

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника Отдела по образованию,
опеке и попечительству Администрации
городского округа город Фролово
Волгоградской области

С.И. Васичкина

20.02.2024г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом МКОУ «Средняя с
углубленным изучением отдельных
предметов школа №5» городского округа
город Фролово

Председатель Управляющего совета

А.В. Любимов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя с углубленным
изучением отдельных предметов школа №5»
городского округа город Фролово

Л.С. Катмыкова

Приказ №74 от 19.02.2024г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического Совета
МКОУ «Средняя с углубленным
изучением отдельных предметов школа №5»
городского округа город Фролово

Протокол от 01.02.2024г. №14

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5»
городского округа город Фролово**

**на 2023/2024-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029гг.)**

Фролово, 2024

Содержание:

| | |
|--|-----------------|
| Паспорт Программы развития | 3 - 8 |
| I Информационная справка | 9 - 21 |
| II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы: | 22 - 60 |
| 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов. | 22 - 40 |
| 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию: | 41 - 60 |
| 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы. | 41 - 47 |
| 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа. | 48 - 60 |
| III Механизм реализации Программы развития: | 61 - 92 |
| 3.1. Основные направления развития школы: | 61 - 77 |
| 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 61 - 67 |
| 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 68 - 77 |
| 3.2. Основные этапы Программы развития. | 78 |
| 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития. | 79 - 92 |
| IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 93 - 95 |
| V Мониторинг Программы развития. | 96 - 104 |

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждения «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями). - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.). - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной |

программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569

от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568

от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”.

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 г. № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 г.).

- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень:

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области».

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики

| | |
|------|---|
| | <p>Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации городского округа город Фролово от 30.12.2019 № 1889 «Об утверждении муниципальной программы городского округа город Фролово «Развитие системы образования городского округа город Фролово» (ред. от 31.01.2020 № 111). - Приказ Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово от 09.08.2023 № 258 «О создании муниципальной комиссии в городском округе город Фролово по соблюдению прав каждого ребёнка на получение общего образования в образовательной организации, закреплённой за территорией по месту жительства, в том числе при переходе его на следующий уровень общего образования». - Приказ Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово от 29.10.2021 № 383 «О реализации оценки механизмов управления качеством образования образовательных организаций городского округа город Фролово» (ред. от 31.05.2022 № 184). - Приказ Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово от 01.04.2022 № 108 «О внедрении и реализации наставничества педагогических работников в образовательных организациях городского округа город Фролово». - Приказ Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово от 09.06.2022 № 196/1 «Об утверждении программы «Формирование резерва руководителей учреждений в системе образования городского округа город Фролово Волгоградской области». - Приказ Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово от 12.01.2024 № 10 «О проведении муниципального мониторинга обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций городского округа город Фролово». - Приказ Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово от 01.11.2023 № 350 «О проведении самодиагностики в образовательных организациях городского округа город Фролово». |
| Цель | <p>Повышение качества общего образования в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей и интересов участников образовательных отношений.</p> <p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Сформировать здоровьесберегающий потенциал образовательной организации на основе актуальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.</p> <p>Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей, творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся.</p> <p>Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечить поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальную реализацию потенциала каждого члена команды.</p> <p>Сформировать уклад, поддерживающий общие ценности и принципы, образовательной организации, обеспечивающий личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент становления субъективной позиции всех участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Разработана и реализуется стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки образования.</p> <p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <p>Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Сформирована система эффективной профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.</p> <p>Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа:</p> <p>Калмыкова Л.С., директор школы;</p> <p>Болдырева А.И., заместитель директора по УВР;</p> <p>Кострова М.А., старший методист;</p> <p>Усачева О.А., старший методист;</p> <p>Калинкина Т.А., старший методист;</p> <p>Лащенкова У.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> |
| Период реализации | (5 лет): февраль 2024г. – май 2029г. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>1-й этап – подготовительный (февраль - сентябрь 2024 года)</p> <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – май 2028 года)</p> <p>3-й этап – обобщающий (февраль – май 2029)</p> |
| I этап – подготовительный (февраль – сентябрь 2024 года) | <p>1-й этап – подготовительный</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов. <p>Задачи: анализ состояния учебно-воспитательного процесса; информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное сопровождение реализации программы.</p> |
| II этап – реализация (сентябрь 2024 года - | <p>2-й этап – практический</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы</p> |

| | |
|---|--|
| декабрь 2028 года) | <p>как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p> <p>Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы, направленных на достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; промежуточный мониторинг реализации мероприятий и коррекция программы.</p> |
| III этап – обобщающий (январь – май 2029 года) | <p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <p>Задачи: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения, постановка новых стратегических задач развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p> <p>Привлечение инвестиций для развития школы.</p> <p>Участия в грантовых проектах.</p> |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль исполнения Программы развития МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и стратегическая команда, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); <p>обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе. |

I. Информационная справка

| 1.1. Основные сведения об ОО | |
|---|--|
| Наименование | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово (МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово) |
| Дата создания | 01 сентября 1906 года |
| ИНН | 3439004649 |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ город Фролово Волгоградской области. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования городского округа город Фролово Волгоградской области в соответствии с муниципальными правовыми актами городского округа город Фролово Волгоградской области осуществляют Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области, «Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области» |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | серия 34Л01 №0000603 регистрационный номер 875 от 14.12.2015г., выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 34А01 №0000641 №151 с 11.02.2016г. по 12.02.2027г. |
| Адрес (юридический, фактический) | 403540 Волгоградская область, г. Фролово, ул. Революционная, 17. 403540, Волгоградская область, г. Фролово, ул. Революционная, 17; ул. Народная, 39. |
| Контакты | Телефон: 8 (84465) 21026 Адрес электронной почты: frschool5@mail.ru Сайт образовательного учреждения: http://frschool5.mya5.ru/ |
| 1.2. Сведения об обучающихся | |
| Общее количество учащихся за счет средств бюджета | 1084 учащихся |
| Общее количество классов | 41 класс-комплекта |
| Количество классов начального общего образования/ количество обучающихся | 17 классов / 441 учащихся |
| Количество классов основного общего образования/ количество обучающихся | 20 классов / 549 учащихся |
| Количество классов среднего общего образования/ количество обучающихся | 4 класса/ 94 учащихся |
| Наличие и количество детей с ОВЗ | 10 учащихся |
| Наличие и количество детей-инвалидов | 13 учащихся |
| | |

1.2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации



Управление образовательной организации

Высшие коллегиальные органы управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Родительский комитет (совет родителей)
- Совет обучающихся

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление образовательной организацией основано на уровнях структуры школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, и определяет следующие основные функции:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Управляющий Совет школы - является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, определенные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы Калмыкова Л.С.

Общее собрание работников школы - объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка

| | |
|---|--|
| | <p>работников школы, проектов локальных актов. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p><i>Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, старшие методисты, заведующий хозяйством, советник по воспитанию.</i> Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора школы. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p><i>Школьные методические объединения.</i> Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p><i>Общешкольный родительский комитет (совет родителей)</i> содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.</p> <p><i>Орган ученического самоуправления</i> – «Совет ученического самоуправления», состоит из представителей классных коллективов с 5 по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, медиацентр и др.</p> |
| <p>Реализуемые образовательные программы</p> | <p>Основным видом деятельности МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием информационных технологий и дистанционных образовательных технологий, с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО).</p> <p>ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): Утверждена - 31.08.2022 года, срок действия - 2025 год.</p> <p>Является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой. В предметное содержание данной программы внесены изменения в соответствии с ФОП ООО</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО).</p> <p>ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).</p> <p>ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> |
|--|--|

