***Готовность ребенка к школе и проблема школьной дезадаптации***

Содержание

 1. Теоретико-методологические подходы к рассмотрению вопроса готовности дошкольников к школьному обучению

1.1. Сущностная характеристика понятия «готовность ребенка к обучению» в психолого - педагогической литературе

1.2. Компоненты готовности к школьному обучению

2. Трудности школьной адаптации в обучении детей младшего школьного возраста

2.1. Основные причины дезадаптации в первые месяцы обучения ребенка в школе

2.2. Общие рекомендации по адаптации первоклассников

Заключение

Список литературы

# *ВВЕДЕНИЕ*

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. Ведь первый год обучения определяет порой всю его последующую школьную жизнь. Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. У части детей появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается.

Значительная часть детей (50-60%) адаптируются в течение первых двух-трех месяцев обучения. Другим детям (примерно 30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнить требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей могут быть трудности в усвоении учебных программ.

В каждом классе есть примерно 15% ребят, у которых к значительным трудностям в учебной работе прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Они отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других — одну четверть, у третьих — растяги­вается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Цель исследования: рассмотреть причины трудной школьной адаптации, возникающие у детей в первые месяцы обучения в школе и наметить пути их преодоления.

Объект исследования: готовность ребенка к школе.

Предмет исследования: школьная дезадаптация первых месяцев обучения в школе.

Исходя из объекта и предмета исследования для достижения поставленной цели, были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и определить сущность понятия «готовность к школьному обучению», выявить основные составляющие этого понятия.
2. Рассмотреть основные причины дезадаптации в первые месяцы обучения ребенка в школе.
3. Обозначить пути преодоления трудностей адаптации.

***1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ВОПРОСА ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ***

*1.1. Определение понятия «готовность ребенка к обучению в школе» в психолого-педагогической литературе*

Готовность ребенка к обучению в школе - предмет многочисленных исследований отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский,

Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Л.А. Венгер, Л.И. Божович, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.И. Гуткина, Г.И. Капчеля, А. Керн, С. Штребел, Я. Йирасек и др.).

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению. Так, А. В. Запорожец (5) под готовностью ребенка к школе понимает «целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития её познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степени сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.»

 Л. И. Божович (1) еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Б.Д. Эльконин (8) предлагал в качестве основных критериев готовности к школьному обучению учитывать сформированность игровой деятельности, которая проявляется: в способности к переносу значений с одного предмета на другой; умении соотносить роль и правило; умении подчиниться открытому правилу игры; высоком уровне развития наглядно-образного мышления; использовании символических средств; наличии зачатков новообразований, характерных для учебной деятельности.

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова, говоря о готовности к школьному обучению, подчеркивают ее комплексный характер. Данные авторы считают, что основными сторонами психологической готовности детей к школе являются три сферы: отношение к взрослому, отношение к сверстнику, отношение к самому себе.

Овчарова Р.В. определяет готовность к обучению в школе по таким параметрам как планирование (умение организовать свою деятельность в соответствии с ее целью), контроль (умение сопоставить результаты своих действий с поставленной целью), мотивация (стремление находить скрытые свойства предметов, закономерности в свойствах окружающего мира и использовать их), уровень развития интеллекта.

В Российской педагогической энциклопедии готовность детей к обучению в школе трактуется как «совокупность морфологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению».

В педагогической и психологической литературе наряду с термином "готовность к школьному обучению" употребляется термин "школьная зрелость" (психологическая готовность к обучению). Эти термины почти синонимичны, хотя второй в большей мере отражает психофизиологический аспект органического созревания.

А. Анастези трактует понятие школьной зрелости как «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы, поведенческими характеристиками». И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты. Л.Е.Журова, Е.Э.Кочурова, М.И.Кузнецова школьную зрелость определяют тремя взаимосвязанными компонентами: физическая готовность, т.е. состояние здоровья и физическое развитие ребенка; интеллектуальная и личностная готовность. Личностная готовность характеризует ориентировку ребенка в окружающем мире, запас его знаний, отношение к школе, самостоятельность ребенка, его активность и инициативу, развитие потребности в общении, умение установить контакт со сверстниками и взрослыми.

Понятие «психологическая готовность детей к обучению в школе» впервые было предложено А.Н. Леонтьевым. Результаты многочисленных исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др.) позволили сформулировать понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Психологическую готовность к школьному обучению составляют качественные особенности психики, формирующиеся в дошкольном возрасте, которые заключаются в возникновении таких психологических новообразований, как сознательная целенаправленность и управляемость психических процессов (их произвольность, качественно новая иерархизация мотивов, появление опосредованных потребностей и самооценки), что возможно только при определенном уровне развития личности (3).

