

**Аналитическая справка
о результатах педагогической диагностики индивидуального развития
воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на конец 2016-2017 учебного года
в средней группе №12**

Педагогическая диагностика воспитанников проводилась на основании распоряжения МБОУ «ЦО № 10» от 27.03.2017 №37 «О проведении педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников»

Педагогическая диагностика проводилась: воспитателями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем.

Цель: определение итогового уровня знаний примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения на конец учебного года.

Дата проведения: с 03 по 14 апреля 2017 г.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом диагностического исследования являются навыки и умения детей.

Методы диагностирования воспитанников: наблюдение в процессе игровой деятельности, в ходе режимных моментов, в организованной деятельности, создание проблемной ситуации, беседы, игровые ситуации, конкурсы, дидактические игры и упражнения, анализ результатов продуктивной деятельности детей.

В обследовании принимали участие дети среднего возраста.

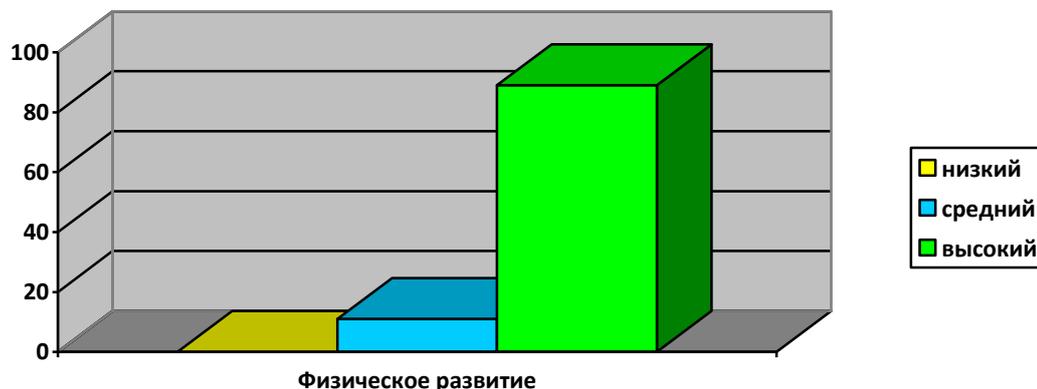
Списочный состав группы 28 человек.

Образовательные области	Высокий	Средний	Низкий
Физическое воспитание	89	11	0
Познавательное развитие	10	89	1
Речевое развитие	94	5	1
Художественно-эстетическое развитие	7	89	4
Социально-коммуникативное развитие	89	10	1
Уровень освоения программы	58	41	1

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о том, что уровень развития детей на конец учебного года составляет: высокий -58 %, средний - 41%, низкий -1%.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ показателей освоения программного материала показал:



Большинство детей имеют высокий уровень: проявляют активность при организации двигательной деятельности, умеют различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеют представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, представляют о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, знают о ценности здоровья; хотят вести здоровый образ жизни; умеют ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; умеют действовать совместно; энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, умеют энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.

Однако необходимо:

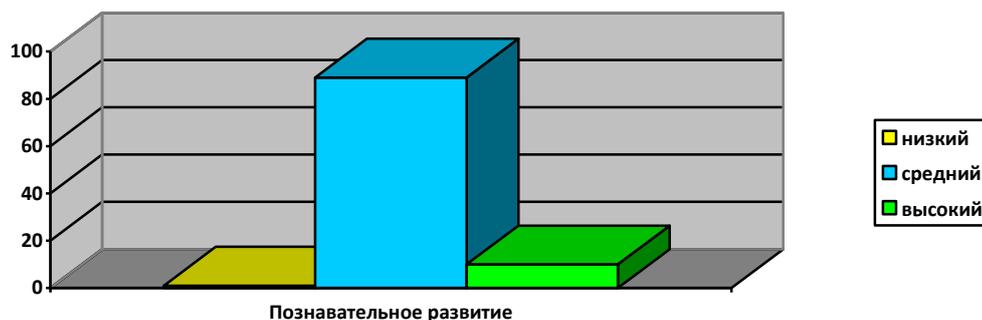
-Васю С., Соню В., Арсения О., Артема Х. продолжать учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках;

-Соню В., Даню Ю., Артема Х., Леню К., Леню У. продолжать учить принимать правильное исходное положение при метании мешочков с песком, мячей,

-У Саши С., Коли Х., Саши Ж., Даши Д., Ильи Д. выявлен высокий уровень в области физ. развития, поэтому можно рекомендовать дополнительные занятия в спортивных секциях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ показателей освоения программного материала показал:



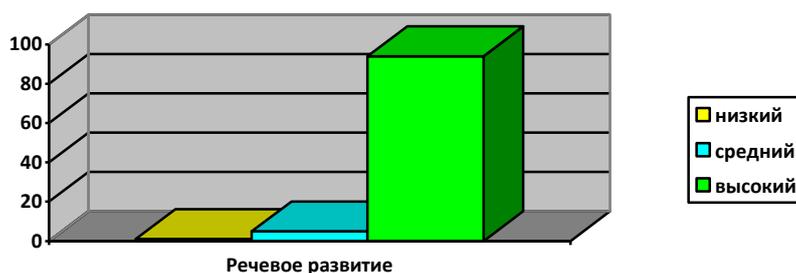
Большинство детей имеют высокий уровень развития :называют разные предметы , которые окружают его в помещении ,на участке ,на улице ,их признак и количество ; Знают и называют домашних и диких животных ,какую пользу они приносят человеку ;могут определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко); выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Могут устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.), составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»; различают и называют геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник.

Однако нужно продолжать работать над ориентировкой в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки с Леной К., Даней Ю., Арсением О., Ильей Б.

