**2.5. Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

**2.5.1. Перспективное планирование по развитию речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели | Методическое обеспечение, материалы и оборудование |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (4.09-10.09) | Подготовишки. Летние истории. | 1. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания, составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. 2. Развивать умение поддерживать беседу, развивать словарный запас. 3. Воспитывать уважение к взрослым и своим товарищам по группе. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016г. (стр. 19-21) |
| Звук В (В′), буква В. | 1. Учить находить место звука в двух позициях – в начале и середине слова. Закреплять умение делить слова на слоги. 2. Развивать моторику при штриховке, внимание. 3. Воспитывать усидчивость, любовь к родному языку. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 97-100 2. Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки. 3. Презентация «Буква В» из серии «Школа Деда Всеведа» |
| 2 неделя (11.09-17.09) | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари) | 1. Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. 2. Развивать память, речь, слуховое восприятие к содержанию произведения. 3. Воспитывать партнерские отношения, любовь к зарубежной литературе. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016г. (стр. 24) 2. Сказка «Как осел петь перестал» (в обработке Дж. Родари) |
| Закрепление согласного звука В (В′), буквы В. | 1. Закрепить знания детей о букве В, о звуках В (В′) и возможности их перехода в Ф (Ф′) в конце слова. Учить определять место звука в словах. Учить определять количество слогов в словах. 2. Развивать фонематический слух. Побуждать использовать в речи развернутые фразы. 3. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 100-103 2. Разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки, предметные картинки. |
| 3 неделя (18.09-24.09) | Работа с сюжетной картиной | 1. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. 2. Побуждать детей выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Развивать интонационную выразительность при чтении стихов. 3. Воспитывать интерес к поэзии | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр.25) 2. Картина по выбору детей из серии «Развитие речи в детском саду» |
| Согласный звук Ж, буква Ж. | 1. Познакомить со звуком и буквой Ж. Учить читать слоги, составлять из слогов слова. 2. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат. 3. Воспитывать усидчивость. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 103-106 2. Разрезная азбука, индивидуальные разрезные азбуки, мяч. |
| 4 неделя (25.09-01.10) | Рассказ о А.С. Пушкине | 1. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. 2. Обогащать словарный запас. Способствовать развитию произвольной памяти. 3. Воспитание любви к поэзии. Воспитывать чувство гордости к творческому наследию А.С. Пушкина. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 25-26)  2. Портрет А.С. Пушкина.  3. Иллюстрации к произведениям А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане…»  3. Тексты сказок А.С. Пушкина |
| Закрепление звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш и ЖИ-ШИ | 1. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; упражнять в различении на слух знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж-ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж-ш*. 2. Развивать фонематический слух; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 106-109 2. Разрезная азбука, иллюстрированный материал, фишки. |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (02.10 – 08.10) | Лексико-грамматические упражнения. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» | 1. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…» 2. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Развивать активный словарь. Развивать память, речь. 3. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А. Фета. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 26-28) |
| Звонкий согласный звук Б (Б′), Буква Б б. | 1. Познакомить со звуком и буквой Б. Учить определять место звука в словах. 2. Развивать навыки чтения слогов и слов, умение составлять их из разрезной азбуки. 3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 109-112 2. Разрезная азбука, предметные картинки. |
| 2 неделя (09.10 – 15.10) | Звуковая культура речи. Вот такая история! | 1. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. 2. Развивать речь, память, слуховое восприятие поэтического текста. 3. Формировать нравственные качества и взаимоотношение детей. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа», 2016 (стр. 28-30; 31-32) |
| Закрепление звука Б (Б′), буквы Б. Сопоставление звуков Б и П. | 1. Закрепить с детьми знания о звуках Б(Б′), П (П′), буквах Б и П. Учить находить эти звуки в словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуке и слоговой таблице. 2. Развивать фонематический слух, внимание. 3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, взаимопомощь. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 112-115 2. Разрезная азбука. |
| 3 неделя (16.10 – 22.10) | Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | 1. Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. 2. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. 3. Воспитывать творческую активность на занятии. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 32-33) 2. Игрушки для описания (по выбору и контингенту детей). |
| Звук Г, Г′, буква Г | 1. Познакомить со звуком и буквой Г. Учить определять место звука в трех позициях. Практическое знакомство с ударным гласным звуком. 2. Развивать фонематический слух, внимание, умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос. 3. Воспитывать любовь к чтению. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 116-119 2. Разрезная азбука, иллюстрации к загадкам. |
| 4 неделя (23.10 – 29.10) | На лесной поляне. Небылицы – перевертыши. | 1. Упражнять в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. 2. Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества. 3. Воспитывать любовь и уважение к литературному жанру – сказка. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа», 2016 (стр. 47-48) |
| Закрепление звука Г (Г′), буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. | 1. Закрепить с детьми знания о звуках Г (Г′), К (К′), буквах Г и К. Учить находить эти звуки в словах. Учить детей составлять и читать слоги и слова по разрезной азбуке и слоговой таблице. 2. Развивать фонематический слух. Обогащать лексику словами-антонимами. 3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 119-121 2. Разрезная азбука, фишки. |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (30.10 – 05.11) | Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы. | 1. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. 2. Развивать активный словарь, упражнять детей в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. 3. Воспитывать любовь к природе и родному краю через поэзию. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 35-37) 2. Хрестоматия для подготовительной группы |
| Звук Д (Д′), буква Д. | 1. Познакомить со звуком и буквой Д. Учить определять место звука в трех позициях., учить читать слоги с буквой Д, добиваться слитности в произношении слов; закреплять умение работать с предложением 2. Развивать фонематический слух, внимание, умение самостоятельно мыслить. 3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, взаимопомощь, желание познавать новое. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 121-124 2. Индивидуальные разрезные азбуки, магнитная азбука, предметные картинки. |
| 2 неделя (06.11 – 12.11) | Пересказ рассказа В Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Лексические игры и упражнения. | 1. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей. 2. Развивать фонематический слух; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 39-41) 2. Текст рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 3. Дидактические игры |
| Сопоставление звуков Д и Т. Орфография и орфоэпическое чтение (садик-сад, рады – рад и др.) | 1. Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов, выделять согласные звуки, определять место звука в слове. Учить читать слоги, составлять из слогов слова. 2. Развивать внимание, фонематический слух. 3. Воспитывать внимание, интерес к занятиям, трудолюбие. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 124-126 2. Магнитная азбука, касса букв и слогов. |
| 3 неделя (13.11 – 19.11) | 1. Подводный мир | 1. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. 2. Развивать речь, образное мышление. Развивать нравственные качества, умение работать в коллективе, слушать мнение других. 3. Воспитывать уважительное отношение детей к взрослым и друг другу. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 41-42) 2. Картинки с изображением животных морей и океанов |
| Звук Й, буква Й | 1. Учить выделять и характеризовать звук Й, формировать навык чтения слогов, слов с изученными буквами. 2. Развивать фонематический слух, умение складывать звуки в слоги и слова. 3. Воспитывать культуру речи. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 127-129 2. Разрезная азбука. |
| 4 неделя (20.11 – 26.11) | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ. 2. Развивать память, речь, интонационную выразительность, передавать в речи настроение. 3. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию А.А. Фета | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 42-44) |
| Сопоставление звуковИиЙ | 1. Учить находить сходство и отличие звуковИиЙ, учить выделять звуки в стихах, загадках, словах. Учить детей читать слова по слогам. 2. Вызвать у детей интерес к изучению букв и звуков. 3. Воспитывать усидчивость, терпение. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 129-131 2. Буквы большого формата, картон, разрезная азбука, слоговая таблица |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя (27.11 – 03.12) | Лексические игры. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | 1. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. 2. Развивать память, речь, интонационную выразительность, передавать в речи настроение. 3. Воспитывать интерес к книгам и их художественному оформлению | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 44-46) |
| Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. | 1. Формировать навыки чтения слов с буквой Ь – показателем мягкости согласных звуков. Добиваться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука. Продолжать обучать детей чтению. 2. Развивать фонематический слух, речь, логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать терпение, взаимопомощь на занятии. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 131-133 2. Разрезная азбука, слоговая таблица, предметные картинки |
| 2 неделя (04.12 – 10.12) | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | 1. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок» 2. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать речь, память, обогащать словарный запас. 3. Воспитывать любовь к творчеству писателя, уважение к его труду. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 47-48) |
| Ь (мягкий знак) в середине слова как знак мягкости. | 1. Формировать навыки чтения слов с буквой Ь – показателем мягкости согласных звуков. Добиваться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука. Продолжать обучать детей чтению. 2. Развивать интерес к чтению. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 133-135 2. Касса слогов, коврограф. |
| 3 неделя (11.12 – 17.12) | Тяпа и Топ сварили компот | 1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.   1. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Развивать речь, память, обогащать словарный запас. 2. Воспитывать трудолюбие, умение слушать товарищей. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 48-49) |
| Закрепление звуков Д, Т, И, Й и букв Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова. | 1. Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна; чтение слогов с договариванием целого слова по слоговым таблицам. 2. Развивать интерес к чтению. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 135-138 2. Касса слогов, коврограф. |
| 4 неделя (18.12 – 24.12) | Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | 1. Повторить с детьми любимые стихотворения. 2. Развивать память, речь, интонационную выразительность, передавать в речи настроение. 3. Воспитывать интерес к поэзии и творческому наследию | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 51-52) |
| Повторение изученного | 1. Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна; чтение слогов с договариванием целого слова по слоговым таблицам. 2. Развивать интерес к чтению. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. |  |
| 5 неделя (25.12 – 31.12) | Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | 1. Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» 2. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. 3. Воспитывать творческую активность на занятии. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 49) |
| Резерв |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 неделя (08.01 – 14.01) | Новогодние встречи. Творческие рассказы детей. | 1. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Активизировать фантазию и речь детей. 2. Развивать речь, слуховое восприятие стихотворного произведения. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 54, 55) |
| Звук Е, буква Е, е | 1. Познакомить с буквами Е, е; учить соотносить букву и звуки, обучать чтению слов с буквами Е, е в начале слова и после гласных;учить детей делить слова на слоги; 2. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;упражнять в употреблении существительных—названий детенышей животных в единственном и множественном числе;упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа;развивать фонематические процессы; 3. Воспитывать у детей умение внимательно слушать друг друга. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 138-141 2. Слоговая таблица, разрезная азбука, мяч |
| 2 неделя (15.01 – 21.01) | Произведения Н. Носова | 1. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» 2. Развивать умение понимать юмористические рассказы, развивать речь, память, умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. 3. Воспитывать уважение к творчеству писателя. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 54) |
