Урок 9 Входная диаг­ностическая работа 16.09

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К каждому из заданий 1-12 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1.Слова, связанные между собой по смыслу, мы называем…

А. словосочетанием В. текстом

Б. предложением Г. описанием

2. Какую из групп слов нельзя перенести?

А. пальто, халат В. Россия, страна

Б. яма, день Г. муравьи, перья

3. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

 А. магАзин В. пАрты

Б. тОрты Г. мартЫшка

4. В какой группе слов буквы пропущены в таком порядке: и-а

 А. в\_сна, м\_роз В. п\_ла, пл\_ток

 Б. б\_рёза, м\_ря Г. цв\_тёт, ст\_лы

5. Укажите слово, в котором не нужен Ь

А. болет(?) В. сем(?)я

Б. огон(?)ки Г. реч(?)кА

6. Укажите группу слов, в которых пропущен Ь

А. Машен(?)ка, звер(?)ё

Б. доч(?)ка, ноч(?)ной

В. лист(?), ключ(?)

Г. пач(?)ка, ноч(?)ка

7. Найдите имя существительное.

 А. болеть В. боль

 Б. больной Г. больно

8. Найдите имя прилагательное.

 А. тепло В. потеплело

 Б. теплеет Г. тёплый

9. Найдите глагол.

 А. серость В. серо

 Б. серый Г. сереть

10. Выберите группу однокоренных слов.

 А. вода, водитель В. сидит, седеть

 Б. тропа, тропинка Г. купить, продать

11. В какую группу слов надо поставить букву е?

А. уч\_тель, гр\_бы

Б. ч\_тать, мальч\_к

В. д\_ревня, з\_рно

Г. ёж\_к, пуш\_стый

12.В какую группу слов надо поставить букву Ж?

А. пля\_, сторо\_ка

Б. камы\_, ко\_ка

В. малы\_ка, хоро\_

Г. у\_ки, у… .

 Часть 2

При выполнении заданий 1-6 запишите ответы в отведённом для этого месте.

Сделай звукобуквенный разбор слова конь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте предложения. Вставьте (где нужно) пропущенные буквы. Подчеркните имена собственные.

У кошки Мурки были к\_тята. Тру\_ кормит, а лен\_ портит. В саду стоит тиш\_на. У Миши была собач\_ка Стрелка.

Подчеркните главные члены предложения. Покажите связь слов с помощью вопросов.

Ребята быстро бегут к речке.

Вставьте в словосочетания пропущенные предлоги.

Ходим \_\_\_\_ речку, взяли \_\_\_\_ гнезда, прилетела \_\_\_ дому, сражались \_\_\_ врагами.

К данным существительным подберите по 2-3 подходящих по смыслу прилагательных. Запишите.

Погода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребёнок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К данным существительным подберите 1-2 подходящих по смыслу глагола. Запишите.

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ответ | Б | Б | А | В | Г | А | В | Г | Г | Б | В | А |

Урок 11 Контрольный диктант № 1 по теме 19.09

«Повторение. Предложение. Текст.»

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Первое сентября.

 Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

Выпишите из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

Расставь ударения в словах второго предложения.

Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

 На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Урок 17 Контрольный диктант № 2 по теме 30.09

«Повторение. Предложение. Текст.»

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью.

 Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

 Слова для справок: ходим, воздухом.

Урок 22 Изложение с языковом разбором «Осенняя ёлочка» 9.10

 Ёлочка появилась на свет осенью. Она раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли свои листья.

          Прошло много лет. На каждую осень, в день ёлочного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные фонарики, клён роняет оранжевые звёзды, а ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

          И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная.

                                                                                              ( По Н. Сладкову)

Урок 26 Контрольный диктант № 3 по теме 17.10

 «Слово в языке и речи».

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью.

 В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

 Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.

Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Урок 30 Проверочная работа «Части речи. Однокоренные слова» 24.10

Проверь себя учебник «Русский язык»1 часть, 71 страница.

