

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №8 города Галича Костромской области

Проект
«Мы разные, но мы едины»

Руководители проекта:

Чижова К. А., музыкальный руководитель

Рыжова О. Н., учитель-логопед,

Курочкина Н. А., инструктор

по физической культуре

Галич 2022

Проект: "Мы разные, но мы едины"

Актуальность:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к людям разных национальностей, к детскому саду, родному городу и родной стране. Работа по данным направлениям имеет огромное значение для развития личности ребёнка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне.

Цель проекта: формирование у воспитанников таких важных черт, как любовь к родному краю, Родине, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомство детей с символами государства, историческими личностями, развитие интереса к русским традициям и промыслам.

Задачи:

-познакомить детей с историей возникновения праздника «4 ноября – День Народного единства»;

-познакомить детей с творчеством народов России;

-расширять представления детей о родном крае, стране, символах, традициях и культуре народов России;

-воспитывать чувство уважения и созидания к родной природе, памятникам архитектуры;

-способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами;

-воспитывать чувство патриотизма у детей;

-воспитывать чувство уважения к старшему поколению;

-активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

Интеграция образовательных областей: познание, музыка, коммуникация, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

Предполагаемый результат:

- пробуждение интереса к истории, культуре своей Родины, традициям народов России, любви к родному краю;

- пополнение словарного запаса детей пословицами, поговорками о своей Родине;

- доброжелательные отношения между детьми, между детьми и взрослыми;

- высокий уровень нравственных качеств личности детей;

- повышение заинтересованности родителей в формировании чувства патриотизма у детей.

Участники проекта: педагогические работники, воспитанники старших и подготовительных к школе групп.

Этапы проекта: подготовительный, практический, заключительный.

Подготовительный этап.

Сотрудничество с родителями: проект реализуется в форме взаимодействия педагогов, детей и родителей. Проект представляет собой цикл мероприятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей в целях повышения у дошкольников интереса к Родине, истории, уважению к людям других национальностей. Знакомство детей с символами государства, историческими личностями, развитие интереса к русским традициям и промыслам. Воспитатель, расширяя знания детей, знакомит их с историей возникновения праздника «4 ноября - День Народного единства»; способствует развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащает словарь новыми словами.

Подготовка материалов и оборудования: изучение методической литературы; мониторинг информированности детей; взаимодействие с родителями; пополнение развивающей предметно-пространственной среды; индивидуальная, подгрупповая работа с детьми в режимных моментах.

Работа с литературой: книги: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество», М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная.».

Песни о Родине: Гимн России, "Русская сторонка" муз. и сл. Кожуховской; «Красно солнышко» Автор текста (слов): Шаферан И. Композитор (музыка): Адоницкий П.

Игры народов России: "Заря-зариница" русская народная игра; "Бэлэй туха" - башкирская народная игра; "Михасик" - Белорусская народная игра; "Юрта" - чукотская народная игра; "Тюбетейка" - татарская народная игра.

Просмотр и изучение движений танцев народов России: русские танцы, цыганские танцы, танцы народов севера, белорусские танцы, башкирские танцы.

План реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Анализ воспитательно-образовательного процесса по данной теме. Проанализировать программно-методическое, наглядно-методическое обеспечение по данной теме, наличие художественной литературы
2. Выявить уровень знаний детей по данной теме.
3. Организация и создание развивающей предметно-пространственной среды по теме проекта.
4. Создание материалов для заочного консультирования родителей по теме проекта и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Практический этап.

1. Социально-коммуникативное развитие

- Беседа «Что означает народное единство. История праздника»;
- Беседа «Мой дом - Россия. Столица России»;

2. Познавательное развитие

- Беседа «О людях разных национальностей проживающих на территории России. Работа над понятием «гражданин»;
- Обучающий видеофильм «История праздника 4 ноября»;
- Прослушивание гимна России.
- Д/и «Костюмы народов России»
- Д/и «Сложи флаг России»
- Д/и «Продолжи предложение»
- Д/и «Подбери признак»

3. Речевое развитие

Стихотворения о Родине: З. Александрова «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Г. Ладонщиков «Родная земля», «С добрым утром!», Т. Бокова «Родина», Л. Олифирова «Главные слова», В. Орлов «Здравствуй, Родина моя», П. Синявский «Рисунок».

Рассказы о Родине: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество», М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны.».

Заучивание стихотворений наизусть.

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковая гимнастика «Российская земля».

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество:

Рисование «Костюмы народов России»;

5. Физическое развитие

Физкультминутки

«Наша страна»;

Игра-развлечение «Перетягивание каната»;

Игра-развлечение «Платочек»;

Подвижная игра «С кочки на кочку»;

Подвижная игра «Прогулка по ручью».

Заключительный этап

1. Концерт: "Мы разные, но мы едины".

Взаимодействие с родителями по проекту:

1. Анкетирование по теме: "Патриотическое воспитание детей"

1. Консультация «История праздника «4 ноября - День Народного единства».

2. Консультация для родителей «Моя малая родина».

3. Прямая трансляция в социальной сети в группе "ВКонтакте" 2 ноября 16 часов 00 минут, итоговое мероприятие по проекту: "Мы разные, но мы едины"

Итоги проектной деятельности.

В ходе реализации проекта, были достигнуты такие цели:

- развитие у детей дошкольного возраста осознанное представление о национальном празднике – День Народного единства;

- развитие чувства уважения, интереса к истории и культуре нашей Родины;

- воспитание нравственных основ гражданских качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Критерии и показатели эффективности проекта:

- увеличение доли воспитанников, вовлечённых в работу по духовно-нравственному и эстетическому воспитанию;

- увеличение доли воспитанников, обогативших знания о празднике «4 ноября – День Народного единства».

Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс:

- увеличение доли семей заинтересованных в духовно-нравственном и эстетическом воспитании детей;

- увеличение доли родителей, удовлетворённых предоставленными услугами.

Перспективы дальнейшего развития

Данный проект направлен на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, уважения к традициям и новациям российской государственности; создание педагогических условий для творческого саморазвития, самоутверждения, самореализации детей в процессе подготовки и празднования Дня Народного единства.