| Закрепление гласного звука Е, буквы Е. | 1. Закрепить минимум понятий о гласных звуках и буквах;развивать умение анализировать звуковой состав; 2. Развивать мышление через анализ, обобщение, рассуждение;развивать умение пользоваться знаниями, приобретенными ранее; 3. Воспитывать в детях доброту, отзывчивость, чувство коллективизма, взаимопомощи, уважения к мнению других. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 141-144 |
| 3 неделя (22.01 – 28.01) | Лексические игры и упражнения. Здравствуй, гостья-зима! | 1. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Познакомить детей со стихами о зиме. Активизировать словарный запас детей. 2. Развивать память, совершенствовать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать любовь к природе и родному краю через поэтические произведения. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 55-57) |
| Гласный звук Я, буква Я. | 1. Закреплять представление детей о звуке, букве, слоге, слове; познакомить с буквой Я; учить детей читать слоги и слова с буквой Я; 2. Развивать фонематический слух; определять первый и последний звук в слове; формировать навык печатания буквы Я; 3. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 144-147 2. Магнитная азбука, разрезная азбука. |
| 4 неделя (29.01 – 04.02) | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | 1. Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. 2. Развивать умение подбирать признаки предметов. 3. Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 57-58) |
| Закрепление звука Я, буквы Я. | 1. Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], [й у], [й о], [й э] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. 2. Развивать умение читать осознанно, пересказывать прочитанное. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать самостоятельность, активность. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 148-150 2. Магнитная азбука, разрезная азбука. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя (05.02 – 11.02) | Работа по сюжетной картине | 1. Продолжать учить детей составлять связный рассказ по сюжетной картинке, пользуясь планом. 2. Развивать умения употреблять в речи прилагательные. Продолжать учить самостоятельно давать название картины. 3. Воспитывать желание стать школьником, уважение к учителям. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 59-60) |
| Гласный звук Ю, буква Ю. | 1. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой Ю и правилами её написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками. 2. Развивать фонематический слух, активный словарь. 3. Воспитывать любовь к родному языку. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 150-152 2. Разрезная азбука, слоговая таблица. |
| 2 неделя (12.02 – 18.02) | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | 1. Формировать представление   о  прошлом русского народа  Древней Руси; уточнить знания о былине, о былинном богатыре – Илье Муромце. 2. Развивать познавательный интерес к истории России. 3. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским богатырям, желание им подражать. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 60-61) |
| Закрепление звука Ю. буквы Ю. | 1. Обобщать знания о букве «Ю», познакомить с особенностями ее звуков: буква «ю» обозначает звук [у], в начале слова она обозначает два звука[й],[у]. Закреплять навык проведения звукобуквенного анализа слова (соотнесение звука с буквой); активизировать словарь детей, работа над пониманием смысла слова; 2. Развивать познавательную активность;   понятийное мышление; формировать контрольно-оценочные умения.   1. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом; воспитывать любознательность, умение слушать друг друга, высказывать свои мысли. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 153154 2. Разрезная азбука. |
| 3 неделя (19.02 – 25.02) | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | 1. Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. 2. Развивать речь, интерес к художественному слову, творческое мышление, интерес к изучению природы 3. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 62) |
| Гласный звук Ё, буква Ё | 1. Познакомить детей с новой буквой Ё;   научить читать её в словах и слогах; привить интерес к книгам;   1. Развивать фонематический слух и речевой аппарат. 2. Воспитывать трудолюбие и усидчивость, любовь к родному языку. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 154-157 |
| 4 неделя (26.02 – 04.03) | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | 1. Познакомить детей с рассказом Е. Воробьёва “Обрывок провода”, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. 2. Развивать мышление, память, воображение. 3. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 62-63) |
| Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог. | 1. Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова на коврографе из разрезной азбуки. 2. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание. 3. Воспитывать трудолюбие, доброжелательность по отношению к товарищам. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 157-159 2. Магнитная азбука, разрезная азбука, слоговая таблица |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя (05.03 – 11.03) | Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» | 1. Закреплять знания детей о русских богатырях, доспехах. 2. Развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать вречи прилагательные (определения) и уметь их согласовывать с существительным в нужномчисле, падеже.Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.Развивать эстетические чувства, мышление, память, воображение. 3. Воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость засвою Родину. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 63-64) |
| Глухой согласный звук Ц, буква Ц | 1. Познакомить детей с новой буквой Ц, новым звуком [ Ц ], его классификация; продолжать развивать умение составлять звуковые схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; 2. Развивать умение подбирать слова с противоположным значением; продолжать упражнять в составлении слов из заданных слогов; развивать умение подбирать слова сзаданным звуком в различных позициях; 3. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручку, любовь к природе. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 160-162 |
| 2 неделя (12.03 – 18.03) | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | 1. Продолжать учить детей пользоваться мнемотаблицами.Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день».Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. 2. Закрепить правильное употребление предлогов; умение составлять небольшие рассказы о весне.Формировать умение делить слова на слоги, работать в тетради. 3. Воспитывать любовь к природе. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 66-67) |
| Глухой согласный звук Ч, буква Ч. | 1. Познакомить детей со звуком [ч] и буквой Ч, закрепить умение детей выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов; упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;закрепить в речи детей понятие «слог»; познакомить детей с правописанием ЧА, ЧУ; 2. Развивать фонематический слух, внимание. 3. Воспитательные задачи: воспитывать положительное отношение к занятиям; вести контроль за собственной речью; формировать навык сотрудничества, умение слушать собеседника. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 162-165 2. . Разрезная азбука. Слоговая таблица. |
| 3 неделя (19.03 – 25.03) | Весна идет, весне дорогу! Лексические игры и упражнения. | 1. Закрепление представления детей о характерных признаках весны, с помощью условных обозначений (мнемотаблиц).Учить находить признаки весны самостоятельно, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. 2. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. 3. Воспитывать выдержку и умение выслушивать ответ товарища, бережноеотношение к природе. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 67-70) |
| Сопоставление звуков Ч и Ц. | 1. Учить детей чётко произносить звуки (Ч и Ц);учить выделять звук (Ч и Ц) в начале, середине, конце слова;  2. Развивать мыслительные процессы;развивать связную устную речь путём ответа на поставленныевопросы;  3. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, дружеские взаимоотношения. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 165-167 2. Магнитная азбука, картинки, в которых есть звуки Ц и Ч. |
| 4 неделя (26.03 – 01.04) | Лохматые и крылатые | 1. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных. 2. Совершенствовать грамматический строй речи, развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных, воспитывать любовь к ним. Формировать грамматический строй речи. 3. Воспитывать эстетический вкус. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 70) |
| Звук Щ, буква Щ | 1. Учить четкому произношению звука Щ, звуковому анализу;знакомство с буквой Щ. 2. Развивать лексико-грамматический строй речи;фонематическийслух;мелкую моторику; произвольное внимание. 3. Воспитывать умение слушать педагога и других детей. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 167-169 2. Слоговая таблица, разрезная азбука, предметные картинки. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя (02.04 – 08.04) | Лексико-грамматические упражнения. Сочиняем сказку про Золушку. | 1. Развитие связной речи 2. Продолжать развитие слуховой и зрительной памяти детей.Развитие внимания, воображения, фантазии.Развитие логического мышления.Закрепление знаний цифр и порядкового счета чисел.Развитие ориентировки в пространстве. 3. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, коллективного (командного) взаимодействия. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 71-73) |
| Глухой согласный звук Ф (Ф′), буква Ф,ф | 1. Учить определять место звука в словах. Упражнять в чтении слогов, в составлении простых и сложных предложений. 2. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие и активность на занятии. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 169-171 2. Слоговая таблица, разрезная азбука. |
| 2 неделя (09.04 – 15.04) | Рассказы по картинкам. | 1. Формировать лексико-семантическую готовность к составлению рассказа по серии сюжетных картин; активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков у детей. 2. Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно-логическую память, логическое мышление; упражнение детей в подборе вариантов, придумывании названия рассказа по данным сюжетным картинам; стимулирование мыслительной и речевой активности детей. 3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности, воспитание бережного отношения, любви к живой природе. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 73-74) |
| Гласный звук Э, буква Э | 1. Продолжать учить находить место звука в трех позициях. Учить детей составлять и читать слова из слогов, упражнять в чтении слогов по слоговой таблице. Продолжать учить выделять в словах ударный слог. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать усидчивость, активность на занятии. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 171-174 2. Слоговая таблица, различные игрушки, волшебный мешочек. |
| 3 неделя (16.04 – 22.04) | Пересказ сказки «Лиса и козел» | 1. Продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту. Закрепить знания о русских народных сказках, где есть героиня – лиса; познакомить с новой русской народной сказкой «Лиса и козёл»;закрепить умение отвечать полным предложением  на вопросы по содержанию сказки; 2. Развивать умение слушать других детей, продолжать начатый пересказ;   развивать память, внимание, мышление;совершенствовать навык придумывать слова – прилагательные, давая характеристику героям сказки;   1. Воспитывать умение давать оценку своим товарищам, дополнять или исправлять. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 75-76) |
| Разделительный твердый знак-буква Ъ. Разделительный мягкий знак. | 1. Познакомить с буквой Ь, Ь как показатель мягкости и буквой Ъ, Ь как показатель твердости согласных букв.Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом.Закрепить умение называть числа натурального ряда.Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух.Упражнять в определении гласных и согласных звуков. 2. Развивать мышление, память, внимание; 3. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 174-177 2. Разрезная азбука. |
| 4 неделя (23.04 – 29.04) | Сказки Г.Х Андерсена | 1. Уточнить представления детей о творчестве Г. Х. Андерсена; повторить знакомые детям сказки (сюжет, главные герои). 2. Развивать связную речь; развивать умение строить словосочетания существительное +прилагательное. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 76) |
| Двойне согласные. Алфавит. | 1. Учить интонационно выделять двойные согласные. Продолжать учить анализировать предложения. Закреплять умение из букв составлять слова из слов - предложения. Учить проводить звуковой анализ слова. Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение, развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, 3. Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать чувство взаимовыручки и помощи, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 177-180 2. Слоговая таблица, разрезная азбука. Алфавит. |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя (30.04 – 06.05) | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | 1. Научить детей запоминать стихотворение З.Александровой «Родина»по схемам-рисункам.активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина – Россия»; 2. Развивать диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание, мышление, координацию речи с движением; 3. Воспитывать гордость за свою страну;воспитывать навыки сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 76-78) |
| Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | 1. Продолжать учить определять количество слогов в слове. Закрепить понятия: звук, слог, предложение. Закреплять умение составлять несложные предложения.Обогащать словарный запас детей, напомнить о словах – родственниках. 2. Развивать речь, внимание, мышление.Развивать зрительное восприятие, фонематический слух, любознательность. Развивать тонкую моторику кистей рук, через пальчиковые упражнения. 3. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 180-184 2. Разрезная азбука, сюжетные картинки. |
