развивать память, речь, усидчивость. Воспитывать любовь к народному творчеству.  Д.и. «Кто, где живет» ц. закреплять название животных и знание мест их обитания. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать любовь к природе.  Д/и «Я люблю играть в слова». Ц.: обогащать словарный запас, развивать интерес к русскому языку, речевую и двигательную активность дете  П.и. «Зеркало» Ц. развивать ловкость, внимательность, умение правильно повторять движения. Воспитывать любовь к подвижным играм. | Д/и по математике: «Впереди, сзади». Цель: Закреплять пространственные отношения. Марьяна, Айша. | Беседа «Поведение за столом». Обогащать коммуникативный опыт детей. | Пополнить уголок книги иллюстрациями о сезонных изменениях (лето) |
| **ООД** |  | Соломенникова Ознакомление с природой 17 (17 с.74) Природный материал — песок, глина, камни Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. | | | |
|  | Комарова рисование 69 (108 с.107) «Картинки для игры „Радуга“» Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 34 (30 с.97 Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за облаками Ц.: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.  Д.и. "Подбери слово" Ц.: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.  Труд «Чистые дорожки» Ц.: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.  П.и. «Волк во рву», «Мышеловка» Ц.: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. | Метание мяча вдаль из - за головы-развивать выносливость, совершенствовать двигательные умения и навыки. Артем, Айша, Есения М. | Беседа «Кого называют трудолюбивым».  Воспитывать уважительное отношение к труду. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Армянская народная песенка «Ласточка» в переводе И. Токмаковой. Ц.. Учить выделять средства выразительности, использованные поэтом, чувствовать эмоциональный настрой произведения. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Игра-драматизация по русской народной сказке «Три ме6дведя» -Ц. учить подбирать средства выразительности в соответствии с характерами героев, передавать образы в движении. Мимике, жестах.  Н.п.и. «Разноцветные фигуры» Ц. развивать внимание, память, знание цветов и фигур, мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать любовь к настольно-печатным играм  Д/и «Отгадай по описанию» Ц.: развивать умение детей отгадывать по описанию. | Игры с пазлами. Цель: закреплять умение собирать из частей целое – Ярослав, Владик. | Д.и. «Правила поведения в ЧС» Ц. продолжать знакомить детей с действиями в случае ЧС. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать интерес к ОБЖ | Свободная деятельность под контролем педагога. |
| **прогулка** | Наблюдение за вечерним небом Ц.– отметить изменения. П.и. Найди свой цвет» - ориентироваться на названный цвет. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «Лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 23 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций на тему «Природа летом». Ц. Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения. Воспитывать у детей любовь к природе.  Д.и. «Какое это время года?» Ц. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с явлениями природы, характерными для определенного времени года.  М.р.д. «Хоровод цветов» Ц. закреплять танцевальные движения, умение выполнять движения в такт музыки. | Развитие мелкой моторики. Упр. «Разбери горох и фасоль». Вадим, Платон. | Развивать умение вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и соседу (подай, пожалуйста.) | Закреплять умение правильно сервировать стол, самостоятельные действия друг друга |
| **ООД** |  | Комарова лепка 18 (103 с.104) «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 70 (6 с.145) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 70 (6 с.109) Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: нарциссы в цветнике. Ц. Учить детей отличать нарциссы от других растений, предложить осторожно обследовать цветы, охарактеризовать их цвет, форму лепестков, аромат. Рассказать о многообразии растений данного вида.  Игровое упражнение «Кто скорее соберет?» Ц. Развитие быстроты реакции детей на слово и выдержки.  Труд: прополка цветочной клумбы на участке. Ц. Формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке семян цветов и к высадке рассады в грунт. Учить оценивать качество выполнения поручения.  П/И «Лиса в курятнике». Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в беге врассыпную. | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"  Цель: упражнять детей в прыжках. Марьяна, Вика, Айша. | Ситуативный разговор «Добрые поступки» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение : Б. Заходер «Стихи о профессиях». Ц. Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Парикмахерская». Ц. Закреплять умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, сообща выполнять задуманное.  Д.и. «Охотник». Ц. Упражнять детей в классификации животных, учить использовать знания для решения игровой задачи. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.  П\и «Море волнуется » Цель: Развивать игровые замыслы и умения детей. | Д/И «Подбери груз к машине».  Цель: развивать восприятие величины предметов. Есения З., артем. | Беседа с детьми о зависти и злости по сказкам А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…» | Игровая деятельность по интересам детей – развивать самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. П.и. «Успей пробежать» Ц. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 24 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Чем лето радует людей» Ц. расширять представления о признаках лето, деятельности людей летом.  Д.и. «Подбери рифму». Ц. Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Учить подбирать рифмующиеся слова с учетом их звучания, размера и смысла. Обогащать словарь, развивать чувство слова.  Д.и. «Скажи наоборот» Ц. развивать умение употреблять слова с противоположным значением.  П.и. «Сделай, как скажу». Ц. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции. | учить составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений. Развивать произношение, внимательность, речь, воображение. Воспитывать желание говорить правильно. Демид, Ева, Эльдар. | КГН: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Продолжать закреплять умение готовить материал к занятиям. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 36 закрепление пройденного | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 71 (34 с.100) Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами –Ц. предложить детям понаблюдать за птицами, прилетевшими на участок. Отметить их повадки, особенности поведения. Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать любовь к природе.  Д.и. «Угадай по описанию». Ц. Развивать знание названий предметов ближайшего окружения, память, речь. Воспитывать любовь к дидактическим играм  Труд – собрать песок в кучу после игры Ц. развивать трудовые навыки.  И.у. «Бег со связанными ногами» - упражнять детей в выполнении согласованных действий между двумя детьми; развлечь, позабавить детей. | Упражнение «Стенка- мишень» Ц.: упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении. Вика, Варя Х., Марьяна. | ПДД. Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде» - закреплять правила безопасной езды на велосипеде. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Слушание звуков природы. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Слушание музыкальных произведений: С. Прокофьев симфоническая сказка «Петя и Волк». Ц.. Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностями. Дать представление о симфоническом оркестре.  Д/И «Как об этом сказать?» Ц.- учить детей вслушиваться в слова, их звучание, понимать смысл новых слов, проводя аналогию со звучанием знакомых слов, знакомить с понятием «слово»; вызвать интерес к слову.  Игра с пением: «Медведь и пчелы» Ц. Учить детей исполнять песню напевно, чисто интонировать мелодию, формировать умение инсценировать песню. | «Нарисуй открытие». Развивать мелкую моторику рук, умение рисовать людей. Воспитывать любовь к рисованию. Василиса, Владик | Беседа «Как нужно обращаться с книгой». Ц. Актуализировать и систематизировать знания детей о правилах обращения. Предложить дополнить картотеку новыми правилами, освоенными детьми. | Работа в центре музыкального развития. Закрепить названия музыкальных инструментов и из звучание. |
| **прогулка** | Наблюдение явлений природы: дождь. Ц. Предложить детям понаблюдать за дождем, рассказать, как все меняется вокруг. П.и. «Водяной». Ц. Упражнять детей в беге приставным шагом по кругу, меняя направление по сигналу. Формировать активность и положительные эмоции при проведении подвижных игр. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 25 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Великий и могучий русский язык!» Ц. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству. Закреплять знания о русском фольклоре; воспитывать любовь к русскому языку.  Д.и. «Что бывает летом?» Ц. Учить использовать знания о летних явлениях для ее решения. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь.  Д/и «Цветник». Ц. Закреплять названия цветов, их внешний вид, особенности.  П.и. «Хитрая лиса». Ц. развивать ловкость, быстроту реакции; следить за осанкой во время бега и ходьбы. | Закреплять умение у детей находить место звука в слове. Катя, Даня, Эльдар | Напомнить правила культурного поведения за столом. | . Дежурство по занятию – повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку, оценивать свою работу. |