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Так же в рамках образовательного пространства реализуется **Программа воспитания** МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово, утвержденная 31.08.2023 г. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Назначение Программы воспитания – создать и реализовать условия воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут использовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:

| Кружки | |
|----------------------|---------|
| «Вокальный ансамбль» | 3-7кл |
| «Юный художник» | 5-8кл |
| Краеведческий | 7-е кл |
| «Юный дизайнер» | 5-6кл |
| Театральный | 7-9кл |
| «Робототехника» | 2-3кл |
| «Робототехника» | 5-8кл |
| «ЮИД» | 6Б кл |
| Строева подготовка | 8В,9Вкл |
| Спортивные секции | |
| Легкая атлетика | 6-10кл |
| Легкая атлетика | 3-4кл |
| Волейбол | 7-11 кл |
| Настольный теннис | 8-10кл |

| | |
|--|---|
| | <p>Программы внеурочной деятельности: рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», «Финансовая грамотность», Программа «Школа правового воспитания».</p> <p>На осенних каникулах работает профильная смена школьного оздоровительного лагеря для учащихся 7 – 11 классов «Мы вместе». В рамках этой смены проводятся различные мероприятия, направленные на развития творческого, интеллектуального и гражданско-патриотического воспитания учащихся: тренинги, деловые игры, конкурсы, защиты проектов. Преподаватели ВолгТУ проводят занятия со старшеклассниками по математике, химии, физике.</p> <p>При проектировании целей и задач образования учтена специфика МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово как школы с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>Кроме того, тесное многолетнее сотрудничество с Детской школой искусств, Центром детского творчества и Детско – юношеской спортивной школой позволило создать единую социокультурную и развивающую среду в образовательном учреждении.</p> |
| Используемые образовательные технологии | <p>Образовательные технологии в МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели получения конечных результатов. – полный цикл управления образовательной деятельностью стороны педагога. – ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом. – создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. – создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. |

| | |
|--|--|
| | <p><i>В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню (базовому) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающее обучение; – проблемное обучение; – разноуровневое обучение; – коллективная система обучения; – технология решения задач; – исследовательские методы обучения; – проектные методы обучения; – технологии модульного обучения; – лекционно –семинарская система обучения; – игровые технологии (ролевые, деловые и др. виды обучающих игр); – обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); – информационно-коммуникационные технологии; – здоровьесберегающие технологии; – технология уровневой дифференциации. <p><i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивные технологии или групповые технологии обучения; – технология проведения коллективных творческих дел; – педагогика сотрудничества; – методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); – коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); – развитие критического мышления; – дистанционное обучение; – технология формирования критического мышления; – кейс-технология; |
| Материально-технические условия | <p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а также соблюдение:</p> <p>санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям зданий образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <p>требований к санитарно-бытовым условиям;</p> <p>требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся)</p> <p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</p> <p>требований к организации безопасной эксплуатации спортивных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</p> <p>архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</p> <p>Административная команда школы последовательно работает над улучшением оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям образовательной деятельности. Ежегодно обновляется и приобретается компьютерное, мультимедийное и интерактивное оборудование, ученическая мебель, учебно-лабораторное и спортивное оборудование. Школа обеспечена электронными образовательными ресурсами и лицензиями, осуществляется активация программных продуктов.</p> <p>В школе организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент-фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся и педагогов, по созданию информационной открытости школы и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств.</p> <p>Первостепенной составляющей единого информационного пространства является техническая составляющая.</p> <p><i>Материально – техническая база школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мобильный компьютерный класс (2 шт.), каждый класс включает в себя 14 ноутбуков • мобильный компьютерный класс Intel (1 шт.), включает 20 ноутбуков • мобильный компьютерный класс для начальной школы (2 шт.) • персональный компьютер (80 шт.) • интерактивная доска (6 шт.) • интерактивная приставка MimioTeach (15 шт.) • интерактивный стол (2 шт.) • интерактивные пособия по географии и физике • цифровой микроскоп (26 шт.) • мультимедийный проектор (45 шт.) • графический планшет (10 шт.) • документ-камера (5 шт.) • документ-камера MimioTeach (11 шт.) • система голосования (9 шт.) • Интерактивный комплекс Promethean (4 шт.) • мобильный компьютерный класс (2 шт.), каждый класс включает в себя 15 ученических ноутбуков и ноутбук для учителя • оборудование Центра «Точка роста» <p>В МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фроловоскорость</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет 100 Мбит/с и выше, имеется и функционирует официальный сайт школы, который систематически обновляется, дополняется актуальными материалами.</p> <p>В школе функционирует библиотека, с читальным залом с числом рабочих мест – 15.</p> <p>В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: официальный сайт школы, официальная группа в ВК, Сферум, школьный медиацентр.</p> <p>Программа развития МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово направлена, в том числе и на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства.</p> |
| Основные компоненты информационно-образовательной среды | <p><i>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</i> локальная сеть, учебно–методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест).</p> <p><i>Федеральная государственная информационная система "Моя школа"</i> (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p><i>Платформа "Сферум"</i>, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</p> <p><i>АИС "Сетевой город "Образование"</i>, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.</p> <p><i>АИС "ФИС ОКО"</i> - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ИС "Конструктор рабочих программ"(https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> |
|--|---|

1.3. Сведения о режиме деятельности

| | |
|---|---|
| <p>Организация учебного процесса в МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5»городского округа город Фроловорегламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Режим деятельности:учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе: на уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четыре четверти, по итогам каждой учебной четверти выставляются отметки; на уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия, по итогам каждого полугодия выставляются полугодовые и годовые отметки.</p> <p>Количество смен: одна.</p> <p>Сроки окончания учебного года для обучающихся 9-х и 11-х классов определяются в соответствии с расписанием ГИА, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p>В праздничные дни, установленные законодательством РФ школа не работает.</p> <p>В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.</p> | |
| Начало занятий | 8.15 |
| Продолжительность учебного года | <p>Начало учебного года – 1 сентября</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - 34 недели. В феврале для 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Учебные занятия для всех классов проводятся в режиме пятидневной учебной недели.</p> |
| Продолжительность урока | <p>Для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:</p> <p>в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,</p> <p>в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;</p> <p>во втором полугодии – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Продолжительность уроков 2 – 11 классы – 40 минут.</p> |
| Образовательное пространство | <p>по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</p> <p>по четвергам проводятся занятия по профориентационному</p> |

| | |
|--|---|
| | минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; другие часы внеурочной деятельности в школе организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном"). |
| 1.4. Сведения о работниках ОО | |
| <p>Педагогический коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной компетентности, наличие ценностно-ориентационного единства, организованности. В школе созданы условия для формирования творческого и инновационного поля в коллективе. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива школы определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности.</p> <p><i>Общее количество работников школы – 79 человек.</i></p> <p><i>Педагогических работников – 62 человека, в том числе 2 внешних совместителя, из них:</i></p> <p style="padding-left: 40px;">высшую квалификационную категорию имеют – 19 педагогов;</p> <p style="padding-left: 40px;">первую квалификационную категорию имеют – 21 педагог;</p> <p style="padding-left: 40px;">педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 4 педагога.</p> <p><i>Образование:</i></p> <p>высшее образование имеют - 53 педагога;</p> <p>специальное профессиональное образование имеют - 9 педагогов.</p> <p>Количество специалистов, сопровождающих образовательный процесс в школе:</p> <p>библиотекарь – 1 человек,</p> <p>педагог-психолог - 1 человек;</p> <p>социальный педагог - 1 человек;</p> <p>преподаватель – организатор ОБЖ – 1 человек;</p> <p>педагог – организатор – 1 человек.</p> <p>Количество молодых специалистов - 1 педагог</p> <p>Количество молодых учителей (в возрасте до 35 лет) – 9 педагогов</p> <p>Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 62 человека, что составляет – 100 %.</p> <p>Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» 14 педагогов; Званием «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения» - 13 педагогов, обладатели Гранта Президента РФ – 3 педагога, обладатели Гранта Губернатора Волгоградской области - 2 педагога, Почетным званием «Заслуженный педагог Волгоградской области» - 2 педагога.</p> | |
| 1.5. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | |
| Расположение | Школа расположена по ул. Революционной, 17, здание начальной школы по ул. Народная, 39. Школа расположена в центре города, в шаговой доступности находятся ГДК (городской дворец культуры), кинотеатр, ДШИ (детская школа искусств), городская библиотека, физкультурно – оздоровительный комплекс. |
| Микросоциум школы | <p>В микрорайоне школы расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждения дополнительного образования: <li style="padding-left: 20px;">Детская юношеская спортивная школа (ДЮСШ) <li style="padding-left: 20px;">Центр детского творчества (ЦДТ) <li style="padding-left: 20px;">Детская школа искусств (ДШИ) - учреждения культуры: <li style="padding-left: 20px;">Городской Дом культуры (ГДК) |

| | |
|--|---|
| | <p>Библиотека Городской краеведческий музей</p> <p>Все эти учреждения помогают школе решать задачи дополнительного образования детей, а так же в организации их досуга.</p> |
|--|---|

1.6. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Миссия школы: «Из успешной школы – в успешную жизнь!», формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе.

В школе реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов в 7-11 классах. В старших классах осуществляется профильное обучение (технологический (инженерный), социально – экономический, естественно – научный, гуманитарный, универсальный профили), 100% старшеклассников изучают предметы на углубленном уровне (математика, физика, обществознание, право, экономика, химия, английский язык).

С 2014 года открыты классы МВД.