План реализации проекта:

Вид деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Организация репетиций	Разучивание диалогов, сценок, работа над выразительностью речи	Музыкальный руководитель
Слушание и разучивание музыкальных произведений	Гимн России, "Русская сторонка" муз. и сл. Кожуховской; «Красно солнышко» Автор текста (слов): Шаферан И. Композитор (музыка): Адоницкий П.	Музыкальный руководитель
Разучивание подвижных игр	"Заря-зариница" русская народная игра; "Бэлэй туха" - башкирская народная игра; "Михасик" - Белорусская народная игра; "Юрта" - чукотская народная игра; "Тюбетейка" - татарская народная игра. Иgra-развлечение «Перетягивание каната»; Иgra-развлечение «Платочек»; Подвижная игра «С кочки на кочку»; Подвижная игра «Прогулка по ручью».	Инструктор по физической культуре

<p>Просмотр и изучение движений танцев народов России</p>	<p>русские танцы, цыганские танцы, танцы народов севера, белорусские танцы, башкирские танцы.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Работа с литературой</p>	<p>В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество», М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная.».</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Концерт: "Мы разные, но мы едины". Работа с родителями по проекту: 1. Анкетирование по теме: "Патриотическое воспитание детей" 1. Консультация «История праздника «4 ноября - День Народного единства». 2. Консультация для родителей «Моя малая родина». Прямая трансляция в социальной сети в группе "ВКонтакте" 2 ноября 16 часов 00 минут, итоговое мероприятие по проекту: "Мы разные, но мы едины"</p>	<p>Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы «День народного единства».

Дата проведения _____ ФИО Чижова Ксения Анатольевна

Основная образовательная область: «Познавательное развитие». Направленность группы общеразвивающая

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия;
- закреплять знания о географическом положении страны на карте;
- расширять представление о государственных праздниках, о празднике «День народного единства», значении и истории его возникновения;
- сообщить элементарные сведения об истории России;
- формировать знания о многонациональности нашей страны;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;
- воспитывать уважение к другим народам и культурам;
- развивать слуховое внимание и память.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, развитие речи, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Оборудование и материалы: листы бумаги по количеству детей, проектор, ноутбук, магнитная доска, презентация «День народного единства», аудиозапись гимна России, флаг и герб России.

Форма организации обучения: НООД

Форма организации детей: фронтальная

<i>Ход НООД</i>		
<i>Части НООД</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Организационный момент	<p>- Наслаждаться не устану Песней жаворончка, Ни на что не променяю Милую стороночку! Теплый ветер принесет Аромат смородины, Так чего дороже нет? — Нет дороже... (<i>Родины</i>)</p> <p>- Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее. Что же такое Родина?</p> <p style="text-align: center;">Родина. Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес! В нем уместается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и я. Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина.</p> <p>(автор Татьяна Бокова) Скажите, ребята, как называется наша Родина?</p>	<p style="text-align: center;">Ответы детей</p>

<p>Основная часть НООД</p>	<p>- Много разных прекрасных стран есть в мире и каждый народ больше всего любит свою Родину. Мы с вами родились в России, мы россияне.</p> <p>- А вы любите свою страну? <i>(ответы детей)</i> А за что?</p> <p>- Кто может ответить на этот вопрос? Любовь к родине граждане страны испытывают просто потому, что живут в ней. Ведь родина у нас всех одна. Наша Родина очень большая, красивая и богатая. Россия занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики.</p> <p>Только ли русские живут в России? <i>(нет)</i></p> <p>- Какие народы населяют нашу страну?</p> <p>- У праздника День народного единства очень древняя история. Послушайте её. Всё началось 400 лет назад, в 17 веке. Тогда на Руси началось страшное время, которое называлось Смутой <i>(все смешалось, ничего не понять)</i>. В стране не было царя, не соблюдались законы. Этим воспользовались поляки. Они напали на нашу страну. Захватили Москву и главную крепость столицы – Кремль. Трудно было жителям Москвы, захватчики разрушили их дома, осквернили храмы. Но нашлись храбрые люди – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Собрали они войско, помолились Небесной Заступнице иконе Пресвятой Богородицы и пошли освобождать столицу России - Москву и главную крепость -</p>	<p>Просмотр презентации «День народного единства».</p> <p>Дети дают свои варианты ответов, некоторые затрудняются ответить на вопрос.</p> <p>Рассматривают карту.</p> <p>Ответы детей</p>
-----------------------------------	--	---

Кремль.

Два месяца сражались русские воины и 4-го ноября разбили врага, выгнали его из Кремля. Русь снова стала самодержавной, то есть, независимой.

В Москве на Красной площади в честь победы над поляками установлен бронзовый памятник Минину и Пожарскому, чтобы люди не забывали и чтили героев своей страны. Вот в честь этого события и празднуется «День Народного Единства».

Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возрастало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа.

Прошло 400 лет, за это время много раз разные страны пытались захватить Россию, но ничего у них не получилось, все люди вставали на защиту своей страны.

- Да, нашу страну населяют люди разных национальностей - украинцы, белорусы, татары, карелы, чуваша, башкиры, якуты, дагестанцы, адыгейцы, мордва, коми, удмурты, ханты, манси, немцы, таджики, армяне, азербайджанцы, грузины, шорцы и многие – многие другие - всего более ста национальностей

- Как вы думаете, какая национальность лучше? *(ответы детей)*

- Разные народы населяют Россию, но всех их связывает в единую семью общая Родина, взаимное уважение и дружба. Поэтому невозможно сказать какая из народностей лучше - мы все равны, все особенные.

Просмотр презентации

Ответы детей

<p>Физкультминутка</p>	<p>В нашей стране горы высокие, <i>(руки вверх, на носочках)</i> Реки глубокие <i>(присели)</i>, Степи широкие <i>(руки в стороны)</i>, Леса большие <i>(руками описываем круг)</i>, А мы - ребята вот такие! <i>(поднимаем большой палец вверх)</i></p> <p>- 4 ноября вся Россия будет отмечать праздник «День народного единства». Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов.</p> <p>- Ребята, как вы понимаете, что такое – единение? <i>(Единение – это когда все люди вместе)</i></p> <p>Предлагается одному ребенку разорвать стопку бумаги напополам <i>(у ребенка не получается разорвать бумагу)</i>, затем предлагается каждому ребенку по одному листу бумаги порвать на две части. Воспитатель проводит аналогию: когда мы все вместе, дружны и едины, нас нельзя победить, если же мы будем одни, как один листок бумаги, то победить нас будет легко.</p> <p>- А кто такие патриоты? <i>(Это люди, которые любят свою Родину и всегда готовы встать на её защиту)</i></p> <p>Ребята давайте проверим, кто из вас является самым настоящим гражданином нашей страны.</p> <p>Скажите, пожалуйста, как называется эта музыка?</p> <p>Правильно – это гимн - главное музыкальное произведение нашей страны. Он исполняется по самым торжественным случаям и все люди при этом встают в знак уважения и гордости за свою страну.</p>	<p>Дети выполняют движения, соответствующие тексту</p> <p>Рассказ сопровождается показом иллюстраций из презентации</p> <p>Прослушивание аудиозаписи гимна РФ</p>
-------------------------------	---	---

Итог

- Каждый Россиянин знает и уважает основные символы своей страны – гимн, герб и флаг. Гимн мы уже слышали. Вот перед нами – герб России. Что изображено на нашем гербе?