Ответы к проверочной работе.

**1. Рассмотрите форзац учебника «Слово и его лексическое значение» и составьте сообщение на эту тему.**

Всё, что нас окружает, мы можем назвать словом.

То, что обозначает слово, является его **лексическим значением**.
Лексическое значение слова **берёза**- лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

**Однозначные слова** - слова, у которых есть только одно лексическое значение: ландыш, берёза.
**Многозначные слова** - слова, у которых есть два и более лексических значений: звезда, язык, и́глы.

У многозначного слова может быть **прямое** и**переносное значение**.

**Прямое значение**прямо указывает на предмет (признак, действие): дождевое **облако, золотая**цепочка, **тяжёлая** сумка, стол **стои**т, костёр **горит**.
**Переносное значение** как бы переносит частичку прямого значения на другой предмет (признак, действие) по какому-либо сходству: **облако** пыли,**золотые** руки, **тяжёлое** наказание, работа **стои́т**, заря **горит.**

В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: родник и ключ, храбрый и смелый, работать и трудиться. Такие слова называются **синонимами**.

В языке есть слова, противоположные по значению: большой - маленький, плакать - смеяться, день - ночь. Такие слова называются **антонимами.**

В языке есть слова, которые произносятся и пишутся одинаково, но имеют совершенно разные лексические значения. Такие слова называются **омонимами**.
Например, одно слово лук означает «огородное растение», другое слово лук имеет значение «старинное оружие для метания стрел».

В рус­ском языке есть слова, ко­то­рые сей­час мы не ис­поль­зу­ем в своей речи. Он упо­треб­ля­лись толь­ко в про­шлом. Слова, вы­шед­шие из ак­тив­но­го по­все­днев­но­го упо­треб­ле­ния, – **уста­рев­шие**. Рань­ше шея на­зы­ва­лась ВЫЯ, глаза – ОЧИ, щёки – ЛА­НИ­ТЫ, лоб – ЧЕЛО, палец – ПЕРСТ, плечи – РА­МЕ­НА, пра­вая рука – ДЕС­НИ­ЦА, левая рука – ШУЙЦА. Сей­час слова ВЫЯ, ЛА­НИ­ТЫ, ДЕС­НИ­ЦА, ШУЙЦА вышли из ак­тив­но­го упо­треб­ле­ния и живут толь­ко в ис­то­ри­че­ских кни­гах, в фольк­лор­ных про­из­ве­де­ни­ях.

**2. Какие из выделенных слов имеют прямое значение, а какие - переносное? Составьте предложение, употребив одно из выделенных слов в прямом значении.**

**Серые**тучи— **серый** день.
**Серебристый** ландыш — **серебристый** звон.

Серые тучи — прямое значение.
Серый день — переносное значение.
Серебристый ландыш — прямое значение
Серебристый звон — переносное значение.
Небо заволокли серые тучи.
Стол украшал маленький букетик серебристых ландышей.

**3. Найдите в стихотворении Л. Яхнина омонимы и объясните различие в их значении.**

Ходят белые **барашки** по горам,
Словно пенные **барашки** по волнам.

Омонимы:
Барашки1 - молодые бараны.
Барашки2 - небольшие белые пенистые волны.

**4. Спишите любую группу слов и укажите над каждым словом часть речи.**

**сущ.       числит.   числит.**
Четвёрка, четыре, четвёртый.
**сущ.  гл.      прил.    прил.**
Сон, спать, сонный, сонливый.

**5. Подберите к одному из этих слов однокоренные. Запишите слова. Обозначьте в них корень.**

Сахар, осина, трактор, ветер.

