

*Муниципальное образование г. Тула
(УО администрации г. Тулы)*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г. Тула, ул. М. Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

сайт: <http://co10tula.ru>

Портфолио

*профессиональных достижений
Жидомировой Ирины Евгеньевны,*

*воспитателя младшей группы
общеразвивающей направленности*

г. Тула
2020 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

об образовании и профессиональном развитии Жидомировой Ирины Евгеньевны,
воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №10» имени А.В. Чернова

Образование аттестуемого педагогического работника

№ п/п	Название образовательной организации, выдавшей документ об образовании	Документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации)	Годы обучения	Квалификация, специальность
1	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого	Диплом специалиста 107124 0711469 Дата выдачи 3 июля 2015	2010-2015 гг.	Специалист, историк, преподаватель истории

Курсы повышения квалификации, стажировка

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации, стажировки	Место прохождения	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Количество часов
1	«Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»	Город Тула	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	с 28.11.2018 г. по 21.12.2018 г.	Удостоверение о повышении квалификации 713100329620 регистрационный номер 1900057 от 11.01.2019 г.	126 часов
	«Оказание первой медицинской помощи для работников образовательных учреждений»	Город Тула	ООО «Учебно-производственный и научно-исследовательский центр «стратегия профи»		Удостоверение 72/20 от 02.03.2020	20 часов

Второе профессиональное образование, профессиональная переподготовка

№ п/п	Вид обучения (второе профессиональное образование, профессиональная переподготовка, стажировка)	Квалификация, специальность	Место прохождения	Название организации, осуществляющей обучение	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Количество часов (на момент аттестации)
1	профессиональная переподготовка	Дошкольное образование. Воспитатель	Город Тула	ООО «Учебно-производственный и научно-исследовательский центр «стратегия профи»	С 06.12.2019 г. По 06.03.2020 г.	Диплом о профессиональной переподготовке 711800401605 Регистрационный номер 087 от 10.03.2020 г.	288 часов

Профессиональное научное развитие

Годы обучения	Удостоверение о сданных кандидатских	Ученая степень/ звание	Год получения и номер диплома	Код научной
---------------	--------------------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------

в аспирантуре (в межаттестационный период)	экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ)		о присвоении ученой степени/ звания	специальности
Не обучалась	-	-	-	-

Директор



Чернышёва О.Н.

**ТАБЛИЦЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Жидомировой Ирины Евгеньевны

1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Таблица 1.1-1.3

№ п/п	Направления работы	<p align="center">Виды работы <i>(условия, методы, формы, приемы личной работы для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования)</i> <i>(описывается самостоятельно)</i></p>	<p align="center">Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i></p>
1.1	<p>Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы <i>(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)</i></p>	<p>Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10» в дошкольных группах общеразвивающей направленности создаю необходимые психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважаю человеческое достоинство детей, формирую и поддерживаю их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях; - использую в образовательной деятельности различные формы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, развлечения, праздники, целевые прогулки, экскурсии, выставки); - использую в образовательной деятельности различные методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (игровой, словесный, наглядный, практический, проблемного обучения, сравнение, наглядное моделирование, интерактивный, проектный); - строю образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (индивидуальный образовательный маршрут); - строю общение с детьми на равных, на понимании, любви и безусловном принятии; - поддерживаю положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности путем проведения коммуникативных и эмоциональных игр, бесед, чтения художественных литературы, просмотра мультимедийных фильмов и т.д.; - предоставляю возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защищаю детей от всех форм физического и психического насилия; - поддерживаю родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекаю непосредственно в образовательную деятельность (проведение совместных акций, праздников, выставок, конкурсов, реализация проектов, консультаций, бесед, родительских собраний, мастер-классы). В соответствии с перспективным планом работы с родителями провожу родительские собрания, консультации и беседы на различные темы: «Как сформировать положительное отношение к труду у младших дошкольников через ознакомление с профессиями», «Ребенок и ПДД», «Поддерживаем индивидуальность и инициативу воспитанников», «Создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице», 	<p>Видеозапись НОД в младшей группе на тему «Как мы варили суп и компот» (с рецензией).</p> <p>Видеозапись совместной образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «День рождения Деда Мороза» рецензией в старшей группе (с рецензией).</p> <p>Видеозапись развивающей предметно-пространственной среды младшей группы (с рецензией).</p>

