Вашему вниманию представляется работа по теме : ***самостоятельная работа***, ***как фактор повышения качества математических знаний и умений учащихся.***  (СЛ 1)

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации учащихся на уроке является соответствующая организация самостоятельной деятельности (учебной работы). Она занимает исключительное место на современном уроке, потому что ученик приобретает знания только в процессе личной самостоятельной учебной деятельности.(СЛ 2)

**Цель исследования** – изучение влияния самостоятельной работы на уроках математики на развитие знаний, умений и навыков

**Задачи исследования:** СЛ(3)

1. Изучить психолого-педагогические и теоретико-методологические основы формирования ЗУНов
2. Создать банк самостоятельных работ по математике 5-9 класс.
3. Внедрять различные виды ср в учебную и внеурочную деятельность.
4. Отследить динамику качества знаний и умений
5. Выяснить уровень тревожности учеников

Самостоятельная работа - это метод, который очень помогает учителю для выяснения способностей учащихся. Работая самостоятельно, ученик должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы как ясное представление цели работы ее выполнение, проверка, исправление ошибок. При правильной методике организации проведения самостоятельных работ активируется умственная деятельность детей. Если детям прививать навыки выполнения самостоятельной работы и использовать на уроках различные ее виды, то у детей вырабатывается самостоятельность и развивается мышление, они стремятся выполнять более трудные задания.

**Можно выделить следующие виды с/р. на уроках математики:** (СЛ 4)

1. **по дидактическим целям:**
* обучающие;
* тренировочные;
* закрепляющие;
* повторительные;
* развивающие;
* творческие.
1. **по уровню самостоятельности учащихся:**
* по образцу (репродуктивные);
* реконструктивные, вариативные;
* эвристические (частично-поисковые);
* исследовательские (творческие: кроссворды, занимательные задачи, ребусы, анаграммы и др.)
1. **по степени индивидуальности:**
* общеклассные (по вариантам, дифференцируемые);
* групповые (в группах, парах);
* индивидуальные.
1. **по источнику и методу приобретения знаний:**
* работа с книгой (в классе, дома);
* решение и составление задач;
* подготовка докладов, рефератов.
1. **по месту выполнения:**
* классные;
* домашние.
1. **по форме выполнения:**
* устные;
* письменные;
* тесты.

**Приведу примеры самостоятельных работ, которые использую на уроках**

(СЛ 5-21) **РАБОТА В ПАРАХ**

Все эти виды работы помогают устанавливать связь между новым материалом и ранее изученным. Навыки, полученные учеником в процессе самостоятельной работы, используются им в решении задач, в работе с учебником в классе и дома.
 Культура мыслительной деятельности ученика значительно повышается, он успешнее овладевает теоретическими знаниями, более умело применяет их в своей самостоятельной практической работе, которая играет роль своеобразного мостика. Через него должен пройти каждый ученик на пути от понимания к овладению знаниями. Как правило, однообразие снижает интерес учеников к работе. Хотя в курсе математики довольно часто встречаются темы, изучение которых требует решения большого числа однотипных задач. Но без них невозможно выработать устойчивые навыки. Разнообразие самостоятельных работ позволяет поддерживать интерес учащихся к данным темам.

 От того, как организован контроль знаний и умений, зависит эффективность учебной работы. Поэтому в учебной практике уделяю серьезное внимание его методам, приемам, формам и видам.

ТАКЖЕ Я ИСПОЛЬЗУЮ АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

(СЛ 22) РЕЗУЛЬТАТ МОЕЙ РАБОТЫ

 В результате систематически проведенных самостоятельных работ можно заметить, что ребята осваивают такие навыки как:

* умение делать выводы,
* осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач,
* умения выделять аналогии на предметном материале,
* группировка и классификация объектов,
* анализ объектов с целью выделения существенных признаков,
* устанавливать причинно-следственные связи,
* создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач,
* умение работы в пере или группе,
* умение оформлять свою мысль в устной речи,
* сформированность норм в общении с детьми и взрослыми,
* умение выполнять различные социальные роли.

принятие и соблюдение школьных норм,

самооценка и эмоциональная отзывчивость.

сформированность учебно-позновательного интереса,

мои ребята принимают участие в различных уровнях олимпиады

**Опыт моей работы позволяет сделать следующие выводы:**

Одним из путей развития творческой активности учащихся, совершенствования процесса обучения математике является умело организованная система самостоятельных работ.

Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их учебно-познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки школьников.

Органически связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески применять их в решении различных практических задач.

Контроль за выполнением самостоятельных работ содействует организации тематического учёта знаний школьников, помогает мобилизовать деятельность учащихся, способствует развитию мышления учащихся.