**Сахар/** - **сахар/**ный, **сахар/**ница.
**Осин/**а - **осин/**овый, под**/осин/**овик.

**Трактор/** - **трактор/**ист, **трактор/**ный.
**Ветер/** - **ветр/**еный, **ветер/**ок.

**6. Приведите примеры слов с изученными орфограммами. Запишите 3 слова с проверяемыми орфограммами и 3 слова с непроверяемыми орфограммами. Подчеркните в них орфограммы.**

**Безударный гласный в корне.**
Проверяемые орфограммы: в**о**да - в’дный, р**е**ка - рéки, м**о**рской - мóре.
Непроверяемые орфограммы: з**а**ря, м**о**рковь, г**о**рох.
**7. Выполните письменный звуко-буквенный разбор слова чайка или кольцо (см. Памятку 1).**

**чайка** [чáйка] - 2 слога.
[ч’] - согл., глух. непарн., мягк. непарн.
[á] - гласн., ударн.
[й’] - согл., звонк. непарн., мягк. непарн.
[к] - согл., глух. парн., мягк. парн.
[а] - гласн., безуд.
5 зв., 5 б.

Урок 41 Контрольный диктант по теме «Состав слова». 21.11

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

Птицы.

 В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

 Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

Разберите по составу слова: сторожка, зимний, душистое.

Подбери однокоренные слова к слову лесную.

Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Урок 43 Проверочная работа «Форма слова . Состав слова» 25.11

Проверь себя Русский язык , часть 1, страница 100

Ответы:

**1. Объясните, как найти в словах указанные части слова:**

**Снежок (корень).**
Чтобы найти корень, надо подобрать однокоренные слова и выделить в них общую часть: **снеж/**ок —**снег/**, **снеж/**инка, **снеж/**ный, за**/снеж/**енный.

**Позвонит (приставка)**.
Чтобы найти приставку в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой: **по/**звонит - звонит, **пере/**звонит,**за/**звонит.

**Медвежонок (суффикс)**.
Чтобы найти в слове суффикс, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом: межвеж**/онок**- медведь, медвеж**/ата**.

**Гроза (окончание).**
Чтобы найти окончание в слове, надо изменить форму слова: гроз**/а** — гроз**/ы** , за гроз**/ой**, в гроз**/у**;

**2. Докажите, что слова вязать и вязкий не являются однокоренными.**

Слова **вязать** и **вязкий** не являются однокоренными, потому что у них разное лексическое значение.
**Вязать** - изготовлять ткань или предметы одежды путём сравнительно неплотного переплетения нитей.
Вязать - вязание, завязать.

**Вязкий** - тягучий, липкий, клейкий.
Вязкий - вязкость.

**3. Найдите лишнее слово в каждой группе слов. Объясните свой ответ.**

Берег, **берега**, береговой, побережье.
**Лишнее слово: берега** (форма слова), остальные слова - однокоренные.

Дальний, **синий**, зимний, соседний.
**Лишнее слово: синий** (отличается от других слов составом слова: корень, окончание), в остальных - корень, суффикс, окончание.

Солнце, пальто, облако, весна.
Лишнее слово: пальто (употребляются только в одной форме).

4. В какие группы по составу можно объединить данные слова? Назовите часть слов, которая их объединяет.

Белый, побелеть, белизна, голубенький, покраснеть, желтизна, беленький, жёлтый.

 белый, жёлтый

 белизна, желтизна, голубенький, беленький

 побелеть, покраснеть

Нарисуйте схему состава выделенного слова и подберите другое слово с таким же составом.

беленький  зёрн/ышк/о

5. Объясните, в каком порядке вы разберёте по составу слова записка и подоконник.

1. Определяем, что слова изменяются, находим окончание (записк/а - окончание -а, подоконник - нулевое).
2. Выделяем в словах основу - часть без окончания (записк-, подоконник-).
3. Находим корень слова, для этого подбираем однокоренные слова (за/пис/ка - пис/ать, под/пис/ать, пере/пис/ать; под/окон/ник - окн/а, окон/ная).
4. Находим приставку. Для этого подбираем однокоренные слова без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем, и будет приставкой: за/писка, под/оконник.
5. Находим в слове суффикс. Для этого подбираем однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть слова, которая стоит после корня перед окончанием, и будет суффиксом: запис/к/а, подокон/ник/.