| **ООД** |  | Гербова Развитие речи 71 (7 с.110) Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 71 (7 с.146) | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за облаками Ц.: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.  Д.и. "Подбери слово" Ц.: закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.  Труд «Чистые дорожки» Ц.: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.  П.и.: «Волк во ров», «Мышеловка» Ц.: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. | Развитие движений  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. Василиса, Катя, Артем. | Ситуативный разговор «Цветы на нашей клумбе» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Разучивание пословиц о лете -Ц. учить внимательно слушать и понимать текст пословицы. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д/И «Что лишнее» Цель: закрепить умение классифицировать предметы по признакам.  Д.и. «Да и нет - не говори». Ц. Активизация словаря, развитие логического мышления, внимания.  П/И «Прыжки через ров». Ц. Учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию (учить принимать правильное исходное положение, приземляться на полусогнутые ноги, укреплять мышцы ног, развивать ловкость. | Д.И. «Заверши предложение» Ц. развивать речь детей. Василиса, Артем. | Ситуативный разговор  о том, как  правильно нужно  отпрашиваться домой  у воспитателя. | Предложить детям наборы трафаретов «Цветы», карандаши, бумагу для свободного творчества. Самостоятельная игровая деятельность в зонах активности в группе. |
| **прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе Цель: Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха. П.и. «Ловишки с мячом» Ц.: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 26 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Как появились цветы». Ц. развивать познавательный интерес, знания о цветах, связную речь.  Д/И «Загадки - отгадки»-формировать умение отгадывать загадки.  Д/И «Собери букет». Цель: развитие творческого мышления.  Д/и «Узнай сказку по предмету» Ц. Закрепить знание содержания сказок.  М/П/И «Рыбак и рыбки» -учить играть дружно. | Д/И «Составь фигуру из палочек». Цель: развитие мелкой моторики. Владик, Платон | Д.И. «Хорошо-плохо» (полезная и вредная пища) | Поручить полить цветы в уголке природы.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым. |
| **ООД** |  | Комарова .Рисование 70 (109 с.108) «Цветные страницы» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. | | | |
|  | Пензулаева физическая культура 72 (35 с.101 Задачи: упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ходьбе с перешагиванием через бруски; прыжках на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м).. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за птицами Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.  Д.и. «Угадай по описанию» Ц. развивать речь,  Труд – собрать песок в кучу после игры Ц. развивать трудовые навыки детей, трудиться сообща.  П.и. "Птички и дождик", "Ворона и собачка". Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. | Метание правой и левой рукой на дальность Ц.- учить правильно выполнять метание Платон, Артем. | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: А.Шибаев «Хороший день». Цель: Воспитывать чуткость к художественному слову. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  С.р.и. «Поликлиника» -Ц. развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий. Воспитывать любовь к сюжетно-ролевым играм.  Д/И «Что за предмет?» Ц.- учить детей правильно называть предмет и описывать, рассказывать для чего его применяют, кто чаще его использует.  П.и. «Мышеловка» Ц. развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, память. Воспитывать любовь к подвижным играм. | Д/и по математике: «Перепутанная» Цель: Развивать логическое мышление. Артем, Вика, Айша. | Ситуативный разговор о поведении в детском саду. | Свободная деятельность детей в центрах творчества. |