		<p>«Как сформировать личностные достижения дошкольника», «Развитие творческих способностей через восприятие музыки у детей», «Профилактика коронавирусной инфекции», и т.д.)</p> <p>Своевременно оформляю информационное поле. Организую открытые просмотры образовательной деятельности. Для активного участия родителей в образовательном процессе и заинтересованности в делах группы и всего детского сада привлекаю к участию в совместных акциях, праздниках, выставках, конкурсах, реализации проектов, мастер-классов. В соответствии с перспективным планом работы с родителями провожу родительские собрания, консультации и беседы на различные темы. Своевременно оформляю информационное поле. Организую открытые просмотры образовательной деятельности.</p>	
1.2	<p>Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)</p>	<p>В ходе проведения НОД, организации совместной деятельности с воспитанниками создаю условия, необходимые для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, поддержку его чувства собственного достоинства, уважительное отношение к каждому ребенку; заботливое, отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребенком; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах: «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим!», «Песенка года - Папа, мама, я – поющая семья – в мире профессий», соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1» и мн. др. - формирования у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем; - поддержки индивидуальности и инициативы детей, предоставляя свободный выбор детьми видов деятельности, участников совместной деятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми: дидактические игры «Звери на болоте», «Мост дружбы», «Танец в парах», «Кто больше скажет добрых и теплых слов», «Помогаем друг другу», «Назови друга ласково»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Большая стирка», «Автобус» («Троллейбус», «Маршрутное такси»), «Цирк», «Кафе-кондитерская» и др. - развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников: игры, развивающие умение действовать в коллективе, игры успокаивающие, игры на доверие, игры на развитие внимания, игры на установление доброжелательных отношений, игры на умение решать конфликтные ситуации - построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей; - взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи: реализация краткосрочного проекта «Профессии моей семьи», «Профессии детского сада», «Мы космонавты», «Мы юные - пожарные»; конкурсы совместного творчества детей и родителей «Изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка», «Изготовление бизборда», семейный конкурс мультимедийных 	

		<p>презентаций «Наша армия сильна, охраняет мир она»; выставки совместного творчества детей и родителей «Мой город будущего», «Моя семья идёт на праздник», «Мой любимый город», «Птица счастья, птица дружбы и добра», «Осень – щедрая душа», «Кружево зимы», «Как дед Филимон азбуке учил» и др.</p>	
1.3	<p>Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка (в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)</p>	<p>В группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Группа имеет свое название «Почемучки» и соответствующий ему стиль оформления коридор, групповое помещение, спальню.</p> <p>При моделировании развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе использовала принцип гибкого зонирования пространства.</p> <p>Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:</p> <p>1) художественно — эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.); - центр «Театральный» представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый, театр «Мир профессий». Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации; - центр «Музыки» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, металлофон и т. д.), нетрадиционными музыкальными инструментами: «Шумелки», «Маракасы», «Свирель из соломенных трубочек» и т. д.; портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми: «Где мои детки?», «Веселый дождик», «Совушка-сова», «Послушные погремушки» и т.д, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений; <p>2) речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Библиотека» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, аудиокниги, мультипликационные мультфильмы. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В центре размещены фотографии писателей; - центр «Грамотейка» представлен различными дидактическими играми по развитию речи: «Мой, моя, мое», «Чего не стало?», «Кто живёт во дворе?», «Назови часть целого», «Кто где живет?», «Кто, что умеет делать», «Разноцветный сундучок», «Чего не стало?», серией картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборами парных картинок на соотнесение, разрезными сюжетными картинками и т. д.; <p>3) познавательное развитие - центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр «Природный» включает в себя различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо 	

комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов; создан лепбук на тему «Экология», где дети могут изучить животных, правила поведения на природе, послушать звуки природы.

- центр «Экспериментирование» представлен коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения; создан лепбук «Экспериментирование», где дети могут пощупать природные материалы, посмотреть опыты.

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, различные виды мозаик, современные пазлы, числовые паровозики. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук и сенсорики: «Волшебный куб», «Соберем бусы», «Собери матрешку», «Шнуровка», «Застежки», «Побери по цвету», «Найди предмет такой же формы», «Фантазия», «Чудесный мешочек», «Веселые зонтики», «Цветные варежки»;

4) социально-коммуникативное развитие:

- центр «Конструирование» хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор), можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы;

5). Физическое развитие:

- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (султанчики, ленточки мячи разных размеров, гантели, волшебные коврики, «игры на дыхание» и т.д.) Данное оборудование направлено на поддержание режима двигательной активности; развитие ловкости, культуры движений, разнообразия движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; развитие глазомера, формирование правильной осанки, двигательного творчества и качества движений. В данном центре размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и

познавательное развитие, состояние здоровья детей.

б) Информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, магнитофоном, интерактивной доской, детскими планшетами. Совместно с детьми и родителями разработаны авторские презентации, мультипликационные фильмы, видеоролики.

Я продолжаю поиск инновационных подходов к моделированию развивающей предметно-пространственной среды, главными критериями при этом считаю творчество, талант и фантазия.

Директор



Чернышова О.Н.

2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)

Таблица 2.1

№ п/п	Вид итоговой аттестации учащихся	Годы обучения, группы	Результативность образовательной деятельности педагога (статистический отчет 85-К)			
			Общее кол-во воспитанников и группа	Кол-во часто болеющих детей	Кол-во посещенных дней	Кол-во дней, пропущенных по болезни
2.1	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год * только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре					
		2017-2018 уч.г. – старшая группа	25	2	152	9,1
		2018-2019 уч.г. – подготовительная группа	23	2	179	11
		2019-2020 уч.г. – младшая группа	25	1	168	10
		среднее за межаттестационный период	24			10

Директор  Вернышнёва О.Н.

3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 3.1-3.4

№ п/п	Направления работы	Способы, формы, приемы работы (описывается самостоятельно по предложенному плану)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>С целью получения первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка, систематизации представлений о способностях и интересах детей использую методику определения склонностей и интересов ребенка (автор А.И. Савенков).</p> <p>Для выявления способностей у воспитанников к творческой, физкультурно-спортивной деятельности использую результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования, целью которого является изучение качественных показателей достижений детей, их личностных качеств. С целью получения первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка, систематизации представлений о способностях и интересах детей мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработали методику проведения мониторинга и мониторинговые карты развития детей раннего возраста; - создали банк данных одаренных детей, в который входит: анкетно-биографические сведения об одаренных детях; психолого-диагностические обследования среди воспитанников; анкетирование детей и их родителей); - оформили «Портфолио одаренного ребенка». <p>Во время НОД и свободной развивающей деятельности отдаю предпочтение эвристическим беседам и наблюдениям, стараюсь понять, чем больше всего интересуется ребенок, какие занятия доставляют ему удовольствие. Отмечаю умение ребенка находить нестандартные решения, возникающие проблемы, самостоятельно активизировать свое мышление, творчество, физические навыки и умения. Создаю специальные проблемно-игровые условия для выявления у воспитанников интересов и возможностей, использую прием «похвалы и успеха», что придает ребенку уверенности, помогает быстрее раскрыться. Воспитанники являются участниками конкурсов, выставок.</p> <p>Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности у детей (беседы, анкетирование) позволяет получить дополнительную информацию об интересах ребенка.</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы на одаренного ребёнка ХХХ</p> <p>План воспитательно-образовательной работы за январь, февраль, март 2020г</p> <p>Аналитическая справка о педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2018-2019 учебного года.</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на конец 2018- 2019 учебного года</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2019-2020 учебного года</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2019-2020 учебного года</p>
3.2	Способы формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>По результатам мониторинга разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Для развития интереса детей к изобразительной деятельности, вовлекаю воспитанников в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектную деятельность «Кто откроет мир ребенку», «Создаем мультфильм», «Шахматы в детском саду». 	

		<p>- творческие праздники: «Гонки Формула 1», «Мыльные пузыри», «В гости к музыке», музыкально-дидактические игры в рамках музыкальной недели. Побуждаю детей рассматривать музыкальные книжки, слушать «Говорящие сказки»;</p> <p>- конкурсы: «Папа, мама, я - поющая семья - в мире профессий», «Профессии моей семьи», «Наша армия сильна, охраняет мир она».</p> <p>- выставки: «Пластилиновая ворона», «Осенние мотивы в бумажном творчестве», «Овощной переполюх», «Мир науки глазами детей», «В каждом рисунке - солнце», «Загляните в мамины глаза»;</p> <p>- оформительскую деятельность (оформление группы и музыкального зала к праздникам);</p> <p>- прямая трансляция детского онлайн радио: «Прогнозик погоды», «Хочу все знать», «Клаксон», «Книжкин дом», «Музыкальный чердачок»</p> <p>В целях мотивации и развития у детей интереса к физкультурно-спортивной деятельности вовлекаю воспитанников в спортивно-массовые мероприятия, проводимые в Центре образования, такие как «Мультконцерты», концерты песен военных лет, велопробег «Дорога жизни», игры-квесты «Волшебник Огородник», флешмобы «Золотая осень», «Засветись», мастер-классы для детей и родителей «Дорожный снеговик на елку», акция «Азбука безопасности».</p> <p>В группе оформлено информационное поле для размещения информации по вопросам развития и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Разрабатываю консультации по актуальным темам, провожу собрания с мастер-классами для развития компетентности родителей в вопросах воспитания детей.</p>	
--	--	---	--