- Обратите внимание, что на нашем гербе у орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага. В лапах орла символы власти скипетр и держава, такие в старину были у русских царей.

- А это – наш флаг. Ребята, перечислите из каких цветов он состоит (*называют*). Белая полоса – символ чистоты намерений и благородства – означает, что у нашего государства нет злых намерений, оно честно и открыто относится ко всем странам. Синяя полоса – символ миролюбия - говорит о том, что Россия против войны. Красная полоса – символ отваги – означает, что каждый гражданин России готов защищать свободу и честь Родины от врагов.

- Молодцы ребята, вы много знаете о нашей родине России. Сегодня вы больше узнали о празднике «Дне Народного Единства», о нашей Родине - России, о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастете, прославите ее своими делами. Россия всегда будет гордиться вами.

стоя
Гимн

Ответы детей

Приложение №2

Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы "Москва - столица нашей России"

Дата проведения _____ ФИО Рыжова Ольга Николаевна

Основная образовательная область: «Познавательное развитие». Направленность группы общеразвивающая

Цель: закрепление у детей представления о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения, знакомство с историческим прошлым Москвы.

Задачи:

1. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе **Москве**, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города.
2. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, герб столицы.
3. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о **московском кремле**.
4. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.

Словарная работа: Обогащать словарь детей понятиями: Кремль, дружина, князь, белокаменная, златоглавая, древняя, Красная площадь, основатель Юрий Долгорукий, столица, куранты.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, развитие речи, физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Форма организации обучения: НООД

Форма организации детей: фронтальная

Материал: пословицы и поговорки о Москве, стихотворения о Москве, фотографии Москвы.

Ход НООД

<i>Части НООД</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
Организационный момент.	<p>Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название?</p> <p>За ясные зори, умытые росами, За русское поле с колосьями рослыми. За реки разливные в пламени синем Тебя по-славянски назвали Россия.</p> <p>Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились, страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна. Давайте проверим наши знания о России.</p> <p>Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.</p> <p>Наша страна называется... Россия. Граждане России называются... россияне. Столица России – город... Москва. Кто президент в России... Путин. Какой документ имеет гражданин России... паспорт. <i>«Государственные символы»</i>. Какие государственные символы вы знаете? (<i>Герб, флаг.</i>) Что такое государственный гимн? (Главная песня страны,</p>	Ответы детей

исполняется в особо торжественных случаях, слушать ее надо стоя, проявляя уважение.) *«Гимн»* А. Александров.

Предлагаю на доске выбрать среди разных флагов **российский** флаг.

Игра «Узнай наш флаг».

Цель: закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг **России** среди флагов других стран.

Где можно увидеть **российский** флаг? (На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников.) Белый цвет обозначает чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу. Найдите **российский** герб среди других стран.

Игра *«Узнай наш герб»*. Цель: закрепить знания детей о государственном гербе, научить узнавать герб **России** среди гербов других стран.

Что изображено на нашем гербе? (Золотой двуглавый орел со скипетром и державой, на щите изображен Георгий Победоносец на коне, он копьем поражает змея.) Герб наш символизирует победу добра над злом, красоту и справедливость.

«Города России».

Россия – самая большая страна в мире! В **России** свыше тысячи городов, очень много сел и деревень. Назовите города, которые вы знаете. А теперь я предлагаю вам из пазлов собрать картинку и отгадать достопримечательность какого города там изображена. (*Кремль*).

Ребята а что мы знаем о **Москве**?

Москва – это Красная
площадь,

Почему в стихотворении говорится, что **Москва – это сердце России**. (**Москва – столица России**; **Москва** – главный город нашей страны.)

Молодцы! Столица обычно один из самых красивых городов страны, поэтому мы и начали занятие с поговорки. Столица отличается от других городов тем, что в ней живёт и работает президент нашей страны.

- Как его зовут? (*показ портрета*)

- А как вы думаете, что такое столица? (*дети высказывают свои предположения*).

- Как называется главный город нашей страны?

Сегодня мы поговорим о городе **Москве** – столице нашей большой и великой страны. Кто из вас был в этом красивом городе? (*ответы детей*).

Педагог приглашает детей занять свои места. Рассказ сопровождается показом слайдов презентации.

Ребята, Москва – город очень древний, старый. Но все равно было время, когда на этом месте, где сейчас Москва, стоял дремучий лес. Садитесь поудобнее, сейчас я вам расскажу, как возник этот город.

**Москва – это башни
Кремля,
Москва – это сердце
России,**

Которое любит тебя.

Ответы детей

Просмотр презентации

Было это много-много лет назад. В городе Киеве жил – был князь Юрий по прозвищу Долгорукий. Однажды позвал к себе мудрого старца и говорит:

«Старею я, а перед смертью хочу навестить родные места». Собрал князь дружину и отправился в путь. Долго ехал князь со своею дружиною. И вот заехал в такие места, где густые леса чередовались с полянами, а по берегам реки раскинулись луга. В лесах много зверья и птицы, в реке множество рыбы. Места холмистые, овраги глубокие.... Залюбовался Юрий этой дивной красотой и подумал, что если построить здесь город, то врагам будет трудно преодолеть холмы, овраги и реки, а для жителей здесь есть все необходимое.

Только подумал так Юрий и вдруг.... Видит между двумя деревьями, над лесной поляной облако стало превращаться в какого – то неведомого зверя. Во многих походах бывала дружина, много диковин видывала, а такого зверя не видела: три головы, шерсть длинная, разноцветная. Не растерялся князь Юрий, поднял копье, замахнулся на зверя, и чудо произошло: зверь начал таять и превратился в туман.

Когда все пришли в себя, спросил у мудреца князь, что быть на этом месте великолепному городу. Зверь был огромен, значит, и город велик. У зверя много голов, значит, и город будет главенствовать. Шерсть у зверя разноцветная, значит, и город будет очень красив.

— А как же назвать этот город? – спросил Юрий.