6. Образуйте от слова дорога слова со следующими значениями:

а) «маленькая узкая дорога»;
дорожка

б) «тот, кто строит дороги»;
дорожник

в) прилагательное к слову дорога;
дорожный

г) «трава, растущая вдоль дороги».
подорожник

7. Назовите слово.

Приставка, суффикс и окончание те же, что и в слове подберёзовик, корень — как в слове осинник.
подосиновик

Урок 45 Изложение «Как я купил собаку». 28.11

Охотник продавал собаку. Это была большая ,умная собака. Я купил её. Собаку звали Томка. Мы вышли из дома хозяина. Томка вздрогнул и оглянулся.

Дома собака опустила мне на колени голову. В глазах мелькнул ужас. Три дня она отказывалась от еды. Собака мучилась. Я полюбил её за верность хозяину.

Я вызвал охотника телеграммой. Он приехал . Томка радостно завилял хвостом, лёг на бок.

Собака дала нам хороший урок. Мы поняли ,что друзей не продают и не покупают.

План.

1.Охотник продал собаку.

2.Томка грустит о родном доме.

3.Хозяин приехал.

4.Хороший урок.

Орфография: хозяин, колени, охотник, на бок, не продают , непокупают.

Урок 49 Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов». 5.12

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Снеговик.

 Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под лесной коркой. Яркое солнце на небе.

 Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

- В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.

- Разберите по составу слова зимний, шубки.

- Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Урок 52 Контрольное списывание «Про медведей» 11.12

Маленькие медв…жата очень забавны и игривы. Жаль только, что ре…ко удаётся видеть их. Медведица бывает в это время сердита и на д…лёкое расстояние не (под)пускает никого к своей с…мье.

Медвежата шаловливы: лазают (по)дерев…ям, борются, как реб…тишки, бегают взад и вперёд, проказнич…ют.

Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв…риная голова. В лохматой шерсти бл…снули з…лёные гла…ки. Это был медве…ь. Что делать() Медведица (по)дала голо…, и сем…я быстро уд…лилась в чащу.

(70 слов)

Грамматические задания:

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. В 5-м предложении подчеркни главные члены предложения.
3. Разбери по составу слова: *глазки2,медведица2*

Урок 56 Контрольный диктант «Оляпка» по разделу «Правописание частей слова». 18.12

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Оляпка.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Также необходимо чётко проговорить окончания в словах весёлая, пушистые.)

Грамматическое задание

Разберите предложения по членам: вариант 1 –третье, вариант 2 –десятое.

Разберите по составу слова осинка, переход.

 Урок 66 Изложение «Каникулы» 17.01

На зимние каникулы Дима с мамой отдыхали у дедушки в деревне. Зима выдалась вьюжная. Дима катался с ребятами на лыжах и санках. Раз они слепили снеговика.

Однажды Дима наблюдал сильный снегопад. Крупные хлопья снега плавно кружили в воздухе . Они быстро покрывали землю пушистым ковром. Около дома росли сугробы снега.

Любил Дима бывать в зимнем лесу. В лесу было светло и торжественно. Подолгу любовался он на красивый наряд сосен и елей.

**План:**

1.В деревне.

2.Снегопад.

3.В зимнем лесу.

Урок 73 Контрольный диктант по теме «Имя существительное». 30.01

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное».

Друзья.

 Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

 Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

 Грамматическое задание

Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.

Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.

Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Урок 80 Изложение «Не будь неряхой в лесу». 12.02

        Лес расстелил полянку, точно зелёную скатерть. Но выпачкал её неряха: намусорил, бумажки разбросал, консервную банку оставил.