| 2 неделя (07.05 – 13.05) | Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | 1. Уточнить, углубить и систематизировать знание о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В. В. Бианки и его творчеством. Пробуждать любознательность, активный интерес к жизни природы, а также интерес к художественной литературе познавательного направления. 2. Развивать и совершенствовать диалогическую речь детей, прививать навыки культурного общения: учить внимательно и доброжелательно слушать обращенную к ним речь воспитателя и товарищей, не перебивать собеседника. 3. Воспитывать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями, родителями и т. д. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 79-80) |
| Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | 1. Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставления слова и предложения как речевых единиц. 2. Развивать внимание, мелкую моторику рук, правильную, грамотную речь. 3. Воспитывать культуру речи. | 1. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!..», стр. 180-184 2. Слоговая таблица, разрезная азбука |
| 3 неделя (14.05 – 20.05) | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | 1. Учить объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), в подборе синонимов и антонимов. Учить замечать смысловые несоответствия. Понимать эмоционально-образное содержание произведения. 2. Формировать у детей умение пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. 3. Воспитывать познавательный интерес. Формировать умение выслушивать ответы детей, дополнять их | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 (стр. 81) |
| Резерв |  |  |
| 4 неделя (21.05 – 25.05) | 1. Повторение | 1. Проверить, насколько богат словарный запас детей. 2. Совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы. 3. Воспитывать трудолюбие и активность на занятии. | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа», 2016 |
| Резерв |  |  |

**2.5.2 Перспективное планирование по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели | Методическое обеспечение, материалы и оборудование |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (04.09 – 10.09) | Дары осени | 1. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. 2. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 33-34) |
| Планета Земля в опасности! | 1. Расширить представление детей о планете Земля, об экологических опасностях, угрожающих ей. Закрепить знания о материках, о полюсах Земного шара. Дать знания детям, как происходит смена дня и ночи на Земле. 2. Развивать способность осуществлять самостоятельный поиск путём решения экологических проблем;система-тизировать и закреплять имеющиеся у детей экологические знания о связях и зависимостях в живой и неживой природе;формировать осознание необходимости беречь окружающую среду. 3. Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание сохранять и преумножать природные богатства. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.26-31) |
| 2 неделя  (11.09 – 17.09) | Предметы-помощники | 1. Познакомить детей с предметами, облегчающими труд людей на производстве (калькулятор, робот, компьютер, станки).Расширять представление о том, что эти предметы могут повысить качество и скорость выполнения действий, могут даже сами выполнять сложные операции за человека. Активизировать в речи детей название разнообразных предметов. 2. Развивать интерес и желание работать с такими предметами. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 28-29) |
| Начинаем читать книгу В. Танасийчука «Экология в картинках» | 1. Дать понятие о науке «экологии», познакомить детей с проблемами окружающей природы. 2. Развивать внимание, память, познавательный интерес, интерес к чтению книги, к таким наукам как биология и экология. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и животным, экологическое воспитание | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.26-31) |
| 3 неделя (18.09 – 24.09) | Почва и подземные обитатели | 1. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. 2. Развивать познавательную активность, речь, мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 34-37) |
| Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях | 1. Изменить у детей традиционно-неприязненное отношение к лягушкам.Уточнить и расширить представления детей о лягушке как безобидном и полезном в природе существе.Показать развитие лягушки от икринки до взрослой особи.Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражении ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. 2. Развивать мышление, интерес к окружающему миру. 3. Воспитывать бережное и уважительное отношение к образу жизни, как клягушки, так и к другим живым организмам. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.39-44) |
| 4 неделя (25.09 – 01.10) | Дружная семья | 1. Формировать представления о семье и её членах, формировать понятие моя семья, активизировать в речи детей антонимы; 2. Развивать доброжелательное отношение родных людей; заботится об эмоциональном состоянии членов семьи; 3. Воспитывать любовь и уважение к своим родным. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 29-31) |
| Город детства моих родителей | 1. Дать знания детям о родном городе их родителей, его истории, развивать бережное отношение к нему. 2. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать; 3. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. |  |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (01.10 – 08.10) | 4 октября – всемирный день защиты животных. | 1. Познакомить детей со Всемирным днем животных;формировать у детей познавательный интерес;способствовать формированию целостной картины мира, любознательности; 2. Развивать мотивацию самовыражения, готовности творить, познание собственных возможностей и механизмов исследования, экспериментирования, творчества; 3. воспитывать бережное отношение к животным. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 37-38) |
| Простые и ценные камни в природе | 1. Дать детям представление о том, что камни в природе есть в земле, по берегам рек и морей. Речные камни - неровные, разной формы, бывают и с острыми углами. Морские камни – всегда округлой формы, гладкие, такими их сделали морские волны. Камни тяжёлые, очень твёрдые и прочные, поэтому их используют при строительстве зданий, мостов, дорог и других сооружений.Дать детям первое представление о поделочных камнях. 2. Развивать у ребят интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни с помощью разных органов чувств.Называть свойства и особенности (крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, красивый и др.)Расширять словарный запас. 3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.44-46) |
| 2 неделя  (09.10 – 15.10) | Удивительные предметы | 1. Формировать представления детей о рукотворном и природном мире. Подвести детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы. 2. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность. 3. Вызвать желание у детей исследовать и наблюдать мир природы. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 31-32) |
| Почему белые медведи не живут в лесу? | 1. Расширять кругозор детей в части представлений о жизни, местообитании и питании белых медведей. 2. Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, её живым объектам. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.48-50) |
| 3 неделя (16.10 – 22.10) | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу… | 1. Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизне-деятельности животных. Обучать детей исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Активизировать словарь детей. Продолжать работу по развитию мелкой моторики. 2. Развивать продуктивную деятельность. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль. 3. Воспитывать аккуратность в процессе любой деятельности. Способствовать самостоятельности, развитие коммуникативных качеств. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 38-40) |
| Слепые землекопы | 1. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами). 2. Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, её живым объектам. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.56) |
| 4 неделя (23.10 – 29.10) | Как хорошо у нас в саду | 1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. 2. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 33-34) |
| Тайны родного города (Есть ли у нашего города тайны?Как и где о них можно узнать?) | 1. Познакомить детей с музеями города Михайловка. Дать представление о назначении музеев.Способствовать развитию грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас. 2. Расширять кругозор, поддерживать познавательный интерес к достопримечательностям родного города.Формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира.Формировать умение работать коллективно, воспитывать дружеские взаимоотношения. 3. Воспитывать любовь к родному городу. |  |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (30.10 – 05.11) | Птицы нашего края | 1. Расширить и систематизировать представления детей о птицах, об особенностях внешнего вида. Учить детей отвечать на вопросы сложносочиненными и сложно-подчиненными предложениями.Учить составлять паспорт для птицы. 2. Развивать мелкую моторику рук, познавательный интерес. Развивать связанную речь, обогатить словарный запас детей. 3. Воспитывать интерес и любовь к природе, заботливое отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 40-43) |
| Сравнение рыб и лягушек | 1. Формировать обобщенные представления: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому. 2. Развивать связную речь и умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, её живым объектам. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.60-61) |
| 2 неделя  (06.11 – 12.11) | Путешествие в прошлое книги | 1. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Показать как она преобразовывалась под влиянием творчества человека.  2. Закрепить знания детей о составных частях книги.Активизировать словарь детей за счет новых слов (папирус, свиток, типография, первопечатник).  3. Воспитывать бережное отношение к книге. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 35-36) |
| Сравнение песка, глины и камней | 1. Развивать у детей познавательно – исследовательскую активность через экспериментирование и практическую деятельность. Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней и упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать вывод. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени. 2. Развивать детское творчество. Формировать коммуникативные навыки при совместной работе. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека предметам. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.61-62) |
| 3 неделя (13.11 – 19.11) | Наблюдение за живым объектом (морская свинка) | 1. Познакомить детей с новым животным - морской свинкой, знать существенные признаки её внешнего вида, вести наблюдение за повадками животного, рассказать о жизни животного в природе; 2. Закреплять умение изготавливать поделки из природного материала, достигать сходства с оригиналом; 3. Продолжать воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать за ними; объяснить название животного. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 43-45) |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения | 1. Рассказать детям о том, что растения различаются не только внешним строением, а также правилами по уходу за ними. Сформировать понятие о том, что правила по уходу за комнатными растениями взаимосвязаны с местом произрастания этих растений в природе. Расширять знания о различных комнатных растениях. 2. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленные вопросы, доказывать свою мысль. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.39-44) |
| 4 неделя (20.11 – 26.11) | Школа. Учитель. | 1. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). 2. Формировать интерес к школе. 3. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 36-39) |
| Михайловка – город труженик | 1. Расширять и закреплять знания детей о родном городе. Вызвать интерес к труду взрослых, побеседовать о профессиях родителей. 2. Развивать умение общаться друг с другом, обогащать словарный запас новыми словами. 3. Воспитывать уважение к людям труда, желание внести посильный вклад в благоустройство и развитие родного города. |  |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя (27.11 – 03.12) | Животные зимой | 1. Систематизировать знание детей о жизни диких животных и птиц зимой. Пополнять и закреплять знания детей об условиях жизни и поведении зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму), активизировать словарь за счет слов: дупло, нора, логово, берлога; 2. Формировать умение анализировать, обобщать, делать выводы, развивать глазомер, слаженность обеих рук, развивать память; самостоятельность, уверенность; 3. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность в работе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 45-48) |
| Через добрые дела можно стать юным экологом | 1. Обогатить представления детей о том, что только тот, кто любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных), создает для них хорошие условия обитания может называться юным экологом. 2. Развивать познавательный интерес к живой природе, любознательность, умение искать ответы на проблемные вопросы, высказывать свои догадки и предположения. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание быть ей полезной. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.74-76) |
| 2 неделя  (04.12 – 10.12) | На выставке кожаных изделий | 1. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. 2. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. 3. Воспитывать уважение к труду людей. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 39-40) |
| Акция «Живая елочка - зеленая иголочка | 1. Способствовать формированию экологической культуры воспитанников и их родителей.ознакомить детей с произведениями художественной литературы, подчеркивающими отношение человека к ели.Формировать представления детей о полезных свойствах ели; о важном значении ели для лесных обитателей. 2. Развивать познавательный интерес к природе родного края, проблемам ее охраны;развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей. 3. Воспитывать у детей гуманное отношение к природе. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.82-83) |
| 3 неделя (11.12 – 17.12) | Животные водоемов, морей и океанов | 1. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, рыба-меч, рыба-пила, скумбрия, ставрида; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). 2. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. 3. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 48-50) |
