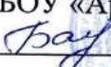
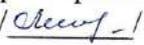


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Армязская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Протокол педсовета
от «28» августа 2017 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Армязская СОШ»
 О.М.Балтина

Приказ №91 от «01» сентября 2017г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Лепихина Е.И. 
« 30 » августа 2017года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

4 класс

Учитель Ружицкая В.А.

2017-2018 уч.год

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 общеобразовательного (непрофильного) класса составлена на основе «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы» пособия для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Курс изучается по учебнику: В. П. Кузовлев. “English 4”(Английский язык для 4 класс.) М.: Просвещение, 2013 г. Пособие имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Примерная программа по предмету английский язык

УМК: “English 4” (Английский язык для 4 класса.)

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета

Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.
Я и мои друзья.	Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений.	Магазин игрушек.
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 4 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Follow the leader*”, “*Foley Artist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В ***чтении*** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. В рубриках “*Reading Rules*” происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

В ***письме*** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*”.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there

is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; нисъмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let’s sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s ... o’clock. It’s a quarter to ... It’s half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (asinger, areporter), -or (anactor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (thebiggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (topaint – torepaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

В цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Грамматическая сторона речи

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*", которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*Reading Rules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learning to learn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*Word Building*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 4 классе в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой.

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные

работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- *Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
 - ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
 - элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
 - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
 - первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
 - стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
 - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
 - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
 - слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
 - соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
 - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
 - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач
 - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
 - иллюстрирование (приведение примеров);
 - антиципация (структурная и содержательная);
 - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
 - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- психические процессы и функции
 - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
 - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

· специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;
- универсальные учебные действия
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения иностранного языка ученик **должен:**

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны

(стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа
1	Мои любимые праздники	8			
2	Мои любимые животные	10		2	
3	Это мое время!	5			
4	Я люблю свою школу	9		2	
5	Место, где я счастлив	6			
6	Место, где я живу	6			
7	Моя любимая профессия	8		2	
8	Самые лучшие моменты года	16	1	2	
					2
Итого:		68	1	8	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	
					предметные	УУД
Раздел 1. Моё любимое лето (8 часов)						
1		Что тебе нравится делать летом?	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, DisneyWorld, Legoland, LakeSeliger, theVolga), с реалиями (theInternet), с детскими стихотворениями.	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и слушать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации	К.- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
2		Понравились ли тебе прошлые летние каникулы?	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (theCarribbeanIslands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии	П.: выбирать вид чтения в зависимости от цели смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации установление причинно-следственных связей
3		Что у тебя есть в комнате?	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг The Snake that Went to School by Lilian Moore и The House on the Cliffby R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	Развитие умения читать.	П.-осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение поиск и выделение необходимой информации из текста.
4		Куда ты поедешь следующим летом?	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (StPetersburg, StIsaac'scathedral, theHermitage, theSummerGardens, GostinyuDvor), рассказом Joey'sSurpriseby P. Zolman.	Развитие умения строить высказывания, совершенствование навыков орфографии.	П.- осознанно строить сообщения в устной форме смысловое чтение К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.

5		Повторение по разделу 1.	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»;	Работа с текстом, грамматические упражнения.	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач
6		Я никогда не забуду этих каникул.	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и слушать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Р. Формировать и удерживать учебную задачу. П. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. Формировать собственное мнение
7		Повторение по теме "Каникулы".	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль сформированности умения использовать лексику и грамматику в речи.	П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами) К.-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
8		Повторение по	Урок обобщения	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы»,	Чтение с извлечением	Р- составлять план и

		теме "Любимые занятия"	и систематизация знаний	«Путешествия»;	конкретной информации.	последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия.
Раздел 2 Животные, которые мне нравятся (10 часов)						
9		Тебе нравятся загадки о животных?	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя TheodorSeussGeisel (DoctorSeuss), песней WhoIsAfraidofBigAlligators?, героями сказок TheTaleofPeterRabbitby B. Potter.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания.	П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - обработка информации(определение основной и второстепенной информации); - классификация по заданным критериям.
10		Кошки умнее собак?	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, SaintBernard).	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Р.- составлять план и последовательность действий; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах.
11		Что ты узнал в зоопарке?	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с информацией о жизни животных.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	П.: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Выбирать наиболее эффективные

						способы решения задач.
12		Классный зоопарк.	Комбинированный	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер TheClassZoo.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	П:- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); - воспринимают новые лексические единицы в контексте;
13		Повторение по разделу 2.	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка	Тренировка употребления лексики и грамматики цикла.	К: овладевают монологической формой речи. - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.
14		Какое твое любимое животное?	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	П:- делать выводы из прочитанного; Р: -выражать собственное мнение по поводу прочитанного
15		Повторение по теме "Зоопарк"	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти	П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании

						способа решения 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
16		Контрольная работа по разделам 1, 2.	Урок применения знаний и умений	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	
17		Контрольная работа по разделам 1, 2.	Урок применения знаний и умений	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.
18		Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика и грамматика цикла.	Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	П. поиск и выделение необходимой информации. К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.
Раздел 3. Мое время! (5 часов)						
19		Какой час?	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу GreenwichMeanTime / TheHomeofTime; временные зоны timezones), с историей часов, с достопримечательностями (BigBen, TimesSquare, theKremlin), с игрой MrWolf! What'sthetime?	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	П:- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р:- понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся вести диалог-

						расспрос, диалог этикетного характера,
20		Гарри, вставай! Уже поздно!	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A SchoolDay, со стихотворением К.Несбита MyDogIsnotLikeOtherDogs.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Р:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; К: - выражать собственное мнение по поводу прочитанного
21		Вставай! Пора идти в школу!	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч TheRaccoons' Bedtime, с правилами речевого этикета.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	К:- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями; Р:- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста
22		Что тебе нравится в выходных?	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси JunethePrune.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	П:- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; К:- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
23		Ты всегда занят?	Урок обобщения и	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения	Совершенствование речевых навыков и	К:- учатся высказываться логично и связно; П: - читать

			систематизация знаний	Т.ТосиJunethePrune.	развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения.	и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного;
Раздел 4. Я люблю свою школу (9 часов)						
24		Это моя школа.	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.БолстаFreddytheDog.	Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	П.: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К.: строить монологическое высказывание;
25		Какой следующий урок?	Комбинированный	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.УайтаStuartLittle, с рассказом С.Дж.ХекFrankie'sLuckyDay, с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	П.: учить логическому мышлению, развивать творческие способности и воображение. К.: развитие навыка монологической речи
26		Я люблю перемену.	Комбинированный	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.ХекFrankie'sLuckyDay.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	К.: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, развитие умений и навыков самостоятельной работы и работы в парах
27		Как ты выглядишь?	Комбинированный	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней WhatAreYouDoing?, сказкой GoodMorning, Farmer!, детской игрой PleaseMrCrocodile.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	К.: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, развитие коммуникативной способности;

28		Средняя школа - это круто?	Комбинированный	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
29		Повторение по разделам 3, 4.	Урок обобщения и систематизация знаний	Лексико-грамматический материал цикла.	Повторение грамматического материала. Обобщение лексического материала.	- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
30		Контрольная работа по разделам 3, 4.	Урок применения знаний и умений	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р.- составлять план и последовательность действий.
31		Контрольная работа по разделам 3, 4.	Урок применения знаний и умений	Лексика и грамматика цикла. Учить проектной деятельности	Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать

					монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал	процесс и результат деятельности; .- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - использовать речь для регуляции своего действия
32		Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика и грамматика цикла.	Работа с аудиовизуальным материалом (мультфильм). Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	П. - поиск и выделение необходимой информации. К.- строить монологическое высказывание слушать собеседника.
Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым (6 часов)						
33		Мой дом самый лучший.	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами RobinsonCrusoe, threebears.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания	П: воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.

					услышанного).	
34		Мы хотим изменить нашу комнату.	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней TheHauntedHouseHipHop.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Р:- соотносить события в тексте с личным опытом; К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; П:-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы;
35		Кукольный дом.	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер TheTaleofTwoBadMice.	Развитие умения читать с извлечением информации (совершенствование навыков чтения по правилам).	П.-Выбирать общие приемы решения задач. Р.-Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.-Формулировать свои затруднения
36		Ты убираешь свою комнату?	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: К:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; Р:- выражать суждение относительно поступков героев;

					навыков орфографии).	- соотносить события в тексте с личным опытом;
37		Повторение по разделу 5.	Комбинированный	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»,	Чтение с полным пониманием.	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; К:-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
38		Я счастлив, когда я дома.	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Монологическая и общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество
Раздел 6. Место, где я живу (6 часов)						
39		Мне нравится жить в моем городе.	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZooetc.).	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; Р:- понимают на слух высказывания одноклассников
40		Я собираюсь прогуляться по	Комбинированный	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство	Формирование грамматических	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить

		городу.		с играми DirectionGame, TreasureHunt, с рассказом П.МиллерSparrow'sNewHome.	навыков, говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника
41		В магазине игрушек.	Комбинированный	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddybear'sBirthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	Формирование навыков говорения.	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
42		Я живу в маленьком городе.	Комбинированный	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале ScholasticNews.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
43		Когда я могу пойти в зоопарк?	Комбинированный	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин СпинеллиAuntMillie'sHandbag, с	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,

				некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	(развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий;
44		Мой город - особенный.	Урок обобщения и систематизация знаний	СТема: «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете СВВС Newsround.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
Раздел 7. Моя любимая профессия (8 часов)						
45		Какая профессия тебе нравится?	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Сосказкой П. Скэрри The Bunny Book, спесней Ellie Is a Doctor.	Совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания,
46		Я собираюсь стать доктором.	Комбинированный	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из рассказа Georgegnot?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные – поиск и

					извлечения конкретной информации).	выделение необходимой информации их различных источников в разных формах
47		Рассказы талантливых ребят.	Комбинированный	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри Louisa May Alcott, Young Writer.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	П. информационные – передача информации (устным, письменным способами); К. – инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
48		Какая профессия лучшая для тебя?	Комбинированный	Тема: «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П. информационные – сбор информации К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание
49		Повторение по разделам 6, 7.	Урок обобщения и систематизация знаний	Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения	Тренировка лексики (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме) Развитие диалогической речи Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая	П:- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: Р:- делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - соотносить события в тексте с личным опытом; К:- воспринимают понимают

					нужную интонацию)	на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное; - осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления
50		Контрольная работа по разделам 6, 7.	Урок применения знаний и умений	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
51		Контрольная	Урок	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и	Контроль основных	П.- контролировать и

		работа по разделам 6, 7.	применения знаний и умений	увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
52		Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика и грамматика	Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	Анализировать свою деятельность
Раздел 8. Самые лучшие моменты года (16 часов)						
53		Что в твоём календаре?	Урок ознакомления с новым материалом	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father'sDay, с произведениями английского писателя Р.Дала (RoaldDahl) и его музеем (RoaldDahlMuseumandStoryCentre), с реалиями theNationalChildren'sBookweek, SevenStories – theCentreforChildren'sbooks, с	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием	К:- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие

				информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; Р:-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика
54		Мы собираемся на пикник.	Комбинированный	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, с объявлениями разного характера.	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	П: осуществляют структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;
55		Где светофор?	Комбинированный	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, со стихотворениями о правилах дорожного движения.	Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог); -Развитие диалогической речи	К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели.
56		Хочешь ли ты	Комбинированный	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные	Совершенствование	К:воспринимают понимают

		стать известным?	ванный	отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K.Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Даниеле Рэдклифф (Daniel Radcliffe), Руперте Гринте (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	на слух речь учителя по ведению урока; П:- понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного;
57		Давайте устроим Школьную ярмарку.	Комбинированный	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса The Spitting Rat.	Монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение
58		Что ты собираешься делать на каникулах?	Комбинированный	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	П. информационные – передача информации К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество.

59		Тебе нравится в летнем лагере?	Комбинированный	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summercamps, с рассказом Б.КапоццолиNightMusic.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания
60		Время поиграть.	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	П.-смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Р:Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
61		Повторение по разделу 8.	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания
62		Контрольная работа по разделу 8.	Урок применения знаний и умений	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу
63		Контрольная работа по разделу 8.	Урок применения знаний и умений			
64		Повторение изученного за год.	Урок обобщения и систематизация знаний	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с	П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; К. взаимодействие – строить

					полным пониманием - расставить предложения в правильном порядке	понятные для партнера высказывания
65		Итоговая контрольная работа.	Урок применения знаний и умений		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу
66		Итоговая контрольная работа.	Урок применения знаний и умений		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	П. логические – обобщение; Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу
67		Работа над ошибками.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Лексика и грамматика	Развитие умения извлекать общую и конкретную информацию.	Анализировать свою деятельность
68		Итоговый урок-игра "Брейн-ринг".	Урок применения знаний и умений	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р.-Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

						К. Инициативное сотрудничество
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Литература

Учебник	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Тетрадь для чтения (Reader)	Книга для учителя	Контрольно-измерительные материалы	Электронное приложение
<p>Английский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2010, (4-е издание), 159 стр.</p>	<p>Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2010 (2-е издание), 125 стр.</p>	<p>Книга для чтения 4 класс. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2015, 127 стр.</p>	<p>Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова М.: Просвещение, 2008, 176 стр.</p>	<p>Контрольные задания 2 – 4 классы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение, 2014 (2-е издание), 95 стр. Контрольно-измерительные материалы Английский язык, 4 класс Г.Г. Кулинич М.: «ВАКО», 2013 (издание второе,</p>	<p>АВВУУ Lingvo Tutor</p>

				переработанное), 79 стр.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Название контрольной работы	Источник
Контрольная работа по разделам 1, 2.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр.57 - 62 .
Контрольная работа по разделам 3, 4.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 63 - 70.
Контрольная работа по разделам 6, 7.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 71 - 80.
Контрольная работа по разделу 8.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 81 - 88.
Итоговая контрольная работа.	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, И.П. Костина, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова, Е.В. Кузнецова «Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций» М.: Просвещение, 2014. Стр. 89 - 95.