

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, оперативная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Физика

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание основной образовательной программы по физике

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электродвигатель. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Биология

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Содержание образовательной программы по биологии

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение

растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Химия

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание образовательной программы по химии

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение.

Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Содержание основной образовательной программы по технологии

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ

МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения. Особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделия с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с

использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. *Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.*

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция

противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Вечерней сменной школы направлен на обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации

обучающихся, содействие их самоопределению. Учебный план ежегодно разрабатывается на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих формирование учебного плана общеобразовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФБУП для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 с изменениями и дополнениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189)
- Устав Вечерней сменной школы.

Учебный план реализуется исходя из имеющихся условий и с учетом образовательных потребностей.

По своей структуре учебный план школы в VI-IX классов соответствует базисному учебному плану с учетом школьного компонента.

Учебный план в Вечерней сменной школе реализуется через очную форму обучения.

Учебный план распределяет учебное время, необходимое на освоение федерального, регионального компонентов государственного образовательного стандарта, но не предусматривает часы для реализации школьного компонента. Количество часов, определенное в учебном плане на образовательные компоненты, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, выполнение государственных программ.

Учебный план для VI-IX классов устанавливает четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 35 недель в VI-VIII классах, в IX классе 34 недели.

Для учащихся устанавливается пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока 40 минут.

В структуре учебного плана обозначена инвариантная часть, в которой определены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации и вариативная часть, обеспечивающая развитие обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются для усиления изучения некоторых учебных предметов, предоставляют возможность расширения и углубления знаний, развития личностных качеств обучающихся. Обучение осуществляется по государственным общеобразовательным программам, и авторским программам, (Утверждены в соответствии с требованиями) на основе которых разработаны рабочие программы педагогов

Количество часов, определенное учебным планом на каждый предмет предполагает качественное усвоение образовательной программы учреждения, выполнение федерального и регионального компонента государственного образовательного стандарта,

а также предметов по выбору самих учащихся. Вариативная часть базисного учебного плана распределена следующим образом:

Образовательная область «Математика» предполагает изучение предмета включающего три учебных курса: «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими учебными предметами: «История» (включая курсы «Всеобщая история», «История России»), «География», «Обществознание». «История» составляет по 2 часа в каждом классе (6-9), предмета «География» составляет по 2 часа в каждом классе (6-9), предмета «Обществознание» составляет по 1 часу в каждом классе (6-9). За счет вариативной части введен предмет национального компонента Родной язык по 1 часу в неделю в 7-8-ых классах.

Обязательная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую в БУП. В базисном учебном плане инвариантная часть пополнена вариативной частью, введены предметы регионального компонента, а также предметы по выбору учащихся.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
в соответствии с ФБУП–2004 МКОУ ВСОШ №1 с.п. Каменка**

Название предметов	Количество часов в неделю	
	8 кл.	9 кл.
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Родной язык и родная литература	2/2	3
Иностранный язык	3	3
Математика / Алгебра / Геометрия	5	5
Информатика и ИКТ	1	2
История	2	2
История КБР	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2
География КБР	1	1
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство (музыка/ ИЗО/ черчение)	-	-
Технология	1	-
ОБЖ	1	1
Физическая культура	3	3
Максимальная недельная нагрузка	36	35

**Учебно-методическое обеспечение
образовательной программы основного общего образования**

Предмет	Класс	УМК
Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 Русский язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010. .Методические рекомендации. Русский язык 6 класс. Авторы: Баранов, Т.А. Ладыженская М.: Просвещение, 2014. Уроки русского языка. 6 класс Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2000. Рабочая тетрадь. Русский язык 6 класс под ред. Е.А.. Ефремова. М.: - Просвещение, 2015. Скорая помощь по русскому языку 6 класс в двух частях под ред. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина и др. - М.: Просвещение, 2015. Диктанты и изложения. Н.Н. Соловьева. Русский язык 6 класс - М.: Просвещение, 2014.