В настоящее время отечественные психологи придерживаются точки зрения Л.А. Венгера, B.C. Мухиной, которые подчеркивают, что у ребенка дошкольно­го возраста не может быть «школьных» качеств в их чистом виде, т. е. психологических черт, свойственных школьнику, поскольку они, как и любые психические образования, складываются в ходе той деятельности, для которой они необходимы, т. е. учебной. Исходя из этого, Л.А. Венгер считает, что психологическая готов­ность к школьному обучению состоит не в том, что у ребенка оказываются сформированными сами «школь­ные» качества, а в том, что он овладевает предпосыл­ками к последующему их усвоению.

Итак, психологическая готовность к школе или «школьная зрелость» – это комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе.

Таким образом, мы видим, что при всех различиях в формулировках, авторов объединяет понимание, что готовность к школьному обучению многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

*1.2. Компоненты готовности к школьному обучению*

Рассмотрим более подробно основные компоненты готовности к обучению в школе.

Физическая готовность определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста. Также должны учитываться состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья.

К концу дошкольного возраста происходит значительная перестройка анатомо-физиологических особенностей организма, возрастает подвижность и уравновешенность нервных процессов, (возбуждения и торможения), создаются условия для осуществления целенаправленного произвольного поведения. К этому возрасту повышается также значение второй сигнальной системы – слово приобретает сигнальное значение, во многом сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека. Однако, у детей, поступающих в школу, наблюдается быстрое утомление, связанное с быстрой истощаемостью нервной системы; отмечается медленное развитие мелкой моторики, что обуславливает трудности в выполнении действий, требующих точности – письме, аппликации и т. д.

В содержание интеллектуальной готовности включаются не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития, высшие формы наглядно-образного мышления, умение выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную цель деятельности. Переход к системе школьного обучения предполагает переход к системе научных понятий, которые познаются ребенком в процессе изучения школьных предметов. По мнению Л.С. Выготского ребенок должен:

- научится различать разные стороны действительности, уметь видеть в предметах отдельные его стороны, которые составляют содержание отдельного предмета;

- для усвоения основ научного мышления, ребенку необходимо понять, что его собственная точка зрения на вещи не может быть абсолютной и единственной (критичность мышления).

Ж. Пиаже выделил феномены, характеризующие мышление 6-7 лет. Первый феномен состоит в том, что мышление дошкольника характеризуется отсутствием представления об инвариантности, которое обусловлено глобальным представлением ребенка о предмете. Другим феноменом, описанным Пиаже, является феномен эгоцентризма, который означает неспособность ребенка встать на точку зрения науки, общества. Исчезновение этих феноменов, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности и переход от эгоцентризма к центрации (когда ребенок учится видеть мир не только со своей точки зрения) обеспечивает успешный переход ребенка к школьному обучению.

Личностная и социально-психологическая готовность – еще одна из предпосылок успешного обучения в школе. Она включает формирование у ребенка готовности к принятию новой «социальной позиции», формирование которой обуславливается новым отношением окружающих к ребенку. Взрослые изменяют требования к ребенку: от него теперь настойчиво ждут большей серьезности, внимательности, усидчивости, ответственного отношения к самообслуживанию и т. д. У старшего дошкольника впервые появляется представление о себе как члене общества.

О субъективной готовности к новой социальной позиции или наличии внутренней позиции школьника можно судить по общему стремлению ребенка в школу, сопряженному с его ориентацией на сущностные моменты школьно-учебной действительности.

Личностная готовность выражается также в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к самому себе, характеризующих мотивационную готовность, которая выявляется, по мнению Л.И. Божович, в том, что ребенок стремится к функции ученика (1). Выделяются внешние и внутренние мотивы, привлекающие детей к школе.

Л.И. Божович были выделены две группы внутренних мотивов учения(1):

1. широкие социальные мотивы учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении. С желаниями ребенка занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.

2. мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Сплав двух потребностей ребенка: стремления занять определенную позицию в обществе людей и познавательной потребности – способствует возникновению внутренней позиции школьника, которая выступает критерием готовности к школьному обучению.

Эмоционально-волевая готовность в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Обсуждая проблему эмоционально-волевой готовности Д.Б. Эльконин (8) выделил следующие параметры: 1) умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; 2) умение ориентироваться на заданную систему требований; 3) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; 4) умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно - воспринимаемому образцу.

Фактически эти параметры и являются тем нижним уровнем актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе.

Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. То есть у ребенка должна сформироваться произвольность психических процессов.

Итак, поступление в школу знаменует начало качественно нового этапа в жизни ребенка: меняет его отношение ко взрослым, сверстникам, самому себе и своей деятельности. Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения.

