**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА**

**« ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОСИНКА»**

**Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ »**

Конспект проведения

НОД  
по экологии

детей ранней группы

на тему:

«Помогите Незнайке»

Автор конспекта НОД:

Талалаева Людмила Николаевна, воспитатель

МДОУ ВМР «Детский сад №2 «Росинка» г.Вольска Саратовской области.

**2019 год**

**Возрастная группа**: ранний.

**Тема:** «Помогите Незнайке»

**Ведущая образовательная деятельность**: «Познавательное развитие»

**Цель:** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

**Задачи:** 1.Дать представление о предметах природного и рукотворного мира.

2.Закрепить знание детей о том, что цветы растут на клумбе.

3.Развивать внимание, наблюдательность.

**Виды деятельности:** -коммуникативная;

-познавательная.

**Формы организации**: групповая.

**Оборудование для педагога**: картинки с изображением цветов ( одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш) , предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба),один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами : «рукотворный мир»- человек и «природный мир»- дерево).

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть (мотивация)** | Дети здороваются.  Ответы детей. |
| **Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня придёт гость!  (стук в дверь, входит Незнайка) **Воспитатель:** А вот и наш гость! Смотрите это же Незнайка к нам пришёл!  **Незнайка:** Здравствуйте ребята! Я пришёл к вам в гости с подарком: принёс то, что выросло у меня в саду на клумбе. Они очень красивые, душистые, что это?  -Правильно- это цветы! Вот посмотрите. |
| **Основная часть.** | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Дети выполняют задания.  Ответы детей.  Ответы детей  Дети выполняют задания.  Ответы детей.  Дети выполняют задания. |
| Поочерёдно устанавливает на подставке три картинки с изображением цветов. По каждой картинке Незнайка задаёт вопросы: « Что это? Где растёт? Это рукотворного мира?» Затем Незнайка достаёт не глядя на картинку с изображением предмета одежды и, не глядя на картинку, выставляет её на подставку.) -Вот какой ещё красивый цветочек на клумбе у меня вырос…Ой, что это такое? Что-то я его на клумбе не замечал…  **Воспитатель:** Ребята, давайте подскажем Незнайке: это цветок?  **Незнайка:** А что это?  Для чего это нужно? Откуда этот предмет появился? Эта предмет природного мира? Как же мне положить предметы, чтобы их не перепутать?  **Воспитатель:** Незнайка, давай сначала разложим с одной стороны -предметы природного мира. **Незнайка:** Молодцы! А эти картинки тоже природного мира? **Воспитатель:** Нет, Незнайка. Ребята эта природный или рукотворный мир? А давайте картинки рукотворного мира разложим с другой стороны.  (Аналогичным образом рассматриваются остальные картинки. Все картинки дети раскладывают на две группы: рукотворный мир- одежда, природный мир- цветы.)  **Незнайка**: Вот, спасибо, ребята, как хорошо разделили: природный мир и рукотворный. Только как мне теперь унести с собой картинки, что бы опять не перепутать?  **Воспитатель:** Давайте разложим эти картинки в разные конверты.  (воспитатель подаёт поочерёдно картинки детям сначала из рукотворного мира, затем из природного и спрашивает : «Рукотворный или природный мир, в какой конверт положим?» Дети раскладывают картинки по конвертам) |
| **Заключительная часть.** | Ответы детей.  Дети прощаются с Незнайкой. |
| **Незнайка:** Спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли. Теперь я знаю что такое рукотворный, а что природный мир.  **Воспитатель:** Ребятакакие вы молодцы, помогли Незнайке! Ребята, а как вы помогли Незнайке? А что было нарисовано у Незнайке на картинках? Умницы! Мне понравилось, как вы отвечали и помогали Незнайке. А теперь нам пора попрощаться с Незнайкой! |