Ежегодно старшеклассники нашей школы становятся победителями, призерами, участниками регионального и заключительного этапа Всероссийских олимпиад по предметам. В 2020 – 2021 учебном году во всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся школы показали высокие результаты: в региональном этапе олимпиады из 20 участников - 2 победителя и 4 призера; в заключительном этапе олимпиады по биологии – призер Стрекаловских В.; в олимпиаде МГУ «Ломоносов» по биологии для учащихся 5 – 11 классов и в олимпиаде школьников «Покори Воробьевы горы!» Стрекаловских В. стал победителем. Во всероссийской олимпиаде школьников в 2022 – 2023 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты: в заключительном этапе олимпиады – участник (Великанов И.), в региональном этапе олимпиады из 23 участника - 1 победитель и 6 призеров (Великанов Иван по обществознанию и МХК), в муниципальном этапе олимпиады из 129 участников – 42 победителя и 60 призеров

По результатам единого государственного экзамена выпускники школы показывают высокие результаты показатели по школе выше городских и областных) и ежегодно не менее 75% выпускников школы поступают на бюджетной основе в высшие учебные заведения Москвы, Санкт – Петербурга, Волгограда и других городов страны.

Ежегодно, более 30 % учеников школы становятся призерами и победителями городских, областных и всероссийских предметных олимпиад и конкурсов: областного этапа Всероссийского конкурса – акции социальных проектов "Я – гражданин России", областного конкурса "Все дети на свете – за чистоту на планете", Регионального конкурса социальных проектов, Областной научно-практической конференции "Юность науки", "Живая классика" и других. Данил Никитин в 2018 году вошел в число полуфиналистов Всероссийского детского литературного конкурса юных чтецов "Живая классика". Лащенев Мирослав стал победителем Всероссийском конкурсе "Живая память" в 2019 году.

В 2022 году Безрукова Арина, ученица 9 Г класса, стала победителем всероссийского конкурса «Большая Перемена» в категории 5-7 классы, в 2023 году - победитель всероссийской образовательной программы "ПредУниверсариум", полуфиналист всероссийского конкурса «Школьная Лига Лекторов», финалист Всероссийского конкурса Экопоколение, победитель Всероссийского марафона "Университетские смены" от Российского Движения детей и молодежи, лауреат II Регионального фестиваля "Российская Школьная весна".

Блинова Владимира, ученица 8Б класса, - победитель всероссийского конкурсного отбора "Моя страна-моё будущее", 1 место и спецприз от жюри во Всероссийском конкурсе "Все краски России. Мир народного творчества" (экспонирование работ в Российском этнографическом музее, СПб очно), победитель всероссийского конкурса "Русский стиль в современной моде", победитель всероссийского проекта "Прогулки по стране", призёр всероссийского фестиваля "Наследники традиций" (г. Вологда).

Ежегодно старшеклассники школы становятся обладателями именной стипендии Волгоградской области.

Педагогический коллектив насчитывает 60 человек. Это специалисты высокой профессиональной компетентности: с высшей квалификационной категорией – 19 человека, с первой – 20 человек. Более 30 педагогов являются победителями и призерами региональных и Всероссийских конкурсов методических разработок и материалов; 7 победителей, призеров и лауреатов муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года», лауреат регионального конкурса профессионального мастерства "Педагогический дебют", финалист регионального конкурса профессионального мастерства "Педагогический дебют" в номинации "Педагог – наставник".

Ежегодно педагоги школы побеждают в муниципальном конкурсном отборе на звание "Лучший учитель системы образования города"; 3 учителя - обладатели Премии Президента РФ и 2 – Губернатора Волгоградской области; 3 участника полуфинала Всероссийского проекта президентской платформы "Россия – страна возможностей" – профессиональный конкурс "Учитель будущего" в 2019 году, команда педагогов школы - полуфиналисты Всероссийского профессионального конкурса "Флагманы образования. Школа" президентской платформы "Россия – страна возможностей", Отличников Просвещения – 13 человек.

В школе реализуется Программа "Школа правового воспитания".

Большое внимание в школе уделяется формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Учащиеся школы – победители спортивных соревнований и состязаний различного уровня: победители городской Спартакиады школьников, военно – патриотических игр "Зарница" и "Орленок".

Материалы о достижениях школы опубликованы в издании "Школы – победители конкурсного отбора на получение премии Президента Российской Федерации и Главы Администрации Волгоградской области", об учащихся и учителях – в энциклопедии "Одаренные дети – будущее России". Школа является региональной площадкой Просветительского центра "Новая школа".

Школа одной из первых в городе перешла на реализацию стандартов общего образования нового поколения в пилотном режиме. В период с 2008 по 2017 годы реализована работа 6 инновационных и экспериментальных площадок, в том числе федерального уровня. До настоящего времени школа являлась региональной инновационной площадкой по теме "Реализация адаптивного обучения с использованием мобильных технологий в условиях цифровой образовательной среды" и региональной инновационной площадкой по теме "Психолого – педагогическое сопровождение одаренных и способных детей в условиях сетевого взаимодействия".

Школа ведет деятельность по реализации федеральных и региональных проектов в рамках национального проекта "Образование" по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (2020 г. - участник регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»), приняли участие в реализации всероссийского пилотного проект "Цифровая школа Учи.ру" в Волгоградской области.

В 2018 году школа стала победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России".

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

| Дефициты | Управленческие действия/ решения |
|--|---|
| Магистральное направление "Знание: качество и объективность" (48 баллов из 53, разрыв 5 баллов) | |
| Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | Обеспечение административного контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |

| Магистральное направление "Воспитание" (18 баллов из 22, разрыв 4 балла) | |
|--|---|
| Недостаточный административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью муниципалитета, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации в недостаточном объеме предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Недостаточна работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Активизация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в |

| | |
|---|--|
| | <p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для старшего методиста по воспитательной работе в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе. <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в школе.</p> |
| Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу (при наличии); - отделением ДОСААФ России; - Советом ветеранов. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу (при наличии); - отделением ДОСААФ России; - Советом ветеранов. |
| <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций старшего методиста по воспитательной работе, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p> |
| Магистральное направление "Здоровье" (17 баллов из 22, разрыв 5 баллов) | |
| <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей.</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |

| | |
|---|---|
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация привлечения специалистов из числа родителей. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | |
|---|---|
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Магистральное направление "Творчество" (26 баллов из 29, разрыв 3 балла) | |
| Наличие профессиональных дефицитов у старшего методиста по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации старшего методиста по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в школе. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по некоторым направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Недостаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, |

| | |
|--|--|
| | <p>указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| <p>Недостаточна организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> |
| <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> |
| <p>Наличие профессиональных дефицитов у старшего методиста по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> |
| <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.</p> |

| | |
|--|--|
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Недостаточен административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| Магистральное направление "Профориентация" <i>(10 баллов из 14, разрыв 4 балла)</i> | |
| Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. |
| Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями. |
| Недостаточный уровень сетевого взаимодействия | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, |

| | |
|---|---|
| для проведения профессиональных проб и тестирований. | наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках обеспечивается не в полном объеме. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| Недостаточное сопровождение выбора профессии для обучающихся. | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |

| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" (24 балла из 32, разрыв 8 баллов) | |
|---|---|
| Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> |
| <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> |
| <p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> | <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> |
| <p>Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> |
| <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| Ключевое условие "Школьный климат" (14 балла из 19, разрыв 5 баллов) | |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <p>Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| Недостаточная психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. |

| | |
|---|--|
| | <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> |
| Недостаточно выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> |

| | |
|--|--|
| Недостаточный административный контроль | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. |
| Ключевое условие "Образовательная среда" (17 балла из 21, разрыв 4 балла) | |
| Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. |
| Не все педагогические работники знакомы с | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками |

| | |
|--|--|
| функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Недостаточное организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) недостаточно информированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации в недостаточной степени осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, | Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| | |
|--|---|
| информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | |
| Педагогические работники в недостаточной степени организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| Педагогические работники недостаточно включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Отсутствует необходимое оборудование библиотеки. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения библиотеки. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово продемонстрировала достаточно высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (174 балла), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы. Данные направления являются приоритетами для деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Направление/ условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---|---|---|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание: качество и объективность | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Недостаточный уровень административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ |
| | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций. | Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Воспитание | Недостаточна работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Необходимость активизации работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний; разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов, классных руководителей по вопросам взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| | Недостаточна работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной | Необходима организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей | Недостаточная организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | организации и родителей. | по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. | организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. |
| | Недостаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Необходима организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников, классных руководителей по вопросам организации взаимодействия образовательной организации и родителей. |
| | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Необходима организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Недостаточная организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, классных руководителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения | Отсутствие планирования материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Отсутствуют средства грантов, спонсорской помощи для закупки туристического оборудования. |
| | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного | Систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации | Не организована внешняя экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | образования. | отсутствует. | |
| | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно. |
| | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Отсутствие разработки нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Отсутствие определения приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клуба, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Отсутствие планирования материально-технического оснащения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба. | Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу (при наличии); - отделением ДОСААФ России; - Советом ветеранов и др. |
| | Недостаток профессиональных компетенций старшего методиста по воспитательной работе, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций по вопросам организации деятельности школьного военно-патриотического клуба | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. |
| Здоровье | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Отсутствие договоров о сетевой форме реализации программы | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы недостаточно. |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Низкий уровень информационной работы |
| | Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Не определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. | Износ оборудования, спортивного зала, стадиона образовательного учреждения |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе | Отсутствие системной методической работы по данному направлению. | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | «Готов к труду и обороне». | | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» носит эпизодический характер |
| | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие системной методической работы по данному направлению. | Отсутствие контроля в данной сфере |
| Творчество | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. |
| | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. | Низкая активность родительской общественности |
| | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Недостаточное количество программ по направлениям НТИ | В недостаточном объеме используются ресурсы организаций детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научнойколлаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. |
| | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Требуется актуализация локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся | Отсутствие системной работы по данному направлению. |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Отсутствие системы подготовки обучающихся к олимпиадному и конкурсному движениям. | Отсутствует опыт разработки ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | Актуализация системы информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. | Низкая активность родительской общественности |
| | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | Недостаточен административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| Профориентация | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. | Недостаточна эффективна система привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы. |
| | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. | Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. |
| | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Отсутствие системной методической работы по данному направлению. | Не создана региональная система обеспечения участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| Учитель. Школьная | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Системный анализ профессиональной деятельности педагогических работников в | Отсутствие системной работы по данному направлению. |

| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| команда | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности проводится в недостаточном объеме. | |
| | Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри проходит эпизодически. Недостаточный уровень информационной поддержки финалистов и победителей профконкурсов. |
| | Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства осуществляется недостаточно. | Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| Школьный климат | Кабинет педагога-психолога полностью не оборудован | Недостаток финансовых средств | Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Не организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями организовано эпизодически. |
| | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Не организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед». | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями организовано эпизодически. |
| | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | Не обеспечено создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения | Не обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся в полном | Отсутствие системной работы по данному направлению. |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | обучающихся. | объеме. | |
| | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения | Отсутствие системной работы по данному направлению. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Образовательная среда | Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек осуществляется не в полном объеме. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Недостаточная методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Педагогические работники в недостаточной степени организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Недостаточная методическая помощь педагогическим работникам по вопросам работы с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджереи отсутствие систематического контроля со стороны администрации. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | Не разработана программа развития школьного библиотечного информационного центра. | Отсутствие системной работы по данному направлению. |
| | Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения библиотеки. | Недостаток финансовых средств | Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна. |
| | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Дефицит кадров с соответствующим уровнем профессиональной компетенции для организации школьного библиотечного информационного центра. | Повышение квалификации, систематического обучения библиотекаря школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | | Планируемый результат, описание |
|--|--|--|---|
| | + | - | |
| Знание: качество и объективность 48 баллов из 53 | <ul style="list-style-type: none"> - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Планирование оценочных процедур проводится с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень выполнения управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Ослаблен контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей. - Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. - Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности. - Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников. |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| Воспитание балл из 22 | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программ летних тематических смен в школьном лагере - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Использование государственных символов при обучении и воспитании, наличие школьной символики - Функционирование в школе Совета родителей, Совета обучающихся, ученического самоуправления, центра детских инициатив, первичного отделения РДДМ - Участие в реализации федеральных проектов и программ: Орлята России (при реализации начального общего образования), волонтерское движение | <ul style="list-style-type: none"> - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Недостаточно организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> - Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности, организацией участия в реализации федеральных проектов: «Орлята России», «Россия. Больше чем путешествие», «Россия – классная страна», «Движение первых» и др. - Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>(волонтерского отряда «Мы вместе!») (при реализации основного и среднего общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | <p>краеведческой деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. - В полном объеме используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Создан и организована работа школьного военно-патриотического клуба. - Заключены договора о сотрудничестве с организациями: - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу (при наличии); - отделением ДОСААФ России; - Советом ветеранов. |
| <p>Здоровье 17 баллов из 22</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек - Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы по формированию мотивации у обучающихся к посещению школьных спортивных клубов и участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) - Ограниченные возможности материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> - Заключены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности. - Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям различного уровня. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | - Низкий уровень информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | |
| Творчество 26 баллов из 29 | <ul style="list-style-type: none"> - В образовательном учреждении реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям, созданы школьный хор, театр, медиацентр - Охват обучающихся дополнительным образованием составляет более 77% - В системе проходят концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, организованные школьными творческими объединениями <p>Выстроена система работы с детской инициативой.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - При разработке дополнительных общеобразовательных программ не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся - Недостаточный уровень работы по информированию и формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по дополнительным образовательным программам. - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и отсутствие системы мотивации педагогических работников. - Недостаточен административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих | <ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. - Организованы кружки технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ. - Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. - Обеспечен административный контроль за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) не менее 2 в год. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения). | |
| <p>Профориентация 10 баллов из 14</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Участие обучающихся в экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее» - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. - Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - На недостаточном уровне вовлечение родителей в профориентационные мероприятия - Отсутствие сетевой формы реализации календарного плана профориентационной работы | <ul style="list-style-type: none"> - Разработан и реализуется цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе участие в профориентационных уроках и многоуровневой онлайн-диагностике, фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы. |
| <p>Учитель. Школьная команда 24 балла из 32</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. - Наличие школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей. - 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, 8 % учителей разработали индивидуальные образовательные маршруты. - более 60% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - 100% членов управленческой команды | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Небольшое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях. - Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства со стороны школьных методических объединений. - Недостаточная работа по мотивации | <p>100 % педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработана система мотивации/стимулирования педагогов</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ.дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> <p>- Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников.</p> | <p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>для участия в конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней.</p> <p>Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию.</p> |
| <p>Школьный климат 14 баллов из 19</p> | <p>- Наличие в штате общеобразовательной организации:социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>- Реализуется комплекс психолого-педагогических мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, и девиантного поведения; открыт кабинет педагога-психолога.</p> <p>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и др. для обучающихся; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> | <p>- Отсутствие достаточного по оснащению пространства в кабинете педагога-психолога, необходимого для оказания своевременной психолого-коррекционной и других видов психологической помощи.</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <p>- Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>- Организовано взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>- Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»</p> <p>- Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>- Наличие службы медиации в образовательной организации</p> <p>- Разработана программа «Профилактика травли в образовательной среде»</p> <p>- Разработана программа «Профилактика девиантного поведения обучающихся»</p> |
| <p>Образовательная среда 17 баллов из 21</p> | <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету</p> | <p>- Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>- Педагогические работники в недостаточной</p> | <p>- Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Все педагогические работники знакомы</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом - Функционирование Управляющего совета школы - В школе функционируют группы продленного дня для учащихся начальной школы по модели Школы полного дня | <p>степени организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра; недостаточность информационно-ресурсного оснащения и программного обеспечения библиотечного информационного центра.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> | <p>с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»; использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности ведется в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере - Обеспечено функционирование школьного библиотечного информационного центра с использованием возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Привлечены дополнительные источники финансирования, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды. |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления/ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов | |
|--|--|---|--|---|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание: качество и объективность | <p>100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС – 2021.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный % учителей прошли диагностику профессиональных компетентностей. - Недостаточный уровень административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам | <ul style="list-style-type: none"> - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий, - Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы по вопросам | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация педагогов к повышению квалификации по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточное бюджетное |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|
| | <p>образовательными результатами.</p> <p>В школе высокий % процент победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровнях, участники и призеры заключительного этапа.</p> <p>Наличие системы подготовки и участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового оценивания.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> | <p>финансирование.</p> |
| Воспитание | <p>- В школе реализуется рабочая Программа воспитания, календарный План воспитательной работы, программы летних тематических смен и осенних</p> | <p>- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> | <p>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>- Организация совместной работы с учреждениями</p> | <p>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | профильных в школьном лагере - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления. - Функционирование в школе Родительского комитета (Совета родителей), Совета обучающихся, ученического самоуправления, Центра детских инициатив, Юнармии первичного отделения РДДМ. Создан отряд волонтеров В школе функционирует школьная музейная комната, создан виртуальный школьный музей. | - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников. - Не создан школьный военно-патриотический клуб. | социальной защиты. - Возможность заключения договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. - Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. | проектов и программ. - Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в поисковой, туристской и краеведческой деятельности, работе военно-патриотического клуба. |
| Здоровье | - Реализуются общешкольные программы здоровьесбережения, программа по профилактике вредных привычек. - Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам. - Все дети в школе обеспечены горячим питанием. | - Ограниченные возможности материально - технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий - Кадровый дефицит по подготовке к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне». - Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) | - Возможность решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. - Возможность решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. - Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях - Организация и | - Отсутствие возможности, нежелание взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) со стороны ресурсных центров, медицинских учреждений. - Недостаточная мотивация у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. - Дефицит квалифицированных специалистов. |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|--|
| | | школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | проведением массовых физкультурно-спортивных мероприятий Участие в гранатовых проектах | |
| Творчество | <p>- Реализуются программы дополнительного образования по направлениям, созданы школьный хор, театр, медиацентр.</p> <p>- Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 77%</p> <p>- Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <p>- Реализуются программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>- В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, фестивали.</p> | <p>- Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <p>- Большая нагрузка педагогических работников</p> <p>- Не полностью учитываются интересы, индивидуальные возможности и потребности обучающихся в направлениях и формах системы дополнительного образования.</p> <p>- Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и педагогических кадров для их реализации</p> <p>- Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях, отсутствует сводный план</p> | <p>- Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района</p> <p>- Организация совместных детско-родительских мероприятий</p> <p>- Выстроена система работы с детской инициативой через ученическое самоуправление</p> <p>- В системе проходят концерты, спектакли, выпуски газет, журналов, организованные школьными творческими объединениями.</p> | <p>- Участие детей во многих конкурсах увеличивает их загруженность</p> <p>- Кадровый дефицит</p> <p>- Недостаточна эффективна система мотивации педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.</p> <p>- Недостаточный уровень работы по информированию и мотивации школьников в обучении по дополнительным образовательным программам</p> <p>- Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации некоторых направлений дополнительного образования.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | мероприятий школьных творческих объединений | | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. - Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Проводятся экскурсии обучающихся на предприятия города, района, учреждения СПО, ВУЗы. - Функционирует «Школа правового воспитания». - Выпускники школы различных лет проводят беседы со старшеклассниками. | <ul style="list-style-type: none"> - Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Недостаточный уровень компетенций педагогов по организации профессионального обучения обучающихся, по информированию обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> - Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. - Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. - Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города. - Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, системы работы с родительской общественностью по профессиональной ориентации. | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. - Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы. - Отсутствие развитой сетевой формы реализации календарного плана профориентационной работы |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Стабильный педагогический коллектив (более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории). - 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС – 2021. - Вся администрация школы прошла переподготовку по специальности «Менеджмент в образовательной организации». - В школе работают предметные школьные | <ul style="list-style-type: none"> - Малое количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях - Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. - Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. | <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. - Возможность участвовать в региональных и городских мероприятиях методической направленности. - На базе школы проводятся научно – методические мероприятия регионального и муниципального уровня. - Развита система внутрикорпоративного | <ul style="list-style-type: none"> - Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. - Кадровый дефицит. - Недостаточна эффективна система работы по мотивации педагогов для достижения высокого результата участия в конкурсах профессионального мастерства. |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>методические объединения учителей и классных руководителей</p> <p>- Прохождение диагностики профессиональных компетенций педагогами, обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | | <p>обучения и горизонтальной формы обучения педагогов через реализацию наставнического проекта.- Сотрудничество с ВУЗами и учреждениями дополнительного профессионального обучения по вопросам повышения квалификации педагогических работников.</p> | |
| Школьный климат | <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p> <p>Функционирует ПМПК, Совет профилактики, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> | <p>-В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.</p> <p>-Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога для оказания консультативно-методической, психолого-коррекционной и других видов психологической помощи.</p> <p>- Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства</p> | <p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) со специалистами других образовательных учреждений,ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для получения консультаций и помощи специалистов.</p> <p>-Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p> <p>- Реализуется комплекс мероприятий и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения.</p> | <p>Недостаточное финансирование</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.</p> |
| Образовательная среда | <p>-Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>-Учителями активно</p> | <p>-Недостаточное и устаревшее оборудование компьютерной техникой.</p> <p>-Недостаточное</p> | <p>-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ –</p> | <p>-Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>-Неприятное использование возможностей онлайн обучения</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе оборудованы два кабинета Центра «Точка роста». - Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК. - Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сферум. - Оснащение тематических пространств для обучающихся в помещениях школы: зоны общения, игровые зоны; на пришкольном участке. | <p>использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно активно функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум. - Около 10 % педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. - Амортизационный износ здания начальной школы | <p>технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности - Предметно-пространственная среда школы отражает приоритеты федеральных программ и проектов для школьников | <p>родителями (законными представителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограниченность финансовых средств. |
|--|---|--|--|---|