№ п/п	Критерии оценки	Название мероприятий, уровень, год проведения (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<p>Всероссийский уровень:</p> <p>- участник III Всероссийского конкурса детского рисунка, прошедшего в рамках VI международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста», 2017;</p> <p>- участники Всероссийского творческого проекта «Лесная газета», посвященному 90 – летнему юбилею самой знаменитой книге Виталия Бианки о русской природе, 2018;</p> <p>- участник Всероссийский интернет проект «Страна экологических троп», конкурс «Мир воды глазами детей», 2019;</p> <p>- участник Всероссийского конкурса «Безопасность детей-забота родителей», 2019.</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- участники в областном конкурсе программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании» в номинации</p>	Копии грамот, дипломов, благодарностей, справка образовательной организации.

		<p>- участники в областном конкурсе программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании» в номинации «Выбираем будущее», 2019.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- активные участник в мероприятиях посвященных дню города Тулы центра развития и развлечений «Аспект», 2019;</p> <p>- конкурс «И все-таки она вертится» категория дети до 7 лет, 2020.</p> <p>Уровень образовательной организации:</p> <p>- выставка семейных и творческих работ «Город будущего», 2017;</p> <p>- выставка осенних поделок «Удивительное рядом», 2019;</p> <p>- участники конкурса мультимедийных презентаций «Наша армия сильна, охраняет мир она», 2018;</p> <p>- активные участники в выставке семейных творческих работ «Мир глазами ребенка», 2018;</p> <p>- участники выставки «Прощальный парад снеговиков», 2018;</p> <p>- участники конкурсов мини-проектов «Профессии моей семьи», 2020.</p>	
3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<p>Уровень образовательной организации:</p> <p>- лауреаты конкурса масок в стиле папье-маше «Новогодний калейдоскоп» в номинации «Любимый киногерой», 2017;</p> <p>- победитель конкурса «Папа, мама, я – поющая семья – в мире профессий», 2019;</p> <p>- 2 место в творческом конкурсе чтецов «Озорные стихи» в номинации «Стихи о правилах дорожного движения», 2019;</p> <p>- 1 место в конкурсе «Профессии моей семьи», 2019.</p>	Копии грамот

Директор



Чернышова О.Н.

Таблица 3.5

№ п/п	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся		
	Направления работы	Виды работы (описывается самостоятельно по предложенному плану)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.5	Просветительская работа по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни	Создаю условия для активного накопления представлений детьми о здоровом и безопасном поведении (об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья). В режимных моментах провожу беседы о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, о том, как позвать взрослого на помощь («Спорт и здоровье»), о значимости движения для здоровья, пользе подвижных игр и занятий спортом; «Микробы и вирусы» дать элементарные представления об инфекционных болезнях и возбудителях (микробы и вирусы). Объясняю детям значимость профилактики	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в младшей группе общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год. План воспитательно-образовательной работы в младшей группе за январь,

		<p>объяснять эмоциональное состояние, «Режим дня» о необходимости соблюдения режима дня для сохранения и укрепления здоровья, «Правила личной гигиены» о закреплении последовательности действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета).</p> <p>Читаю детям произведения детской литературы такие как К.Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», Ю.Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита», Я. Яхнин «Почему надо чистить зубы?», В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Е. Щербинская «Сказки о здоровом образе жизни», Г. Остер «Вредные советы», стихи о здоровом образе жизни.</p> <p>В соответствии с перспективным планом работы с родителями провожу групповые родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, велопробеги, фотовыставки, открытые мероприятия на различные темы: «Возрастные особенности детей», «Чем занять ребенка на прогулке зимой?», «Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта», «Мульт-зарядка», «День стоматолога», Гонки «Формула-1», «Огород на подоконнике», и т.д.) Своевременно оформляю информационное поле «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Я и дома и в саду с физкультурой дружу».</p> <p>Родителям показываю и рассказываю все, что ждет их малышей в нашем детском саду, обращая особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем детей. Все медицинские и закалывающие процедуры проводим с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Активно используем программу дистанционного обучения, где ставим задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни при переписке и компьютерном общении; - создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний о гигиене и спорте; - возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка. <p>Вовлекаю родителей в дистанционные мероприятия по формированию навыков и привычек здорового образа жизни. В дистанционной форме проводим консультации для родителей о здоровье детей и профилактике болезни «Профилактика Коронавирусной инфекции», «Зачем надо мыть руки», «Давайте беречь здоровье детей».</p>	<p>на 2019-2020 учебный год.</p>
<p>Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса</p>		<p>Осуществляю организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>Ежедневный утренний прием провожу самостоятельно, опрашивая родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольную образовательную организацию не принимаются; заболевших в течение дня изолирую от здоровых детей (временно размещаю в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.</p> <p>Соблюдаю и придерживаюсь утвержденного режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.</p>	<p>Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса, об отсутствии административных взысканий.</p>

воспитанников в образовательном учреждении. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Организовываю прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Использую различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на детских тренажерах.

