Юркова В.А., аспирант 2-го года обучения ГГУ

*Научный консультант д.п.н., профессор Б.В. Илькевич*

**Современные концепции непрерывного образования**

На сегодняшний день в нашей стране взят курс на становление системы образования, ориентированной на вхождение в западное образовательное пространство. Это дает возможность разработки иных по сравнению с прошлым столетием, современных научных образовательных концепций. Одним из приоритетных направлений развития российского образования считается система непрерывного образования.

В отечественной педагогике понятие «непрерывное образование» стало изучаться лишь во второй половине XX столетия. Идея создания концепции непрерывного обра­зования в нашей стране основывалось на обобщении зарубежного опыта, описанного в работах Дж. Вейзи, А.Гартунга, Р. Дейва, Дж.Кидда, Г. Паркина, Т.Хесбурга, Т. Хюсена и других.

В 60–70 е годы прошлого столетия и в СССР стали подниматься вопросы по внедрению непрерывного образования в отечественную педагогику (Б.Г. Ананьев, А.П. Владиславлев, А.В. Даринский и др.), а в начале 80-х гг. был выдвинут ряд теоретических и практических предложений создания системы непрерывного образования в нашей стране в соответствии с потребностями и особенностями государства той эпохи. Описывались учебные программы и формы обучения, соответствующие концепции непрерывности. Работы исследователей тех лет подтолкнули советское образование к переосмыслению его целей, принципов, содержания, методов, характера, функций, что стало закономерной реакцией на проблемы возникшие в социальной и образовательной сфере того времени. Целью непрерывного образования стало создание прогностической модели процесса образования, направленного на развитие всех сторон личности, а так же преодоление социальных различий между людьми. Наметился переход от понятия «образование на всю жизнь» к совершенной иной концепции «образование через всю жизнь»

Концепция, разработанная Г.П. Зинченко, в которой непрерывное образование определяется как новый способ деятельности, целью которой является процесс целостного формирования личности и поступательного обогащения ее творческого потенциала, а так же постоянного развития способностей, стала противопоставляться традиционной системе образования. Эта идея подтолкнула правительство СССР к принятию в 1989 году «Концепции непрерывного образования».

На современном этапе становления непрерывного образования в нашей стране осуществляется переход от теоретического обоснования к практическому применению. Опытно-экспериментальные исследования данного направления направлены на подтверждение или опровержение, а так же конкретизацию положений и принципов НО, описанных советскими и русскими учеными в конце прошлого столетия.

Сегодня на государственном уровне принят ряд нормативных документов, определяющих общие концептуальные подходы к определению целей, задач и содержания непрерывного образования: Концепция непрерывного образования, утверждённая 17.06. 2003 г. ФКС МО РФ; Концепция развития непрерывного образования взрослых в российской федерации на период до 2025 года, проект которой был внесен на обсуждение 25.06.15 г.

Актуальное на сегодняшний день нормативное определение «Непрерывное образование» описано в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому непрерывное образование определяется как процесс роста образовательного (профессионального и общего) потенциала личности в течение всей жизни.

Анализ литературы показал, что данная область знания необычайно широка и многогранна. Современная теория непрерывного образования развивается в различных направлениях. Существует целый ряд подходов к её разработке, который можно представить в виде схемы (рис.1). Каждый из предложенных подходов основывается на фундаментальных исследованиях советских ученых.

Рис.1

НО как система в последние годы изучается довольно обширно и рассматривается в разных контекстах: идее формирования всесторонне развитой личности в системе непрерывного образования посвящены исследования Анциферовой Л.И., Владиславлева А. П., Гребенщикова А.Г., Зинченко Г.П., Иванова С.А., Ильина Г.Л., Ильинской Я.А., Огарева Е.И, Онушкина В.Н. и др.; развитию профессионального образования в качестве непрерывного посвящены работы Власова В.И., Ершовой Л.В., Зивы В.Ф., Ломакиной Т.Ю., Максимович В.Ф., Новикова А.М., Савчиной Т.Г., Просвиркина В. Н., Толбузиной Т.В. и др.); профессиональное образование педагогов рассматривается Вершловским С.Г., Обуховой Л.Ф, Онушкиным В.Г., Пикулевой Л.К., Подзолковым В.Г. и др.; художественно-педагогическое и художественное образование изучается Андреевой А.А., Василевичем О.Е., Зивой В.Ф., Челышевой Т.В., Ершовой Л.В. и др.

К причинам столь пристального внимания к непрерывному образованию исследователи относят с одной стороны, стремительно изменяющиеся и ужесточающиеся требования к циклам обновления техники, технологий и в особенности требования к человеку [4, с.3], с другой стороны - собственную мотивацию человека к обновлению своих знаний и формированию навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности, а так же повышение требований к конкурентоспособности населения для его эффективного трудоустройства [5, с.36]. Это, по мнению автора, является мощным мотивом для самообразования населения.

Важным моментом является обобщение мнения большинства ученых о том, что краеугольным камнем непрерывного образования сегодня становится идея качественной эволюции личностной установки на «пожизненное обучение», на самообразование и саморазвитие личности.

Результатом становления и функционирования системы непрерывного образования, по мнению большинства исследователей, должна являться постоянно развивающаяся личность, подготовленная к универсальной деятельности, имеющая четкие познавательные интересы и духовные потребности, способная к самостоятельному их удовлетворению. Отсюда следует, что основная цель непрерывного образования не только в том, чтобы учить человека всю жизнь, но и в том, чтобы индивид учился сам.

**Литература:**

1. **Концепция непрерывного образования (утверждена 17.06. 2003 г. ФКС МО РФ)**
2. **Ломакина, Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального оборазования. – М.:ИТИП РАО, 2005. – 64 с.**
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?Req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.2981537207623648#0](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201339&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.2981537207623648#0) (дата обращения 01.11.2016
4. Черникова, Ю.А. Непрерывное образование как социокультурный феномен [Текст]: Автореф. дис. ... канд. философ. наук.- Волгоград, 2012.
5. **Шленов, Ю. В. Концепция развития системы непрерывного образования россии / Ю.В. Шленов, О. И. Бетин, В. М. Юрьев // Гаудеамус. – 2004. - № 1 (5). – С. 5-22.**