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- совершенствование и развитие различных форм работы урочной и внеурочной деятельности;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями, в том числе с одаренными и талантливыми детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Здоровье

- активное использование здоровьесберегающих технологий;
- активизация работы школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание и организация деятельности туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и курсов технической и естественно-научной направленностей.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- создание и организация деятельности военно-патриотического клуба.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное участие в проекте «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города и региона.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических работников.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

- прохождение учителями курсов повышения квалификации в области цифровых технологий;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- активное использование педагогами школы цифровых ресурсов и платформ для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- активное использование возможностей чатов ВК и мессенджера Сферум;
- обновление программного и технического обеспечения школы.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление "Знание: качество и объективность":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|--|
| Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации и объективности оценки качества образования. | Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в пространствах урочной и внеурочной деятельности через анализ и реализацию образовательных программ для достижения запланированных результатов, реализацию плана мероприятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Осуществление системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. Принятие управленческих решений по анализу деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности. |
| Оптимизировано личностно-развивающее пространство внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей. | Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности, формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов при разработке программ курсов внеурочной деятельности, проведение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях внеурочной деятельности. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения, ориентированной на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов. |

| | |
|--|---|
| | Повышение мотивации и организация качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| Разработана и реализуется программа мероприятий по применению актуальных методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. | Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |
| Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации образовательной программы, в том числе организации внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, восполнение кадровых дефицитов (педагог – логопед, педагог – дефектолог) и привлечение ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров. Организация взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия. |
| Реализуется система повышения квалификации, профессионального развития, совершенствования компетенций и стимулирования педагогических работников. | Совершенствование системы адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ через внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы стимулирования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. |

Магистральное направление "Воспитание"

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|--|
| Актуализирована программа воспитания образовательного учреждения с включением раздела туристско-краеведческой деятельности. | Апробация практик образовательного туризма как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников, приобщения к историко-культурному наследию России. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», «Больше, чем путешествие». Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности. |

| | |
|---|--|
| Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программы воспитания, в том числе по туристско-краеведческой деятельности. | Привлечение ресурсов организаций высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки и спорта для реализации задач программы воспитания, в том числе туристско-экскурсионных организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.), восполнение кадровых дефицитов; использование ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров. |
| Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию программы воспитания, в том числе организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, в том числе организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Проведение методической службой образовательного учреждения педагогических обучающих сессий по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Создание и реализация основных направлений деятельности военно – патриотического клуба. | Апробация практик военно – патриотического воспитания как ресурса формирования основ гражданской идентичности школьников, приобщения к историческому наследию России. Интеграция гражданско – патриотической деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по созданию программы военно – патриотического клуба, плана мероприятий, в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования; организация встреч, слетов, мастер-классов, экскурсий; наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами деятельности клуба. |
| Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации основных направлений деятельности военно – патриотического клуба. | Привлечение ресурсов организаций культуры, науки, музеев, для реализации задач программы воспитания, в том числе в направлении деятельности военно – патриотического клуба, восполнение кадровых дефицитов; использование ресурсов материально-технической базы сетевых партнеров. |
| Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, отвечающих за реализацию основных направлений деятельности военно – патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, в том числе основных направлений деятельности военно – патриотического клуба. |

Магистральное направление "Здоровье":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|---|---|
| Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне». | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | |
|--|---|
| Заклучены договоры сетевого взаимодействия с физкультурно-спортивными организациями с целью привлечения дополнительных ресурсов для организации массовых образовательных событий физкультурно-спортивной направленности. | Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заклучение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в спортивных соревнованиях. |
| Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

Магистральное направление "Творчество":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|--|
| Выстроена система выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня. |
| Заклучены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др. Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. |
| Обеспечены условия для повышения квалификации, переподготовки и мотивации специалистов для реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений, кружков технической и естественно-научной направленностей. |

