

1 класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ЧТЕНИЕ

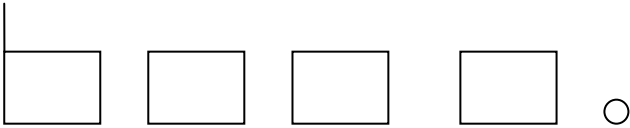
Технологическая карта № 2

Тема «Слово. Знак»

Тема	Слово. Знак (8 часов)	
Цель темы	Познакомить учащихся с правилами позитивного общения, вербальными и невербальными способами общения, учить понимать язык жестов, мимику, движения. Уметь пользоваться знаками-символами. Распознавать условные знаки, составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Понятия «слово» и «предмет». Роль предмета и слова в общении. Значение знаков в общении. <i>Слово, знак, знак-символ.</i>	
Планируемый результат	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	Сформировать первичное представление о знаково-символической системе «Слово, знак».	<i>Личностные:</i> осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром. <i>Регулятивные:</i> формирование способов использования знаков. <i>Познавательные:</i> осмысление связи между словом и знаком (в частности, их взаимозаменяемости). <i>Коммуникативные:</i> использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Математика, ч. 1. Окружающий мир, ч. 1. Технология (умение различать и прочитывать условные знаки, символы).	Фронтальная, индивидуальная.	Азбука, ч. 1, с. 24—41. Прописи № 1. Кукла, мяч, пирамидка, мелок, дорожные знаки, вывески, большой конверт, схемы слов и предложений.

<b>I этап. Мотивация к деятельности</b>		
<b>Цель</b> — мотивировать учащихся на изучение темы «Слово. Знак».	<b>Проблемная ситуация</b> Расшифруйте послание. ( <i>Кукла, мячик, пирамидка, мелок.</i> ) Что хотела сказать девочка Аня? ( <i>Что она выросла, пошла в школу и ей некогда играть в любимые игрушки.</i> ) Покажите с помощью предметов ваши любимые занятия. Все вы любите играть на компьютере. А можно ли показать его? Или показать катание на лыжах? Как легче общаться — с помощью предметов или слов-названий? Можно ли общаться без слов? А можно ли учиться без слов?	
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Последовательность изучения</b>	<b>Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>	<b>Диагностические задания</b>
<b>1. Слова и предметы</b>		
<b>Цель</b> — ввести понятия «слово» и «предмет», уточнить роль предметов и слов в общении.	<p><b>Задание 1 (З)</b> <i>Азбука, ч. 1, с. 24.</i> Для каждого предмета есть своё слово. Рассмотрите картинку «Два мудреца». Рядом с ними лежит много предметов. Для чего эти предметы? (<i>Мудрецы приехали из разных стран, они не понимают друг друга и общаются с помощью предметов.</i>) Удобно ли общаться с помощью предметов?</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> <i>Азбука, ч. 1, с. 25.</i> Для некоторых групп предметов можно дать одно название. Посмотрите на картинку и дайте общее название изображённых на ней предметов. Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Задание 3 (У)</b> А для каждого ли слова можно найти предмет, его изображающий? Придумайте слова, для обозначения которых невозможно найти предмет.</p>	
<b>2. Рисунки и знаки в общении</b>		
<b>Цель</b> — раскрыть значение знаков, учить школьников пользоваться знаками-символами.	<p><b>Задание 1 (З)</b> Аня и Ваня гуляли в парке. Они встретили своего друга Серёжу. Серёжа никак не мог найти дорогу на собачью площадку. Помогите Ане и Ване показать дорогу. Достаточно ли слов <i>направо, налево</i>? Какие слова нам помогут? Знакомо вам слово <i>ориентир</i>? Объясните его значение. Помогите Ане и Ване объяснить дорогу до школы, пользуясь ориентирами. <i>Азбука, ч. 1, с. 31.</i></p> <p><b>Задание 2 (П)</b> <i>Азбука, ч. 1, с. 28.</i></p>	
		<i>Азбука, ч. 1, с. 33.</i> • Назовите предметы. Дайте название группе предметов.
		<i>Азбука, ч. 1, с. 35.</i> • Помогите Незнайке прочитать знаки на домах коротышек. • Помогите Незнайке отнести письмо на почту. • Дорисуйте знак почты. • Дорисуйте вывески на домах коротышек.