Со всей группой продолжать учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Образовательная область « Речевое развитие»

Анализ показателей освоения программного материала показал:



Дети усвоили материал, на высоком и среднем уровне : понимают обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); могут называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; дети умеют согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); умеют внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.; умеют драматизировать и инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки.

Продолжать работать над умением употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

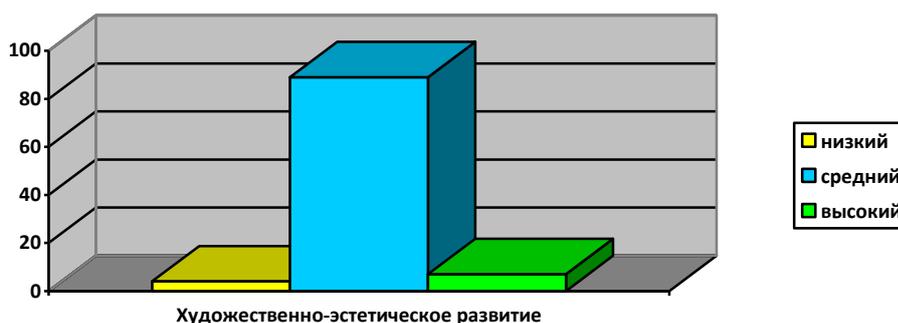
С Женей В., Женей Г., Сережей Ж., Артемом Х., Васей С., Маргаритой М. продолжать работу над умением называть части суток, существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства , детенышей домашних и диких животных.

У Лени К., Данилы Ю. выявлен низкий уровень в данной области, т.к. плохо развита речь, поэтому необходимо рекомендовать обратиться к специалистам .

У Сони В.. выявлен низкий уровень в данной области, т.к. не развита речь, поэтому также необходимо рекомендовать обратиться к специалистам .

Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие».

Анализ показателей освоения программного материала показал:



Что материал усвоен в основном на высоком и среднем уровне. В музыкальной деятельности на конец года заметно снизился показатель низкого уровня освоения умений и навыков. Это следует из повышения общего уровня физич. и психич. развития детей. Они стали лучше говорить, следовательно петь, из этого следует большая интонационная точность, расширение диапазона голоса. Дети эмоционально отзывчивы, с большей точностью выполняют характерные движения в танцах, легко меняют виды движений, темп в соответствии со сменой характера музыки. Свободно

начинают петь, распознают вступление, проигрыш, умеют петь тихо, громко в нужном характере. Умеют танцевать с предметами, в парах, выполнять несложные перестроения. Хороший уровень освоения игрой на простейших муз. инструментах.

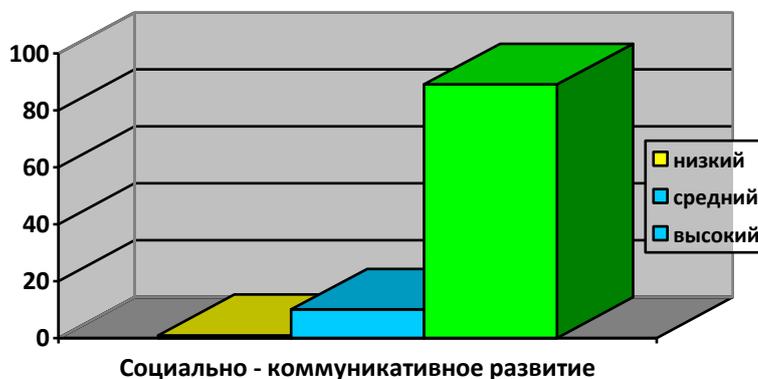
В изобразительной деятельности дети, имеющие высокий и средний уровень усвоения знаний и умений в рисовании - правильно держат карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваются свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Умеют набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; умеют украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). В лепке - умеют раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, создавать предметы, состоящие из 4-5 частей, соединяя, их путем прижимания, друг к другу. В аппликации - умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Однако с Леней К., Арсением О., Артемом Х., необходимо продолжать отрабатывать умение правильно держать карандаш, кисть.

У Ксюши П., Вари Я., Маши А, Ильи Д., Васи С. выявлен высокий уровень в рисовании, поэтому можно порекомендовать дополнительные занятия в кружках.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Анализ показателей освоения программного материала показал:



Что материал усвоен на достаточно высоком и среднем уровнях, практически все дети могут самостоятельно одеваться, раздеваться,

складывать и убирать одежду, приводить ее в порядок с помощью взрослых; умеют самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, сами готовят рабочее место, убирают материалы.

Дети могут различать спецтранспорт, знают его назначение, понимают значение светофора, некоторые дорожные знаки, соблюдают элементарные правила дорожного движения.

Но не все дети могут самостоятельно соблюдать правила поведения в д/с, на улице; так же дети знают, но не всегда соблюдают правила поведения в природе и бережно относятся к ней. Что требует дальнейшей работы в данной области с Даней Ю., Леной К., Соной В.. В игровой деятельности дети могут самостоятельно выбирать роль, в игре с игрушками выполняет несколько взаимосвязанных действий, взаимодействуют в сюжетах с двумя действующими лицами, в играх с игрушками заместителями могут выполнять роль за себя и за игрушку; умеют имитировать характерные действия персонажей; в дид. играх могут подобрать предметы по цвету и величине, собрать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец; имеют простейшее представление о театре.

Однако требуется дальнейшая работа с Леной К. по выполнению нескольких взаимосвязанных действий, самостоятельном подборе игрушек к той или иной роли, в исполнении роли за себя и за игрушку.

Вывод: результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

16.04.17

Воспитатели:

Укропова А. Н.
Жидомирова И. Е.