Магистральное направление "Профориентация":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|---|
| Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на | Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и городе. |

| | |
|--|---|
| самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. | Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы. | Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования. |
| Обеспечены условия для переподготовки и мотивации педагогических работников по созданию системы профориентационной работы. | Обеспечение повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|---|
| Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты педагогов по прохождению диагностики профессиональных компетенций и повышению квалификации по программам дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Обеспечение анализа / самоанализа профессиональных компетенций и дефицитов педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней: ярмарках социально-педагогических инноваций, фестивалях, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| Разработан и реализуется наставнический проект по созданию профессионального сообщества в образовательном учреждении. | Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров с использованием ресурсов коллективной проектной деятельности. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет, в первые три года работы, через применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционное («один на один»). |
| Разработана система мотивации/стимулирования педагогов для участия в | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, |

| | |
|--|--|
| конкурсах профессионально мастерства и образовательных событиях различных уровней. | в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик. |
| Сформирован и пополняется методический банк эффективных педагогических инновационных практик, прошедших общественную экспертизу и рекомендованных к тиражированию. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных инновационных педагогических практик: индивидуальных, командных, управленческих. Формирование модели методического взаимодействия с другими образовательными учреждениями муниципального района, города, региона. |

Ключевое условие "Школьный климат":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|--|
| Осуществляется системный анализ удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Проведение мониторинга удовлетворенности школьным укладом обучающихся, педагогов, родительской общественности. |
| Оборудовано рабочее место педагога-психолога согласно современным требованиям через реализацию возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. | Оборудование кабинета педагога-психолога согласно требованиям с выделением специальных тематических зон, оборудованных для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы со всеми субъектами образовательных отношений: педагогами, учащимися разного уровня развития и возраста, их родителями. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| Организовано взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. | Заключение договоров с ресурсными центрами и медицинскими учреждениями в целях привлечения квалифицированных специалистов. |

Ключевое условие "Образовательная среда":

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|--|
| Оптимизирован предметно-пространственный компонент образовательной среды в целях создания пространства для продуктивной творческой деятельности всех участников образовательного процесса. | Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств. |
| Образовательная организация оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования. | Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. |
| Обеспечено создание и функционирование школьного библиотечного информационного центра | Использованием возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства. |
| Привлечены дополнительные источники финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды. | Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды. |

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

| Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | | |
|--|--|--|---|
| | До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты) | В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.) | |
| | | Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах | Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа (актуализация) - Проект «Успех каждого» (разработка, введение в действие) |
| Воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа воспитания (актуализация) - Проект "Шаги к успеху" (разработка, введение в действие) |
| Здоровье | В рамках основной деятельности | - | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках основной деятельности - Проект "Формула здоровья" (разработка, введение в действие) |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты - Проект «Формула успеха» (разработка, введение в действие) |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОриЯ» | <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ» | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты Проект «Путь в мир профессий» (разработка, введение в действие) |
| Учитель. Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Учитель будущего» | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты - Проект "Вектор успеха" (разработка, введение в действие) |
| Школьный климат | В рамках основной деятельности | - | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты - Проект "Успех – дело каждого" (разработка, введение в действие) |
| Образовательная среда | Проект "Цифровая образовательная среда" | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" | <ul style="list-style-type: none"> - В рамках мероприятий дорожной карты Проект "Смарт - школа" (разработка, введение в действие) |

| Направление | Знание |
|-------------------------------------|--|
| Название подпроекта | «Успех каждого!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение методического повышения качества образования. - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. - Совершенствование инклюзивного образования. - Обеспечение качественной реализации ФГОС |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | 2024 – 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района, города, региона; - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; - Организация и совершенствование условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Реализация единых требований к системе оценки знаний; - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. |
| Руководитель проектной группы | Кострова М.А., старший методист МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава |
| Направление | Воспитание |
| Название подпроекта | «Шаги к успеху» |
| Задачи | -Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>значимых знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; - Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Становление основ гражданской идентичности школьников и приобщения их к историко-культурному наследию России. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Рост количества школьных общественных объединений; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Увеличение количества обучающихся, участвующих в событийных мероприятиях туристско-краеведческой деятельности; - Создание и реализация мероприятий деятельности военно – патриотического клуба - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы |
| Руководитель проектной группы | Лашенова У.Н., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления; - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность. |
| Направление | Профориентация |
| Название подпроекта | «Путь в мир профессий» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощисамоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно профессиональной траектории.</p> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности, в том числе по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; -Совершенствование деятельности педагогов по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; |
| Руководитель проектной группы | Калинкина Т.А., старший методист МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом программы «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |
| Направление | Здоровье |
| Название подпроекта | «Формула здоровья!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; - Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. -Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). - Популяризация выполнения норм ГТО. - Организация работы летнего школьного лагеря. - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). -Совершенствование работы школьного спортивного клуба . |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек - Организация и прием нормативов ГТО; - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | -Реализация Плана мероприятий школьного спортивного клуба |
| Руководитель проектной группы | Усачева О.А., старший методист МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. - Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. - Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях и соревнованиях. |
| Направление | Творчество |
| Название подпроекта | «Формула успеха» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - Формировать современную мотивирующую образовательную среду. - Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; - Воспитание творческой самостоятельности и активности обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; - Увеличение количества обучающихся, принимающих участие |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Определение направления деятельности школьных творческих коллективов и объединений в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ школьных кружков и творческих объединений; - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Школьный хор» и других; - Системное проведение событийных творческих мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной группы | Калинкина Т.А., старший методист МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы | - Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; |

| | |
|------------------------|---|
| результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Организация школьных творческих объединений; - Организация внеклассных и общешкольных мероприятий и конкурсов; - Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных и общешкольных мероприятиях; - Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
| Направление | «Учитель. Школьная команда» |
| Название подпроекта | «Вектор успеха» |
| Цель | Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование корпоративно-сетевой системы развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. - Создание условий для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». - Актуализация технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». - Обеспечение включения педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам. |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразие внедряемых технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.). |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели персонифицированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>школе, выявление претендентов в кадровый резерв.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия. - Реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. - Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям). |
| Руководитель проектной группы | Болдырева А.И., заместитель директора по УВР МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогов включенных в систему наставничества. - Доля педагогических работников включенных в конкурсное движение. - Доля педагогов прошедших аттестацию. |
| Направление | Школьный климат |
| Название подпроекта | «Успех – дело каждого!» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития деятельности психологической службы; - Обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательного процесса; - Реализация антибуллинговой программы; - Обеспечение профилактики девиантного поведения школьников; - Обеспечение эмоционального и психологического благополучия всех участников образовательного процесса. - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, ребенка – инвалида; - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. |
| Планируемые | - Повышение уровня психологической компетентности педагогических работников школы; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов и бесед; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации к обучению в школе на различных ступенях обучения; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры |
| Руководитель проектной группы | Блинова О.В., педагог – психолог МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-11 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ, детьми – инвалидами; - Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог) |
| Направление | Образовательная среда |
| Название подпроекта | «Смарт - школа» |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | сообществах ИКОП «Сферум». |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | 2024 - 2029 |
| Перечень мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - Активизация деятельности педагогического коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - Участие педагогов в профессиональных сообществах на платформе «Сферум»; - Организация взаимодействия участников образовательного процесса платформе «Сферум»; - Участие педагогов в методических мероприятиях по обмену опытом по вопросам использования цифровых ресурсов и технологий в учебно – воспитательном процессе, с целью повышения качества образования; - Создание и обеспечение деятельности школьного библиотечного информационного центра; |
| Руководитель проектной группы | Болдырева А.И., заместитель директора по УВР МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» - Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса - Функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Повышение ИКТ – компетентности педагогических работников школы. |

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 201 балла (при первичной самодиагностике – 174).

- **I этап «Подготовительный» (январь-сентябрь 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – декабрь 2028 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (январь 2029 – май 2029 г.):** проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссеминация положительного опыта

