

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 120» городского округа Самара**

---

**РОССИЯ, 443095, г. Самара, ул. Ташкентская, 144  
тел.: (846) 956 08 42, факс: (846) 956 28 96, e-mail: [mdouds120@list.ru](mailto:mdouds120@list.ru)**

Авторский конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
в средней группе  
«Буренкины рассказы»

Воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №120»:  
Киселева Ирина Ивановна

**План-конспект  
непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Бурёнкины рассказы»**

**Цель:** становление ценностей здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о домашнем животном – корове, её образе жизни, местах обитания, пище.
2. Познакомить с трудом и профессиями людей работающих на ферме: доярка, пастух, ветеринар.
3. Дать представления о месте производства молочных продуктов (молокозавод).
4. Обогащить словарный запас: сено, бидон, доильный аппарат, цистерна, молоковоз, молокозавод, скот.
5. Расширить знания об ассортименте молочных продуктов, как обязательном компоненте ежедневного рациона.

**Оборудование:** проектор, ноутбук.

**Материал:** макет «Ферма», картинки с изображением продуктов для д/игры «Четвёртый лишний».

**Предварительная работа:** чтение сказки А. И. Пантелеева «Две лягушки», разгадывание загадок о молочных продуктах, чтение поговорок о молоке, сюжетно ролевые игры: «Ферма», «Магазин молочных продуктов».



## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Игра в стадо»
<i>Игровая</i>	Сюжетно – ролевая игра «Ферма»; дидактическая игра «Четвёртый лишний».
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые проблемные ситуации, отгадывание загадок, вопросы.
<i>Восприятие художественной литературы</i>	Слушание рассказа, чтение загадок.


## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет «Фермы», на котором присутствует только фигурка женщины – доярки.	Дети рассматривают. Дети определяют, что это фигурка доярки, она направляется доить корову.	Мотивация к образовательной деятельности.
2.	<b>Вопрос к детям:</b> - А где корова?	Дети высказывают свои версии.	Мотивация интереса детей к образовательной деятельности.
3.	<b>Работа с презентацией:</b> <b>Слайд № 2</b>  <b>Корова:</b> - Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Я – корова. Зовут меня – Бурёнка.	Дети здороваются с Бурёнкой. Рассматривают внешний вид коровы.	Поднятие эмоционального настроения. Закрепление внешнего вида коровы.
4.	<b>Слайд №3</b>  <b>Корова:</b> Живу я у дедушки с	Дети внимательно слушают рассказ Бурёнки.	Закрепление знаний о том, что корова – это домашнее животное (скот).

	бабушкой в деревне. У меня есть свой дом – коровник.		
5.	<p><b>Слайд №4</b></p>  <p><b>Корова:</b> Дедушка с бабушкой ухаживают за мной. Кормят и поят. А в благодарность за их труд, отгадайте загадку, что я всегда рада им дать? От него здоровье, сила И румянец щёк всегда. Белое, а не белила, Жидкое, а не вода.</p>	<p>Дети продолжают слушать рассказ.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>	<p>Закрепление знаний, что за домашним животным ухаживает человек.</p> <p>Развитие внимания и быстроты реакции.</p>
6	<p><b>Слайд №5</b></p>  <p><b>Корова:</b> - Правильно ребята – молоко!</p>	<p>Дети рассматривают картинку – отгадку.</p>	<p>Закрепление знаний детей о физических свойствах молока.</p>
7	<p><b>Слайд №6</b></p>  <p><b>Корова:</b> -Мы – коровы очень любим, есть зелёную траву. Поэтому летом пастухи пасут нас на зелёных лугах. <b>Воспитатель:</b> -Ребята, а вы знаете, как называется большое количество коров?</p>	<p>Дети слушают рассказ, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие внимания, усидчивости.</p>
8.	<p>Воспитатель предлагает детям принять участие в подвижной игре по стихотворению А. Барто «Игра в стадо», воспитатель выступает в роли пастуха.</p>	<p>Мы вчера играли в стадо, И рычать нам было надо. Мы рычали и мычали, По-собачьи лаяли, Не слышали замечаний Анны Николаевны. (Дети, взявшись за руки, идут</p>	<p>Снятие умственного и физического напряжения.</p>