А назови его по имени вот этой реки – **Москва**.

И приказал князь построить на этом месте город и имя ему дал –

Москва.

Рассматривание иллюстраций с видами **Московского Кремля.**

— И предсказание **старца исполнилось.** Сейчас **Москва** — **огромный город,** главный город **России,** постройки и здания **Москвы** не только бело — и краснокаменные, а разноцветные и очень нарядные.

- Ребята, как вы думаете, всегда ли город выглядел так, каким он есть сейчас?

Воспитатель показывает детям **старинное изображение города Москвы** (*показ слайда*). А откуда появилось название города **Москва**?

Имя нашей столице дала река **Москва,** на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди. Ученые

Нет тебе на свете
равных, **стародавняя**
Москва!

Блеском дней, вовеки
славных, будешь ты всегда
жива!

Град, что строил
Долгорукий, посреди
глухих лесов,

Вознесли с любовью
внуки выше прочих
городов!

предполагают, что первые поселенцы, увидев реку, назвали ее «**Москва**» по первому впечатлению. **Москва** означает «река, текущая в болотистой местности». Другие ученые считают, что слово «**Москва**» означало кормилица. С глубокой древности люди селились по берегам рек: река давала воду и рыбу, заслоняла от врагов, позволяла на лодках ездить к друзьям.

Основателем **Москвы** считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (*показ слайда*). Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм (*крутой холм над Москвой-рекой среди дремучего бора*) и велел оградить его крепостной стеной из дубовых бревен. Так появился деревянный кремль. Он вмещал в себя весь город, тогда еще очень маленький (*триста шагов из конца в конец*).

— Приходилось ли вам слышать выражение «**Москва белокаменная**»? Почему иногда так говорят? (*ответы детей*). Деревянная крепость не раз страдала от врагов, часто случались пожары, и эта беда не миновала и **Москву**. После очередного пожара её стали восстанавливать и строили уже из камня. Стены и башни кремля, храмы на холме были построены из белого камня. С тех давних пор народ стал называть **Москву белокаменной**.

— Позднее на большом холме началось грандиозное строительство новых стен и башен **Московского Кремля** из красного кирпича, а также новых соборов и дворцов в самом Кремле.

За стенами и башнями древнего Кремля — волшебный город! На территории его мы видим белокаменные храмы, соборы с золотыми куполами, сказочные терема, похожий на огромную драгоценную шкатулку Большой Кремлевский дворец. Один из

красивейших залов Кремлевского дворца назван Георгиевским в честь Георгия Победоносца — святого покровителя **Москвы** (слайд).

А кто работает в Кремле?

В Кремле работает правительство **России**, которое управляет, руководит жизнью нашей страны. Кто является главой нашего государства? (*президент*). Назовите его полное имя? (*Владимир Владимирович Путин*) (слайд).

- А это Спасская башня Кремля. Своё название она получила по названию иконы Спаса, которая находилась на башне со стороны Кремля. Главные проездные ворота башни считались «*святыми*», через них запрещалось проезжать верхом на лошадях и проходить с покрытой головой (*в головном уборе*). В верхней части башни расположены главные часы государства. Они занимают 3 этажа башни. Это – куранты.

- Когда же мы ждём боя курантов? (*На Новый год*).

У стен Кремля расположилась Красная (*т. е. красивая*) площадь (слайд).

А что необычного есть на красной площади?

На ней стоит самый необычный храм **Москвы** – **Покровский собор** (*храм Василия Блаженного*) (слайд). Василий был странным человеком, предсказывал будущее. Его могила была на Красной площади как раз там, где построили Покровский собор.

- Одной из достопримечательностей **Москвы** является **Московский университет** (слайд). Он был основан очень давно по инициативе великого русского учёного Михаила Васильевича

Просмотр слайдов

Ломоносова. В этом учебном заведении очень почётно учиться. Сегодня в университете обучается около 30 тысяч студентов.

- Где мы сможем увидеть русских царей, героев сказок и легенд, писателей, различные города и страны? Есть такое место в **Москве**. Для этого надо переступить порог одного из известнейших музеев **Москвы** – *(слайд)*. Государственной Третьяковской галереи. Раньше здесь был дом **московского** купца Павла Михайловича Третьякова. Он начал собирать работы талантливых русских художников, а затем эту коллекция вместе с домом осталась городу и его жителям и гостям. Поэтому музей носит его имя.

Но **москвичи** и гости столицы могут любоваться не только древними строениями и картинами художников. Они могут попасть в гости к животным, акробатам, клоунам.

- Как вы думаете, куда мы отправляемся? Правильно, в цирк *(слайд)*.

В цирке всю публику клоун смешит,
здесь даже купол от смеха дрожит.

Просто глаза разбегаются здесь,
От разноцветных, волшебных чудес.

Как же нам нравится цирк Шапито,
Цирк Шапито не забыть ни за что!

Московский зоопарк – это целый городок, в котором собрались по соседству звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся из разных мест нашей земли. Здесь **разводят редких животных**, изучают их поведение.

В цирке сердца замирают у нас,
если летает воздушный гимнаст

Динамическая пауза.

Дети маршируют со словами:

Мы учили песенку, а в песенке слова:

«Здравствуй, наша Родина, Город наш. (*Москва.*)

Что за площадь есть в **Москве там**, где башня Спасская?

Эту площадь знают все, эта площадь. (*Красная.*)

Много звезд на небе, (*руки вверх, посмотреть наверх*)

много на земле. (*руки вниз*)

Светятся, сияют звезды на Кремле (*руки перед собой, сжать-разжать кулаки - имитация блеска звезд*)

История **Москвы**, многовековые традиции города отражаются в гербе **Москвы**. Кто знает, что такое герб? (*ответы детей*). Герб – это знак. Давайте его рассмотрим.

Герб **Москвы** появился очень-очень давно. Как об этом можно узнать? (*Предположения детей*) Об этом нам говорит одежда всадника. Так воины одевались в очень древние времена.

- А как вы думаете, почему на гербе **Москвы изображён воин**? (*Предположения детей*) Русскому народу приходилось часто бороться с разными врагами. Изобразив на своём гербе воина, население **Москвы** как бы хотело сказать всем врагам – лучше на нас не нападайте, мы будем защищать свой город и всё равно, вас победим.

