**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАОЙНА**

**« ДЕТСКИЙ САД № 2 «РОСИНКА»**

**Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ »**

Конспект проведения

НОД
по экологии

детей ранней группы

на тему:

«Помогите Незнайке»

Автор конспекта НОД:

Талалаева Людмила Николаевна, воспитатель

МДОУ ВМР «Детский сад №2 «Росинка» г.Вольска Саратовской области.

**2019 год**

 **Возрастная группа**: ранний.

 **Тема:** «Помогите Незнайке»

 **Ведущая образовательная деятельность**: «Познавательное развитие»

 **Цель:** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

**Задачи:** 1.Дать представление о предметах природного и рукотворного мира.

 2.Закрепить знание детей о том, что цветы растут на клумбе.

 3.Развивать внимание, наблюдательность.

 **Виды деятельности:** -коммуникативная;

 -познавательная.

 **Формы организации**: групповая.

 **Оборудование для педагога**: картинки с изображением цветов ( одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш) , предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба),один большой конверт; два маленьких конверта с условными символами : «рукотворный мир»- человек и «природный мир»- дерево).

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть (мотивация)** | Дети здороваются.Ответы детей. |
| **Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня придёт гость! (стук в дверь, входит Незнайка)**Воспитатель:** А вот и наш гость! Смотрите это же Незнайка к нам пришёл!**Незнайка:** Здравствуйте ребята! Я пришёл к вам в гости с подарком: принёс то, что выросло у меня в саду на клумбе. Они очень красивые, душистые, что это?-Правильно- это цветы! Вот посмотрите. |
| **Основная часть.** | Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Ответы детей.Дети выполняют задания.Ответы детей.Ответы детейДети выполняют задания.Ответы детей.Дети выполняют задания. |
| Поочерёдно устанавливает на подставке три картинки с изображением цветов. По каждой картинке Незнайка задаёт вопросы: « Что это? Где растёт? Это рукотворного мира?» Затем Незнайка достаёт не глядя на картинку с изображением предмета одежды и, не глядя на картинку, выставляет её на подставку.)-Вот какой ещё красивый цветочек на клумбе у меня вырос…Ой, что это такое? Что-то я его на клумбе не замечал…**Воспитатель:** Ребята, давайте подскажем Незнайке: это цветок?**Незнайка:** А что это? Для чего это нужно? Откуда этот предмет появился? Эта предмет природного мира? Как же мне положить предметы, чтобы их не перепутать?**Воспитатель:** Незнайка, давай сначала разложим с одной стороны -предметы природного мира.**Незнайка:** Молодцы! А эти картинки тоже природного мира?**Воспитатель:** Нет, Незнайка. Ребята эта природный или рукотворный мир? А давайте картинки рукотворного мира разложим с другой стороны. (Аналогичным образом рассматриваются остальные картинки. Все картинки дети раскладывают на две группы: рукотворный мир- одежда, природный мир- цветы.) **Незнайка**: Вот, спасибо, ребята, как хорошо разделили: природный мир и рукотворный. Только как мне теперь унести с собой картинки, что бы опять не перепутать?**Воспитатель:** Давайте разложим эти картинки в разные конверты.(воспитатель подаёт поочерёдно картинки детям сначала из рукотворного мира, затем из природного и спрашивает : «Рукотворный или природный мир, в какой конверт положим?» Дети раскладывают картинки по конвертам) |
| **Заключительная часть.** | Ответы детей.Дети прощаются с Незнайкой. |
| **Незнайка:** Спасибо вам, ребята! Вы мне очень помогли. Теперь я знаю что такое рукотворный, а что природный мир.**Воспитатель:** Ребятакакие вы молодцы, помогли Незнайке! Ребята, а как вы помогли Незнайке? А что было нарисовано у Незнайке на картинках? Умницы! Мне понравилось, как вы отвечали и помогали Незнайке. А теперь нам пора попрощаться с Незнайкой! |