Для осуществления обогащённого физического развития и оздоровления детей в детском саду использую нетрадиционные приёмы работы. В группе оборудован «Спортивный центр». Он оснащен как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарём, так и нестандартным оборудованием, сделанным своими руками.

В системе реализую здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

1.1. Динамические паузы во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости воспитанников. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, су-джок – терапии, кинезиотерапии и др. в зависимости от вида НОД. Использую для всех детей в качестве профилактики утомления.

1.2. Подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой или средней степенью подвижности. Подбираю игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. Использую лишь элементы спортивных игр.

1.3. Пальчиковая гимнастика – индивидуально или с подгруппой ежедневно. Использую со всеми воспитанниками, особенно с воспитанниками с речевыми проблемами. Провожу в любое удобное время.

1.4. Дыхательная гимнастика – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечиваю проветривание помещения, даю воспитанникам инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

1.5. Гимнастика пробуждения – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Директор



Сернышова О.Н.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Таблица 4.1

№ п/п	Критерии оценки	Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов (заполняется самостоятельно)	Цель использования образовательной технологии (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	Социоигровые технологии	Для успешного усвоения воспитанниками активных форм жизнедеятельности, познания и утверждения их личности, формирования навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия, обеспечения душевного благополучия использую сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры. Среди игровых упражнений я выделяю те, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам, которые учат ребенка отделять вымысел от реального, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое. Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности создаю условия для развития сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Полицейский», «Магазин», «Строители», «Пожарная часть», «Парикмахерская», «Гараж», «Военный» и др.	Видеозапись НОД в младшей группе на тему «Варим суп и компот» (с рецензией). Видеозапись подгрупповой образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «День рождения Деда Мороза» рецензией в старшей группе (с рецензией). План воспитательно-образовательной работы в младшей группе за январь, февраль, март 2020.
		Развивающие технологии	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. В своей работе использую такие развивающие игры и упражнения, как «Найди на ощупь», «Кто, где живет», «Чудесный мешочек», «Кто больше запомнит», «Кем быть?», «Кому что нужно», «На что похоже», «Узнай по звуку», «Сложи картинку» и др. Системно, использую систему дистанционного обучения в работе	

			<p>с детьми для помощи родителям и познания детьми нового развивающего материала. Особое внимание уделяю обеспечению душевного благополучия, дистанционно организую для родителей и детей дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), Среди игровых упражнений я выделяю те, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам, которые учат ребенка отделять вымысел от реального, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.</p>
		Технология проектной деятельности	<p>Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. В младшей группе реализую такие проекты как:- краткосрочные: «Кто покушать нам готовит», «Профессии моей семьи», «Огород круглый год» и др.;</p> <p>- долгосрочные: «Создаем мультфильм», «Кто откроет мир ребёнку».</p>
		Технология «Портфолио»	<p>Использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей).</p> <p>«Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию</p>
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения воспитанниками образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии	<p>В своей работе использую следующие информационные технологии, благодаря которым как показала практика значительно возрос интерес детей к образовательной деятельности, повысился уровень познавательных возможностей дошкольников:</p> <p>- лицензионные интерактивные игры для смартстола, детских планшетов, интерактивной доски: «Времена года», «Математические игры», «Покорми зверей», «Чей домик?», «Пазлы», «Красивые шарики», «Профессии», «Красный, желтый, зеленый» и др.;</p> <p>- аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки, «Маша и медведь», «Теремок», «У страха глаза велики», «Смешарики» и др.;</p> <p>- видеофильмы: «Для чего нужна зарядка», «Домашние животные»,</p>

		<p>«Учим птиц», «Кто живет в реке и озере?» и др.;</p> <p>Использую метод дистанционного обучения для работы с детьми и родителями для освоения образовательной программы дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводим дистанционные акции «Спасибо врачам»; «Сидим дома с пользой»; -предлагаем родителям заняться с детьми продуктивной деятельностью (Аппликация «Аквариум с рыбками», лепка «Печенье для куклы»); -Дидактические игры «Что бывает», «Назови ласково». <p>Отчет о проделанной работе родители присылают в виде видеороликов или фотографий.</p>	
--	--	--	--

Директор

Чернышёва О.Н.



