**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.РУЗЫ»**

**143103, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4**

**Тел. 8(496)27 23006, Е-mail: ruzaschoool3@mail.ru**

**Согласовано Утверждено**

**Зам. директора по УВР Директор МАОО СОШ №3 г. Рузы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левкина Н.В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**Рабочая программа**

*по русскому языку*

*4 класс*

**Составитель:**

*Зимина Наталья Юрьевна*

*учитель начальных классов*

**Руза, 2016**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область Филология) разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб.– Москва. : Просвещение, 2011.– 400 с. (Стандарты второго поколения).–ISBN 978-5-09-025230-0;

-авторской программы «Русский язык»Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва «Просвещение» 2011 – 528 с.; ISBN 978-5-09-020184-1;

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Программа ориентирована на учебники:Русский язык.4класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1; 2 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014.– 159 с.; [2] л. ил. : – (Школа России). –ISBN 978-5-09-032785-5

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

**Содержание учебного предмета**

**Повторение изученного (13 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (4 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9 ч)**

**Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (7ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (40 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределеннойформы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределеннойформе.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределеннойформе по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного(18ч)**

**Развитие речи. Текст**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ |
| 1 | Повторение | 13 | 1 |
| 2 | Предложение | 9 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 18 | 1 |
| 4 | Имя существительное | 40 | 2 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 1 |
| 6 | Местоимение | 9 | 1 |
| 7 | Глагол | 32 | 2 |
| 8 | Повторение | 18 | 1 |
|  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: | 170 | 10 |
|  |  |  |  |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:***

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:***

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных  УУД:***

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи (***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

***Обучающийся научится:***

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться*:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

различать изменяемые и неизменяемые слова;

* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а*) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Содержание деятельности** | **Дата план** | | **Дата факт** | | | |
| **Повторение 13 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  | |  | | | |
| 2 | | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |  | |  | | | |
| 3 | | Текст и его план. Признаки текста: смысловое един­ство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль | 1 | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествователь- ные, описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  | |  | | | |
| 4 | | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану | 1 |  | |  | | | |
| 5 | | Анализ изложения. Типы текстов | 1 |  | |  | | | |
| 6 | | Предложение как единица речи | 1 |  | |  | | | |
| 7 | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. |  | |  | | | |
| 8 | | Диалог. Обращение. **Входная диагностическая работа** | 1 |  | |  | | | |
| 9 | | Изложение текста по вопросам | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  | |  | | | |
| 10 | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам |  | |  | | | |
| 11 | | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам |  | |  | | | |
| 12 | | Словосочетание | 1 | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения |  | |  | | | |
| 13 | | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»** | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  | |  | | | |
| **Предложение 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 14 | | Работа над ошибками. Понятие об однородных членах предложения | 1 | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. |  | |  | | |
| 15 | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.«Похвальное слово знакам препинания» | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. |  | |  | | |
| 16 | | Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины |  | |  | | |
| 17 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  | |  | | |
| 18 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами |  | |  | | |
| 19 | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки |  | |  | | |
| 20 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  | |  | | |
| 21 | | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  | |  | | |
| 22 | | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме 1«Предложение»** | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  | |  | | |
| **Слово в языке и речи 18 часов** | | | | | | | | | |
| 23 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. | 1 | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. |  | |  | | |
| 24 | | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 25 | | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 26 | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 27 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части |
| 28 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части |
| 29 | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части |
| 30 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. |
| 31 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе |  |  | |
| 32 | | Правописание приставок и суффиксов | 1 | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами |  |  | |
| 33 | | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется |  |  | |
| 34 | | Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных |  |  | |
| 35 | | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания |  |  | |
| 36 | | Имя числительное. Глагол | 1 | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. |  |  | |
| 37 | | Наречие как часть речи | 1 | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. |  |  | |
| 38 | | Правописание наречий | 1 | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи |  |  | |
| 39 | | Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины |  |  | |
| 40 | | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Части речи»** | 1 | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные |  |  | |
| **Имя существительное 40 часов** | | | | | | | |
| 41 | | Работа над ошибками. Падеж имени существительного | 1 | Уметь определять падеж имен существительных |  |  | |
| 42 | | Определение именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения |  |  | |
| 43 | | Определение родительного и винительного падежей, дательного падежа одушевленных имен существительных | 1 | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж |  |  | |
| 44 | | Определение имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей |  |  | | |
| 45 | | Несклоняемые имена существительные | 1 | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных |  |  | | |
|  |  |  | | |
| 46 | | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | Уметь склонять имена существительные |  |  | | |
|  |  | | |
| 47 | | Имена существительные 1-го склонения | 1 | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |  | | |
| 48 | | Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи |  |  | | |
| 49 | | 2-е склонение имен существительных | 1 | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |  | | |
| 50 | | Определение падежа имён существительных 2-го склонения | 1 | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах |  |  | | |
| 51 | | 3-е склонение имен существительных | 1 | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |  | | |
| 52 | | Изменение по падежам имён существительных 3-го склонения | 1 | Уметь работать по алгоритму определения склонения именсуществительных в косвенных падежах |  |  | | |
| 53 | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах |  |  | | |
| 54 | | Р.р. Обучающее изложение текста - повествования | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание повествовательного текста |  |  | | |
| 55 | | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных |  |  | | |
| 56 | | Именительный и винительный падежи | 1 | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. |  |  | | |
| 57 | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже |  |  | | |
| 58 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Знать особенности правописания одушевленныхимен существительных в именительном, родительном и винительном падеже |  |  | | |
| 59 | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  | | |
| 60 | | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение |  |  | | |
| 61 | | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  | | |
| 62 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже |  |  | |
| 63 | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  | |
| 64 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже |  |  | |
| 65 | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  | |
| 66 | | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |  | |
| 67 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение именсуществительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |  | |
| 68 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |  | |
| 69 | | Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст |  |  | |
| 70 | | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 71 | | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки.  Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |  | |
| 72 | | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Уметь определять число имен существительных |  |  | |
| 73 | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе |  |  | |
| 74 | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе |  |  | |
| 75 | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе |  |  | |
| 76 | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе |  |  | |
| 77 | | Р.р.Обучающее изложение текста – описания. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста |  |  | |
| 78 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  |  | |
| 79 | | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием за первое полугодие** | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 80 | | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  |  | |
| **Имя прилагательное 31 час** | | | | | | | |
| 81 | | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Определять части речи |  |  | |
| 82 | | Род и число имён прилагательных | 1 | Уметь определять число и род имен прилагательных |  |  | |
| 83 | | Р.р. Описание любимой игрушки | 1 | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи |  |  | |
| 84 | | Склонение имён прилагательных | 1 | Уметь определять падеж имени прилагательного |  |  | |
| 85 | | Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст |  |  | |
| 86 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных |  |  | |
| 87 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже |  |  | |
| 88 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже |  |  | |