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

| № | Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|---|---|---|-----------------|--|
| I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - Стратегический ориентир: Обеспечение качественного, доступного образования. - Тактический ориентир: Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов. | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. | Совершенствование системы управления образовательным процессом школы: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор необходимых технологий и методов обучения. - Разработка, внедрения проекта «Успех каждого». - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение цифровых образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Оптимизация и повышение эффективности деятельности педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся. Высокие результаты выпускников на итоговой аттестации. | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель директора по УВР, старшие методисты, методические объединения, учителя-предметники |
| 1.2. | Расширение образовательных возможностей школы посредством применения ресурсов детского технопарка «Кванториум»; внедрения общеобразовательных предметных областей "Естественнонаучные предметы" "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология". - Реализация плана мероприятия Проекта «Успех каждого». | Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей, а также повышение качества образования | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель директора по УВР, старшие методисты, методические объединения, учителя-предметники |
| 1.3. | Повышение мотивации педагогических работников, | Действующая система мотивации | 2024-2028уч.г. | Директор, заместитель |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | актуализация мер морального и материального стимулирования (в том числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.) | педагогических работников, стимулирующая и поддерживающая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала | | директора по УВР, старшие методисты, методические объединения |
| 1.4. | Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам. | Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов | 2024 год Весь период реализации программы | Директор, заместитель директора по УВР, старшие методисты, методические объединения |
| 1.5. | Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности | Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР |
| 1.6. | Формирование системы выявления и подготовки, обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР, старшие методисты, методические объединения |
| 1.7. | Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий | Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога) | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, старшие методисты, методические объединения |
| 1.8. | Совершенствование системы инклюзивного образования: - Обеспечения соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, детьми –инвалидами. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимся с ОВЗ, детьми –инвалидами. - Систематизация технологии сопровождения детей с ОВЗ, | Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности | 2024-2029 | Директор, заместитель директора по УВР, старшие методисты, методические объединения |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| | детей –инвалидов, их родителей (законных представителей). - Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ, детей –инвалидов. | | | |
| 1.9. | Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, материально – техническую базу, образовательные ресурсы) | Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности | 2024-2029 | Директор, заместитель директора по УВР, старшие методисты |
| <p align="center">II. Магистральное направление "Воспитание":</p> <p>-<i>Стратегический ориентир</i>: Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> <p>-<i>Тактический ориентир</i>: Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.1. | Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности: - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр. | Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| 2.2. | Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детско-педагогического сотрудничества | Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| 2.3. | Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - пропаганду здорового образа жизни, - повышению финансовой грамотности, | Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|------|---|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повышению функциональной грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. | | | |
| 2.4. | Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся | Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. | 2024-2028 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители |
| 2.5 | Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские собрания школы и лектории, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки) | Внедрение неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания. | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители |
| 2.6. | Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, музеев, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, в том числе программ туристско-краеведческой деятельности, военно – патриотического воспитания. | Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности, военно – патриотического воспитания. | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе |
| 2.7. | Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по вопросам военно – патриотического воспитания, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности и военно – патриотического воспитания. | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| 2.8. | Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности | Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, старшие методисты, методическое объединение классных руководителей |

III. Магистральное направление "Здоровье":

-*Стратегический ориентир*: Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

-*Тактический ориентир*: Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово, ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.

| | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|---|
| 3.1. | Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы гимназии | Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды. | 2024-2026 гг. | Старший методист по воспитательной работе, руководитель ШСК |
| 3.2. | Разработка, внедрение проекта «Формула здоровья» | Расширение направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.), пропаганды здорового образа жизни. Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни. | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, классные руководители |
| 3.3. | Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса | Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе, учителя физ. культуры, педагог - психолог, классные руководители |
| 3.4. | Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся). | Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, учителя физ. культуры, классные руководители |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | |
| 3.5. | Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.) | Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог |
| 3.6. | Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий | Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания | 2024-2028 гг. | Старший методист по воспитательной работе, учителя физ. культуры, классные руководители, руководитель ШСК |
| 3.7. | Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы) | Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту | 2024-2028 гг. | Старший методист по воспитательной работе, учителя физ. культуры, классные руководители, руководитель ШСК |
| 3.8. | Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов гшкола | Оценка эффективности осуществляемой физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в школе, планирование деятельности. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе, учителя физ. культуры, классные руководители |
| 3.9. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | 2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы) | Старший методист по воспитательной работе, учителя физ. культуры, |

IV. Магистральное направление "Творчество":

-*Стратегический ориентир*: Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

-*Тактический ориентир*: Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся школы.

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------------|--|
| 4.1. | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школы. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Ежегодно | Старший методист по воспитательной работе, классные руководители |
| 4.2. | Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей | Повышение вариативности дополнительного образования детей | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, руководители кружков и секций |
| 4.3. | Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования. | Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования. | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе |
| 4.4. | Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества | Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы. | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, руководители кружков и секций |
| 4.5. | Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов: - «Школьный хор», - «Школьный театр», - «Школьный медиацентр», - «Военно-патриотический клуб». | Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся школы. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе, руководители кружков и секций |
| 4.6. | Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования: - привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов | Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного | Период действия дефицита | Старший методист по воспитательной работе, педагогические работники |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| | из других организаций, предприятий; - развития кадрового потенциала школы; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам дополнительного образования. | образования. | | |
| 4.7. | Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования | Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др. | Весь период реализации программы | Старший методист по воспитательной работе |
| <p align="center">V. Магистральное направление " Профориентация":</p> <p><i>-Стратегический ориентир:</i> Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.</p> <p><i>-Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в школе.</p> | | | | |
| 5.1. | Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школе | Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий | 2024 г. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| 5.2. | Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в школе: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в школы; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. | Функционирование системы профориентационной работы | 2024 г. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| 5.3. | Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в школы; - использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов; | Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в гимназии | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|-------------|---|---|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; | | | |
| 5.4. | <p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурс рисунков для 1-11 классов - «Профессии 21 века»; ▪ квест – игра «Профессии вокруг меня» для 5-6 классов; ▪ конкурс видеороликов и презентаций для обучающихся 1-4 классов «Профессии в моей семье»; ▪ конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-11 классов «Профессиональные династии»; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками, воспитанниками ДОУ; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. | <p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности.</p> <p>Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители |
| 5.5. | <p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей СПО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей (законных представителей) для реализации профориентационной работы. | <p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p> | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|--|
| 5.6. | Обучение педагогов ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школе; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. | Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы | 2024-2029 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители педагоги-навигаторы |
| 5.7. | Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города. | 2024-2026 гг. | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| <p align="center">VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</p> <p>- <i>Стратегический ориентир</i>: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого педагогического работника.</p> <p>- <i>Тактический ориентир</i>: Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.</p> | | | | |
| 6.1. | Внедрение модели персонифицированного повышения квалификации педагогов: - проведение диагностики профессиональных затруднений, - формирование индивидуальных образовательных маршрутов, - перспективный план повышения квалификации, обучение, - применение полученных знаний на практике. | Функционирующая корпоративно-сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель директора, руководители ШМО |
| 6.2. | Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; | Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов школы. Повышение качества образования. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, старший методист |

| | | | | |
|-------------|--|---|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, военно –патриотическому воспитанию; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (старший методист); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. | | | |
| 6.3. | Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. | Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, старший методист, руководители ШМО, педагоги |
| 6.4. | Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям) | Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, старший методист, руководители ШМО |
| 6.5. | Актуализация мероприятий в области наставничества: <ul style="list-style-type: none"> - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов и молодых педагогов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов и молодых педагогов в формировании плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединений (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях). | Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов и молодых педагогов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения. | 2024-2029 гг. | Заместитель директора по УВР, старший методист, руководители ШМО |
| 6.6. | Построения системы работы с кадровым резервом: <ul style="list-style-type: none"> - разработка алгоритма, механизма формирования | Функционирование системы работы на уровне учреждения с «кадровым | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель директора по УВР, |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>кадрового резерва в школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), - формирование пула кандидатов в кадровый резерв, - определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). | <p>резервом».</p> <p>Наличие пула специалистов «кадрового резерва».</p> <p>Функционирование действенной системы профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва».</p> | | старший методист, руководители ШМО |
| <p align="center">VII. Ключевое условие "Школьный климат":</p> <p>-<i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства.</p> <p>-<i>Тактический ориентир:</i> Построение эффективной системы психолого – педагогического сопровождения и поддержки участников образовательного процесса</p> | | | | |
| 7.1. | Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Ежегодно (начало, конец учебного года) | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы |
| 7.2. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков школы | Ежегодно, согласно плана | Социально-психологическая служба школы, классные руководители |
| 7.3. | Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | Весь период (при необходимости) | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба школы |
| 7.4. | Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса(педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник)привлечение учителя- | Функционирование системыпо взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УВР, старший методист, социально-психологическая служба школы |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| | <p>дефектолога и учителя - логопеда в рамках сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. | <p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога и учителя - логопеда.</p> | | |
| 7.5. | <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации антибуллинговой программы.</p> | <p>Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере подросткового буллинга.</p> <p>Формирование гибких коммуникативных навыков социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива.</p> <p>Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках школы.</p> | 2024-2029 гг. | Социально-психологическая служба школы |
| 7.6. | <p>Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации.</p> | <p>Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки в период промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.</p> | 2024-2029 гг. | Социально-психологическая служба школы |
| <p align="center">VIII. Ключевое условие "Образовательная среда":</p> <p>-<i>Стратегический ориентир:</i>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений.</p> <p>-<i>Тактический ориентир:</i>Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> | | | | |
| 8.1. | Обновление материально-технической базы школы | Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования | 2024-2029 гг. | Директор, заведующий хозяйством |
| 8.2. | Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в | Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель |

| | | | | |
|------|--|---|---------------|---|
| | <p>школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. | | | директора, заведующий хозяйством |
| 8.3. | Обновление материально-технической базы в области технологической и естественнонаучной направленности за счет открытия на базе школы Центра «Точка роста» | Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков в области технологической и естественнонаучной направленности | 2024-2027 гг. | Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством, руководитель Центра «Точка роста» |
| 8.4. | Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых multifunctional образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив | Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив) | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель директора, старший методист, |
| 8.5. | Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства | Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства | 2024-2029 гг. | Директор, советник по воспитанию, заведующий хозяйством, |
| 8.6. | Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам | Обновление оснащения учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования | 2024-2029 гг. | Директор, заведующий хозяйством, |
| 8.7. | Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | 2024-2029 гг. | Директор, заместитель директора, заведующий хозяйством, |