№ п/п	Критерии оценки	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенному плану)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	<p>С целью повышения качества образовательного процесса, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития) провожу педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников посредством использования программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет, который состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп. - Блок «Показатели»: <p>Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие; приобщение к искусству.</p> <p>Физическое развитие: овладение основными движениями, уровень развития физических качеств; самостоятельная двигательная деятельность; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок "Результаты" позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей. <p>Методы диагностирования воспитанников: в образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми как в процессе непосредственной непрерывной образовательной работы с ними, так и в повседневной жизни.</p> <p>При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику; - не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой. <p>При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаю два основополагающих принципа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не присваиваю критериям развития ребенка числовую характеристику; - не сравниваю индивидуальные достижения воспитанников между собой. <p>Учитываю результаты диагностирования при планировании работы с группой, при составлении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня возможно только на основе мониторинга, дающего возможность нам получить информацию об эффективности нашего взаимодействия с детьми.</p>	<p>План воспитательно-образовательной работы в старшей группе за январь, февраль, март 2020.</p> <p>Карта развития ребенка воспитанницы младшей группы XXXXXXXXXXXX.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника младшей XXXXXXXXXXXX на 2019-2020 уч.г.</p> <p>Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса, об отсутствии административных взысканий.</p>

4.1.4	<p>Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья</p>	<p>Реализую ООП ДО, использую принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности, который осуществляю не только в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников, но и при проведении режимных моментов через интеграцию образовательных областей. Стараюсь объединить решение задач из разных образовательных областей в одной теме. Использую разные формы взаимодействия с детьми, которые интересны детям моей группы. Это развивающие игры, интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-квесты, конкурсы, фестивали, акции, велопробеги, флешмобы, проектная деятельность, творческие мастерские, традиционным стало мероприятие по проведению дня именинника. Одним из основных принципов организации совместной деятельности с детьми, является сотрудничество, основанное на интересах детей, где преобладает партнерская форма, доверительность, свободное общение взрослого с детьми.</p> <p>Планируя работу с детьми ставлю задачи, направленные на зону ближайшего развития каждого ребенка (планирование индивидуальной работы) и на взаимодействие детей в группе, позволяющее вариативно использовать различные педагогические методы и приемы.</p> <p>При организации образовательной деятельности учитываю особенности внимания, памяти, скорости мыслительных процессов воспитанников, варьирую нагрузку.</p> <p>Обеспечиваю вариативность форм, методов и средств в организации образовательного процесса с дошкольниками, которые зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных особенностей воспитанников; - их индивидуальных и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации; - деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). 	
4.1.5	<p>Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Работу с родителями выстраиваю на основе годового плана, перспективного плана работы с родителями с учётом особенностей семьи, на принципах партнёрства, сотрудничества и взаимодействия. В работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные формы и методы: групповые родительские собрания («Что должен знать ребенок 3-4 лет»), открытые занятия, посещение семьи, беседы («Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»), консультации («Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», «Правильно ли говорит Ваш ребенок?», «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»), анкетирование родителей («Ваши взаимоотношения с детьми», «Оценка качества дошкольного образования»), мастер-классы, родительский всеобуч («Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта»), игры педагогического содержания, совместные праздники («День Матери», участие в акции «Засветись и стань заметнее») и развлечения, выставки, конкурсы, акции, и опросы, показы образовательных ситуаций и мероприятий (в т.ч. видеозаписи, слайдшоу). На информационном стенде регулярно размещается важная информация для родителей – памятки по безопасности, информация по сезонам, различные объявления, а также выставляются творческие работы детей, выполненные в процессе НОД. Привлекаю родителей к участию в проектной деятельности, конкурсах и выставках, преобразованию развивающей предметно-пространственной среды группы на прогулочном участке.</p>	

Директор



М.П.

Стернышева О.Н.