А всадник на коне – это не просто воин, это – Святой Георгий Победоносец. Когда русские воины уходили защищать **Москву**, оставшийся в городе народ собирался в церкви и молился, прося победу своим воинам. Люди верили, что Георгий Победоносец может помочь воинам и они молились ему. У русского народа

Дети выполняют движения за педагогом

	<p>Георгий Победоносец считается хранителем Москвы, защитником от вражеского нашествия. Поэтому он изображён на гербе Москвы.</p> <p>А что вы ещё видите на гербе? (<i>Змея</i>) Как вы думаете, что он обозначает? (<i>Предположения детей</i>) Да, так русский народ изобразил врага – страшного и злого. Георгий Победоносец копьем убивает змея, а конь топчет его копытами.</p> <p>Вот так много можно узнать, если внимательно посмотреть на герб.</p> <p>Проведение игры: "Составь герб Москвы".</p> <p>А какая Москва сегодня? В Москве много аэропортов, вокзалов. Столица должна быть соединена со всей страной. (<i>Показ иллюстраций или слайдов</i>)</p> <p>На берегу Москвы - реки стоит дом правительства Российской Федерации. (<i>иллюстрации или слайды</i>)</p> <p>Недалеко от Кремля на левом берегу Москвы- реки, расположен Храм Христа Спасителя – он построен в честь победы русских воинов над Наполеоном. (<i>иллюстрации или слайды</i>)</p>	<p>Дети выбирают те картинки из конверта, которые необходимы им для составления герба Москвы.</p>
Итог занятия	<p>Ну вот и закончилось наше путешествие ...</p> <p>Такой большой старинный город</p> <p>Гордится им моя страна!</p> <p>- Скажите пожалуйста, о чем мы сегодня с вами говорили?</p> <p>- что нового и интересного вы узнали?</p> <p>- что вам больше всего понравилось? Почему?</p> <p>Всем городам он – голова,</p> <p>Столица Родины – Москва.</p>	

Приложение №3

Беседа

«*Какие народы живут в России*»

Тема: **Какие народы живут в России.**

Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Оборудование и материалы: **иллюстрации** с изображением людей в национальных костюмах и куклы, одетые в национальные костюмы, **иллюстрации** или предметы национальных промыслов **народов России.**

Предварительная работа: чтение сказок **народов России.**

Ход Занятия

Воспитатель.

- В какой стране мы живём? (*Россия*)

Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваша, мордва, башкиры, татары – в средней полосе России, чукчи, ненцы – на севере, осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.

- Что такое традиции? (*Ответы детей*)

Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, **народные праздники**, свадебные традиции.

- **Какие русские народные праздники вы знаете?** (*Масленица, Рождество, Пасха и др.*)

А у татарского народа есть праздник Сабантуй – это праздник окончания посевных работ. Итак, у каждого народа есть свои праздники, связанные со сменой времени года, началом или окончанием сельскохозяйственных работ.

У каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми народами нашей страны.

Вы уже знаете, что на Крайнем Севере живут отважные, трудолюбивые люди. чукчи. Давайте рассмотрим их одежду. Одежда чукчей очень тёплая, ведь на севере так холодно! Она сделана из оленьих шкур, ведь прежде всего она должны быть тёплой и удобной. Чукчи одеты в меховые штаны, меховую

рубашку с капюшоном, которая называется кухлянка. Национальная одежда чукчей украшена мехом и вышивкой.

- Посмотрите на русский национальный костюм. Как одеты женщина и мужчина? (дети перечисляют: нарядный сарафан, рубашка, кокошник у женщин, кафтан, шапка, штаны у мужчины.)

- Посмотрите, что особенного в татарском национальном костюме? (На голове у мужчины тубетейка. В основе рисунка, которым украшен татарский костюм, преобладает геометрический орнамент.)

- А посмотрите, какой красивый мордовский национальный костюм. Обязательный атрибут мордовского женского костюма – красивый пояс – пулай.

Каждый **народ**, создавая национальный костюм, стремился сделать его самым красивым, ведь такую одежду в старину надевали только по праздникам.

У каждого **народа свой язык**. Люди разных **народов нашей страны знают два языка**: свой, национальный, например мордовский или татарский, и обязательно русский язык. Потому что русский – государственный язык России. На нём говорят на всей территории **нашей страны**, на нём обучают **детей в школах**, студентов в институтах, на нём издаются законы России.

Каждый **народ** сочинял свои сказки и передавал их из поколения в поколение. У чувашей даже был такой обычай: если человек делал другому что то хорошее, то ему в знак благодарности рассказывали сказку.

Все сказки похожи одна на другую.

- Как вы думаете, чем? (*Ответы детей.*)

Да, в них добро побеждает зло, они учат **детей мужеству**, справедливости, щедрости, высмеивают зло, жадность, глупость.

- **Какие народные сказки вы знаете?** (*Ответы детей.*)

Сказки всех **народов России очень добрые**, много хороших слов, в них сказано про настоящую дружбу. Поэтому **народы России так крепко дружат между собой, живут рядом друг с другом много лет, никогда не ссорятся, всегда приходят друг к другу на помощь.**

Очень богата Россия **народными** мастерами и умельцами. (*Воспитатель показывает образцы народных промыслов.*)

- Вспомните, **какие русские народные промыслы вы знаете?** (Дымковские, филимоновские игрушки, хохломская посуда, палехские шкатулки.)

Другие **народы России** тоже занимаются **народными промыслами**: на севере России – резьбой по кости, шитьём одежды из меха; на юге России осетины, ингуши делают прекрасную посуду из глины, красивые ковры, изделия из металла – кувшины, кинжалы; в Мордовии женщины любят работать с бисером, вязать.

У каждого **народа** есть свои любимые блюда. Сегодня мы попробуем некоторые из них.

Любимым национальным блюдом русского **народа** являются **пироги, блины**.

У чукчей – строганина, блюдо из замороженной рыбы или оленины.

У осетин и ингушей – халва, пахлава.

Татары делают вкусные сладости, например чак –чак.

Итог занятия

Воспитатель.

- Наша **страна** сильна своим единством, дружбой разных **народов**.
Все **народы России равноправны**.

Приложение №4

Зинаида Александрова

" Родина "

Если скажут слово "Родина",
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Михаил Исаковский

Поезжай за моря-океаны

Поезжай за моря-океаны,
Надо всю землёй пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.

Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля,
И гремят, не смолкая, заводы,
И шумят, расцветая, поля...

Георгий Ладонищиков

"Родная земля"

Холмы, перелески,
Луга и поля —
Родная, зелёная
Наша земля.
Земля, где я сделал
Свой первый шаг,
Где вышел когда-то
К развилке дорог.
И понял, что это
Раздолье полей —
Частица великой
Отчизны моей.