7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 Русский язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010. Уроки русского языка. 7 класс Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь. Русский язык 7 класс под ред. Е.А.. Ефремова. М.: - Просвещение, 2015. Диагностические работы. 7 класс. Н.Н. Соловьева - М.: Просвещение, 2014. Диктанты и изложения. Н.Н. Соловьева. Русский язык 6 класс - М.: Просвещение, 2014. Дидактические материалы. 7 класс. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2012.
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 Русский язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010. Методические рекомендации: поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2011. Уроки русского языка. 8 класс Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2000. Рабочая тетрадь. Русский язык 7 класс под ред. Е.А.. Ефремова. М.: - Просвещение, 2015. Скорая помощь по русскому языку под ред. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина и др. - М.: Просвещение, 2015. Диктанты и изложения. Н.Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2012. Дидактические материалы. 8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2012.
9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А.. Русский язык. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 Русский язык. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - М.: Просвещение, 2010. Методические рекомендации: поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. - М.: Просвещение, 2012. Уроки русского языка. Г.А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010. Рабочая тетрадь. 9 класс под ред. Е.А.. Ефремова. М.: - Просвещение, 2014. Скорая помощь под ред. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина и др. - М.: Просвещение, 2015. Диктанты и изложения. Н.Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2012

		Дидактические материалы: Л.А. Тростенцова. 9 класс. М.: Просвещение, 2011.
Литература	6	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Т.Ф.Курдюмовой –М: Дрофа, 2008 г. Т.Ф.Курдюмова Литература учебник - хрестоматия для 6 класса –М : Дрофа 2010 г, Т.Ф.Курдюмова Литература 6 класс. Методические рекомендации М.: -Дрофа
	7	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Т.Ф.Курдюмовой –М: Дрофа, 2008 г. Т.Ф.Курдюмова Литература учебник - хрестоматия для 7 класса –М : Дрофа 2010 г, Т.Ф.Курдюмова Литература 7 класс. Методические рекомендации М.: -Дрофа
	8	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Т.Ф.Курдюмовой –М: Дрофа, 2008 г. Т.Ф.Курдюмова Литература учебник - хрестоматия для 8 класса –М : Дрофа 2010 г, Т.Ф.Курдюмова Литература 8 класс. Методические рекомендации М.: -Дрофа
	9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Т.Ф.Курдюмовой –М: Дрофа, 2008 г. Т.Ф.Курдюмова Литература учебник - хрестоматия для 8 класса –М : Дрофа 2010 г, Т.Ф.Курдюмова Литература 8 класс. Методические рекомендации М.: -Дрофа
Математика	6	Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. М.: Мнемозина, 2011 Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2013 Жохов В.И. Крайнева Л.Б. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2014 Жохов В.И. Обучение математике в 5- 6 классах. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2014 Жохов В.И. Математические диктанты. 5 класс. М.: Мнемозина, 2015 Жохов В.И. Математический тренажер. 5 класс. М.: Мнемозина, 2014 Рудницкая В.Н. Математика. Рабочая тетрадь. М.: Мнемозина, 2013 Программа «Математика 5-6 классы». Авт.-сост.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович

	"Математика" 6 класс. Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Сборники задач и упражнений по математике для 5, 6 классы. В. Г. Гамбарин, И. И. Зубарева Методическое пособие для учителя «Математика» 5-6 классы. Авт.: И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович Рабочие тетради "Математика" 6 класс (в двух частях). Автор И.И. Зубарева Тетради для контрольных работ "Математика" 6 класс (в двух частях). И. И. Зубарева, И.П. Лепешонкова Самостоятельные работы «Математика» 6 класс. И. И. Зубарева, М. С. Мильштейн, М. Н. Шанцева Самостоятельные работы «Математика» 6 класс. Авт.: И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова, М. С. Мильштейн Тесты «Математика» 5-6 классы. Автор Е. Е. Тульчинская
7	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Алгебра. М.: Мнемозина, 2011. Мордкович А.Г. Алгебра. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2007 Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы. М.: Мнемозина, 2009 Александрова Л.А. Алгебра. Самостоятельные работы. М.: Мнемозина, 2009 Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блиц-опрос 7. М.: Мнемозина, 2008 Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е. Алгебра. Тесты. М.: Мнемозина, 2008 Л.А. Александрова. Алгебра. 7 класс. Тематические проверочные работы в новой форме. М.: Мнемозина, 2008 Бурмистрова Т.А. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии. 7-11 классы. М.: Просвещение, 2015 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы. М.: Просвещени е, 2014. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. М.: Просвещение, 2010 Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2012 Макарычев Ю.Н. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение, 2010 Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011