| 89 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи |  |  | |
| 90 | | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи |  |  | |
| 91 | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи |  |  | |
| 92 | | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж |  |  | |
| 93 | | Р.р. Выборочное изложение описательного текста. | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста |  |  | |
| 94 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа |  |  | |
| 95 | | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж |  |  | |
| 96 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж |  |  | |
| 97 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. |  |  | |
| 98 | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия |  |  | |
| 99 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж |  |  | |
| 100 | | Р.р. Подробное изложение описательного текста | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста |  |  | |
| 101 | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных |  |  | |
| 102 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе |  |  | |
| 103 | | Р.р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине |  |  | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа |  |  | |
| 105 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |  |  | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания |  |  | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»  Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе |  |  | |
| 108 | Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине |  |  | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | | 1 | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания |  |  | |
| 110 | **Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»** | | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 111 | Работа над ошибками. Р.р. Роль имён прилагательных в тексте. | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, значение имени прилагательного в тексте |  |  | |
| Местоимение 9 часов | | | | |  | | |
| 112 | Местоимение как часть речи. Р. р. Роль местоимений в речи, в тексте | | 1 | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи |  |  | |
| 113 | Личные местоимения | | 1 | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо |  |  | |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | 1 | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам |  |  | |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | 1 | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам |  |  | |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам. | | 1 | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам |  |  | |
| 117 | Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания | | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |  | |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Работа по редактированию текста | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст |  |  | |
| 119 | **Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»** | | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 120 | Работа над ошибками. Морфологический разбор местоимения | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении |  |  | |
| **Глагол 32 часа** | | | | | | | |
| 121 | Р. р. Роль глаголов в языке | | 1 | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану |  |  | |
| 122 | Изменение глаголов по временам | | 1 | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола |  |  | |
| 123 | Неопределённая форма глагола | | 1 | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним |  |  | |
| 124 | Неопределённая форма глагола | | 1 | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним |  |  | |
| 125 | Изменение глаголов по временам | | 1 | Уметь образовывать разные временные формы глагола |  |  | |
| 126 | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |  | |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |  |  | |
| 128 | Спряжение глаголов | | 1 | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов |  |  | |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | 1 | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа |  |  | |
| 130 | Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине |  |  | |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | | 1 | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени |  |  | |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | | 1 | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени |  |  | |
| 133 | Создание сборника творческих работ | | 1 | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы |  |  | |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения |  |  | |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов |  |  | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов |  |  | |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | | 1 | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов |  |  | |
| 138 | Возвратные глаголы | | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы |  |  | |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | |  | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах |  |  | |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | | 1 | Уметь правильно писать -*тся и*  *-ться*ввозвратных глаголах |  |  | |
| 141 | Р.р. Составление рассказа по серии картинок | | 1 | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов |  |  | |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию |  |  | |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | 1 | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени |  |  | |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | 1 | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени |  |  | |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |  | |
| 146 | **Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»** | | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 147 | Анализ изложения и работа над ошибками | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить знания о глаголе |  |  | |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | | 1 | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  |  | |
| 149 | Спряжение глагола и правописание безударных личных окончаний глаголов | | 1 | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  |  | |
| 150 | Изложение повествовательного текста | | 1 | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам |  |  | |
| 151 | Итоговый тест по теме «Глагол» | | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Морфологический разбор глагола | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. |  |  | |
| **Повторение 18 часов** | | | | | |  | |
| 153 | Язык. Речь. Текст. Типы текста | | 1 | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста |  |  | |
| 154 | Предложение и словосочетание | | 1 | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений |  |  | |
| 155 | Предложение и словосочетание | | 1 | Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения |  |  | |
| 156 | Предложение и словосочетание | | 1 | Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения |  |  | |
| 157 | Лексическое значение слова | | 1 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов |  |  | |
| 158 | Р.р.Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь» | | 1 | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине |  |  | |
| 159 | Состав слова | | 1 | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов |  |  | |
| 160 | Состав слова. Разбор слова по составу | | 1 | Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова |  |  | |
| 161 | Состав слова. Орфограммы в корне слова | | 1 | Закреплять знания о правописании приставок и предлогов |  |  | |
| 162 | Орфограммы в приставке, суффиксе и окончании слова | | 1 | Знать орфограммы в корне слова, уметь правильно писать слова с орфограммами в корне |  |  | |
| 163 | Части речи. Орфограммы, изученные в 4 классе | | 1 | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание |  |  | |
| 164 | **Итоговая диагностическая работа** | | 1 |  |  |  | |
| 165 | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | | 1 | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |  | |
| 166 | Анализ изложения. Самостоятельные и служебные части речи | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. |  |  | |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант №9 с грамматическим заданием** | | 1 | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |  | |
| 168 | Работа над ошибками. Синтаксический разбор предложения. | | 1 | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное |  |  | |
| 169 | Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор. | | 1 | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами |  |  | |
| 170 | Игра «Путешествие по островам Частей Речи» | | 1 | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач |  |  | |