

Учащиеся выполняют самостоятельную работу № 1. Двое у доски.

На планшеты нужно принять текст с/р № 1 и выполнить задание в тетради.

1. Решите уравнение:

$$0,1x + 3,56 = 3,72$$

2. Решите задачу:

Велосипедисты выехали одновременно из двух пунктов навстречу друг другу и встретились через 30 мин. Скорость первого 15 км/ч, а скорость второго составляет $\frac{3}{5}$ скорости первого велосипедиста. Найти расстояние между пунктами.

3. Найди значения выражений:

$$38,5 \cdot 9,04 - (9,86 + 303,64) : (7,35 - 6,4)$$

Подробный образец выполнения самостоятельной работы № 1.

1.

$$0,1x + 3,56 = 3,72;$$

$$0,1x = 3,72 - 3,56;$$

$$0,1x = 0,16;$$

$$x = 1,6$$

2.

$$38,5 \cdot 9,04 - (9,86 + 303,64) : (7,35 - 6,4) = 18,04$$

1) 313,5;

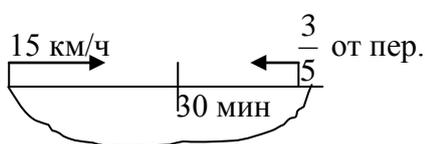
2) 0,95;

3) 348,04;

4) 330;

5) 18,04.

3.



$$(15 + 15 \cdot \frac{3}{5}) \cdot 0,5 = 12 \text{ (км)}$$

После выполнения работы учащиеся сверяют решения с образцом, данным на доске

3. Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности

Цель этапа: указать место в задании, где допущена ошибка, определить правило, в котором допущена ошибка, уточнить цель урока.

Организация учебного процесса на этапе 3:

Тем учащимся, которые верно выполнили задание, предлагается эталон для того, что бы они ещё раз проанализировали свою работу. **Работая, в парах** учащиеся проговаривают решения, обосновывая свои действия.

После проверки работы по эталону учащимся предлагается выполнить **дополнительные задания №№ 1133, 1135.**

№ 1133.

1) $7,68 : 0,6 = 12,8$ (км/ч) – скорость удаления

2) $18,4 - 12,8 = 5,6$ (км/ч)

Ответ: скорость пешехода 5,6 км/ч

№ 1135.

$$(a + 0,75a) \cdot 2,4$$

Если $a = 84$, то $1,75 \cdot 84 \cdot 2,4 = 352,8$ (км).

4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель этапа: уточнить способы действий, в которых допущены ошибки; исправить ошибки на основе правильного применения правил; придумать или выбрать из предложенных заданий на способы действий, в которых допущены ошибки.

Организация учебного процесса на этапе 4:

Учащиеся самостоятельно выполняют работу над ошибками, учитель на данном этапе выступает в качестве консультанта. Если им удаётся самостоятельно исправить ошибку, они заполняют четвёртый столбик таблицы. По окончании работы учащиеся получают эталоны и ещё раз анализируют свою работу, им предлагается придумать и выполнить задание аналогичное тому, в котором была допущена ошибка.

5. Обобщение причин затруднений во внешней речи

Цель этапа: зафиксировать в речи правила, в которых были допущены ошибки.

Организация учебного процесса на этапе 5:

Учитель последовательно выясняет у кого из детей, на какие правила были допущены ошибки и правила проговариваются во внешней речи. В этой работе могут принять участие все учащиеся.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель этапа: проверяем способность к выполнению заданий, которые на предыдущей самостоятельной работе вызвали затруднение; сопоставить полученное решение с эталоном для самопроверки.

Организация учебного процесса на этапе 6:

Выполните самостоятельную работу № 2 (сбросить на планшеты).

1. Решите уравнение:

$$8,34 - 0,01x = 8,15$$

2. Найди значение выражения:

$$0,609 : 0,01 \cdot 700 - (9,794 + 143,8) : 0,069.$$

3. Решите задачу:

Из одного пункта в разные направления выехали два мотоциклиста. Скорость первого 30 км/ч, что составляет $\frac{5}{6}$ скорости второго мотоциклиста. Какое расстояние будет между мотоциклистами через 30 мин после начала движения.

Решать в тетради, ответы вбить в лист и выслать обратно. Проверю дома.

Эталон для самопроверки самостоятельной работы № 2.

1.

$$8,34 - 0,01x = 8,15$$

$$0,01x = 0,19;$$

$$x = 0,19 : 0,01$$

$$x = 19$$

2.

$$2 \quad 3 \quad 5 \quad 1 \quad 4$$

$$0,609 : 0,01 \cdot 700 - (9,794 + 143,8) : 0,069$$

$$1) 9,794 + 143,8 = 9,794 + 143,800 = 153,594;$$

$$2) 0,609 : 0,01 = 60,9;$$

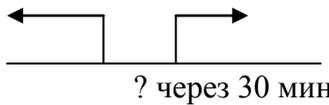
$$3) 60,9 \cdot 700 = 42630,0 = 42630;$$

$$4) 153,594 : 0,069 = 153594 : 69 = 2226;$$

$$5) 42630 - 2226 = 40404.$$

3.

30 км/ч – $\frac{5}{6}$ от второго



1 способ

$$30 \text{ мин} = \frac{1}{2} \text{ ч} = 0,5 \text{ ч}$$

$$(30 + 30 : \frac{5}{6}) \cdot 0,5 = 33 \text{ (км)}$$

s

2 способ

1) $30 : \frac{5}{6} = \frac{30 \cdot 6}{5} = 36 \text{ (км/ч)}$ – скорость второго велосипедиста

2) $30 + 36 = 66 \text{ (км/ч)}$ – скорость сближения

$$30 \text{ мин} = \frac{1}{2} \text{ ч} = 0,5 \text{ ч}$$

$$1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$$

3) $66 \cdot 0,5 = 33 \text{ (км)}$

$$s = v \cdot t$$

Ответ: расстояние между мотоциклистами будет 33 км.

7. Включение в систему знаний и повторение

Цель этапа: *тренировать навыки сравнения буквенных выражений, используя свойства деления и умножения десятичных дробей, решения задач на движение.*

Организация учебного процесса на этапе 7:

№ 1134 (у доски)

Лодка плывёт по реке со скоростью 8,4 км/ч. Впереди неё на расстоянии 2 км плывёт плот. Найди скорость плота, если известно, что лодка догнала его через 24 мин.

$$24 \text{ мин} = \frac{24}{60} \text{ ч} = 0,4 \text{ ч}$$

1) $2 : 0,4 = 5 \text{ (км/ч)}$ – скорость сближения.

2) $8,4 - 5 = 3,4 \text{ (км/ч)}$

Ответ: скорость плота 3,4 км/ч.

8. Рефлексия деятельности на уроке

Цель этапа: *зафиксировать, где были допущены ошибки, способ исправления допущенных ошибок; зафиксировать содержание, которое повторили на уроке, оценить собственную деятельность; записать домашнее задание.*

Организация учебного процесса на этапе 8:

– Какая была цель нашего урока? (Повторить и применять)

– Дайте анализ своей деятельности.

Домашнее задание запишите в дневники.

№№ 1116, 1130 (1, 2), 1136 (2).

А теперь нарисуйте свое настроение!!!!!!