**Задание на итоговую аттестацию**

**Оформить конспект урока в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода и задачами достижения образовательных результатов и УУД по ФГОС**

**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Поталюк Дарья Александровна

Предмет русский язык Класс 5

Тема урока «Имя прилагательное как часть речи»

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент**, **включающий:**• организацию целеполагания;• описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность; предмет и тему урока;1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Приветствуют учителя и друг друга.  | *Приветственное слово учителя :*- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. У кого хорошее настроение? Поднимите правую руку. Кто ждёт от урока что-то интересное? Поднимите левую руку. Кто не хочет ничего знать? Поднимите обе руки. Таких нет. Значит вы готовы к уроку. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Посмотрим на экран. | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| 2. Актуализация знаний |
| Чтение миниатюры. | *Слово учителя:* Перед вами миниатюра С.Сахарова “….. озеро” без прилагательного “……”. Восстановите это слово (прилагательное).. . . . . . озеро.Когда наш самолет пролетал над границей Уганды и Танзании, я видел, что под крылом самолета лежит удивительное, вытянутое цветной тарелкой, озеро.– Смотрите, смотрите, … вода, – сказал я соседу.– Не может быть, – пожал он плечами и потянулся к окну.И тут озеро дрогнуло. Оно шевельнулось, потянулось в воздух и рассыпалось вихрем …. искр. Тысячи … … фламинго, которые до того стояли в воде, испуганные самолетом, закружились над степью. Озеро сразу потеряло цвет и стало серым, скучным. Жалко, ах как жалко.А впрочем, ничего. Улетит самолет, успокоятся птицы, вернется стая, и снова замерцает, закипит … замечательное озеро.Если ребята знают, какого цвета фламинго, они легко определят цвет озера – розовое.– Каким синонимом можно заменить слово розовый? – бледно-красная.Сегодня на уроке мы говорим об одной из частей речи русского языка  | Практика опережающего обучения. |
| 3. Постановка учебной цели и задач урока. |
| Запись учащимися числа, темы урока.- Цель урока – отработать навык правописания имён прилагательных. | - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? - Откройте тетради, запишите число. Тему урока. - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?Давайте вспомним, что мы знаем об этой части речи.Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? каков? какова? каковы?В предложении прилагательное может быть второстепенным членом предложения и главным. ( Озеро потеряло цвет и стало серым, скучным.)Имя прилагательное в предложении связано с именем существительным и стоит в том же роде, числе и падеже, что и существительное. (В ближнюю рощу)Имя прилагательное изменяется по числам, родам и падежам. (Морозный день – м.р. ед. ч.); (морозная погода – ж. р. ед. ч.); (морозное утро – ср. р. ед. ч.); (морозные дни – мн. ч.). | Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую |
| **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:**Данный этап может быть включен в организационный момент или может быть опущен, если не предусмотрен планом |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
|  |  |  |
| **3. Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:* изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);
* описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
* описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;
* описание способов и приемов организации рефлексивной деятельности учащихся и описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;