	8	Зубарева И.И.,Мордкович А.Г. Программы. Алгебра.М.: Мнемозина,2011. Мордкович А.Г. Алгебра. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина,2007 Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы. М.: Мнемозина,2009 АлександроваЛ.А. Алгебра. Самостоятельные работы. М.: Мнемозина,2010 Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блиц-опрос8. М.: Мнемозина,2008 МордковичА.Г.,ТульчинскаяЕ.Е.Алгебра.Тесты.М.: Мнемозина,2008 Л.А. Александрова. Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме. М.: Мнемозина,2010 Бурмистрова Т.А. Геометрия. Программы общеобразовательныхучреждений.7-9 классы. М.: Просвещение,2008. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7-9 классах.Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение,2010 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии.7-11 классы. М.:Просвещение,2015 Атанасян Л.С.,Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая тетрадь. М.:Просвещение,2014 ЗивБ.Г.,МейлерВ.М.Дидактическиематериалы.М.:Просвещени е,2014. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. М.: Просвещение,2010 Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение,2012 Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 – 9 классы Составитель Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2010 Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9 классы Составитель Т.А .Бурмистрова Москва «Просвещение» 2009 Макарычев Ю.Н. и др.Алгебра 8 класс.- М.: Просвещение, 2010 Атанасян А.С. Геометрия 7 – 9 класс.- М.: Просвещение, 2007, 2008, 2008
	9	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы .Алгебра.М.: Мнемозина,2011. Мордкович А.Г. Алгебра. Методическое пособие для учителя. М.: Мнемозина,2007 Александрова Л.А. Алгебра. Контрольные работы. М.: Мнемозина,2009 АлександроваЛ.А. Алгебра. Самостоятельные работы. М.: Мнемозина,2009 Тульчинская Е.Е. Алгебра. Блиц-опрос 9. М.: Мнемозина,2008 МордковичА.Г.,ТульчинскаяЕ.Е.Алгебра.Тесты.М.: Мнемозина,2008 Л.А. Александрова. Алгебра. 9 класс. Тематические проверочныеработы в новой форме. М.: Мнемозина,2008 Бурмистрова Т.А. Геометрия. Программы

		общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2008. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Задачи по геометрии. 7-11 классы. М.: Просвещение, 2015 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2014 Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2014. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. М.: Просвещение, 2010 Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2012 Программы общеобразовательных учреждений Алгебра 7 – 9 классы Составитель Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2010 Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9 классы Составитель Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2009 Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 класс. - М.: Просвещение, 2010 Атанасян А.С. Геометрия 7 – 9 класс. - М.: Просвещение, 2007, 2008, 2008 Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 9 класс. – М.: Просвещение, 2010 Атанасян А.С. Геометрия 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2007
Информатика	8-9	Информатика и ИКТ 8 класс И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Бином. Лаборатория знаний, 2013 Информатика и ИКТ 9 класс И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Бином. Лаборатория знаний, 2013 Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 классы. Составитель Бородин М.Н. М., Бином. Лаборатория знаний, 2010 Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2013 Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2013 Информатика и ИКТ : задачник-практикум ч.1, 2/ Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
История	6	Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. - М.: Просвещение, 2014. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы:

	пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. - М.: Просвещение, 2014. А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) - М.: Просвещение, 2014. Поурочные разработки. История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Данилов А. А., Косулина Л. Г. 4. Крючкова Е. А. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 Крючкова Е. А. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс. М.: Просвещение, 2014 Артемов В. В., Соколова Л. А. История средних веков. Тетрадь для проектов творческих работ. 6 класс. М.: Просвещение, 2015 Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2015 Иванов А. В., Ганиятуллина И. А., Левина Н. А. История России. Тестовые задания. 6 класс. М.: Просвещение, 2014
7	Данилов А. А. История. Россия 17 – 18 веках. – М.: Просвещение, 2010 Юдовская А. Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. – М.: Просвещение, 2011 Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5-9 классы / А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. М. Просвещение 2008 Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 классы Авторы: Данилов А. А., Косулина Л. Г. Москва, «Просвещение», 2009. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки. «История России конец XVI-XVIII век». 7 класс. М.: Просвещение, 2013 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. М.: Просвещение, 2001 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. История нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Рабочая тетрадь по новой истории. В двух выпусках. 7 класс. М.: Просвещение, 2003 Баранов П. А. Проверочные и контрольные работы по истории нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: Просвещение, 2012
8	Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5-9 классы / А. А. Вигасин, Г. И. Годер и др. М. Просвещение 2008 Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 классы Авторы: Данилов А. А., Косулина Л. Г. Москва, «Просвещение», 2009. Данилов А. А. История России 8 класс. - М.: Просвещение, 2010 Юдовская А. Я. Новая история 8 класс. - М.: Просвещение, 2011

		Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории. 8 класс. М.: Просвещение, 2002 Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В. История нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2013 Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по истории нового времени. В двух частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2013 Баранов П.А. Проверочные и контрольные работы по истории нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2014 Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XIX век». 8 класс. М.: Просвещение, 2001 Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. В двух частях. 8 класс. М.: Просвещение, 2013 Иванов А.В., Ганиятуллина И.А., Левина Н.А. История России. Тестовые задания. 8 класс. М.: Просвещение, 2014
	9	Программы общеобразовательных учреждений Всеобщая история 5-9 классы /А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др. М. Просвещение 2008 Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 классы Авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. Москва, Просвещение», 2009 Данилов А.А. История России 9 класс. - М.: Просвещение, 2011. Сороко – Цюпа О.С. Всеобщая история 9 класс. – М: Просвещение, 2010 Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России XX век». 9 класс. М.: Просвещение, 2000 Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. М.: Просвещение, 2014 Баранов П.А. Проверочные и контрольные работы по новейшей истории. 9 класс. М.: Просвещение, 2015 Иванов А.В., Ганиятуллина И.А., Левина Н.А. История России. Тестовые задания. 6 класс. М.: Просвещение, 2014
Общество знание	6	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы Москва. «Просвещение», 2010 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009 Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2014 Иванова Л.Ф., Хотеев Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Просвещение, 2012
	7	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы Москва. «Просвещение», 2010 Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2009 Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. М: Просвещение, 2011 Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание.

		7класс. М.: Просвещение,2014
	8	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11классы Москва. «Просвещение», 2010 Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н. ,Матвеева А.И. М: Просвещение,2011 Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.М: Просвещение,2013 Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение,2013
	9	Программы общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11классы Москва. «Просвещение», 2010 Обществознание. 9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н. ,Матвеева А.И. М: Просвещение,2011 Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.М: Просвещение,2013 Котова О.А.,Лискова Т.Е.Рабочая тетрадь. Обществознание.9 класс. М.: Просвещение,2013 Коваль Т.В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс. М.: Просвещение,2014
География	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.География. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 География. Программы. Классическая линия для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, составитель С.В.Курчина. География. Начальный курс.6 класс. Автор Т.П.Герасимова. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии» 6 класс, М.: ДРОФА, 2004г. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт В.И.Сиротин. География. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2011г. Географический атлас. 6 класс. - М.: Дрофа,2014. Мультимедийная программа: География 6-10класс.
	7	Коринская В.А. и др. География. География материков и океанов – М.: Дрофа, 2010 География. Программы. Классическая линия для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, составитель С.В. Курчина. География материков и океанов. 7 класс. Автор И.В. Душина. Методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В.Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс, М.: ДРОФА, 2004г. Рабочая тетрадь В.И. Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География материков и океанов». 7 класс – М.: Дрофа, 2013г. Географический атлас. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа,2013

		Мультимедийная программа: География 6-10класс.
	8	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 География. Программы. Классическая линия для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, составитель С.В. Курчина. География России. Природа. 8 класс. Автор И.И. Барина. Методическое пособие. В.П. Дронов, И.И. Барина География 8-9 класс. Москва: ДРОФА, 2004г Рабочая тетрадь. В.И.Сиротин. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2011г. Географический атлас. География России. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008. Мультимедийная программа: География 6-10класс.
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 класс. – М.: Дрофа, 2010 География. Программы. Классическая линия для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы, составитель С.В. Курчина. География России. Население и хозяйство. Автор В.П. Дронов. Методическое пособие. В.П. Дронов, И.И. Барина География России 8-9 класс, М.: ДРОФА, 2004г. Географический атлас. География. Атлас. 9 класс., М.: ДРОФА, 2014 Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География России. Население и хозяйство. 9 класс”, М., ”ДРОФА”, 2014. Мультимедийная программа: География 6-10класс.
География	6	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. – 56с Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география. 6 класс. 7-е изд.- М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2013.- 232с Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. К учебнику Физическая география .6 класс”, География. 6 класс. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. и др. - Банников С.В., Молодцов Д.В
	7	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. – 56с Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009. – 280с и 256 с. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. К учебнику География. Материки и океаны .7 класс”,