        Из - за такой банки чуть не погиб медведь. Играли вечером пограничники на спортивной площадке. Услышали странный звук. Оглянулись – медведь! На морде – большая банка. Не видит бедняга дороги, колотится о стволы деревьев металлической головой.

          Лакомка нашёл брошенную банку, начал её вылизывать. Засунул голову по уши, а вытащить не смог.

          Медведь мог погибнуть. Пограничники освободили Мишку от душившей банки.

         *Вопросы к тексту*

 Как встречает гостей лес? Чем должны отвечать лесу его гости? К чему чуть не привела неряшливость в лесу? Что случилось с медведем?

 *Примерный план*

           1.Неряха в лесу.

           2.Медведь с металлической головой.

           3.Лакомка.

           4.Освободили.

Урок 87 Проверочная работа « Имя существительное» 26.02

1. Вставь пропущенные слова:

Имя существительное – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которая обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2. Подчеркни одной чертой имена существительные:

Серёжа сел на пароход –

Морскую вахту он несет.

Андрюша ходит в силачах –

Рюкзак несёт он на плечах.

3.Поставь имена существительные в единственное число:

берёзы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в доме - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

над селом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под крышей - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Приведи по два примера:

одушевленное имя существительное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

неодушевленное имя существительное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

собственное имя существительное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарицательное имя существительное - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши имена существительные в соответствующий столбик:

девочки, Россия, ученик, школы, в деревне, над городами, в странах, с картиной

**ед.ч. мн.ч.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определи род имён существительных и запиши их в соответствующий столбик:

волна, гнездо, тётя, земля, дядя, море, стол, пальто, дедушка, солнце, метель, мальчик, платье, диван

**м.р. ж.р. ср.р.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Поставь данные существительные в единственное число:

ковши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вещи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мыши - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ врачи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

товарищи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ножи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

речи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ночи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши название падежей по данным вопросам:

Кого? Чего? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О ком? О чём? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто? Что? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем? Чем? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кого? Что? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кому? Чему? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ответь на вопросы:

Какой падеж всегда употребляется **без**предлога? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой падеж всегда употребляется **с** предлогом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Прочитай предложения и выполни задания.

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол.

В первом и втором предложениях подчеркни грамматическую основу.

В третьем и четвёртом предложениях над всеми именами существительными напиши число.

Урок 88 Изложение «Несчастливый день».

        Славик не смог решить дома задачу, а утром в классе списал решение у Аннушки.

        Учитель Андрей Ильич вызвал Славика к доске и попросил объяснить, как надо делать задачу. Долго стоял Славик у доски. Но ответа от него учитель не дождался.

        Посмотрел Андрей Ильич в тетрадку. Задача была решена правильно. Понял учитель, что Славик списал задачу. Он поставил мальчику по математике двойку.

        «Какой сегодня несчастливый день!» - грустно подумал Славик.

        **Вопросы и задания к тексту**

Как поступил Славик, не решив задачу дома? Что случилось на уроке? Как Андрей Ильич понял, что Славик списал задачу? Как был наказан Славик? Как должен был поступить Славик, чтобы этот день не оказался для него несчастливым? Как бы вы поступили на его месте?

        **Примерный план**

1. Списал задачу.
2. Не смог объяснить.
3. Получил двойку.
4. Несчастливый день.

Урок 90 Контрольный диктант № 8 по теме

 «Правописание имён существительных в разных падежных формах».

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

Летучая мышь.

 Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

 Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

 По В. Бианки

Грамматическое задание

Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.

Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

Урок 97 Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

 Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

 Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Урок 99 Контрольное списывание «С далёкой прогулки».

Я плетусь домой с далёкой прогулки. Колени словно чужие. Спину ломит, а голову нажгло солнцем. Я едва вижу узкую тропинку. Широко открывать глаза не могу. И всё же я счастлив!

Я увидел, как маленькая гусеница устроила себе дом, стянув края листа. Я следил в зарослях травы за жуками. Завтра опять будут гореть усталые глаза. Опять длинной покажется дорога домой. Но снова я что-то увижу, узнаю.

