Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МОЗАИКА»

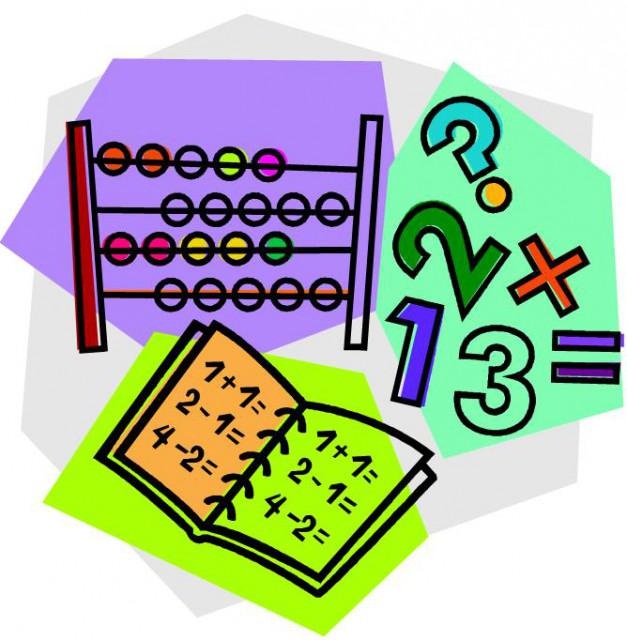
сельского поселения «село Хурба»

**Рабочая программа кружка «Пифагорчик»**

**по развитию математических представлений**

**для детей от 3-4 лет**

Составила: воспитатель Дворяк С.М.



**Пояснительная записка**

В наше время первостепенное значение приобрели такие качества личности, как социальная и интеллектуальная компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность.

Мощным фактором интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей является математика. Её изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует волевые качества, творческий потенциал личности.

Ознакомление детей с окружающим миром начинается с изучения свойств и признаков предметов. Освоенность таких свойств и отношений объектов, как цвет, форма, величина, пространственное расположение - дает возможность дошкольнику свободно ориентироваться в разных видах деятельности.

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Регулярные развивающие занятия по математике через дидактическую игру будут способствовать наиболее эффективному развитию мышления и познавательных способностей у детей.

Рабочая программа составлена на основе программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

**Цель программы:** расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1) развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности и мелкую моторику рук;

2) формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;

3) обогащать и активизировать словарь детей.

В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;

- переходе с учебно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную;

- единстве воспитания и обучения;

- преемственности в работе ДОУ и семьи.

Программа содержит три составляющие, с помощью которых осуществляется работа с детьми в определенной системе и последовательности:

1.Учебно-методические пособия.

2.Рабочие тетради с развивающими заданиями.

3.Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями.

***Условия реализации программы***

1.Систематическое проведение занятий.

2.Создание условий, при которых дети учатся способам самостоятельного постижения.

3.Взаимодействие педагога с родителями.

***Ожидаемые результаты***

Количество и счет

сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много,

устанавливать равенство и неравенство групп предметов.

понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше,

меньше.

понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него.

называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее

числительное ко всей перечитанной группе предметов.

согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным.

**2.** Геометрические фигуры

знать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.

владеть приемами обследования зрительно-двигательным путем.

иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

**3.** Величина

сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте,

длине, ширине, толщине.

использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький;

высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий;

толстый, потоньше, тонкий).

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по\_\_этому признаку.

**4.** Ориентировка во времени

различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето.

**5.** Ориентировка в пространстве

различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой

рукой слева направо.

обозначать словами положение предмета относительно себя:слева, справа, вверху,

внизу.

двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

**6.** Логические задачи

продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № занятия | Тема занятия | Цель занятия |
| Сентябрь | 1. | Вводное занятие  (диагностика) |  Знакомство детей с новым видом деятельности.   Выявление уровня развития математических способностей. |
| 2. | *Ориентировка во времени.* Утро.  *Величина.* Большой и маленький.  *Количество и счет.* Один и много. | познакомить с частью суток — утро.  Учить правильно употреблять этот термин в речи;  учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;  учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой —маленький), употреблять эти слова в речи;  учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);  учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. |
| 3. | *Ориентировка во времени.* День.  *Геометрические фигуры.* Круг.  *Количество и счет.* Число 1. | познакомить с числом 1;  познакомить с геометрической фигурой — круг;  учить обследовать круг осязательно-двигательным путем;  обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;  учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.  познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин. |
| Октябрь | 4. | *Ориентировка во времени*. Вечер.  *Величина.* Высокий —низкий;  закрепление: большой — маленький.  *Количество и счет.*  Закрепление: один и много. | Познакомить с частью суток —вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий —низкий), употреблять эти слова в речи;  закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;  продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. |
| Октябрь | 5. | *Количество и счет.* Закрепление:  число 1.  *Ориентировка во времени.* Ночь.  *Геометрические фигуры.*  Закрепление: круг. | продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;  учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки;  познакомить с частью суток —ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи;  учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг;  упражнять в рисовании предметов округлой формы. |
| Ноябрь | 6. | *Количество и счет.* Число 2.  *Ориентировка в пространстве.*  Слева, справа, на, под.  *Величина.* Толстый, тонкий. | познакомить с числом 2;  учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;  учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый —тонкий;  продолжать учить выделять признаки сходства и различия. |
| 7. | *Количество и счет.*  Закрепление: число 2.  *Геометрические фигуры.* Треугольник.  *Ориентировка во времени.* Осень. | продолжать знакомить с числом 2;  учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки;  познакомить с геометрической фигурой — треугольник;  учить обследовать форму осязательно-двигательным путем;  учить рисовать треугольники по точкам;  учить называть время года — осень. |
| Декабрь | 8. | *Количество и счет.* Число 3.  *Величина.* Большая,поменьше,маленькая.  *Геометрические фигуры.* Треугольник. | познакомить с числом 3;  учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;  учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации;  учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая,  поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. |
| Декабрь | 9. | *Количество и счет.*  Закрепление: число 3.  *Ориентировка в пространстве.*  Слева, справа, наверху.  *Величина.*  Закрепление:  большой, поменьше, маленький. | продолжать знакомить с числом 3;  учить различать равенство по количеству предметов, выражая  результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;  продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры  (большой, поменьше, маленький);  продолжать учить различать и называть пространственные  направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);  — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Январь | 10. | *Количество и счет.*  Сравнениечисел 2 и 3.  *Величина.*  Большой, поменьше, маленький.  *Логическая задача.* | учить различать равенство и неравенство групп по количеству  входящих в них предметов, выражать результаты определения в  речи;  учить отгадывать загадку на основе  зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки;  продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;  учить изображать предметы разной величины;  развивать зрительное внимание. |
| 11. | *Количество и счет.* Число 4.  *Геометрические фигуры.* Квадрат.  *Ориентировка во времени.* Зима. | познакомить с числом 4;  учить называть числительное по порядку, относить последнее  числительное ко всей пересчитанной группе;  познакомить с геометрической  фигурой квадрат;  учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем,  рисовать квадраты по точкам;  различать и называть время года — зима;  учить отгадывать загадку на основе  зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки. |
| Февраль | 12. | *Количество и счет.*  Закрепление: число 4.  *Геометрические фигуры.* Квадрат.  *Логическая задача.* | продолжать знакомить с числом 4;  учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи;  учить относить последнее числительное ко всей пересчи- танной группе;  учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием  геометрических фигур;  учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки. |
| 13. | *Количество и счет.*  Сравнениечисел 3 и 4.  *Геометрические фигуры.* Прямоугольник. | учить различать равенство и  неравенство групп предметов, выражая результаты определения в  речи;  учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  учить относить последнее числительное ко всей пересчи-  танной группе;  познакомить с геометрической фигурой прямоугольник;  учить обследовать форму осязательно-двигательным и  зрительным путем. |
| Март | 14. | *Количество и счет.* Число 5.  *Величина.*  Закрепление:  большой, поменьше, самый маленький.  *Ориентировка во времени.* Весна. | познакомить с числом 5;  продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;  продолжать учить относить последнее числительное ко всей  пересчитанной группе;  различать и называть время года — весна;  продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. |
| Март | 15. | *Количество и счет.*  Закрепление: число 5.  *Ориентировка во*  *времени.* Утро, день, вечер, ночь.  *Логическая задача.* | закреплять навыки счета в пределах пяти;  продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей  пересчитанной группе;  закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;  учить отгадывать загадку на основе  зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки.  закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и  объединять их по этому признаку. |
| Апрель | 16. | *Количество и счет.*  Сравнениечисел 4 и 5.  *Геометрические фигуры.* Овал.  *Логическая задача.* | учить различать равенство и неравенство групп по количеству  входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи;  учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки;  познакомить с геометрической  фигурой — овал;  учить обследовать овал осязательно- двигательным путем, рисовать овал по точкам;  продолжать учить сравнивать предметы по величине. |
| 17. | *Ориентировка во времени.*  Временагода.  *Геометрические фигуры.*  Закрепление: овал.  *Ориентировка в пространстве.*  Закрепление: слева, справа. | закреплять умение различать и  называть времена года (осень, зима, весна, лето);  учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические  сравнения, лежащие в основе загадки;  учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями  геометрических фигур: овал, круг;  закреплять умение различать и называть пространственные  направления от себя (влево, вправо). |
| Май | 18. | Повторение всех изученных тем. Повторение игр, физкультминуток.  Заучивание с детьми считалок на количество и счѐт | |
| 19. | Заключительная диагностика | Проверить уровень ЗУНов у детей после курса обучения |
| 20. | Открытое занятие "В гости к зайке" | |

**Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 3-4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Название игры | Цель игры |
| Сентябрь | «Одень куклу по цвету» | Закрепление основных цветов. Развивать умение сравнивать путем приложения. |
| «Подбери предмет» | Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник. |
| «Раздели круги» | Закрепить понятие один - много. |
| Лабиринты | Развитие глазомера, внимания, мышления. |
| Октябрь | «Шарик улетел»  «Подбери Матрешке платье» | Развивать умение сравнивать предметы по размеру. Упорядочивание группы предметов по возрастанию и убыванию. |
| «Веселый поезд» | Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами –  кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом. |
| «Кто в домике живет?» | Закрепить понятие один – много. Развивать умение сравнивать. |
| Вкладыши  Лабиринты | Развитие глазомера, внимания, мышления |
| Ноябрь | «Подбери по цвету» | Учить классифицировать по цвету, развитие памяти, внимания, речи. |
| «Покажи не ошибись» | Выделение сходных и отличительных признаков геометрических  фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах. |
| «Подбери предметы» | Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте. |
| Квадрат  Воскобовича | Развитие пространственного мышления, умения сравнивать, анализировать. Одновременно усваивает эталоны формы и  величины, осознает структуру геометрических фигур. |
| Декабрь | Танграм | Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом. |
| «Кто выше?»  «Найди различия» | Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем  порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения. |
| «Где игрушка?» | Учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперед, на, под, над. Определение предмета по отношению к себе. |
| Январь | «Найди пару» | Учить детей сравнивать. Находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые. |
| «Сложи квадрат» | Знакомство с сенсорными эталонами формы, цвета и величины.  Учить складывать фигуры из частей. |
| «Малыши  карандаши» | Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. |
| Танграм | Упражнять детей выкладывании картинки , накладывая на силуэт.  Развитие мелкой моторики. |
| Февраль | «Жил-был кружочек» | Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти. |
| «Цветные колпачки» | Закреплять знание основных цветов, величины. |
| «Цвет и форма» | Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм. |
| Танграм | Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать. |
| Март | «Геометрическое лото» | Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины. |
| «Волшебные круги» | Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине. |
| «У кого какой предмет?»  Лабиринты | Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета. |
| Апрель | Логические  блоки Дьенеша | Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом. |
| «Матрешки» | Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине. |
| Кубики | Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать. |
| Май | «Дополни недостающие»  «Найди пару» | Учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур. Упражнять в нахождении одинаковых фигур. |
| «Количество и счет» | Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет. Счет в пределах 5. |
| Лабиринты  «Найди различия»  «Сравни» | Упражнять детей в определении расположения предметов *на, над,*  *под, верх, низ, рядом.* Учить находить различия путем сравнения.  Развитие внимания, памяти. |