		География. 7 класс. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. и др. - Банников С.В., Молодцов Д.В
	8	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. – 56с Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И.. География. Природа России. 8 кл. М.: «Русское слово», 2011. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. К учебнику География. Природа России .8 класс”, География. 8 класс. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. и др. - Банников С.В., Молодцов Д.В
	9	Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012. – 56с Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. География: Население и хозяйство России. 9 класс. – 3-е изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. К учебнику География. Население и хозяйство России .9 класс”, География. 9 класс. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М. и др. - Банников С.В., Молодцов Д.В
Биология	6	Программы для общеобразовательных учреждений .Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 класс. Н .И.Сонин- М.: Дрофа. 2010 г. Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. -М., «Дрофа», 2006 г. Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Биология. Живой организм. 6 класс. Тетрадь для лабораторных работ. Сонин. Биология 6 класс. Методическое пособие / Морзунова (Дрофа) Биология. Живой организм. 6 класс. Мультимедийное приложение
	7	Программы для общеобразовательных учреждений .Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 класс. Н .И.Сонин- М.: Дрофа. 2010 г. Н.И.Сонин. Биология . Многообразие живых организмов. 7 класс. -М., «Дрофа», 2005 г. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 7 класс. Тетрадь для оценки качества знаний В.Н.Семенцова, В.И. Сивоглазов Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тестовые задания Гуленков С.И. , Н.И.Сонин Н. Б. Огородова, Н. Б. Сысолятина, Н. И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ Биология 7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику

		Н.И.Сонина. Биология. Многообразие живых организмов. М.Дрофа Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Мультимедийное приложение Биология . Многообразие живых организмов. 7 класс. -М., «Дрофа», 2005 г.
	8	Программы для общеобразовательных учреждений .Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 класс. Н .И.Сонин-М.: Дрофа. 2010 г. Н.И.Сонин, М.Р. Сапин Биология. Человек. 8 класс. -М., «Дрофа», 2008 г. Биология. Человек. 8 класс. Тестовые задания Гуленков С.И. , Н.И.Сонин Биология. Человек. 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ М. Б. Сысолятина, Л. В. Сычева, Н. И. Сонин Н. Б. Ренева, В. И. Сивоглазов Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие М.: Дрофа Биология. Человек. 8 класс. Мультимедийное приложение
	9	Программы для общеобразовательных учреждений .Природоведение.5 класс. Биология. 6-11 класс. Н .И.Сонин-М.: Дрофа. 2010 г. Захаров В. Сонин Н.И. Мамонтов С.Г.Биология. Общие закономерности. 9 класс. -М., «Дрофа», 2006 г. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности» Методическое пособие. М. : Дрофа В. И. Сивоглазов, В. Н. Кириленкова, В. М. Петрова, Н. А. Смирнова Биология. Общие закономерности. 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний Биология. Общие закономерности . 9 класс. Мультимедийное приложение
Физика	7-9	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика 7 класс. -М., «Дрофа», 2008 г. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика 8 класс. -М., «Дрофа», 2008 г. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник Физика 9 класс. -М., «Дрофа», 2008 г. Программа по физике 7-9 класс. Е.М.Гутник, А.В. Перышкин. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. Физика 8 класс. -М., «Дрофа», 2008 г. Программы общеобразовательных учреждений; Физика 7–9 кл.. – М.: Дрофа, 2012, сост. Е. Н.Тихонова Сборник задач по физике. 7-9 класс. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Е. В. Иванова. - М.: Дрофа,2012. Методическое пособие. Книга для учителя. 7 класс: / Н.В. Филонович - М.: Дрофа,2012. Тематическое и поурочное планирование. Книга для учителя. 7-9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Е.М. Гутник - М.: Дрофа,,2008. Дидактические материалы. 7-9 класс. А.Е. Марон, Е.А. Марон, Е. В. Иванова. - М.: Дрофа,2012.