Муниципальное казенное образовательное учреждение

Юдихинская средняя общеобразовательная школа

Тюменцевского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  Руководитель МО учителей гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поталюк Д.А.  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «УТВЕРЖДЕНО»  На Педагогическом совете  «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ Юдихинской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Милова Т.А./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_2015г. |

***Рабочая программа***

***по внеурочной деятельности***

***«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»***

***5 класс***

***(ФГОС ООО)***

Составитель: Поталюк Дарья Александровна,

учитель русского языка и литературы

1 квалификационная категория

с. Юдиха 2015

**Пояснительная записка**

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность,
* развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

По ФГОС ООО на прохождение программы внеурочной деятельности в 5 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Основное содержание тем учебного курса**

**Способы мыслительной деятельности (5 часов)**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 часов)**

**Выбор темы, цели, задач исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (20 часов)**

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа над проектом Работа над проектом «Фольклор от самой колыбели»**

**Работа над проектом «Детский фольклор»**

**Работа над проектом «Сказки в нашей жизни»**

**Работа над проектом «Заочная экскурсия. В гостях у…»**

**Сказка как вид устного народного творчества. Театрализация.**

Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Подготовка к защите.**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.**

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  + работать в группе;
  + работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  + пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
  + работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них  практических |
| 1 | Способы мыслительной деятельности | 5 |  |
| 2 | Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | 9 | 3 |
| 3 | Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты | 20 | 10 |
|  | **Итого:** | 34 | 13 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Контроль** |
| 1 | **Способы мыслительной деятельности** | 5 | Что такое проект | Изучение нового | Беседа |
| 2 |  |  | Школа «почемучек». | Изучение нового | Беседа, опрос |
| 3 |  |  | Учимся выдвигать гипотезы. | Изучение нового | Опрос |
| 4 |  |  | Источники информации | Изучение нового | Беседа |
| 5 |  |  | Источники информации | Изучение нового | Беседа |
| 6 | **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности** | 9 | Выбор темы, цели, задач исследования | Изучение нового | Беседа |
| 7 |  |  | Методы исследования. | Изучение нового | Беседа |
| 8 |  |  | Методы исследования. | Изучение нового | Опрос |
| 9 |  |  | Сбор материала для исследования. | Изучение нового | Беседа |
| 10 |  |  | Сбор материала для исследования. | Комбинир. | Пр. работа |
| 11 |  |  | Анализ и синтез. | Изучение нового | Беседа |
| 12 |  |  | Суждения, умозаключения, выводы | Комбинир. | Пр. работа |
| 13 |  |  | Обобщение полученных данных. | Изучение нового | Беседа |
| 14 |  |  | Обобщение полученных данных. | Комбинир. | Пр. работа |
| 15 | **Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты** | 20 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Изучение нового | Беседа, опрос |
| 16 |  |  | Анкетирование | Комбинир. | Пр. работа |
| 17 |  |  | Социальный опрос | Комбинир. | Пр. работа |
| 18 |  |  | Интервьюирование | Комбинир. | Пр. работа |
| 19 |  |  | Работа в библиотеке с каталогами. | Изучение нового | Записи в тетрадях |
| 20 |  |  | Работа над проектом «Фольклор от самой колыбели» | Комбинирован. | Конспект |
| 21 |  |  | Работа над проектом «Фольклор от самой колыбели» | Комбинир. | Пр. работа |
| 22 |  |  | Работа над проектом «Детский фольклор» | Комбинирован. | Конспект |
| 23 |  |  | Работа над проектом «Детский фольклор» | Комбинирован. | Пр. работа |
| 24 |  |  | Работа над проектом «Сказки в нашей жизни» | Комбинирован. | Конспект |
| 25 |  |  | Работа над проектом «Сказки в нашей жизни» | Комбинирован. | Пр. работа |
| 26 |  |  | Работа над проектом «Сказки в нашей жизни» | Комбинирован. | Пр. работа |
| 27 |  |  | Работа над проектом «Заочная экскурсия. В гостях у…» | Комбинирован. | Конспект |
| 28 |  |  | Работа над проектом «Заочная экскурсия. В гостях у…» | Комбинирован. | Пр. работа |
| 29 |  |  | Работа над проектом «Заочная экскурсия. В гостях у…» | Комбинирован. | Пр. работа |
| 30 |  |  | Сказка как вид УНТ. | Изучение нового | Беседа |
| 31 |  |  | Театрализация. | Комбинирован. | Пр. работа |
| 32 |  |  | Подготовка к защите проектов | Комбинирован. | Конспект |
| 33 |  |  | Защита проектов | Урок комплексного применения знаний | Проект |
| 34 |  |  | Защита проектов | Урок комплексного применения знаний | Проект |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / ГузеевВ.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Aкадемия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Лист внесения изменений**