| **прогулка** | Наблюдение за прохожими -Ц. учить детей наблюдать, делать выводы. П.и. «Пятнашки» Цель: развивать быстроту бега, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 29 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций на тему «Природа летом». Ц. Предложить детям составить рассказы-описания по рисункам, используя опыт наблюдения за объектами живой и неживой природы. Обогащать словарь, учить использовать образные выражения. Воспитывать у детей любовь к природе.  Д/и «Составь предложение со словом лето» Ц. развивать речь детей.  Д/И «Собери картинку». Ц.: развивать внимание, мышление.  М/П/И «Море волнуется.» Ц.-учить играть соблюдая правила игры. Развивать мышление. | Д/и .«Что бывает круглым?» Цель: Развивать активный словарь. Марьяна, Ева | КГН: Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Дежурство по занятиям.  Задачи. Повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить проявлять творчество, смекалку, прилагать волевые усилия, оценивать свою работу. |
| **ООД** |  | Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружающим 18 (18 с.50) Профессия – артист Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | | | |
|  | Комарова рисование 71 по замыслу Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. | | | |
|  |  | Пензулаева Физическая культура (улица) 35 (33 с.99) Задачи. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение в природе Ц. предложить детям понаблюдать за солнышком. Развивать память, речь, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе  Д.и. «А если бы...». Ц. Активизировать речь детей, развивать вербальное воображение, фантазию.  Труд в природе: Рыхление клумб. Цель: Развивать желание ухаживать за цветами.  П.и. «Не оставайся на земле». Ц. Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать ловкость, быстроту, реакции на сигнал. | . Продолжать учить прыгать через скакалку. Катя, Василиса, Ева | Беседа о правилах безопасности на улице и дома, повторение телефонов газовой службы, пожарной охраны, скорой помощи | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Русская народная сказка «Война грибов». Развивать память, речь, усидчивость. Воспитывать любовь к народному творчеству. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Подбери рифму». Ц. Продолжать знакомить детей с правилами стихосложения. Учить подбирать рифмующиеся слова с учетом их звучания, размера и смысла. Обогащать словарь, развивать чувство слова.  Д.и. «Выполни движение». Ц. Учить детей понимать игровую задачу, пояснять, что нужно делать игроку. Закреплять их умение детей устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Исполнять роль судьи, дающего оценку правильности выполнения задания.  И.у. «Делай, как я!». Цель: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. | Развивать умение у детей  подбирать слова сходные по значению. Даня, Варя Х. | Ситуативный разговор «Книжки надо беречь» | Работа в книжном уголке – предложить расставить книги правильно, протереть пыль. Развивать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать любовь к книге |
| **прогулка** | . Наблюдение в природе –Ц. предложить детям полюбоваться деревьями. Развивать память, речь, наблюдательность, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе. П/И «На одной ножке вдоль дорожки» Ц.-развивать воображение, двигательные навыки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 30 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»  Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе; развивать интерес к природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека;  воспитывать бережное отношение к природе.  Д.и. «Опиши предмет». Ц. Развивать знание названий предметов ближайшего окружения, память, речь. Воспитывать любовь к дидактическим играм  П.и. «Баба-Яга». Усложнение: игроки должны прыгать непрерывно на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке, избегать столкновений. Ц. Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Способствовать развитию мышц ног, координации движений. | Д.и. “Что спрятано”. Цель: развивать у детей зрительную память, внимание. Артем, Даня, Василиса. | Беседа «Я сопереживаю».  Ц. Учить детей быть внимательными друг к другу, понимать настроение и эмоциональное состояние товарищей, выражать эмпатию, сочувствие, оказывать посильную помощь. | Закреплять знания и умения накрывать на стол, воспитывать желание помогать старшим |
| **ООД** |  | Комарова аппликация 18 (107 с.106) «Загадки» Программное содержание. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | | | |
|  | Каплунова, Новоскольцева Музыка 72 (8 с.148) | | | |