Таким образом, на основании рассмотренных данных можно сделать вывод, что понятие «готовность к школьному обучению» имеет комплексный характер. Это сложное многокомпонентное образование. Все перечисленные составляющие школьной готовности (интеллектуальная, личностная, физическая, эмоционально-волевая, социально-психологическая) важны в развитии ребенка. Исследования аспектов готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе свидетельствуют о потенциальной возможности возникновения трудностей в адаптации к обучению в случае недостаточной развитости какого-либо структурного элемента школьной готовности.

***2. ТРУДНОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

*2.1. Причины школьной дезадаптации*

Школьная дезадаптация - это образование у ребенка неадекватных механизмов приспособления к школе в виде нарушений учебной деятельности и поведения, появления конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышения уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Остановимся на основных причинах, вызывающих у младшего школьника трудности адаптации к школьному обучению.

1) Несформированность навыков и приемов учебной деятельности, приводящая к снижению успеваемости.

2) Слабое развитие произвольности — одна из основных причин

неуспеваемости в первом классе. Трудность заключается в том, что, с одной стороны, произвольное поведение считается новообразованием младшего школьного возраста, развивающимся внутри учебной (ведущей) деятельности этого возраста, а, с другой стороны, слабое развитие произвольности мешает началу обучения в школе.

3) Несформированность «внутренней позиции школьника», представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении с взрослыми на новом уровне (1).

4) Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации, позволяющей ему воспринимать и старательно выполнять учебные задания. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Н.И. Гуткина считает, что учебная мотивация обеспечивает необходимый уровень произвольности.

5) Общение с учителем может представлять трудность для ребенка. Именно в сфере общения ребенка со взрослым к концу дошкольного возраста происходят существенные изменения. Если попытаться обозначить их одним словом, то это будет произвольность. К началу обучения в школе в общении со взрослым дети становятся способными опираться не на личный ситуативный опыт, а на все то содержание, которое создает контекст общения, понимание позиции взрослого и смысла вопросов учителя.

Именно эти черты необходимы ребенку для принятия учебной задачи - одного из важнейших компонентов учебной деятельности. Что значит «уметь принимать учебную задачу»? Это способность ребенка выделить вопрос-проблему, подчинить ей свои действия и опираться не на личную интуицию, а на те логические смысловые отношения, которые отражены в условиях задачи. В противном случае дети не смогут решать задачи не в силу отсутствия у них умения и на­выков или интеллектуальной недостаточности, а по причине недоразвитости их общения со взрослыми.

6) Недостаточно развитая способность к взаимодействию с другими детьми. Общение со сверстником теснейшим образом связано с таким важнейшим элементом учебной деятельности, как учебное действие. Овладение учебными действиями дает ребенку возможность усваивать общий способ решения целой категории задач. Дети, не владеющие общим способом, как правило, могут решать только одинаковые по содержанию задачи. Установлено, что усвоение общих способов действия требует от учащихся умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, требует внутренней смены позиции, объективного отношения к действиям других участников совместной работы, то есть коллективной деятельности.

7) Трудности детей на первых порах обучения в школе могут быть связаны со специфическим отношением к себе, своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который должен базироваться на адекватной оценке своих действий и возможностей. Для того чтобы ребенок был способен лучше адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, эти дети хуже приспосабливаются к школьной жизни, трудно сходятся со сверстниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями.

8) Завышенные требования со стороны родителей отрицательно вли­яют на адаптацию ребенка к школе.

 9) Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья и уровнем физиологического развития. Соматически ослабленные дети, имеющие хронические заболевания и стоящие на учете у разных специалистов, начинают болеть уже в первый ме­сяц обучения, не выдерживая школьную нагрузку.

В любой школе есть дети с физическими недостатками, аномалиями учебной деятельности. Обязанность психолога и педагога школы – быть хорошо осведомленными об основных возможных физических недостатках, главных их причинах и признаках, чтобы суметь выявить заранее истоки опасности и правильно истолковать поведение ребенка, оценить его учебные результаты. Речь идет о дефектах зрения, слуха; о состоянии, связанном с плохим питанием; с хроническим инфекционным заболеванием; физических изъянах.

Отдельного внимания требуют дети с нарушением функции ЦНС- страдающие ММД (наличие минимальных мозговых дисфункций), с синдромом дефицита внимания (гиперактивные), леворукие дети, дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Особые трудности в адаптации к школе имеют дети с временной задержкой психического развития.

И, наконец, последняя категория детей, о которой пойдет речь в плане трудностей адаптации к школе, - одаренные дети.

Эти дети отличаются повышенной возбудимостью, неадекватными реакциями, нестандартным поведением, требуют особого подхода, увеличения нагрузки.

*2.2. Общие рекомендации по адаптации первоклассников*

В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Однако, говоря об адаптации как процессе, нужно помнить о двух его сторонах.

С одной стороны, человек — это объект приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе — значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Естественно, что такое приспособление происходит не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки, личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником — послушным, старательным, неконфликтным.