С добрым утром

Встало солнце над горою,
Мрак ночной размыт зарёю,
Луг в цветах, как расписной...
С добрым утром,
Край родной!

Шумно двери зашуршали,
Птицы ранние запели,
Звонко спорят с тишиной...
С добрым утром,
Край родной!

Люди вышли на работу,
Пчёлы мёдом полнят соты,
В небе тучки – ни одной...
С добрым утром,
Край родной!

Татьяна Бокова

"Родина"

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком
И на щечке родинка –
Это тоже Родина.

Л. Олифирова

"Главные слова"

В детском садике узнали

Мы прекрасные слова.
Их впервые прочитали:
Мама, Родина, Москва.

Пролетят весна и лето.

Станет солнечной листва.

Озарятся новым светом
Мама, Родина, Москва.

Солнце ласково нам светит.

Льется с неба синева.

Пусть всегда живут на свете
Мама, Родина, Москва!

Владимир Орлов

Здравствуй, Родина моя

Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовёт.
Выхожу из дома я:
– Здравствуй, улица моя!

Я пою и в тишине
Подпевают птицы мне.
Травы шепчут мне в пути:
– Ты скорей, дружок, расти!

Отвечаю травам я,
Отвечаю ветру я,
Отвечаю солнцу я:
– Здравствуй, Родина моя!

Пётр Синявский

"Рисунок"

На моём рисунке
Поле с колосками,
Церковка на горке
Рядом с облаками.
На моём рисунке
Мама и друзья,
На моём рисунке
Родина моя.

На моём рисунке
Лучики рассвета,
Рощица и речка,
Солнышко и лето.
На моём рисунке
Песенка ручья,
На моём рисунке
Родина моя.

На моём рисунке
Выросли ромашки,
Вдоль по тропке скачет
Всадник на коняшке,
На моём рисунке
Радуга и я,
На моём рисунке
Родина моя.

На моём рисунке
Мама и друзья,
На моём рисунке
Песенка ручья,
На моём рисунке
Радуга и я,
На моём рисунке
Родина моя.

Рисунки



Приложение №6

https://vk.com/video/@public201210071?z=video-201210071_456239051%2Fclub201210071%2Fpl_-201210071_-2

Видео итогового мероприятия, посвящённого Дню народного единства "Мы разные, но мы едины"

Приложение №7

Фотоотчёт по проекту *"Мы разные, но мы едины"*



Открытие итогового мероприятия *"Мы разные, но мы едины"*



Исполнение танца северных народов



Исполнение танца северных народов



Проведение башкирской народной игры "Бэлэй туха"



Исполнение белорусского танца "Полька"



Проведение белорусской народной игры "Михасик"



Исполнение цыганского танца



Исполнение русского народного танца "Марья - краса"



Исполнение песни "Умывает красно солнышко"

(слова И.Шаферан, музыка П. Адоницкий)

Приложение №8

Консультация для родителей "Моя малая родина"

*Моя малая Родина -
Галич*



Территория Галича ещё с давних времён была заселена человеком. Об этом свидетельствуют такие древние неолитические стоянки, как Галичская горка.

Датой основания обычно считается 1159 год. Во время правления князя Юрия Долгорукого, который в то время укреплял границы Ростово-Суздальского княжества Галич был призван играть роль форпоста Северо-Восточной Руси в освоении Севера и Вятской земли.

Однако в письменных источниках он впервые упомянут под 1237 годом, когда в Лаврентьевской летописи указывалось, что татары «плениша всё по Волзе доже и до Галича Мерьского».

Первые археологические исследования города, осуществлённые в 1957 году, показали, что культурный слой с керамикой XII века заходит под основание вала Нижнего городища — древнейшей крепости Галича. В самой насыпи обнаружены несколько фрагментов керамики, датированные исследователем XI—XII веками, был сделан вывод о том, что к середине 12-го века на месте будущего города существовало уже славянское поселение. В 2009 году исследование Нижнего Городища было продолжено. Подтверждено наличие древнерусского слоя XII века. Вместе с тем, посёлок XI века существовавший на месте будущего городища, хотя и подтверждается как отдельными находками, так и впервые выявленными погребальными комплексами со следами языческой обрядности, соотносён с «мерянским» населением.

В 1246 году Галич стал столицей самостоятельного княжества, образовавшегося после смерти великого князя владимирского Ярослава Всеволодовича. Первым князем Галича был Константин Ярославич — сын Ярослава Всеволодовича, брат Александра Невского. В 1255 году он умер и Галичем стал править самостоятельный князь, его сын Давид Константинович. Никоновская летопись сообщает, что в 1280 году «преставися князь великий Давид Константинович Галичский и Дмитровский». Таким образом, Галич во второй половине XIII века был центром княжеской волости. До второй половины XIII—XV веках Галичскому княжеству принадлежали обширные земли в бассейнах Галичского и Чухломского озёр, по левобережью Волги, реке Костроме и её притокам, по среднему течению рек Унжи и Ветлуги. Среди населённых пунктов того времени известны Чухлома и Соль Галицкая, которые были достаточно богаты и густо заселены. Сам Галич того времени был один из центров обороны русских земель. В 1-й половине XIV века Галич был в составе «купель» Ивана Калиты. Галичские князья продолжали управлять княжеством, но потеряли свою независимость. В 1362 году, по словам Никоновской летописи, «князь великий Дмитрий Донской съгна с Галичского княжения князя Дмитрия Галицкого». Галич вошёл в состав великого княжества Московского. Город непосредственно подчинялся великому князю, и Дмитрий Донской распоряжался в Галиче, как в своей вотчине. Так, в 1378 году митрополита Пимена, отвергнутого великим князем, отправили на заточение в Галич, а затем в Чухлому.