|  |  | Гербова Развитие речи 72 (8 с.110) Повторение пройденного материала Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за растениями: анютины глазки. Ц. Познакомить детей с разнообразием окрасок цветов в цветнике. Расширять представления детей о растительном мире, об условиях, необходимых для жизни растений. Предложить полюбоваться красивым пестрым ковром из этих цветов.  Д.и. «Скажи, какой?» Ц. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные.  Коллективный труд в природе: работа на огороде. Ц. Совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, видеть результаты своего труда. Воспитывать трудолюбие  П.и. «Зайцы и Жучка». Ц. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; учить передвигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, внимание, координацию движений... | работа по развитию движений «Подскоки». Развивать умение прыгать с продвижением вперед, отталкиваясь поочередно ногами, ловкость, быстроту реакции. Воспитывать любовь к подвижным играм. Вадим, Артем, Платон. | Ситуативный разговор «Во время игры не толкать друг друга» | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение: В.Орлова «Что подарит лето». Цель: Продолжать развивать интерес к литературе. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Д.и. «Садовник и цветы». Ц. Закрепить знания детей о садовых цветах (название, внешний вид). Активизировать словарь детей по теме.  Д/И. «Где, что можно делать?» - Ц. развивать сообразительность.  У. «Закончи сам». Цель: способствовать приобретению умений совместно развёртывать новые сюжеты на любую тему.  П.и. «Великаны карлики» Ц. развивать ловкость и быстроту реакции. | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Катя, Платон | Беседа на основе произведения К. Ушинского: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведения | Самостоятельные игры детей в центрах активности. |
| **прогулка** | Наблюдение за погодой. Цель: развитие наблюдательности. П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Интеграция оо | совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности) |
| Групповая и подгрупповая  **Тема «лето»** | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 31 мая.** | **Утро** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Утренняя гимнастика  Беседа «За что я люблю лето». Ц. Развивать память, речь, внимание, заботливое отношение к природе. Воспитывать любовь к природе  Д.и. «Скажи по-другому». Ц. Упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность.  Д.и. «Животное, насекомое, рыба». Цель: развитие умения классифицировать слова по определенным группам,  Н.п.и. «Медведь и пчёлы» Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Воспитывать любовь к народным играм. | Д/и по грамоте: «Кто увидит больше всех». Цель: Развивать фонематический слух. Ева, Ярослав, Вадим. | Чтение М Зощенко «Не надо врать». Развивать память, речь, внимание, понимание. Воспитывать правдивость, честность. | Настольно-печатные игры – соблюдение правил игры. |
| **ООД** |  | Помораева ФЭМП 37 закрепление пройденного | | | |
|  | Пензулаева Физическая культура 36 повторение Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. | | | |
| **Прогулка** | П.  Р.  Х.Эс  Ф | Наблюдение за лужами Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.  Д.и. «Угадай, что мы задумали». Ц. Развивать связную речь детей, логическое мышление, внимание, воображение, творческие способности.  Труд. Сбор мусора на участке. Цель: прививать положительное отношение к труду  П.и. «Палочка - выручалочка» Ц.: Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. | Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» - упражнять детей в прыжках в длину, развивать двигательные навыки. Ева, Марьяна, Аня. | Беседа: «Безопасность в природе» Цель: объяснить детям, как осторожно пользоваться опасными предметами, выходить из разных опасных ситуациях. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной  игровой деятельности |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Котофей Иванович». Ц. Учить детей понимать главную идею произведения, рассказы¬вать о характерах и поступках персонажей, давать им оценку. | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна  Разгадывание загадок. Ц. Формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями.  Д.и. «Нарисуй животных по контуру». Ц. Учить детей понимать суть учебной задачи. Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки.  Д.и. «Угадай настроение». Ц. Формировать у детей умение определять настроение, эмоциональное состояние человека по выражению лица. Аргументировать свои выводы.  П.и. «Сделай, как скажу». Ц. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции. | Д/и «Направо налево» Изучать понятие направо, налево развивать внимание, мышление Владик, Эльдар. | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть смелым» | Игры на развитие мелкой моторики кистей рук. |
| **прогулка** | Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. П/И «Поезд». Цель: учить действовать по сигналу. | | | |