		<p>за пастухом. Показывают пальцы «когти», показывают «рога», встают на четвереньки, идут друг за другом)</p> <p>А она сказала строго: — Что за шум такой у вас? Я детей видала много — Таких я вижу в первый раз. (останавливаются) Мы сказали ей в ответ: — Никаких детей тут нет! (Дети ставят руки на пояс и говорят топнув ногой. Поворачивают голову из стороны в сторону). Мы не Пети и не Вовы — Мы собаки и коровы. И всегда собаки лают, Ваших слов не понимают. И всегда мычат коровы, Отгоняя мух. (Пожимают плечами. Садятся на корточки, показывают «рога». Встают.)</p> <p>А она в ответ: — Да что вы? Ладно, если вы коровы, Я тогда — пастух. И прошу иметь в виду: Я коров домой веду.</p>	
9.	<p><b>Слайд №7</b></p>  <p><b>Корова:</b> -А на зиму дедушка заготавливает для меня душистое сено. <b>Воспитатель:</b> - Ребята, а вы знаете, что такое сено?</p>	Дети высказывают свои предположения.	Расширить представления о пище коровы, закрепить знания о том, что сено – это сухая трава, которой корова питается зимой.
10.	<p><b>Слайд №8</b></p>  <p><b>Корова:</b> -Многие коровы живут на ферме, большой семьёй. На ферме за коровами ухаживает много людей.</p>	Дети слушают рассказ Бурёнки. Отвечают на вопросы.	Формирование знаний о труде и профессиях людей работающих на ферме.

	<p>Это – доярки, пастухи, ветеринары.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Ребята, а вы знаете, чем занимаются эти люди?</p> <p>Что делает доярка?</p> <p>Покажите, как она доит корову?</p> <p>Что делают пастухи?</p> <p>Зачем пастух следит за коровами?</p> <p>Кто такой ветеринар? Для чего коровам нужен ветеринар?</p>		
11.	<p><b>Слайд №9</b></p>  <p><b>Корова:</b></p> <p>-На ферме коров доят специальными доильными аппаратами.</p>	Дети рассматривают картинку.	Расширение словарного запаса: доильный аппарат. Знакомство с принципом работы доильного аппарата.
12.	<p><b>Слайд №10</b></p>  <p><b>Корова:</b></p> <p>-Молоко собирают сначала в большие бидоны...</p>	Дети рассматривают картинку.	Расширение словарного запаса: бидон.
13.	<p><b>Слайд №11</b></p>  <p><b>Корова:</b></p> <p>-Потом в цистерны молоковозов...</p>	Дети рассматривают картинку.	Расширение знаний о грузовой технике. Расширение словарного запаса: молоковоз, цистерна.
14.	<p><b>Слайд №12</b></p>  <p><b>Корова:</b></p> <p>-И везут молоко на молокозавод...</p>	Дети рассматривают картинку.	Расширение словарного запаса: молокозавод.
15.	<p><b>Слайд №13</b></p>  <p><b>Корова:</b></p> <p>-Где из него изготавливают вкусную молочную продукцию, которая очень полезна для</p>	Дети рассматривают на картине упаковки с молочными и кисломолочными продуктами. Называют знакомые им товары.	Формирование знаний о том, где производят молочные и кисломолочные продукты. Расширение знаний об ассортименте

	<p>человека.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - в молоке содержится кальций, который помогает детскому организму расти. Благодаря кальцию зубы становятся крепкие и белые, кости крепки, прочные. И дети растут высокие и красивые.</p>		<p>молочных продуктов, как обязательном компоненте ежедневного рациона. Сформированы общие элементарные представления о микроэлементах, содержащихся в молоке и пользе их для организма человека.</p>
16.	<p>Воспитатель предлагает детям принять участие в дидактической игре <b>«Четвёртый - лишний»</b> Цель: различать содержание упаковки по внешнему виду.</p>	<p>Дети выбирают и классифицируют упаковки, отбирают лишний предмет.</p>	<p>Развитие внимания. Умения различать содержимое упаковки по внешнему виду. Закрепить названия молочных и кисломолочных продуктов.</p>
17.	<p><b>Слайд № 14</b></p>  <p><b>Корова:</b> -Наша встреча подошла к концу. В следующий раз, я расскажу вам много нового и интересного. До новых встреч!</p>	<p>Дети прощаются с Бурёнкой.</p>	<p>Мотивация детей к следующей встрече с Бурёнкой и новым знаниям.</p>
18.	<p><b>Воспитатель подводит итог.</b> Вопросы детям: С кем мы сегодня познакомились? Что нового узнали о коровах? Какие молочные продукты можно изготовить из молока? Для чего нам нужно кушать молочные и кисломолочные продукты?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепление знаний о домашнем животном – корове.</p> <p>Расширение знаний об ассортименте молочных продуктов, как обязательном компоненте ежедневного рациона.</p>

**Итоговое мероприятие:** мультимедийная дидактическая игра.