| Солнце, Земля и другие планеты | 1. Познакомить детей со строением солнечной системы. Рассказать об уникальности Земли. Дать представление о смене дня и ночи. 2. Развивать разговорную речь детей, умение ясно выражать свои мысли, развивать логическое мышление. 3. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.88-90) |
| 4 неделя (18.12 – 24.15) | Путешествие в типографию | 1. Расширять представления детей о разных книгах, истории возникновения книг, показать их значимость в современном мире. Познакомить с процессом создания и оформления книги. Познакомить детей с трудом работников типографии. 2. Развивать познавательный интерес, мышление. Развивать словарный запас. 3. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 40-42) |
| Знаменитые люди нашего города | 1. Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, воспитывать уважение к известным людям России. Приобщать к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений 2. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о великих людях;совершенствовать диалогическую и монологическую речь;продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком. 3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к людям Отечества. |  |
| 5 неделя (25.12 – 31.12) |  |  |  |
|  |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 неделя (08.01 -14.01) | 11 января – День заповедников и национальных парков | 1. Расширять представление детей о природе родного края. Объяснить уникальность природы нашего региона, познакомить детей с Красной книгой, растениями и животными, занесенными в нее. 2. Познакомить с основами науки экологии, правилами охраны природы. Формировать бережное отношение к родной природе. 3. Воспитывать уважительное отношение к природе родного края. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 50-53) |
| Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу | 1. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. 2. Формировать бережное отношение к родной природе. 3. Воспитывать бережное отношение к животным родного края. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.98-100) |
| 2 неделя  (15.01 – 21.01) | Две вазы | 1. Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга; устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета ;формировать умение самостоятельно рассматривать объекты окружающего мира, производить с ними простейшие преобразования. 2. Поддерживать у детей инициативу, пытливость, самостоятельность; развивать умение обозначать, при помощи простейших символов, качества предметов. 3. Воспитывать осторожное, бережное обращение со стеклянными и керамическими предметами; уважение к труду стеклодува, гончарного мастера. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 42-43) |
| Волк и лиса – лесные хищники | 1. Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. 2. Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.Развивать память, речь детей. 3. Воспитывать усидчивость, умение слушать друг друга. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.107-109) |
| 3 неделя (22.01 – 28.01) | Прохождение экологической тропы | 1. Формировать у детей основы экологического сознания, понимания необходимости жить в гармонии с окружающим миром. Расширять представления детей о растительном мире и сезонных изменениях в природе. Учить навыкам наблюдений за природными объектами. 2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать умение строить развернутые, полные ответы на поставленные вопросы. 3. Воспитывать желание видеть и любоваться красотами природы. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 53-55) |
| Сравнение белого и бурого медведей | 1. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, месту обитания.Выделять наиболее характерные признаки для сравнения – установить сначала различия, затем сходство. 2. Обогащать словарный запас, развивать связанную речь детей: учить детей давать ответы на вопросы, упражнять в отгадывании загадок. 3. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения во время выполнения задания. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.109-110) |
| 4 неделя (29.01 – 04.02) | Библиотека | 1. Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. 2. Развивать мышление, речь, воображение. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 43-45) |
| Праздник в родном городе (Что мы знаем о том, как отдыхали наши родители и прародители?) | 1. Закрепить представления детей о родном городе. 2. Развивать умения рассказывать о своём городе и его достопримечательностях. Развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме. 3. Прививать любовь к родному городу. |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя (05.02 - 11.02) | Служебные собаки | 1. Продолжать активизировать познавательные способности по теме «Домашние животные». Расширять знания детей о домашних животных; дать представления о служебных собаках; показать, какую помощь собаки могут оказывать человеку. 2. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил;прививать интерес и любовь к животным; дать элементарные представления о профессии кинолога. 3. Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим, воспитывать уважение к труду кинолога. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 55-56) |
| Цепочки в лесу | 1. Познакомить детей с экологической цепочкой; убедить детей в полезности всех видов животных и растений; совершенствовать экологические знания. 2. Развивать умение составлять экологические цепочки, аргументировать свои действия. Развивать внимание, память, логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать связную речь, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. 3. Воспитания интереса и любви к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.113-114) |
| 2 неделя  (12.02 – 18.02) | Защитники Родины | 1. Углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими, боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, подводными лодками и т. д.). 2. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. 3. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 46-47) |
| Кто главный в лесу? | 1. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботиться о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. 2. Способствовать формированию у детей навыков разумного безопасного поведения. 3. Воспитывать интерес, потребность в новых знаниях, любви и бережного отношения к природе. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.117-118) |
| 3 неделя (19.02 – 25.02) | Огород на окне | 1. Формировать у детей представление о пользе овощей в укреплении здоровья.Совершенствовать знания об особенностях внешнего строения чеснока, лука, об основных условиях, которые необходимы для их роста.Учить правильно, сажать чеснок, лук (сделать лунку, посадить зубчик донцем вниз, прижать плотно землю, полить). 2. Упражнять в навыках посадки, вызвать интерес к наблюдению за процессом роста чеснока, лука. 3. Воспитывать интерес к труду. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 57-58) |
| Пройдет зима холодная… | 1. Обобщать представление детей о зиме, как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время. 2. Формировать и обобщать представления о зависимости состояний растений от внешних условий; формировать эмоционально- эстетическое отношение к зимним явлениям природы; обобщение представлений о зимних забавах детей, труде взрослых, об одежде. 3. Воспитывать заботу о своём здоровье. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.123-125) |
| 4 неделя (26.02 – 04.03) | В мире материалов (викторина) | 1. Закреплять знания детей о различных материалах. 2. Развивать мышление, память, логику. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 45-46) |
| Город-герой Волгоград | 1. Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны (битва за Сталинград) через обращение к героическому прошлому нашей страны. Знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет.  2. Пополнять, расширять и активизировать словарный запас детей.  3. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны. |  |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя (05.03 – 11.03) | Полюбуйся, весна наступает | 1. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. 2. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. 3. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 58-61) |
| Что мы знаем о птицах? | 1. Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. 2. Развивать словарный запас; активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы). 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.137-139) |
| 2 неделя  (12.03 – 18.03) | Знатоки | 1. Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. 2. Развивать интерес к познанию окружающего мира. 3. Воспитывать бережное отношение к вещам. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 47-49) |
| Сравнение кроликов и зайцев | 1. Закрепить и расширить знания детей о диких и домашних животных на примере кроликов и зайцев. Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных. 2. Развивать словарный запас; активизировать внимание и память. 3. Воспитания интереса и любви к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.144-145) |
| 3 неделя (19.03 – 25.03) | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | 1. Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. 2. Развивать интерес, творчество и инициативу. 3. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 61-63) |
| Когда животных в природе становится много или мало? | 1. Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные. Уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. 2. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга. 3. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к собственным открытиям через исследовательскую работу, через экспериментирование с моделями. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.147148) |
| 4 неделя (26.03 – 01.04) | Мое Отечество - Россия | 1. Формировать у детей интерес к получению знаний о России. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культур своего народа. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 49-51) |
| Театр нашего города | 1. Познакомить с театрами города. Расширить представления о театральных профессиях. Обогатить словарь по теме. 2. Развитие эмоционально-позитивного настроя. 3. Воспитание культуры поведения в общественных местах. |  |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя (02.04 – 08.04) | Знатоки природы | 1. Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. 2. Развивать познавательную и творческую инициативу. 3. Воспитывать трудолюбие, дружеские отношения друг к другу. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 63-65) |
| «Зеленая служба» Айболита – весенний уход | 1. Учить детей внимательно осматривать растения и находить признаки их нездорового состояния; показать, как можно помочь комнатным растениям, т. е. улучшить среду обитания. 2. Вовлечь детей в трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями (поливка, обтирание влажной тряпочкой широкие плотные листья, рыхление). Добиваться качественного выполнения трудовых действий. 3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.150-153) |
| 2 неделя  (09.04 – 15.04) | Космос | 1. Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек 2. Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений; учить вступать в диалог со взрослыми; по желанию делиться своими мыслями, чувствами, знаниями, использовать монологическую речь, обогащать словарь детей синонимами, антонимами, образовывать слова по образцу; развивать мелкую и общую моторики, фантазию и творчество, слуховую и зрительную память, мышление.   3. Воспитывать умение детей внимательно выслушивать ответы педагогов и детей | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 53-54) |
| Морские коровы и Красная книга | 1. Познакомить детей с Красной книгой; выявить значимость «Красной книги», для чего она создана. 2. Формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде. 3. Воспитыватьэмоционально-положительное отношения к природе. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.155-156) |
| 3 неделя (16.04 – 22.04) | 22 апреля – Международный день Земли | 1. Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 2. Развивать познавательную активность. 3. Воспитывать интерес, потребность в новых знаниях, любви и бережного отношения к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 43-45) |
| Лес в жизни человека | 1. Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека (эстетическом, хозяйственном, оздоровительном); систематизировать представления о взаимосвязи в природе; закрепить знания о деревьях леса, его обитателях, перелетных птицах. 2. Развивать познавательную активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, частности лесу (собирать дары леса осторожно, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу). | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.156-160) |
| 4 неделя (23.04 – 29.04) | Путешествие в прошлое счетных устройств | 1. Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком (подача материала производится с опорой на имеющий опыт дошкольников) 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность детей 3. Воспитывать любознательность, умение работать сообща, в подгруппах | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 51-52) |
| Родная земля (Как люди пользуются дарами родной земли?Как не навредить природе родного края?) | 1. Закрепить знания детей о растительном мире родного края. Стремиться вызвать у детей чувство благодарности за то, что мир прекрасен.Учить использовать растительный мир с умом. Показать, что от многих болезней можно избавиться с помощью природы. 2. Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память. 3. Воспитывать бережное отношение к родной природе. |  |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя (30.04 – 06.05) | Прохождение экологической тропы | 1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. 2. Развивать любознательность, активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 66-69) |
| Мой родной край: заповедные места и памятники природы Волгоградской области | 1. Познакомить детей с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Волгоградской области. Закрепить понятие: заповедник, Красная книга. 2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. 3. Воспитывать чувство гордости, любви и ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.175-176) |
| 2 неделя  (07.05 – 13.05) | Путешествие в прошлое светофора | 1. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. 3. Воспитывать чувство ответственности при соблюдении ПДД. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 54-56) |
| Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером | 1. Уточнить представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять в устанавливании цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов. 2. развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, тонкой и мелкой моторики. 3. Воспитание бережного отношения к природе. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.184-186) |
| 3 неделя (14.05 – 20.05) | Цветочный ковер | 1. Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. 2. Развивать познавательный интерес. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 69-74) |
| Море бывает в беде | 1. Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека. 2. Развивать связную речь детей.Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию.Активизировать словарный запас детей. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. | С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» (стр.186-188) |
| 4 неделя (21.05 – 25.05) | К дедушке на ферму | 1. Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. 2. Развитие внимания, анализа, сообразительности, мелкой моторики. 3. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  (стр. 56-58) |
| Столица мира и согласия (Почему жителям волгоградской области важен мир?Почему во всех городах и поселках Волгоградской области есть своя улица Мира?) | 1. Закрепить представление ообластном центре – г. Волгограде, его достопримечательностях, закрепить умение различать и называть их по основным признакам. Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России - флаге, гербе, гимне. Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. 2. Продолжать формировать интерес к родной стране, любви к Родине.развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к истории родной страны. 3. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к государственным символам. |  |

**2.5.3 Перспективное планирование по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Цели | Методическое обеспечение, материалы и оборудование |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (04.09 – 10.09) | Занятие 1 | 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом;* умение последовательно определять и называть дни недели. 2. Развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными. 3. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, взрослым. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа»,стр. 17 2. *Демонстрационный материал.* Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. |
| Занятие 2 | 1. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 2. Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 18 2. *Демонстрационный материал.* Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами – в соответствии с программным содержанием). 3. *Раздаточный материал.* Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка). |
| 2 неделя  (11.09 – 17.09) | Занятие 3 | 1. Уточнять представление о цифрах 1 и 2 . Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 2. Формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 20 2. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. 3. *Раздаточный материал.* Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши. |
| Занятие 4 | 1. Уточнять представления о цифре 3.Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 2. Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр.21 2. *Демонстрационный материал.* Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. 3. *Раздаточный материал.* Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; см. рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки. |
| 3 неделя (18.09 – 24.09) | Занятие 5 | 1. Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 2. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 24 2. *Демонстрационный материал*. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры (картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.) 3. *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей). |
| Занятие 6 | 1. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.Уточнять представления о цифре 5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. 2. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 25 2. *Демонстрационный материал*. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). 3. *Раздаточный материал.* Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5. |
| 4 неделя (25.09 – 01.10) | Занятие 7 | 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.Уточнять представления о цифре 6.Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). 2. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 27 2. *Демонстрационный материал.* Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 3). 3. *Раздаточный материал.* Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. |
| Занятие 8 | 1. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.Уточнять представления о цифре 7.Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 2. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 30 2. *Демонстрационный материал*. Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. 3. *Раздаточный материал.* Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7. |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (02.10 – 08.10) | Занятие 9 | 1. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.Уточнять представления о цифре 8.Закреплять последовательное называние дней недели. 2. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 32 2. *Демонстрационный материал*. Карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овал, разделенный на части (см. рис. 4), 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 8. 3. *Раздаточный материал*. Наборы цветных карандашей, карточки с кругами (от 1 до 8 кругов), овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. |
| Занятие 10 | 1. Познакомить с составом числа 9 из единиц.Уточнять представления о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 2. Развивать глазомер.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 34 2. *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. 3. *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). |
| 2 неделя  (09.10 – 15.10) | Занятие 11 | 1. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* 2. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 36 2. *Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. 3. *Раздаточный материал*. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы. |
| Занятие 12 | 1. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному.*Уточнить представления о весе предметов. 2. Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 38. 2. *Демонстрационный материал* Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9; 9 кругов одного цвета, магнитная доска, 3 ведерка с разным количеством пшена. 3. *Раздаточный материал.*карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка) |
| 3 неделя (16.10 – 22.10) | Занятие 13 | 1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомить с обозначением числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 2. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 41 2. *Демонстрационный материал.* Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображениями разного количества предметов (до 10), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников . 3. *Раздаточный материал.*   Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник.ромб) |
| Занятие 14 | 1. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины.Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 2. Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 44 2. *Демонстрационный материал.*2 набора карточек с цифрами от 0 до 9(двух цветов), 3 желтых и 3 темно - желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель "Времена года" 3. *Раздаточный материал.*   Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга(для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами. |
| 4 неделя (23.10 – 29.10) | Занятие 15 | 1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. 2. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 46 2. *Демонстрационный материал.*Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. 3. *Раздаточный материал.*   Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги ( по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. |
| Занятие 16 | 1. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. 2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине.* 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 48. 2. *Демонстрационный материал.*Полоска бумаги, 15 кругов, фланелеграф, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей( свекла, морковь, капуста, картофель, лук). 3. *Раздаточный материал*   Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат) |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя (30.10 – 05.11) | Занятие 17 | 1. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 3. Воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку на занятии. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 51. 2. *Демонстрационный материал.*Две корзины: в одной 10 мячей, в другой - 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке - 5 карандашей красного цвета, в другой коробке - 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. 3. *Раздаточный материал.*Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал), круги, треугольники, карандаши. |
| Занятие 18 | 1. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать интерес к занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 54. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки. 3. *Раздаточный материал.*Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины ( по 2 шт. для каждого ребенка), полоска бумаги (коврики), фишки, наборы счетных палочек, резинки ( по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши. |
| 2 неделя  (06.11 – 12.11) | Занятие 19 | 1. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 55. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках ( у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов ( с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с друго1 - разных цветов). 3. *Раздаточный материал.*   Полоски - дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши. |
| Занятие 20 | 1. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 2. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 58. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат ( у 15 мышат на майках написаны цифры0, куб, по высоте равный 5 мерам - полоскам, полоска бумаги (мерка). 3. *Раздаточный материал.*Круги двух цветов ( по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), литы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы 2 точки с интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам - мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги(меры), счетные палочки. |
| 3 неделя (13.11 – 19.11) | Занятие 21 | 1. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. 2. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 61. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, "отрез ткани" (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши |
| Занятие 22 | 1. Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа в пределах 10.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерения величины предметов; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. 2. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 64. 2. *Раздаточный материал* .Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры. |
| 4 неделя (20.11 – 26.11) | Занятие 23 | 1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по виду и размеру. 2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 67. 2. *Демонстрационный материал.*Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). 3. *Раздаточный материал.*Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. |
| Занятие 24 | 1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. 2. Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 69. 2. *Демонстрационный материал.*Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов ( по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. 3. *Раздаточный материал.*Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя (27.11 – 03.12) | Занятие 25 | 1. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. 2. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 71. 2. *Демонстрационный материал.*Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники ( по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображением различных предметов (из игры "Колумбово яйцо") 3. *Раздаточный материал.*   Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадраты одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры "Колумбово яйцо", тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. |
| Занятие 26 | 1. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 2. Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память, смекалку, воображение. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 73. 2. *Демонстрационный материал.*Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. 3. *Раздаточный материал.*Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников. |
| 2 неделя  (04.12 – 10.12) | Занятие 27 | 1. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов.Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 76. 2. *Демонстрационный материал.*Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. 3. *Раздаточный материал.*Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. |
| Занятие 28 | 1. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. 2. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 78. 2. *Демонстрационный материал.*Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1 - 2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. 3. *Раздаточный материал.*Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера. |
| 3 неделя (11.12 – 17.12) | Занятие 29 | 1. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. 2. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 3. Воспитывать интерес к занятиям математикой. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 80. 2. *Демонстрационный материал.*Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. 3. *Раздаточный материал.*Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. |
| Занятие 30 | 1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 83. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). 3. *Раздаточный материал*.Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. |