4. Работа с учебником, чтение правила. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся записывают словосочетания, определяют разряд прилагательных. Делают вывод. Читают правило в учебнике. | Формирование понятия «Три разряда имён прилагательных», отличие качественных имён прилагательных от относительных**Словарный диктант** (учащиеся определяют разряд прилагательных)Великолепным певцом, к очаровательному цветку, на пришкольном участке, каменная стена, прекрасным ландышем, красивого цыплёнка, синицын хвостик, прибрежный камыш, воздух свеж. |  |
| 5. Работа в паре |
| Учащиеся работают в паре (находят одну полную форму прилагательного, одну краткую и две формы сравнительной степени. Формируют правило. | Выполнение упражнения в учебнике (если есть похожее задание, или можно записать на доске заранее подготовленное упражнение, например) **Широкую (пасть)****(я) рад****Добрее и милее***Вопрос учителя:* - Какими членами предложения являются прилагательные в тексте?( определением и сказуемым)-Как правильно определить , какой член предложения выражен прилагательным? (Обратить внимание на место прилагательного по отношению к существительному) Прилагательное – определение стоит обычно перед существительным, а прилагательное – сказуемое –после существительного.Закрепление.Особенностью ужа является чёрная окраска туловища.Уж не ядовит.Шерсть у зайца густая.Озеро потеряло цвет и стало серым и скучным.  | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). |
| 6. Физ.минутка (пауза релаксации) |
| Выполняют задание учителя |  *Слова учителя сопровождаются звуками тихой мелодии.*Закройте глаза. Представьте себе яркое солнышко, зелёный луг, полевые цветы. Вдохните аромат этого луга. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните.  | Данное упражнение стимулирует работу лёгких |
| **4. Закрепление учебного материала**, предполагающее:• описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.• описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;• Описание возможных путей и методов педагогической, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал (в случае необходимости).7. Закрепление знаний. Работа в группе. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Ученики выполняют задание, работают в группе, выступают с правильными ответами. | Задания для групп:1 группа – дикторы телевидения (дать объявление о пропаже собаки)2 группа – учёные-селекционеры, вырастившие чудо-цветок3 группа – рекламное бюро (составить рекламу на мебель)4 группа. Даны два ряда словосочетаний. Укажите, в каком из них прилагательные употреблены:А) в переносном значении Б) в прямом значенииКаменное здание – каменное лицоГлубокий ров – глубокие знанияМягкое кресло –мягкий климатСильный зверь – сильный характер5 группа Допиши ряд и определи «Кто это»?Серый, хищный, жадный …………………..Рыжая, хитрая, ловкая ………………Косой, слабый, трусливый ………………….Большой, косолапый, неуклюжий ………………………      Яркое, ласковое, тёплое* Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о ком идёт речь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      - На какие вопросы они отвечают?     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Какой частью речи они являются?
* В чём выражается грамматическая связь прилагательного с существительным?
* Определить род, число падеж имени прилагательного
* Просклонять устно любое словосочетание

Выступление групп | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с упражнением, взаимопроверка выполненного задания) |
| 8. Рефлексия деятельности.  |
| Учащиеся выполняют письменно тест. | Подведем итог урока. Предлагаю вам небольшой тест.1. На какие вопросы отвечает прилагательное?А) Что делать? Что сделать?Б) Какой? Чей?В) Когда? Где?2. С какой частью речи “дружит” имя прилагательное.А) С наречиемБ) С местоимениемВ) С имением существительным3. Что обозначает прилагательноеA) ПредметБ) Признак предметаB) Действие предмета4. Чем, как правило, является в предложении прилагательное.А) ПодлежащимБ) ОпределениемВ) Сказуемым5. Притяжательные прилагательные отвечают на вопрос. А) Какой? Б) Чей? В) Какая? |  |
| **5. Задание на дом**, включающее:• постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);• определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом (по возможности используя дифференцированный подход и возможность выбора);• определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Составить и записать 4 предложения на тему “Весна”, в которых прилагательные будут выражены определениями и сказуемыми. | Параграф в учебнике (правило). Упражнение (если есть подобное в учебнике или учитель сам формулирует задание на дом). | Развитие познавательных и творческих способностей |

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

 **Итоговый контроль** осуществляется по теме модуля «Развитие профессиональных компетенций учителя на основе профессионального стандарта «Педагог» в форме проекта урока.

По результатам выполнения итоговой аттестационной работы в форме разработки проекта урока определяются три уровня соответствия качества выполнения проекта уровню профессиональной компетентности: допустимый, базовый, инновационный:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Выражено явно****2 балла** | **Слабо выражено****1 балл** | **Не выражено****0 баллов** |
| **1.** | Организация целеполагания |  |  |  |
| **2.** | Рефлексивная деятельность учащихся |  |  |  |
| **3.** | Групповая деятельность |  |  |  |
| **4.** | Использование различных форм оценивания |  |  |  |
| **5.** | Дифференцированный подход в обучении |  |  |  |
| **6.** | Создание проблемных ситуаций |  |  |  |
| **7.** | Постановка учебных задач, направленных на достижение личностных результатов |  |  |  |
| **8.** | Постановка учебных задач, направленных на достижение метапредметных результатов |  |  |  |
| **9.** | Постановка учебных задач, направленных на достижение предметных результатов |  |  |  |
| **10.** | Соответствие структуры учебной деятельности и содержания урока целям и задачам |  |  |  |

 В результатах освоения программы модуля учитываются показатели промежуточного и итогового контроля. Итоговый проект может быть учтен только при наличии оценки «зачтено» по трем работам текущего контроля.