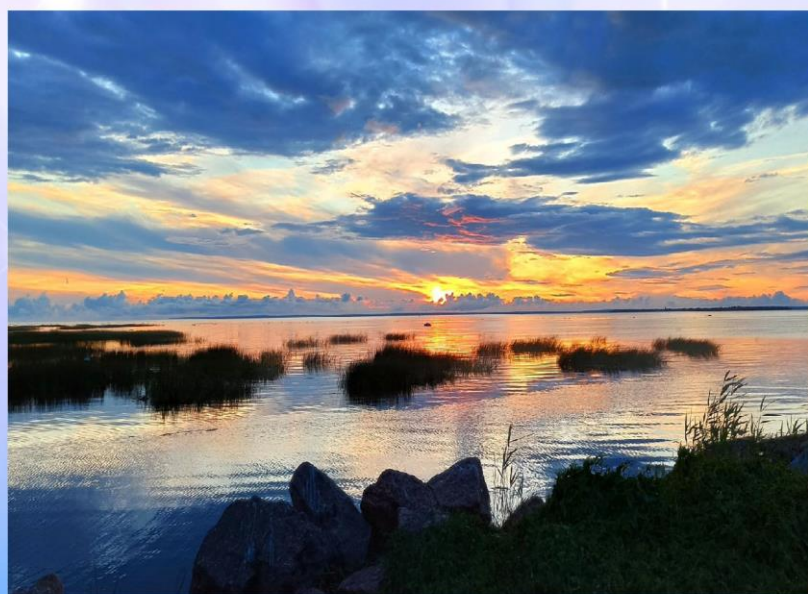
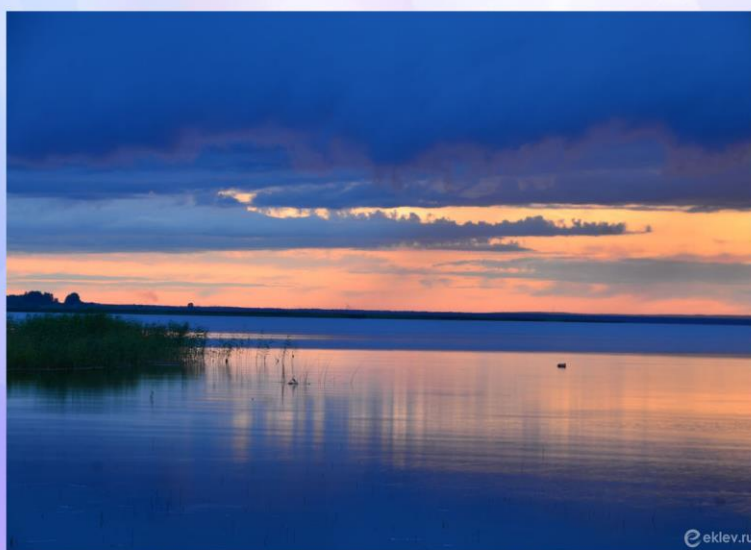
После смерти Дмитрия Донского Галич достался его сыну Юрию Дмитриевичу. Имея стратегически важное значение — прикрывая центральные части Московского великого княжества с северо-востока — Галич подвергался нашествиям его противников. В 1398 году во время войны Новгорода с великим князем Василием Дмитриевичем новгородцы захватили Великий Устюг и опустошили окрестности Галича. В 1408 году до Галича доходили отряды Едигея. В декабре 1428 года к Галичу «приходиша Татаровя безвестно и стоя» (они простояли у стен города месяц, но взять его не смогли).

В XV веке галичские князья принимают активнейшее участие в Междоусобной войне в Московской Руси (1425—1453). Потерпев в ней поражение, галицкий князь Дмитрий Шемяка бежал в Новгород, где был отравлен, а сам Галич был в 1450 году окончательно присоединён к Москве. С этого времени он стал центром уезда, в состав которого вошли Судайская, Чухломская, Солигаличская, Парфеньевская, Кологривская и Унженская осады. Для управления такой огромной территорией в Москве был создан особый приказ, называвшийся Галицкой четью.



Достопримечательности Галича

Древний Галич был построен на берегу обширного Галичского озера, которое раньше именовали Нерон. Водоем имеет вытянутую форму, его длина составляет 17 километров, а ширина – 6 километров. Берега заросли камышом и невысокими кустарниками. Несмотря на впечатляющие размеры озеро довольно мелкое, его средняя глубина не превышает 2 метров. Учёные обнаружили на дне залежи сапропеля, ценной лечебной грязи. Водоем богат рыбой, поэтому на нем круглый год можно увидеть рыбаков. Несмотря на постоянную подпитку от рек, озеро сильно обмелело в последние десятилетия, но по-прежнему приносит хорошие уловы.



Достопримечательности Галича

Городища

Галич – город с многовековой историей. Первые поселения на берегах озера появились в 12 веке. На холмах возле водоема сохранились два городища. Самое древнее нижнее городище было основано в 12 веке на холме Балчуг. Учёные обнаружили на вершине не только руины двух средневековых крепостей, но и следы поселения Железного века. Над Балчугом возвышается Шемякина гора, на которой в 16 веке стояло верхнее городище. Подняться наверх можно по лестнице. На Шемякиной горе устроена смотровая площадка, с которой удобно осматривать окрестности. Здесь же стоит высокий каменный крест в память о воинах, павших при обороне Галича в Смутное время.



Достопримечательности Галича
Галичские храмы и церкви



Храм свв. Космы и Дамиана
Адрес: улица Гора Революции



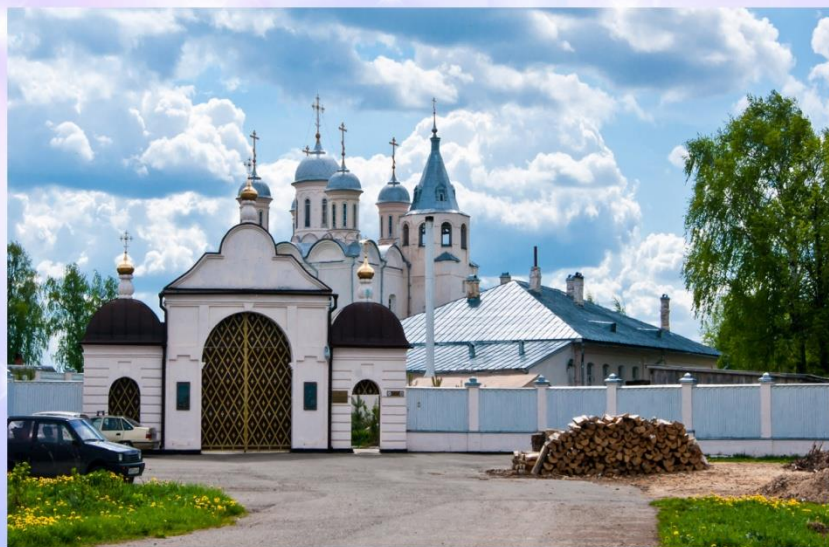
Введенский храм
Адрес: улица Свердлова

Достопримечательности Галича

Галичские храмы и церкви



*Николаевский Староторжский монастырь
Адрес: улица Луначарского*



*Успенский Паусиево-Галичский монастырь
Адрес: Успенская 11*

Достопримечательности Галича

Торговые ряды

Торговые ряды – типичные для старинных российских городов одноэтажные постройки, в которых столетия назад размещались лавки купцов и шла активная торговля. Галичские строения располагаются на разной высоте на склоне небольшого холма, из-за чего их прозвали Верхний и Нижний. Здания были построены в 1825 году в классическом стиле, их фасады украшают ряды крепких колонн, арки и портики. Красивые ряды, ставшие одним из символов города, поддерживают в хорошем состоянии.