	<p>Может ли возникнуть ситуация, когда слово неправильно понимается или не понимается вообще? Рассмотрите иллюстрацию. Что помогло героям выйти из сложной ситуации? (<i>Знаки, нарисованные инопланетянином.</i>)  <i>Азбука, ч. 1, с. 30—32.</i></p> <p>Где ещё используются знаки? Прочитайте цифры. Что они обозначают? (<i>Телефон «скорой помощи», пожарной охраны, милиции.</i>) Посмотрите на условные знаки на вещах. Что обозначают эти символы?          Можно предложить аналогичные задания по чтению условных обозначений.  <i>Азбука, ч. 1, с. 36—37.</i></p> <p><b>Задание 3 (У)</b>          Придумайте свои условные знаки и объясните их назначение.</p>	
<b>3. Условные знаки</b>		
<p><b>Цель</b> — учить школьников распознавать условные знаки; составлять предложения и рассказ с заданным количеством слов.</p>	<p><b>Задание 1 (З)</b>  <i>Азбука, ч. 1, с. 38.</i>          Составьте рассказ по картинкам.  <i>Азбука, ч. 1, с. 38—39.</i>          Сможем ли мы прочитать рассказ, если не умеем читать условные знаки?          Что помогло нам догадаться о настроении героя? (<i>Рисунки, сделанные художником.</i>)</p> <p><b>Задание 2 (П)</b>          Долго ли бегал мальчик за бабочкой? Почему мы не можем ответить на этот вопрос? Объясните. (<i>Мы не можем ответить на этот вопрос, потому что художник не смог передать временные рамки.</i>) Мы поняли смысл, но не уловили деталей.          Нужно ли учиться читать или мы сможем обойтись без этого? (<i>Нужно учиться читать.</i>)</p> <p><b>Задание 3 (У)</b>  <i>Азбука, ч. 1, с. 40.</i>          В класс пришло письмо от коротышек из Цветочного города. Помогите понять, что хотели сказать коротышки.          Составление предложений по картинкам. Работа в парах. При составлении предложений учитель обращает внимание учащихся на знаки препинания: большая буква в начале предложения и точка в конце. Дети озвучивают предложения, которые у них получились. (<i>Знайка читает. Незнайка поёт. Незнайка поливает кактус. Пилюлькин идёт к больному. Буратино и Мальвина смотрят телевизор.</i>)          У кого получилось самое длинное предложение? Сколько слов в этом предложении?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте свой рассказ в картинках.</li> <li>• Составьте рассказ о том, что случилось у Буратино, используя указанное количество слов.</li> <li>• Нарисуйте свой рассказ.</li> </ul>

4. Диагностика качества учебно-познавательной деятельности		
	Напишите записку маме о том, что вы ушли гулять, используя рисунки или знаки. Понятна ли будет маме записка?	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
<p><b>Цель</b> — учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания.</p>	<p><b>Репродуктивное задание</b> (по образцу) Расшифруйте дорожные знаки, вывески.</p> <p><b>Импровизированное задание</b> Расшифруйте послание Незнайки.</p> <p><b>Эвристическое задание</b> Используя свои знаки-символы для жителей страны Азбука, составьте записку своему другу.</p> <p><b>Самоорганизация в деятельности</b> Подготовьтесь к выполнению задания; выполните, представьте и оцените свою работу.</p>	
IV этап. Контроль и оценка результатов деятельности		
Формы контроля; контрольное задание	Оценка результатов деятельности	
	Самооценка учителя	Оценка присутствующего
<p>Беседа с учащимися о слове, знаках, знаках-символах. Придумайте и нарисуйте историю о том, как вы ходили гулять в парк. Составьте предложение по схеме:</p> <p>  </p>		