№ п/п	Критерии оценки	Самоанализ НОД (мероприятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<p align="center">Самоанализ НОД по познавательному развитию в младшей группе на тему «Как мы варили суп и компот»</p> <p>НОД осуществлялась в соответствии с конспектом, который я разработала самостоятельно с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы.</p> <p>НОД проводилась по плану, в соответствии с режимом дня в младшей группе.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к проведению НОД были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность НОД была так же соблюдена и составляла 15 минут.</p> <p>В ходе НОД прослеживается связь образовательных областей.</p> <p>Для успешного решения обозначенных задач мною был подготовлен следующий демонстрационный и раздаточный материал: логопедическая шхуна муляжи овощей и фруктов, картина «Урожай на грядке».</p> <p>При проведении НОД большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность).</p> <p>На мотивационно - ориентировочном этапе предполагала организацию детей; переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создание эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности был введен герой – кукла Катя</p> <p>В основную часть НОД была включена работа с логопедической шхуной, которая включала в себя волшебные мешочки с овощами и фруктами.</p> <p>В середине НОД с целью снятия напряжения и повышения работоспособности, была проведена физкультминутка «Будем мы варить компот».</p> <p>В заключительной части НОД подводился итог деятельности, результатом которого являлась игровая ситуация. Дети угощали куклу сваренным супом и компотом.</p> <p>В ходе НОД были использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, практических навыков и умения, их совершенствование.</p> <p>Предложенные задания подобраны соответственно возрасту детей, это способствовало решению поставленных задач на развитие, речи, познания, внимания, воображения, памяти детей. На протяжении всей деятельности поддерживала познавательный интерес с использованием игрового сюжета.</p> <p>Все этапы НОД были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям НОД. Смена видов деятельности на каждом этапе НОД позволила предотвратить утомляемость.</p> <p>Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания, умения, навыки. Они были заинтересованы, внимательны, организованы. Выбранные методы обеспечили мотивацию деятельности организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. По высказываниям детей после проведенной деятельности стало понятно, что</p>	Видеозапись НОД в младшей группе на тему «Как мы варили суп и компот» (с рецензией).

детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. По высказываниям детей после проведенной деятельности стало понятно, что она прошла продуктивно, и понравилось детям. Поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

Самоанализ совместной образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «День рождение Деда Мороза» в старшей группе

Совместная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию осуществлялась в соответствии с конспектом, который я разработала самостоятельно с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшей группы, проводилась по плану, в соответствии с режимом дня.

Санитарно-гигиенические требования были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность составляла 10 минут.

Ведущая образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Совместная образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию направлена на развитие познавательного интереса, любознательности, сообразительности и находчивости; расширение, обогащение и активизацию словарного запаса детей.

Для успешного решения поставленных задач мною было подготовлено оборудование: ноутбук, радиоточка, вокальная радиосистема, доступ в Интернет.

Проведена предварительная работа: беседа с детьми на тему: «Что такое День рождения?»; загадывание загадок о зиме, новогоднем празднике. Заучивание стихотворений Деду Морозу, проведена сюжетно-ролевая игра «Поздравим куклу с Днем рождения».

Структура подгрупповой образовательной деятельности – мотивация, выполнение, эмоциональная установка на успешность.

Наметила предполагаемый результат: расширить информационно-познавательные возможности детей; познакомить детей с праздником День рождения Деда Мороза, с историей возникновения, воспитать интерес к профессиям работников радио.

Для реализации поставленных целей и задач мною использовались следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная; использовались методы и приемы руководства образовательной деятельности: словесный (вопросы, ответы ребенка), игровой (исполнение роли ведущего и гостей детского радио). Данные методы и приемы соответствуют возрасту детей, целевым ориентирам ООП ДО.

На протяжении совместной образовательной деятельности я побуждала детей отвечать полных развернутых ответов, создавала условия для диалога, использовала хоровые и индивидуальные ответы. Старалась уделить внимание каждому воспитаннику, оказывала индивидуальную помощь при выполнении самостоятельной работы.

Однако необходимо продолжить работу над закреплением навыков полного ответа на вопрос.

Видеозапись подгрупповой образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «День рождение Деда Мороза» рецензией в старшей группе (с рецензией).



Директор _____

Чернышова О.Н.