Приложение №9

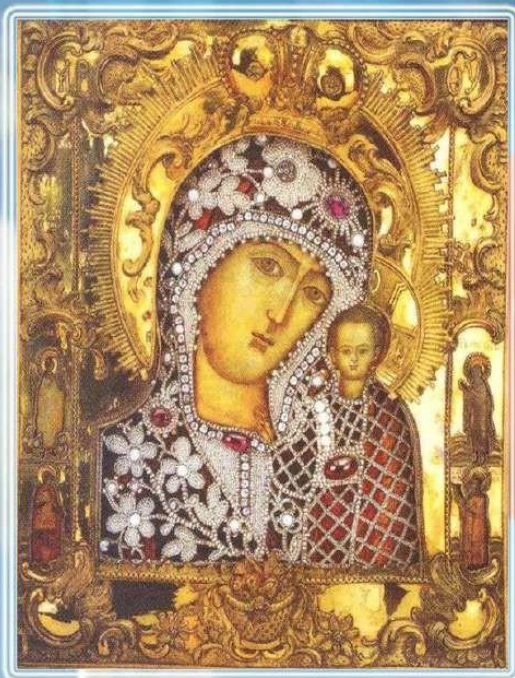
Консультация «История праздника «4 ноября - День Народного единства».



"ПРИЗЫВНАЯ"

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Наталья Майданик



Казанская икона
Божией Матери



Памятник
Минину и Пожарскому

16 декабря 2004 года Госдума РФ приняла одновременно в трех чтениях поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы, Победных днях России». Одной из поправок было введение нового праздника — Дня народного единства.

В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Күзьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе».

Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой.

Она тогда оказалась конкретным банкротом.

Народ скидывался на вооружение последними грошами и шел освобождать землю и наводить порядок в столице.

Воевать шли не за царя – его не было.

Рюрики закончились, Романовы еще не начались.

Наши пра-пра-много раз пра-деды шли воевать за землю, и они победили. Тогда объединились все сословия, все национальности, деревни, города и метрополии.

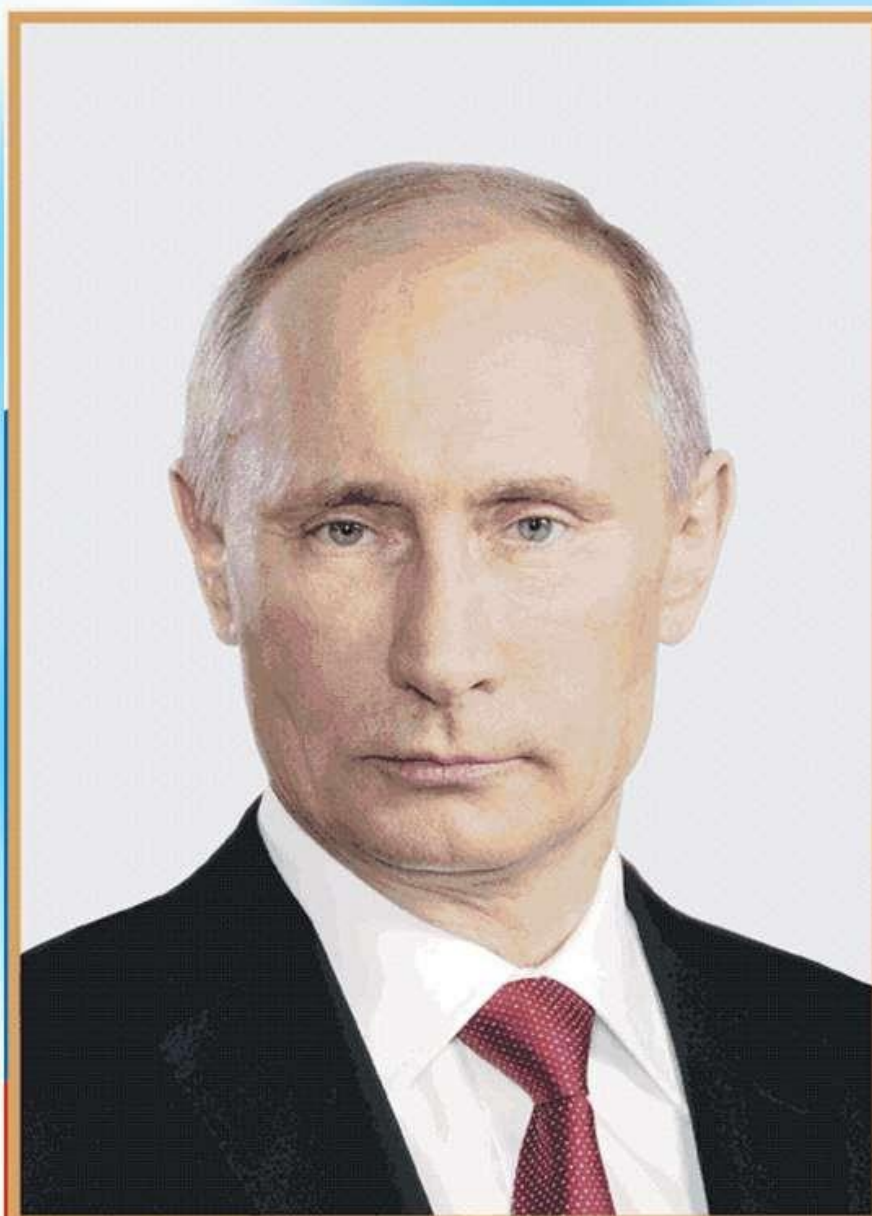
Так же известно, что еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю и 4 ноября по новому) был объявлен государственным праздником.

Этот день по праву называют Днем народного единства.

Другого такого дня в русской истории не было.

Таким образом, можно сказать, что День народного единства не новый праздник, а возвращение к старой традиции.

ПРЕЗИДЕНТ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.В. ПУТИН



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ФЛАГ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГЕРБ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИМН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Музыка А. Александрова
Слова С. Михалкова