**«Занимательные мешочки»**

Современные дети живут в эпоху информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир, но компьютер и телевидение не дают в полном объеме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствуют речевому развитию детей. Поэтому педагоги ищут интересные и доступные детям средства. Я для себя нашла такое средство обучения, помогающее мне заинтересовать детей и родителей и организовать разнообразные виды деятельности. Это – «Занимательные мешочки», которые помогают познавать и узнавать много нового, обогащать свой опыт и словарный запас. «Занимательные мешочки» позволяют охватить все пять образовательные области ФГОС.

Занимательная – т.е. вызывающая интерес. Интерес – лучшая из мотиваций, развивает познавательную активность. Данное средство увеличивает интерес к происходящему, чтобы ребёнок заинтересовался и задал вопрос: «интересно, а что там?»

**Цель** данного средства «Занимательные мешочки» - развивать у детей дошкольного возраста познавательно-речевые способности (восприятие, мышление, память, внимание, воображение).

  Выполняет следующие **функции:**

1. **Обучающую** – дает новые знания, умения и навыки;
2. **Развивающую** – развивает речь, внимание, память, мышление.
3. **Воспитательную** – формирует моральные и нравственные качества;
4. **Развлекательную** – создает благоприятную атмосферу;
5. **Коммуникативную** – объединяет детей в группы, способствует их взаимодействию друг с другом

Ознакомимся с содержанием «Занимательных мешочков».

Это разноцветные мешочки, которые находятся в коробке. Красочные визуальные эффекты имеют важное значение для привлечения внимания детей, особенно младшего возраста. Цвет – одна из самых ярких сторон детства. «Занимательные мешочки» просты в изготовлении, удобны в использовании, легко перемещаются из группы в группы, отвечают требованиям СанПин. Предназначены для детей от раннего до старшего дошкольного возраста. Можно использовать в НОД (не чаще чем 1-2 раза в неделю), так и вне занятий. Большими помощниками являются родители, они своего рода «бюро идей». Ребёнок задал вопрос, повел себя как-то некрасиво – все это можно обсудить, раскрыть с помощью «Занимательных мешочков». Дети ждут эти мешочки, очень ответственно относятся к тому, что предлагает «мешочек». И делаем мы это **все вместе,** что способствует формированию дружного коллектива.

**Варианты** использования «Занимательных мешочков»

**«Мешочек вопросов»**

Здесь м.б. любой предмет (предметы одежды, посуды, фрукты, овощи, животные и т.д.). Также могут быть картинки на экологическую и патриотические темы. Воспитателем задаются вопросы. Вопрос побуждает ребёнка к мышлению, повышает активность и продуктивность мыслительного процесса. Задавая вопросы и получая на них ответы, воспитатель видит, что знают дети, в какой степени усвоен пройденный материал.

Задачи:

1. Развитие интересов у детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Развитие мышления, расширение кругозора и словарного запаса детей

**Мешочек «Умелые ручки»**

Уже название говорит о том, что тут работают наши ручки. Можно насыпать в мешок фасоль и горох и попросить перебирать их, учить раскатывать тесто, вырезать формы из соленого теста, закручивать ленту и т.д. Маленькие игрушки из киндера также хорошо влияют на развитие мелкой моторики рукю

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук;
2. Развивать усидчивость;
3. Развивать координацию в работе обеих рук;
4. Совершенствовать быстроту движений.

**«Мешочек веселья»**

Музыка – самый эмоциональный вид искусства. Я считаю, что она должна быть постоянным спутником жизни детей. дети обожают танцевать. Не репетировать танец к утреннику, а танцевать так, как хочется тебе. Помогает детям контролировать свои движения и управлять ими. Помимо танцев, «Мешочек веселья» предполагает и фокусы, которые всегда привлекаю внимание детей и развивают любознательность. В конце раскрывается секрет, и дети, конечно же, стараются повторить эти фокусы дома.

Задачи:

1. Способствует эмоциональной перезагрузке детей;
2. Формирует у детей художественно-эстетический вкус;
3. Развивает силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию;
4. Развивает любознательность у детей;
5. Формирует интерес к фокусам.

**«Мешочек чувств»**

Без праздников не бывает детства. «Мешочек эмоций» мы используем когда у кого-то из детей в группе день рождения. Мы учимся говорить поздравления и принимать их. Учимся говорить друг другу теплые и нежные слова. Также у нас герои Маша и Слава, которые всегда что-то делят, не ладят друг с другом. Мы разбираем ситуации, в которые попадают Маша и Слава, учим их делиться, не обзываться, не ругаться.

Задачи:

1. Формировать у детей нравственные чувства, положительные навыки и привычки поведения;
2. Продолжать расширять представление о вежливых поступках, словах и их значении;
3. Развивать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других;
4. Упражнять в использовании вежливых слов;
5. Формировать у детей представление о праздновании дня рождения;
6. Развивать творческие, коммуникативные и игровые способности дошкольников; подчёркивать значимость каждого ребёнка в группе;
7. Способствовать формированию дружного коллектива.

**«Мульт мешочек»**

Предполагает просмотр мультфильмов и познавательных видео (например «Фиксики», «Три котенка»). Хороший мультфильм для ребенка – незаменимый источник знаний, которые в доступной и увлекательной форме преподносит малышу мультфильм, легко запоминаются и не выглядят нравоучениями, они наглядны и понятны. Любимые герои показывают, как надо поступать в той или иной ситуации. А уж обсудить с ребенком просмотренный мультик, поиграть в него, порисовать персонажей или попеть понравившиеся песенки из фильма, то польза от просмотра возрастет в несколько раз. Конечно же стоит выбирать российские мультфильмы. Они докажут ребенку, что добро всегда, при любых обстоятельствах побеждает зло.

Задачи:

1. Расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами, явлениями, ситуациями;
2. Показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая;
3. Развивают эстетический вкус, чувство юмора;
4. Помогают реализовать эмоциональные потребности.

В целом, как я уже говорила, данное средство позволяет охватить все области ФГОС. Тут есть место для новых идей. «Занимательные мешочки» можно обновлять и пополнять.

В завершении хочу сказать, что какие бы приемы и средства не использовал педагог, самым важным остается то, насколько он чувствует психологическое состояние коллектива, каждого отдельного ребёнка, насколько вовремя он может применить тот или иной способ активизации внимания, а творчество и выдумка – наши верные в этом помощники.

Всем спасибо за внимание.