Урок 107 Проверочная работа «Имя прилагательное» 10.04

Материалы в учебнике «Русский язык» часть2.

Урок 108 Контрольный  диктант «Пришла весна» по разделу «Имя прилагательное»13.04

 **Цели.** 1. Проверить умение писать окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

           2.Проверить умение выписывать из текста словосочетания существительного с прилагательным и определять у них род  и число.

          3. Проверить умение выделять грамматическую основу предложения и  определять части речи.

                                               Пришла  весна.

    Над полями и  лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд.  В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

    Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица  на первую прогулку своих медвежат.

         Грамматические  задания**.**

1. Подчеркнуть грамматическую основу   4 и 5 предложений, надписать  части  речи (по вариантам).

2. Выписать из  текста  диктанта  три словосочетания «имя прилагательное + имя существительное» в единственном числе, определить род, выделить окончание.

3. Подобрать антонимы к именам прилагательным:

                         1 вариант: узкий ручей, ненастная погода;

1. вариант: трусливый мальчик, высокое дерево.

Урок 120 Контрольный диктант по теме «Глагол».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

 Весеннее утро.

 Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

 Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

Разберите предложение по членам: вариант 1-седьмое, вариант 2- девятое.

Разберите слова по составу: вариант 1- засветило, утренний. берёзки; вариант 2- развесили, весёлый, местечко.

Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Урок 123 Изложение «Москва – столица нашей Родины» 11.05

        Наша Родина – самое большое государство на земном шаре. Имя нашей Родины – Россия.

        Нашу страну омывают сразу три океана. Россия богата лесами и многочисленными полезными ископаемыми. На территории нашей страны расположено множество красивейших городов.

        Столица нашей Родины – Москва. Этот город возник на высоком берегу реки Москвы. Много лет назад именно Москва объединила вокруг себя другие города Руси и стала главным городом русской земли. На улицах и площадях нашей столицы установлены памятники героям, защищавшим столицу от захватчиков. Москве за мужество и стойкость её жителей в борьбе с  немецкой армией было присвоено звание «Город – герой».

        Не только воинами славится русская земля. Много учёных, поэтов, писателей и композиторов стали гордостью России.

        Вопросы к тексту

Назовите имя нашей Родины. Чем богата наша страна? Где возникла столица нашего государства? Почему Москва стала главным городом русской земли? За какие качества Москве присвоено звание «Город – герой»?

        Примерный план

1.Самое большое государство на земле.

2.Величие России.

3.Столица нашей Родины.

4.Люди, прославившие нашу Родину.

Урок 128 Итоговый контрольный диктант № 11 по теме 20.05

«Правописание изученных орфограмм».

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Весеннее утро.

 Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

 Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

 По А. Куприну.

Грамматическое задание

Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.

Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

Разберите предложения по членам: вариант 1- второе, вариант 2- третье.