| 4 неделя (18.12 – 24.12) | Занятие 31 | 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 85. 2. *Демонстрационный материал.*Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты 2 цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематическим изображением детей в разных позах (5 - 6 шт.), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала),картинка с изображением кошек, расположенных в три ряда. 3. *Раздаточный материал.*Треугольники 2 цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. |
| Занятие 32 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 88. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображение лабиринта. 3. *Раздаточный материал.*Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринта, цветные карандаши. |
| 5 неделя (25.12 – 31.12) | Занятие 33 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 90. 2. *Демонстрационный материал.*Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки 2 цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий ( по 2 шт. для каждого ребенка). |
| Занятие 34 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 93. 2. *Демонстрационный материал.*Картонные модели монет разного достоинства (рубли). 3. *Раздаточный материал.*Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 1 неделя (08.01 – 14.01) | Занятие 35 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 95. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума (аквариум с прорезями). 3. *Раздаточный материал.*Рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. |
| Занятие 36 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 2. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 97. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. |
| 2 неделя  (15.01 – 21.01) | Занятие 37 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 98. 2. *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением дубов( 7 шт.), сосен(3шт.), шестиголового змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник - каждая фигура дана в двух размерах), карточки с цифрами от 0 до 9. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 0, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. |
| Занятие 38 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* 2. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 100. 2. *Демонстрационный материал.*Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. 3. *Раздаточный материал.*Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цветов. |
| 3 неделя (22.01 – 28.01) | Занятие 39 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 101. 2. *Демонстрационный материал.*Круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковша; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. 3. *Раздаточный материал.*Листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. |
| Занятие 40 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 2. Развивать внимание, память, способность рассуждать, логически мыслить. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 103. 2. *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением разных месяцев зимы,2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш - 2 рубля, конверт - 5 рублей, открытка - 10 рублей; коробка с прорезью. 3. *Раздаточный материал.*Счеты, набор монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монеты достоинством 1 рубль (по 10шт. для каждого ребенка), тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки. |
| 4 неделя (29.11 – 04.02) | Занятие 41 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. 2. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 106. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и знаками "+", " - ","=", 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка (высота 15 см.) и 2 палочек (длина 4, 5 см.), полоска бумаги в клетку. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. |
| Занятие 42 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. 2. Расширять представления о весе предметов.Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 109. 2. *Демонстрационный материал.*Коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. 3. *Раздаточный материал.*Красные и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезанными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя (05.02 – 11.02) | Занятие 43 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. 2. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 111. 2. *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением машин (на одной картинке 2 машины, на другой – 4 машины едут по направлению к 2 машинам); самолетов (7 самолетов на аэродроме, 5 взлетающих самолетов), ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками,контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей. 3. *Раздаточный материал.*Листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов (на 4 подгруппы детей), контурные изображения елей разной высоты (по 3 шт. для каждого ребенка; одна из елей равна образцу), карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. |
| Занятие 44 | 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 2. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 114. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. 3. *Раздаточный материал.*Тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач без точек. |
| 2 неделя  (12.02 – 18.02) | Занятие 45 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 2. Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 116. 2. *Демонстрационный материал.*Круги двух цветов (по10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 2 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. |
| Занятие 46 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять  представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». 2. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 118. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами, бубен, куб. 3. *Раздаточный материал.*Пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши. |
| 3 неделя (19.02 – 25.02) | Занятие 47 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. 2. Развивать внимание. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 120. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, картинка с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. 3. *Раздаточный материал.*Макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами. |
| Занятие 48 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 123. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. 3. *Раздаточный материал.*Тетради в клетку, карандаши. |
| 4 неделя (26.02 – 04.03) | Занятие 49 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 2. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 126. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, мел, карточка с изображением квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. 3. *Раздаточный материал.*Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. |
| Занятие 50 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 2. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 128. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради (по 5 рублей), коробка карандашей (10 рублей), ластик (2 рубля), карандаш (1 рубль), ручка (4 рубля), весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны (снег с проталинами), дощечка, на которую нанесен слой пластилина. 3. *Раздаточный материал.*Набор моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя (05.03 – 11.03) | Занятие 51 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 130. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах,бубен, на доске в клетку образец узора. 3. *Раздаточный материал.*Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. |
| Занятие 52 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. 2. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 132. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч. 3. *Раздаточный материал.*Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. |
| 2 неделя  (12.03 – 18.03) | Занятие 53 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 134. 2. *Демонстрационный материал.*Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. 3. *Раздаточный материал.*Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. |
| Занятие 54 | 1. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 136. 2. *Демонстрационный материал.*4 карточки с отпечатками ладошек. 3. *Раздаточный материал.*Цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| 3 неделя (19.03 – 25.03) | Занятие 55 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 138. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами 8 и 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера (большие и маленькие) и цвета (красные, синие, желтые), 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. 3. *Раздаточный материал.*Тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. |
| Занятие 56 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 140. 2. *Демонстрационный материал.*Картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. 3. *Раздаточный материал.*Тетради в клетку с изображением числовой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2 – 3 набора карточек с цифрами от 1 до 7. |
| 4 неделя (26.03 – 01.04) | Занятие 57 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 143. 2. *Демонстрационный материал.*Цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8 – 10 отличиями. 3. *Раздаточный материал.*Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов. |
| Занятие 58 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 145. 2. *Демонстрационный материал.*Числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20 (некоторые из них пропущены), карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. 3. *Раздаточный материал.*Тетради с изображениями двух числовых линеек (без дуг) и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя (02.04 – 08.04) | Занятие 59 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 147. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. 3. *Раздаточный материал.*Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. |
| Занятие 60 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 149. 2. *Раздаточный материал.*Карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши. |
| 2 неделя  (09.04 – 15.04) | Занятие 61 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 151. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. 3. *Раздаточный материал.*Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| Занятие 62 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 153. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. 3. *Раздаточный материал.*Простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины (в пределах 20), тетради в клетку. |
| 3 неделя (16.04 – 22.04) | Занятие 63 | 1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Развивать умение называть предыдущее и пропущенное число к названному. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 83. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора). 3. *Раздаточный материал*.Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, пятиугольник, цветные и простые карандаши. |
| Занятие 64 | 1. Закреплять представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначение цифрой. 2. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 97-99. 2. *Демонстрационный материал.*Карточки с изображением кругов (от 1 до 20 кругов; 10 красных кругов и 10 - синих), панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. 3. *Раздаточный материал.*Счетные палочки, круги (по 1 шт. для каждого ребенка), ножницы, рабочие тетради, карандаши. |
| 4 неделя (23.04 – 29.04) | Занятие 65 | 1. Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задание на сложение и вычитание; представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*. 2. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 100. 2. *Демонстрационный материал.*Серия картинок "Распорядок дня", картинки с изображением 5 кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточка со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров ( 9 шаров, 2 из них улетают), открытки с изображением предметов разной формы. 3. *Раздаточный материал.*Рабочие тетради, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; по1 фигуре для каждого ребенка), карандаши, круги двух цвет |
| Занятие 66 | 1. Совершенствовать умение делить число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен года и месяцев года. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. 2. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 80. 2. *Демонстрационный материал.*Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. 3. *Раздаточный материал.*Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя (30.04 – 06.05) | Занятие 67 | 1. Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, представления о последовательности чисел в пределах 20. 2. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к математическим занятиям, умение доводить начатое дело до конца. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 96-97. 2. Карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 7 фигурок животных |
| Занятие 68 | 1. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. 2. Продолжать развивать представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 59. 2. Карточки с цифрами от 1 до 9, 20 картинок с изображением мышат, по высоте равные 3 полоскам - мерам, счетные палочки. |
| 2 неделя  (07.05 – 13.05) | Занятие 69 | 1. Совершенствовать умение ориентироваться в пространствес помощью условных обозначений и схем. Закрепить представление о весе предметов и сравнения их путем взвешивания на ладонях. Учить обозначать результаты словами: *тяжелый, легкий, легче* 2. Развивать понимание независимости числа от направления счета. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 52. 2. Деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой |
| Занятие 70 | 1. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. 2. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. 3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 34. 2. *Демонстрационный материал.* Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины. 3. *Раздаточный материал*. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала). |
| 3 неделя (14.05 – 20.05) | Занятие 71 | 1. Закреплять умение различать монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей их набором и размером. Совершенствовать умения устанавливать время на макете часов; 2. Развивать понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. 3. Воспитывать доброжелательное отношение, прийти на помощь в трудную минуту | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 67. 2. *Демонстрационный материал.*Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры ( 2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). 3. *Раздаточный материал.*Целлофановые мешочки с монетами - копейками( 1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами - рублями (1,2 , 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания. |