Таблица 4.2

№ п/п	Критерии оценки	Виды практической деятельности (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.2.1	Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях	<p>На уровне образовательной организации Обобщенный опыт работы «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования информационно-коммуникативных технологий», протокол от 19.10.2019; Распространяет на региональном уровне собственный результативный обобщенный практический опыт «Формирование экологических представлений у детей 5-6 лет посредством использования информационно-коммуникативных технологий», протокол от 21.12.2018.</p>	Обобщенный опыт работы с рецензией «Формирование экологических представлений у дошкольников посредством использования информационно-коммуникативных технологий». Справка ГОУ ДПО ТО «ИПК И ППРО ТО» от 21.12.2018 Рецензия образовательной организации Справка образовательной организации
4.2.2	Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ	Буклеты для родителей - «Почему нужно соблюдать режим дня?», 05.09.19; - «Что делать, если ребенок плохо ест?», 01.10.19; - «Гроза дворов», 10.02.20; - «Профилактика коронавирусной инфекции», 15.03.20.	Скриншот буклета
4.2.3	Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте	Опубликовала методические материалы на личном сайте http://2092062.mya5.ru	Рецензия образовательной организации
4.2.4.	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции)	<p>Всероссийский уровень: Вхожу в состав творческой группы: - инновационной площадки по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования „Детский сад 2100“» - по апробации интерактивного он-лайн курса «Стань школьником с Робобориком», 2018-2019.</p> <p>Региональный уровень: -Вхожу в творческую группу по реализации проекта «Кто откроет мир ребенку» в рамках региональной базовой площадки по ранней профориентации дошкольников согласно плану совместной деятельности МБОУ «ЦО №10» и ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Информация о участии в мероприятиях на личном блоге заместителя директора по ДР: http://tula-mdou168.narod.ru/index/proekt_quot_kto_otkroet_mir_rebenku_quot/0-261</p>	Договор о сотрудничестве с УМЦ «Школа 2100» от 01.09.2018г. Паспорт ДОО – инновационной площадки по теме «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования „Детский сад 2100“» 2018/2019 учебный год. Сертификаты, подтверждающие участие в проекте. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии в рамках апробации электронного образовательного онлайн курса для подготовки детей старшего дошкольного возраста «Стань школьником с Робобориком» с учетом социально-

			<p>нормативных характеристик достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования между ЗАО «Новый диск» и МБОУ «ЦО №10» от 02.11.2018 г.</p> <p>возрастных возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования между ЗАО «Новый диск» и МБОУ «ЦО №10» от 02.11.2018 г.</p> <p>Проект «Кто откроет мир ребенку», 2016</p> <p>Договор о сотрудничестве с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» от 14.04.2016г.</p> <p>План совместной деятельности ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и базовой площадки – МБОУ «ЦО №10» от 14.04.2016г.</p>
--	--	--	---

Директор

Чернышёва О.Н.



№ п/п	Критерии оценки	Название комиссий, конкурсов, экспертных групп, наград и т.д., год уровень (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.3.1	Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.)	<p align="center">Уровень образовательной организации:</p> Принимала участие в работе жюри на выставке осенних поделок «Удивительное рядом» 25.10.20	Справка образовательной организации
4.3.2	Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад	Нет	
4.3.3	Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности	<p align="center">Уровень образовательной организации:</p> - Грамота МБОУ «ЦО №10» за высокий профессионализм, добросовестный труд, успехи в области дошкольного образования, профессиональный вклад в дело развития и воспитания детей дошкольного возраста и в связи с Днем дошкольного работника, 2018. - Благодарственное письмо за участие в гонках «Формула 1», 2020.	Копии благодарностей, грамот, дипломов, справка образовательной организации. Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии административных взысканий, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса.
4.3.4	Государственные и ведомственные профессиональные награды	Нет	

«Директор

Чернышёва О.Н.



5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица 5.1-5.4

№ п/п	Критерии оценки	Название, уровень, год (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
5.1	Активность участия в работе методических объединений Руководство методическими объединениями	<p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированный семинар «Использование современных цифровых образовательных технологий в системе дошкольного образования», представление опыта по теме «Речевое и познавательное развитие ребенка средствами мультимедийного интерактивного развивающего комплекса Логопедическая шхуна», 2019. -региональный мастер-класс «Использование современных образовательных технологий при ознакомлении дошкольников с профессиями», 2018. <p>Образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведущая рубрики «Клаксон» детского онлайн радио «Светофорик» 2019-2020. 	Скриншот сайта Программа регионального практико – ориентированного семинара, 30.10.2019. Выписка из протокола методического объединения протокол №2 от 05.12.2018. Справки образовательной организации
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	Совместно с педагогами разработала и изготовила на образовательном уровне: - Конспект НОД, консультации, 2018-2020; - авторские дидактические пособия «кто живет в реке и озере?», «Домашние животные», «Птицы» 2018-2020; - дидактическую игру «Подбери пару», 2018; - дидактическую игру «Подбери профессию», 2018; - дидактическую игру «Найди по форме» 2019; - лепбук «Экология», 2017; «Профессия продавец» 2018; - видеоролик: «Бравые солдаты», 2020; - разработала план для дистанционного обучения в период профилактики коронавирусной инфекции, 2020.	Рецензии образовательной организации
5.3	Участие в профессиональных конкурсах профессионального мастерства	<p>Международный и Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в областном конкурсе программ и проектов в сфере воспитания «Традиции и инновации в воспитании» в номинации «Выбираем будущее, 2019. 	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства	-	

Директор _____ Чернышёва О.Н.



МП