Урок 130 Итоговая диагностическая контрольная работа. 22.05

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К каждому из заданий 1-20 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.
1) осень  3) туча
2) Яков  4) семья
2. В каком слове ударение падает на третий слог?
1)капканы  3) профессия
2) поколение  4) равенство
3.Антоним к слову весёлый является слово.
1) радостный  3) добрый
2) грустный  4) счастливый
4. Укажи слово, в котором есть суффикс.
1)смелый  3) запасы
2) поход  4) дружный
5. Укажи слово, соответствующее схеме ︵︿◻.
1) осина  3) берёзка
2) позолота  4) убор
6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква А.
1) р…писание  3) д…ехать
2) п…думать  4) с…жалеть
7. Отметь слово с приставкой.
1) (по)тропе  3) (по)бежать
2) (по)лесу  4) (по)небу
8. Отметь слово с разделительным твёрдым знаком.
1) мурав…и  3) от…бить
2) от…езд  4) ш..ёт
9. В каком слове в корне пропущена безударная гласная А?
1) г…лубка  3) м…слёнка
2) в…здушный  4) др…жат
10. В каком слове буква Д обозначает непроизносимый согласный звук?
1) ло…ка  3) закла…ка
2) поз…ний  4) селё…ка
11. Отметь слово, в котором пропущена буква С.
1) арбу…  3) ни…кий
2) пля…ка  4) гла…ки
12. Укажи имя сущ. мужского рода единств. числа.
1) воробей  3) класс
2) берёза  4) окно
13. Укажи имя существительное, на конце которого не пишется мягкий знак.
1) молодёж…  3) уж…
2) мыш…  4) тиш…
14. Укажи имя прилагательное женского рода единств. числа.
1) вкусный  3) любимая
2) чайное  4) старый
15. Укажи словосочетание, в котором род имени прилагательного не определяется.
1) тяжёлая робота  3) зимние забавы
2) зелёный цвет  4) яркое солнце
16. Укажи глагол в форме множественного числа.
1) бросает  3) шумят
2) лежит  4) поёт
17. Укажи глагол в форме будущего времени.
1) говорил 3) говорит
2) говорить  4) заговорит
18. Выбери верную характеристику предложения.
А как красиво звенят зимние колокольчики!
1) повествовательное, восклицательное  3) побудительное, невосклицательное
2) побудительное, восклицательное  4) вопросительное, невосклицательное
19. Укажи грамматическую основу предложения из предыдущего задания.
1) красиво колокольчики  3) зимние колокольчики
2) звенят колокольчики  4) красиво звенят
20. Укажи предложение с однородными членами.
1) Зайцы испугались и скрылись в лесной чаще.
2) Летают над водой синевы стрекозы.
3) Буйно цветёт над водой водяная кашка.
4) С ветки сосны спрыгнула резвая белка.

Часть 2

При выполнении заданий 21- 24 запишите ответы в отведённом для этого месте.

21. Выпиши словосочетания из предложения:
Водяной паук смастерил домик из воздуха.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
22. Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.

Пёс охраняет. Слова для справок: хозяина, верный, дом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23 Из группы слов выпиши имена существительные первого склонения.

Гвоздь, мужчина, печаль, берёза, облако, лошадка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь текст.
А) Ей зимой тепло
Б) Белка живёт в лесу.
В). У белки тёплая шкурка.
Г) Зверёк сидит в дупле.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольный словарный диктант за 2 четверть ( декабрь)

Компьютер, столица, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, интересно, коллектив, коллекция, аккуратно, грамм, килограмм, желать.

Словарный диктант ( февраль)

Коллектив, коллекция, аккуратный, праздник, понедельник, четыре, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро.

Контрольный словарный диктант за 3 четверть( март)

Однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро, приветливо,вокруг, потом, сирень,коллекция.

Словарный диктант ( апрель)

Гвоздика, животное, поэт, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира,

герой, аккуратный, лестница, интересно, коллектив, столица, шоссе.

Контрольный словарный диктант за 4 четверть ( май)

Приветливо, Красная площадь, Московский Кремль, солдат, растение, ромашка, сирень, поэт, гвоздика, животное, столица, шоссе, берег

Проверка орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Оценка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Оценка «4» – допущено 2 -3орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка «3» – допущено 4- 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» – допущено 6 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

-ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

-неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

-два исправления;

-две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове;

-2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

-повторение одной и той же буквы в слове;

-недописанное слово;

-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

-дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Оценка «5» - выполнено без ошибок.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Оценка «3» - допущены 3-4 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» - допущено 5 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Оценка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Оценка «4» - допущены 1-2 исправления или 1-2 ошибки.

Оценка «3» - допущены 3-5 исправлений или 3-4 ошибки.

Оценка «2» - допущено 6 и более исправлений или 5 и более ошибок.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:*

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

 Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.