| Занятие 72 | 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. 2. Развивать внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям. | 1. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП: подготовительная группа», стр. 151. 2. *Демонстрационный материал.*Мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. 3. *Раздаточный материал.*Цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами (1 квадрат и 4 прямоугольных треугольника), карточки с цифрами и арифметическими знаками. |
| 4 неделя (21.05 – 25.05) | Занятие 73 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| Занятие 74 | Работа по закреплению пройденного материала |  |

**2.5.4 Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Программное содержание | Литература |
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя (4.09-10.09) | Тема: «Здания» (строительный материал) | 1. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях устанавливать их, аргументировать свои решения 2. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе  группе» стр.15-25 |
| 2 неделя (11.09-17.09) | Тема: «Мы в лесу построим теремок» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить теремок. 2. Развивать творческое воображение. Развивать умение самостоятельно преобразовывать постройки в длину, ширину, высоту, соблюдая заданный принцип конструирования, проявлять творческую инициативу. 3. Воспитать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к предметам, интерес к изобретательству, навыки коллективной работы. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.87 |
| 3 неделя (18.09-24.09) | Тема: «Гусеница»(оригами) | 1. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. 2. Развивать внимание, умение повторять действия после показа, память, самостоятельность, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать умение выслушивать мнение товарищей. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 11 |
| 4 неделя (25.09-01.10) | Тема: «Листья из волшебного леса» (природный материал) | 1. Учить выбирать нужные листочки в соответствии с образцом. 2. Развивать у детей творческое воображение, опираясь на своеобразие формы, окраски сухого листочка.Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.46 |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя (02.10-08.10) | Тема: «Машины» (строительный материал) | 1. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь. 2. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. 3. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29 |
| 2 неделя (09.10-15.10) | Тема: «Корабль» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. 2. Развивать конструктивное воображение детей;расширять словарный запас (нос, карма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз, кок);развивать способность к зрительному анализу. 3. Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;формировать умение доводить начатое дело до конца. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.88 |
| 3 неделя (16.10-22.10) | Тема: «Собачка» (оригами) | 1. Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. 2. Развивать фантазию, творчество, сообразительность.Развивать мелкую моторику рук в процессе труда, 3. Воспитывать аккуратность в работе, любовь к домашним животным | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 37 |
| 4 неделя (23.10-29.10) | Тема: «Муха-Цокотуха»» (природный материал») | 1. Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения поделки. Учить работать со схемой. 2. содействовать развитию конструкторских способностей, поисковой деятельности, творчества. 3. Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения, содействовать пониманию художественного вкуса, поиску и созданию оригинальных конструкций. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.53 |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя (30.10-05.11) | Тема: «Летательные аппараты» (строительный материал) | 1. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; 2. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. 3. Воспитывать интерес к профессии (космонавта, конструктора). Развивать чувство гордости за свою Родину. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.25-29 |
| 2 неделя (06.11-12.11) | Тема «Детский сад»( лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Учить строить детский сад. 2. Развивать память и внимание. 3. Воспитывать культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.90 |
| 3 неделя (13.11-19.11) | Тема: «Клон» (оригами) | 1. Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. 2. Развивать речь детей, умение строить предложения. 3. Воспитывать интерес к искусству оригами. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 45 |
| 4 неделя (20.11-26.11) | Тема: « Павлин» (природный материал) | 1. Продолжить учиться мастерить поделку, одна часть которой выполнена из природного материала, а другая из пластилина. 2. Оформить поделку дополнительными деталями, развивать творческие способности. 3. Воспитывать интерес к живой природе. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.59 |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя (27.11-03.12) | Тема: «Роботы» (строительный материал) | 1. Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; 2. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.33-37 |
| 2 неделя (04.12-10.12) | Тема: «Животные на ферме» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. 2. Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать любознательность, навыки конструирования. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.91 |
| 3 неделя (11.12-17.12) | Тема: « Дед Мороз» (оригами) | 1. Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. 2. Совершенствовать умения детей комбинировать способы конструирования. Развивать художественный вкус, умение отбирать фактуру, развивать самостоятельную поисковую деятельность. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 29 |
| 4 неделя (18.12-24.12) | Тема: «Индюшата» (природный материал) | 1. Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. 2. Развивать наблюдательность, самостоятельность. 3. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.110 |
| Январь | | | |
| 1 неделя (08.01-14.01) | Тема: «Проекты городов» (строительный материал) | 1. Учить воплощать задуманное в постройке; самостоятельно находить способы выполнения; закреплять знание правил дорожного движения; закреплять умение составлять рассказ по серии картинок. 2. Развивать конструкторские навыки;развивать творческое воображение, речь детей. 3. Воспитывать эстетические чувства;воспитывать взаимопонимание, сотрудничество, умение договариваться. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.37-42 |
| 2 неделя (15.01-21.01) | Тема: «Карусели» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Формировать умение анализировать, рассуждать и ставить эксперименты. 2. Способствовать развитию навыков конструирования, развитие пространственного и логического мышления, мелкой моторики рук. Влиять на формирование коммуникативных навыков. 3. Воспитывать трудолюбие и аккуратность в работе по средствам конструктора Lego. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.93 |
| 3 неделя (22.01-28.01) | Тема: «Еловая ветка» (оригами) | 1. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях.Приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. 2. Развивать глазомер. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 27 |
| 4 неделя (29.01-04.02) | Тема: «Паучок-лесовичок» ( природный материал) | 1. Закреплять в сознании дошкольников признаки осеннего времени года, правила поведения в лесу; учить детей сочетать и комбинировать разные материалы в изготовлении поделок. 2. Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять творчество и фантазию. 3. Создавать условия эмоционального комфорта и психологической безопасности, воспитывать культуру речевого общения детей друг с другом и взрослыми, поощрять желание наблюдать за красотой осенней природы, воспитывать у дошкольников чувство сплоченности, положительного эмоционального настроя внутри коллектива, воспитывать партнерские отношения в реализации замысла. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.139 |
| Февраль | | | |
| 1 неделя (05.02-11.02) | Тема: «Мосты» (строительный материал) | 1. Формировать умение у детей анализировать сделанную воспитателем постройку, выделяя её части, планировать этапы создания собственной постройки, заменяя одни детали другими, создавая различные по величине постройки моста, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал. Расширение представлений о мире взрослых. 2. Развивать конструктивных умений и навыков в сооружении красивых, прочных, устойчивых построек. Развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать аккуратность, самостоятельности, культуры речевого общения со сверстниками. Поощрять умение планировать свою деятельность. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.42-43 |
| 2 неделя (12.02-18.02) | Тема: «Светофор» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Закреплять знания о светофоре, о правилах поведения на дороге. 2. Развивать наглядно-образное восприятие.Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности. 3. Формировать грамотных пешеходов. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.95 |
| 3 неделя (19.02-25.02) | Тема: «Сова» (оригами) | 1. Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.; закрепить складывание базовой формы «воздушный змей». 2. Развивать внимание, память, логическое мышление и пространственное воображение;развивать мелкую моторику рук и глазомер;развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; развивать умение рассуждать. 3. Привить интерес к искусству оригами.интерес к конструированию из бумаги;принимать участие в коллективной работе, находить место своей поделки в общей композиции. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 33 |
| 4 неделя (26.02-04.03) | Тема: «Пингвины» (природный материал) | 1. Уточнить и закрепить знания детей о пингвинах.Учить детей работать по схеме. 2. Развивать речь, мышление, любознательность, мелкую моторику.Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 3. Воспитывать аккуратность при работе. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.143 |
| Март | | | |
| 1 неделя (05.03-11.03) | Тема: «Суда» (строительный материал) | 1. Продолжать формировать представления о различных судах, их функциональных назначениях; упражнять в плоскостном моделировании. Закреплять умение создавать сначала плоскостную модель будущего сооружения, а затем объёмную; упражнять в индивидуальном конструировании. 2. Развивать способность к самостоятельному анализу моделей, построек; развивать конструкторские навыки, художественный вкус. 3. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.44-50 |
| 2 неделя (12.03-18.03) | Тема: «Слон » (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Совершенствовать умения детей передавать форму объекта средствами конструктора ЛЕГО. Формировать умение конструировать по схеме. Закреплять знания детей о транспорте. 2. Развивать способности к самостоятельному анализу конструкций, способствовать интеллектуальному развитию детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, умение общаться дуг с другом, уважение к своему и чужому труду. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.97 |
| 3 неделя (19.03-25.03) | Тема: «Нарцисс» (оригами) | 1. Учить сгибать бумагу пополам, в разных направлениях (по диагоналям квадрата, по середине линии треугольника), хорошо заглаживая сгибы. 2. Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, память, мелкую моторику, развивать речь детей, логическое мышление. 3. Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять операции по изготовлению цветка из бумаги, проявляя при этом старание. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 54 |
| 4 неделя (26.03-01.04) | Тема: «Дружная семья» (природный материал) | 1. Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. 2. Развивать наблюдательность, самостоятельность. 3. Воспитывать аккуратность при работе с материалом. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.148 |
| Апрель | | | |
| 1 неделя (02.04-08.04) | Тема: «Железные дороги» (строительный материал) | 1. Учить детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. 2. Развивать память, воображение, мышление, навыки работы с мелким конструктором. 3. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.50-53 |
| 2 неделя (09.04-15.04) | Тема: «Луноход» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Закрепление представлений детей о космосе, обучение работе по предложенным инструкциям (схемам). 2. Развитие умения конструировать по показу педагога.Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления. 3. Развитие умения работать в коллективе. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.98 |
| 3 неделя (16.04-22.04) | Тема: «Ракета» (оригами) | 1. Формировать умения следовать устным инструкциям;обучать различным приемам работы с бумагой;обогащать словарь ребенка. 2. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;развивать мелкую моторику рук и глазомер; 3. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги;формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 47 |
| 4 неделя (23.04-29.04) | Тема: «Рыбак» (природный материал) | 1. Формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки; обучать трем основным приемам построения образа способом «опредмечивания» - умению «изменять пространственное положение», «достраивать», «убирать лишнее»; учить создавать поделки с опорой на заданную основу. 2. Развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук детей. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно, поощрять детское творчество и инициативу. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.152 |
| Май | | | |
| 1 неделя (30.04-06.05) | Тема: «Творим и мастерим» (строительный материал) | 1. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные модели, проявляя независимость мышления. 2. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в старшей группе» стр.53-55 |