С другой стороны, адаптация подразумевает не только приспособление, но и создание условий для последующего развития. Тогда получается, что адаптировать ребенка — это приспособить его к развитию. В этом случае ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не входя в противоречие со средой; школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу.

Поэтому педагоги и психологи, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника. Классный руководитель реализует программу адаптации первоклассников к школьному обучению, учитывая результаты диагностики в процессе воспитания и обучения. Для того чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо: 1) Как можно скорее познакомить детей друг с другом.

2) Начать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми. 4) Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться. 5) Обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации. 6) Использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.

Ключевыми моментами успешности работы на начальном этапе обучения также являются:

• оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;

• приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Для улучшения самочувствия детей в период адаптации к школе желательно, чтобы администрация учебного заведения обеспечила выполнение следующих условий:

1.Фиксированный объем домашних заданий.

2. Вынесение на дом только тех заданий, которые ребенок может выполнить самостоятельно.

3. Обязательные дополнительные прогулки на свежем воздухе в группе продленного дня, спортивные секции и кружки во второй половине дня, способствующие смене деятельности детей.

Эти и другие подобные меры, при полноценном (двух- или трехразовом) питании, будут способствовать хорошей адаптации детей к условиям школьного обучения.

Объективные критерии, характеризующие успешность адаптации первоклассников к обучению в школе, таковы: адекватность поведения; вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса; проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка, к общению со сверстниками и взрослыми; терпимое, спокойное отношение к временным неудачам; способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.

И, конечно же, надо помнить о профилактике школьной дезадаптации.

1) Своевременно диагностировать предпосылки и признаки школьной дезадаптации, проводить раннюю, качественную диагностику актуального развития каждого ребенка. 2) Момент поступления в школу должен соответствовать не паспортному возрасту (7 лет), а психофизиологическому (для некоторых детей это может быть и 7 с половиной и даже 8 лет).

3) Диагностика при поступлении ребенка в школу должна учитывать не столько уровень умений и знаний, сколько особенности психики, темперамента, потенциальные возможности развития каждого ребенка. 4) Создавать для детей группы риска такую среду, которая бы учитывала их индивидуально-типологические особенности (классы с меньшей наполняемостью, занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) и т.д.) и была направлена на коррекцию недостатков развития школьно-значимых дефицитных функций. 5) И очень важным в современных условиях является освоение педагогами методики коррекционно-развивающего обучения, нацеленного на здоровьесберегающую учебную деятельность.

*ЗАКЛЮЧЕНИЕ*

Готовность ребенка к школьному обучению это многокомпонентное, целостное и сложное образование. Оно предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все остальные элементы. Интеллектуальная, личностная, социально-волевая, физическая, социально-психологическая – вот основные составляющие набора школьной готовности. Все перечисленные составляющие важны в развитии ребенка. В случае, если есть недостаточная развитость какого-либо одного компонента возникает трудность в адаптации ребенка к успешному систематическому обучению.

Основной целью определения готовности ребенка к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации. Анализируя психолого-педагогическую литературу мы установили, что причинами дезадаптации младших школьников к обучению могут быть: несформированность навыков и приемов учебной деятельности, слабое развитие произвольности; несформированность внутренней позиции школьника, недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации, способности к взаимодействию с другими детьми, отношению к себе. Кроме того, трудной адаптации способствуют завышенные требования родителей, слабое состояние здоровья и т.д. Говоря об адаптации необходимо помнить, что ребенка нужно не только приспособить к школе, но и создать условия для его последующего развития. Особое внимание надо уделять профилактике школьной дезадаптации, которая заключается в своевременной диагностике ее предпосылок и принятию адекватных мер по устранению трудностей адаптации.

 В разное время психологи занимались проблемой готовности к школе, разработано множество методик, программ диагностики готовности детей к обучению и психологической помощи в формировании компонентов школьной зрелости. Но, как показывает анализ психолого-педагогической литературы, эта тема является по-прежнему актуальной, так как в реальности очень сложно подойти комплексно к этому вопросу. Проблема адаптации ребенка к школьному обучению очень реально-практическая, жизненная, еще не получившая своего окончательного решения. А от ее решения зависит многое, в конечном счете судьба детей, их настоящее и будущее.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Просвещение, 1994.
3. Готовность детей к школе/под ред. В.В. Слободчикова. Томск, 1994.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004.
5. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики /под ред. А.В. Запорожца, Г.А. Марковой М.,1980.
6. Психология развития. Словарь/под ред. А.Л.Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2006.
7. Фатихова Л.Ф. Проблема готовности к школьному обучению// Психология развития:психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты // Сборник научных и методических статей. Бирск, 2000.
8. Эльконин Д. Б. Психология игры. М., 1978.