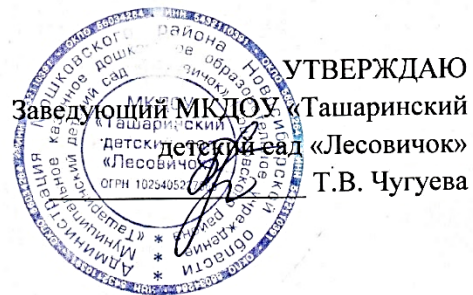


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Ташаринский
детский сад «Лесовичок» Мошковского района
МКДОУ «Ташаринский детский сад «Лесовичок»
633156, Новосибирская область, Мошковский район, с. Ташара, ул. Гагарина 5А
тел: (код 8 – 38348) 41-253, e-mail: ds_tsh_mos@edu54.ru,
[http:// lesovishok2016edusite/ru](http://lesovishok2016edusite/ru)



**Педагогический проект
в подготовительной группе
на тему
«Весна идёт, весне дорогу!»**

Подготовила и провела:
Бабич О.М.

с.Ташара
2023 г.

Вид проекта: информационно-познавательный, речевой, групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: воспитатель, дети группы «Ягодка», родители.

Актуальность:

Природа в душе ребёнка оставляет неизгладимый след своей яркостью и многообразием.

Деревья, пение скворцов (весной), ручьи, журчание которых заставляет заатаить дыхание и прислушаться на мгновение — всё это привлекает внимание детей.

Потому перед взрослыми стоит важная задача, воспитывая детей, приобщать их к удивительному миру природы.

Весна – одно из благоприятных времён года для наблюдений за изменениями в природе. Дети обращают внимание на перемены, происходящие весной, на признаки и приметы весны, учатся проследивать связь, наблюдая за происходящим.

Цель проекта: систематизировать знания детей о весне как времени года.

Задачи проекта:

1. расширить и систематизировать знания детей о весне, продолжить знакомить с приметами весны;
2. обогатить и активизировать словарный запас детей;
3. воспитывать любовь к родному краю, учить любить и бережно относиться к природе;
4. развивать творческие способности детей;
5. продолжить формировать навыки совместной деятельности в цепочке: педагог – дети – родители.

Предполагаемый результат

- Дети расширят кругозор, активизируют и обогатят словарный запас.
- Расширят знания о сезонных изменениях в природе.
- Дети научатся грамотно и правильно составлять описательные рассказы по картинкам, повествовательные мини-рассказы по личным наблюдениям.
- Сформируется бережное и ответственное отношение к природе.
- Достигнут положительных эмоций в развитии творчества (рисование, аппликации, лепка).
- Познакомятся с поговорками, пословицами, стихами о весне, выучат наизусть понравившиеся.
- Продолжится конструктивное взаимодействие с семьями детей.

Реализация проекта через образовательные области

1. Познавательное развитие (НОД, наблюдения, экскурсии, беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры).
2. Речевое развитие (чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихотворений, пословиц, поговорок и примет о весне; словесные игры и упражнения по теме).
3. Социально-коммуникативное развитие (тематические беседы, сюжетно-ролевые игры, обыгрывание ситуативных зарисовок по теме).

4. Художественно-эстетическое развитие (рассматривание репродукций картин, слушание натуральных звуков весны (пение скворцов, журчание ручьёв) на прогулке, продуктивная и изобразительная деятельность).
5. Физическое развитие (подвижные игры на прогулке).

Продукты проекта:

- оформление фотовыставки «Весенний перезвон»;
- оформление детских рисунков по теме;
- фотоотчёт для родителей.

I этап. Подготовительный (организационный).

Понедельник

- разработка содержания проекта;
- подбор, изготовление методических материалов (НОД, демонстрационный и раздаточный материалы);
- подбор информационного материала (репродукции картин по теме, художественная литература; стихи, пословицы и поговорки о весне; фрагменты тематических картин для дидактических игр);
- подбор материала для продуктивной деятельности (кисти, гуашь, мелки, цветная бумага, клей и др.);
- работа с родителями (беседы индивидуальные по теме проекта, совместное с детьми заучивание стихов и пословиц о весне; сбор фото весенних пейзажей)

II этап. Основной.

Вторник

- рассматривание репродукций картин (И.И. Левитан «Март», И.Э. Грабарь «Мартовский снег»);
- тематическая беседа по картинам;
- чтение сказки «Медведь и солнце»;
- разучивание пословиц и поговорок о весне;
- аппликация + рисование «Весенние пейзажи»;
- наблюдение на прогулке за весенним небом, лужами, обсуждение;
- обыгрывание ситуации «Как звери весну встречают?»

Среда

- рассматривание репродукции картины (А.К. Саврасов «Грачи прилетели», С.К. Артюшенко «Птицы весной»), беседы по картинам;
- разучивание заклички «Ой, качи-качи-качи – прилетели к нам грачи...»;
- беседа «Весенние хлопоты птиц»;
- рисование гуашью «Птицы прилетели»;
- экскурсия по участку, наблюдения за скворцами;
- дидактическая игра «Сравни и назови»;
- чтение сказки «Золотые ключики» (Л.Воронкова).

Четверг

- беседа «Весенние заботы человека»;
- чтение сказки «Камень, ручей, сосулька и солнце» (Э.Шим);
- заучивание стихотворения «Весна» (И. Токмакова);
- отгадывание загадок о весне;
- дидактическая игра «Собери картинку»;
- лепка «Цветы весны», «Ветка яблони»;
- ситуативный разговор «А если бы весна не пришла...».

Пятница

- итоговое занятие «Весна идёт, встречайте!»;
- оформление фотовыставки «Весенний перезвон»;
- фотоотчёт для родителей.

Литература

1. Образовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) .
3. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста (сост. Р.И. Жуковская и др.).
4. Книга для чтения «Читаем детям» (под ред. З.Г. Сахипова).
5. Интернет ресурсы.