| 2 неделя (07.05-13.05) | Тема: «Станция» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | 1. Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. 2. Развитие умения конструировать по показу педагога.Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления. 3. Развитие умения работать в коллективе. | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.99 |
| 3 неделя (14.05-20.05) | Тема: «Неваляшка» (оригами) | 1. Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать аккуратность в работе. | С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких», стр. 45 |
| 4 неделя (21.05-25.05) | Тема: «Лесные сказочные жители» (природный материал) | 1. Учить детей мастерить забавные поделки с использованием шишек, плодов и семян различных растений, пластилина. 2. Развивать творческую фантазию детей: умение замечать сходство веточек, корней, шишек, растений (других природных материалов) с различными фигурками, животными; умение увидеть их способности. Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином. 3. Воспитывать умение работать самостоятельно, поощрять детское творчество и инициативу. | И.В. Новикова «Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду» стр.158 |

**2.5.5.Перспективное планирование физкультурных занятий на воздухе с детьми**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, развивать ловкость и быстроту в эстафетах | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге до 1 мин, разучить игровые упражнения с мячом | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой», развивать внимание и ловкость в упражнениях с мячом. | Упражнять в беге в среднем темпе, в прыжках, развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| **1-я часть** | Ходьба в колонне по одному, широким шагом, с высоким подниманием колен, боком приставным шагом, бег в ср. темпе, ходьба, упр. на дыхание, перестроение в 2 колонны. | Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, с высоким подниманием колен, бег в ср. темпе 1 мин., ходьба, упр. на дыхание, перестроение в 2 круга. | Ходьба в колонне по одному, парами, приставным шагом вперёд, бег «змейкой» между оборудованием, ходьба, построение в 3 колонны. | Ходьба в колонне по одному, приставным шагом вправо (влево); с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе 1,5 мин, ходьба, упр. на дыхание, перестроение в 2 колонны. |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | 1 «Передача флажка в шеренге»  2 «Кто быстрее?»  - бег с флажком.  3 «До флажка» - прыжки.  4 «Перемени предмет» | 1 «Мяч водящему»  2 «Кто быстрее?» - бег с мячом в руках.  3 «Пронеси – не урони» - в парах.  4 «Кенгуру» - прыжки с мячом. | 1 «Чьё звено быстрее построится?»  2 «Пробеги не сбей» - бег с мячом между кеглями.  3 «Гонка мячей» - в кругу. | 1 «Мяч водящему»  2 «Быстро передай» - в шеренге.  3 «Кто быстрее на одной ноге» - прыжки с одной стороны площадки на другую.  4 «Успей выбежать» |
| **Подвижные игры** | «Мышеловка» | «Охотник и звери» | «Мы весёлые ребята» | «Репка» |
| **3-я часть** | Лёгкий бег с преодолением препятствий, упр. на дыхание «Насос», спокойная ходьба. | Игра м/п. «Узнай по голосу»  Ходьба в колонне по одному. | Игра м/п. «Затейник»  Ходьба в колонне. | Игра м/п. «Узнай по голосу»  Ходьба в колонне по одному. |
| **Пособия.** | Флажки, 2 кубика, 2 погремушки, бубен. | Флажки – 4шт, 2 б. мяча, бубен. | 2 мяча, кегли – 10 шт., 3 маленьких мяча, обруч, бубен. | Мячи среднего размера – 3 шт., бубен. |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Учить детей бросать мяч в руки партнёра, останавливать мяч ногой, упражнять в пролезании через обруч, в беге широким шагом. | Упражнять детей в беге в среднем темпе, развивать внимание и ловкость в подвижных играх и игровых упражнениях. | Упражнять детей в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах, повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Повторить бег с преодолением препятствий, игровые упражнения с прыжками и бегом, упражнять в метании в вертикальную цель |
| **1-я часть** | Ходьба в колонне по одному с выполнением движений для рук, ходьбы высоко поднимая колени, бег широким шагом, ходьба построение в 2 шеренги | Ходьба в колонне по одному, мелким и широким шагом, ходьба с выполнением движений для рук, бег в медленном темпе 1,5 мин., ходьба, упр. на дыхание, ходьба врассыпную, ходьба в колонне, построение в 2 к. | Ходьба в колоне по одному с изменением направления движения, медленный бег до 2 мин., ходьба врассыпную, упр. на дыхание, ходьба в колонне, перестроение в 2 колонны. | Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, ходьба и бег между оборудованием, бег с преодолением препятствий, ходьба, построение в 2 шеренги. |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | 1 Перебрасывание мячей друг другу стоя в шеренгах.  2 Посылать мяч ногами товарищу с расстояния 2м.  Учить останавливать мяч уступающим движением ноги.  3 Бег в среднем темпе с обеганием оборудования.  4 Пролезение в обруч снизу и сверху по 10 раз. | 1 «Все к своим флажкам»  2 «Возьми платочек»  3 «С кочки на кочку» - прыжки | 1 «Перебрось, поймай» - стоя в шеренгах  2 «Не попадись» - прыжки  3 «Кто быстрее?» - бег наперегонки. | 1 «Быстро в шеренгу»  2 «Метко в цель» - метание в вертик. цель.  3 «Собачки» - с мячом. |
| **Подвижные игры** | «Гуси – лебеди» | «Хитрая лиса» | «Догони свою пару» | «Ловишки – перебежки» |
| **3-я часть** | Игра м/п. «Угадай, кто ушёл?» | Игра м/п. « Найди, где спрятано?» | Игра м/п. «Узнай по голосу»  Ходьба в кол. | Игра м/п. «Мы топаем ногами…» |
| **Пособия** | Обручи, мячи на полгруппы, бубен. | Флажки 3 цветов, платочек, игрушка, бубен. | Мячи среднего размера на полгруппы. | Маленькие мячи, большой мяч, бруски. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | Упражнять детей в метании снежков на дальность, в беге наперегонки | Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить переменным шагом. | |
| **1-я часть** | Ходьба и бег между оборудованием, ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному, построение в шеренгу. | Ходьба в колоне по одному с различным положением рук, с высоким подниманием колен, медленный бег, ходьба. | Показать детям, как надевать и снимать лыжи.  Построение в шеренгу. Похлопывание правой, затем левой лыжей по снегу. Поднимают носок правой, затем левой лыжи вверх, выполнение приставных шагов вправо – влево. | |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | 1 «Кто дальше бросит?» - метание.  2 «Не задень» - ходьба и бег между снежками.  3 «Сбей кеглю» | 1 «Между снежками» - ходьба и бег.  2 «Попади в цель» - метание.  3 бег в ср. темпе с преодолением препятствий, ходьба.  4 Бросание снежков на дальность правой и левой рукой. | 1 Ходьба на лыжах переменным шагом, поочередно скользя на левой и правой ноге, руки свободно двигаются вперёд – назад.  2 Игра «Не задень воротца» - дети проезжают через воротца из палок (ш – 30 см), стараясь их не задеть. | |
| **Подвижные игры** | «Мороз красный нос» | «Зайцы и волк» |  |  |
| **3-я часть** | Игра м/п. «Угадай, кто ушёл?» ходьба в колонне за самым ловким «морозом» | Игра «Карусель», ходьба в колонне по одному. | Дети снимают лыжи и очищают их от снега. | |
| **Пособия** | Кегли 5 – 6 шт., бубен. |  | Лыжи на всех детей, несколько палок. | |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Продолжать учить детей ходить на лыжах переменным шагом, делать повороты на месте, переступая влево и вправо. | | Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, выполнять повороты переступанием. | |
| **1-я часть** | Надевание и проверка лыж.  Построение в 2 шеренги. Выполнение подготовительных упражнений.  Переступая лыжами делать повороты направо и налево (2- 3 раза). | | Надевание лыж. Построение в шеренгу. Приставные шаги в стороны, 8 – 10 приседаний, поочерёдное поднимание ног с лыжами. | |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | 1 Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной, потом на другой лыжне. Движения рук свободные и широкие в такт шагам.  2 Дети делают 3 – 4 быстрых шага и скользят, как можно дальше, на лыжах, слегка согнув ноги.  3 Игра «Проехай в воротца» (ш – 50см.) – поехать слегка присев. | | 1 Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной, потом на другой лыжне, руки двигаются свободно, туловище слегка наклонено вперёд, смотреть вперёд.  2 Дети проезжают через ворота из палок (ш – 20 – 30 см) установленные в шахматном порядке.  3 Дети делают несколько быстрых шагов и скользят на двух лыжах, слегка согнув ноги. | |
| **Подвижные игры** |  |  | «Кто быстрее повернётся?» | |
| **3-я часть** | Дети снимают лыжи и очищают их от снега. | | Дети снимают лыжи и очищают их от снега. | |
| **Пособия** | Лыжи на всех детей, несколько палок. | | Лыжи на всех детей, несколько палок. | |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Упражнять детей в ходьбе на лыжах переменным шагом, преодолевать 20 – 30м за меньшее число шагов. | | Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, учить детей обходить «змейкой» палки развивать быстроту, ловкость, взаимопомощь. | |
| **1-я часть** | Подготовительные упражнения на лыжах. Стоя на лыжне в колонне дети выполняют приставные шаги вправо и влево, поворачиваясь переступанием направо (налево). | | Пробежка без лыж.  Упражнения на лыжах: ходьба на лыжах на месте, поочерёдное поднимание то правой, то левой ноги, боковые шаги вправо (влево). | |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | 1 Ходьба по лыжне переменным шагом, скользя на одной и на другой ноге.  2 (обозначить на трассе отрезок пути длиной 20 – 30 м) Эту дистанцию дети стараются пройти за меньшее число шагов, т.е. длинными шагами с хорошим скольжением. | | 1 Ходьба по лыжне несколько кругов подряд.  2 «Лыжные дуэты»  3 «Проехай не задень» - дети обходят «змейкой» палки и продолжают движение по лыжне. | |
| **Подвижные игры** | «Лыжные дуэты» | | «Снайперы» | |
| **3-я часть** | Дети снимают лыжи, очищают их. | | Дети снимают лыжи, очищают их от снега | |
| **Пособия** | Лыжи на всех детей. | | Лыжи на всех детей, несколько палок. | |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Закреплять у детей умение ходить на лыжах, развивать внимание, быстроту, ловкость в играх и эстафетах. | Учить детей перебрасывать мяч друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. | Учить детей отбивать мяч, стоя на месте и в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку. | Продолжать учить детей прыжкам через скакалку вращая её вперёд и назад, развивать внимание, быстроту. |
| **1-я часть** | Построение в шеренгу. Разминка стоя на лыжах: приседания, повороты, приставные шаги. | Ходьба в колонне по одному с движениями рук (вверх, вниз, в стороны, круговые движения назад и вперёд), медленный бег, ходьба, упр. на дыхание. | Ходьба с различными движениями рук, приставным шагом вперёд и назад, с высоким подниманием колен, медленный бег 1,5 мин, ходьба, упр. на дыхание. | Ходьба в колонне по одному, ходьба мелким и широким шагом, ходьба парами, медленный бег, ходьба, упр. на дыхание. |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | Весёлы старты.  1 «Вызов номеров»  2 Бег на одной лыже.  3 «Проехай не задень» - проехать на лыжах между флажками.  4 «Кто самый быстрый» - передвижение на лыжах до ориентира. | 1 Перебрасывание мяча в парах от груди двумя руками с расстояния 2 м.  2 Перебрасывание мяча друг другу с продвижением приставными шагами.  3 Прыжки через скакалки, стараясь сделать 2 – 3 прыжка подряд.  (кладут скакалку на землю, образуя из каждой кольцо)  4 Бег в ср. темпе, обегая скакалку. | 1 Отбивание мяча на месте. Вести мяч с одной стороны площадки на другую, отбивая его в ходьбе. – по подгруппам.  2 Бег в среднем темпе, ходьба.  3 Прыжки через скакалку – по подгруппам.  4 Эстафета с палочкой. | 1 «Быстро из круга»  2 «Эстафета парами»  3 Бег в среднем темпе, ходьба.  4 Прыжки через скакалку – (чередовать вращение скакалки вперёд и назад). |
| **Подвижные игры** | «Мороз Красный нос» | «Бездомный заяц» | «Пустое место» | «Догони свою пару» |
| **3-я часть** | Игра м/п. «Мы топаем ногами» | Спокойная ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному. | Игра м/п. «Затейники» Ходьба в кол. |
| **Пособия** | Лыжи, флажки. | Скакалки, мячи на полгруппы | Мячи среднего размера, скакалки, палочки, флажки. | Скакалки на всех детей, бубен. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Задачи**  **(Здоровье, социализация, коммуникация, безопасность)** | Упражнять детей в эстафетах с мячом, развивать ловкость, быстроту, умение действовать в паре с участником | Познакомить детей с инвентарём для игры в городки, учить правильной стойке городошника, действиям с битой, способам броска в цель, развивать глазомер. | Продолжать знакомить детей с игрой в городки, с правилами игры; учить детей действиям с битой (прицел, замах, бросок).  Развивать выносливость, координацию движений, глазомер. | Познакомить детей с городошными фигурами, отрабатывать навык броска биты в цель, на дальность. Развивать координацию движений, глазомер, силу. |
| **1-я часть** | Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием бедра, широким шагом, ходьба и бег врассыпную, ходьба, медленный бег, ходьба упр. на дыхание. | Ходьба в колонне по одному, с различными движениями рук, ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, медленный бег, ходьба, упр. на дыхание. | Ходьба в колонне, перешагивая через биты, бег врассыпную, ходьба в колонне. Игра на внимание «Успей взять биту» | Ходьба в колонне с выполнением движений для рук, ходьба и бег «змейкой» между битами в чередовании. |
| **2-я часть**  **Игровые упражнения** | 1 Передача мяча в колонне. (над головой)  2 Передача мяча в шеренге.  3 Бег в среднем темпе.  4 «Пронеси не урони» - мяч в парах.  5 «Пингвины» - прыжки с мячом между ног. | 1 «Передай биту» - над головой и в шеренге.  2 «Перепрыгни – не задень» - прыжки через биты.  3 бег в среднем темпе, обегая оборудование на спорт. площадке.  4 «Попади в песочницу» - метание биты в горизонтальную цель.  5 «Кто самый меткий» - сбивание кеглей. | 1 «Парные карусели»  2 «Подбрось, поймай» - подбрасывание и ловля биты.  3 Эстафета с обручами. – пролезание в обруч снизу.  4 Бег в среднем темпе, ходьба.  5 «Меткие стрелки» - сбивание городков. | 1 «Подбрось – поймай»  2 «Кто дальше бросит?» - метание биты на дальность.  3 «Метко в цель» - метание биты в обруч.  4 «Составь фигуру» |
| **Подвижные игры** | «Ловишки - перебежки» | «Пустое место» | «Медведь и пчёлы» | «Удочка» |
| **3-я часть** | Игра м/п «Угадай, кто ушёл?»  Ходьба в колонне. | Игра м/п «У кого городок?»  Ходьба. | Игра м/п «Летает – не летает»  Ходьба. | Ходьба в колонне по одному. |