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

| Задачи | Ожидаемый результат | Количественные/качественные ориентиры для достижения |
|--|---|---|
| <p>1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения цифровых образовательных ресурсов и возможностей Центра «Точка роста», обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования и др.</p> | <p>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение цифровых образовательных ресурсов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие «медалистов»; - объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%; - не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности; - 100% освоение обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами АООП; - 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов; - 100% адаптация обучающихся в ОО; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%. |
| <p>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</p> | <p>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов); - не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30% родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.; - не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»); - не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; - увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся |

| | | |
|--|---|--|
| | | компонентом показателя) участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. |
| 3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения. | - Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 80% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах; - стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся; - не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнерские проекты по программе здоровьесбережения; - стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, (по сравнению с предыдущим периодом); - низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников; - отсутствие учащихся подвергшихся «буллинг» в классных коллективах; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде. |
| 4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся. | - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы; не менее 60% вне школы; - позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 50% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском); - результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня; - преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности. |
| 5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор. | - Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов; - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятиях; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО; - не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения (СПО и ВО). |

| | | |
|--|---|---|
| | социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. | |
| 6. Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). | - 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации; - 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности; - не менее 20 % педагогических кадров включены в систему наставничества; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории. |
| 7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально –технической базы. | - Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения. | - 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; - 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; - не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют "Сферум"; - 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.; - 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT –оборудованием, и т.п.; - в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ. |

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

| Магистральные направления/ ключевые условия | Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России" | 2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики) | 2025-2026 Уч.г. | 2026-2027 уч.г. | 2027-2028 уч.г. | 2028-2029 уч.г. |
|--|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Знание | 53 | 48 | 49 | 50 | 50 | 51 |
| Воспитание | 22 | 18 | 19 | 20 | 20 | 21 |
| Творчество | 29 | 26 | 27 | 28 | 28 | 28 |
| Профориентация | 14 | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 |
| Здоровье | 22 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| Учитель. Школьные команды | 32 | 24 | 25 | 26 | 28 | 30 |
| Школьный климат | 19 | 14 | 15 | 17 | 17 | 18 |
| Образовательная среда | 21 | 17 | 18 | 19 | 19 | 20 |

V. Мониторинг Программы развития

| Индикаторы | Критерии, показатели эффективности | Формы, методики отслеживания, изучения | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|---|---|
| Магистральное направление "Знание " | | | | |
| Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг | 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний | Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года | В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год | Учителя Старший методист по учебной работе |
| Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. | Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования | Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно) | Октябрь | Старший методист по учебной работе |
| Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг. | 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие «медалистов». | Анализ результатов ГИА | Август | Заместитель директора, старший методист по учебной работе |
| Показатели результатов ВПР и мониторингов (диагностических работ) по функциональной грамотности. | Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%. | Анализ результатов ВПР и мониторингов (диагностических работ) по функциональной грамотности | По графику | Старший методист по учебной работе |
| Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, | Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким | Анализ продуктов деятельности обучающихся | По графику ОО | Старший методист по учебной работе |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|--|
| - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО . | уровнем сформированности указанной грамотности. | | | |
| Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида. | 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП | Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ | Два раза в год: декабрь и май | Старший методист по учебной работе |
| Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) | 30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях) | Анализ отчетов руководителей МО | 1 раз в год | Старший методист по учебной работе |
| Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников | Не менее 10% от общего количества принявших участие во всероссийской олимпиады школьников | Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях | 1 раз в год (май) | Старший методист по учебной работе |
| Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО | 70% обучающихся школы включенны в исследовательскую, проектную деятельность | Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся | 1 раз в год | Методисты, классные руководители, учителя |
| Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года. | 100% адаптация обучающихся в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий | Октябрь | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старшие методисты |
| Адаптационный период обучающихся с ОВЗ | 100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО | Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей) | Октябрь 2 раза в год | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старшие методисты |
| Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. | Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся | Тестирование или анкетирование школьников | 2 раза в год (сентябрь, май) | Классные руководители, педагог-психолог, учитель |
| Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов. | Повышение уровня мотивации учения подростков | Тестирование или анкетирование школьников | 1 раз в год | Классные руководители, педагог-психолог, учитель |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности. | Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов | Анализ достижений обучающихся | 1 раз в год | Старший методист по учебной работе |
| Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85% | Анкетирование | Май | Социальный педагог |
| Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| Обеспечение горячим питанием в ОО | Не менее 85% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах | Отчеты | Июнь | Ответственный за питание |
| Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов | Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) | Выполнение нормативов (тестирование) | 2 раза в год (сентябрь и май) | Учителя физической культуры |
| Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения | Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) | Опрос классных руководителей | 1 раз в год | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО | Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели | Анализ документации | 1 раз в год | Старший методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") | Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях | Анализ документации | 1 раз в год | Учитель физической культуры |
| Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». | Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО" | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Учителя физической культуры |
| Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, (обучающиеся, педагоги) | Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым уч. годом) | Анализ статистических данных | 1 раз в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе |

| Магистральное направление "Творчество" | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО | От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы | С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием | Анализ документации | 1 раз в год: октябрь | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) | Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе |
| Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) | Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели) | Анализ творческих достижений обучающихся | Июнь | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе |
| Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся | Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе |
| Магистральное направление "Воспитание" | | | | |
| Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов) | Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Анализ конкретных ситуаций | 2 раза в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся | Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень | Тестирование или анкетирование | 1 раз в 2 года | Старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|--|
| Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня | Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей). | Опрос классных руководителей | 2 раза в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена". | Не менее 80% обучающихся | Анализ документации | 1 раз в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм, военно – патриотической направленности. | Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму, военно – патриотической направленности или стабильно повышенные результаты | Анализ документации | 2 раза в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов. | | Опросник | 2 раза в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог – психолог |
| Магистральное направление "Профориентация" | | | | |
| Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, полицейских, предпринимательских и др.) | Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов | Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей | 1 раз в год | Классные руководители, старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на | Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители, старший методист по |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---|
| региональных площадках | тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках | | | воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО | Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители |
| Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию | Не менее 25-30% | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Классные руководители старший методист по воспитательной работе, советник по воспитанию |
| Доля выпускников, поступающих в учебные заведения СПО и ВО | Не менее 90% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Старший методист по учебной работе |
| Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана | Не менее 75%-85% | Анализ документации (подтверждающих документов) | 1 раз в год | Старший методист по учебной работе |
| Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности | 100% педагогов за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) | От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| года) | оказанию первой помощи | | | |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года) | 90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора, старший методист |
| Мониторинг метапредметных компетенций педагогов | Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям | Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета) | Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027 | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) | Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика) | Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений) | 2 раза в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности | 100% педагогических работников | Тестирование или анкетирование | 2 раза в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов, включенных в систему наставничества | Не менее 20 % педагогических кадров | Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20-30% | Тестирование | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты | От 3 до 10% и более | Анализ персонифицированных программ | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях | Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня | Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот) | 1 раз в год | Заместитель директора, старший методист |
| Доля педагогических работников, имеющих | Данные не ниже среднего | Документальный анализ | 2 раза в год | Заместитель |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------------|--|
| первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию | показателя по региону | (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ) | | директора, старший методист |
| Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА | Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО | Тестирование | 1 раз в год | Педагог-психолог |
| Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах | Отсутствие «изгоев» в классных коллективах | Опросник | 1 раз в год | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности | Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение | 1 раз в 2 года | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения) | Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности | Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО | Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры | Анкетирование или тестирование | 1 раз в 2 года | Педагог – психолог, социальный педагог |
| Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения | Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) | Анкетирование или тестирование | 1 раз в год | Педагог – психолог, социальный педагог, старший методист |
| Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование» | 100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) | Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование» | 1 раз в учебную четверть | Старший методист по учебной работе |
| Доля участников образовательных отношений, | 100% педагогических работников | Мониторинг платформы | 2 раза в год | Заместитель |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" | включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей) | «Сферум» | | директора, старший методист по учебной работе |
| Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП | 100% выполнения действующих требований СанПиН и СП | Анализ конкретных ситуаций | 1 раз в год | Заведующий хозяйством |
| Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями | 90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, Приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы во всех кабинетах, динамика приобретения цифровых учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п. | Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ | 1 раз в год | Заведующий хозяйством, библиотекарь |
| Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет» | От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации. | Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет» | 2 раза в год | Директор, заместитель директора |