УДК 372.8:811.111

ББК 74.26

В31

**Верещагина И. Н.**

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-022668-4.

Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

В данной программе даётся краткая характеристика предмета «Английский язык», определяются цели и задачи обучения языку в начальной школе, планируемые результаты освоения образовательной программы (личностные, предметные и метапредметные), содержание обучения, требования к условиям реализации программы.

Рабочая программа поможет учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной и др., при составлении своих собственных программ.

**УДК 372.8:811.111**

**ББК 74.26**

Учебное издание

**Верещагина** Ирина Николаевна, **Бондаренко** Кира Алексеевна,

**Максименко** Наталия Изидоровна

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочие программы**

**Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной**

**II—IV классы**

*Пособие для учителей общеобразовательных учреждений*

*и школ с углублённым изучением английского языка*

Центр группы германских языков. Руководитель Центра *В. В. Копылова.* Зам.

руководителя *Н. И. Максименко.* Редактор *Е. Ю. Туйцына.* Художественный

редактор *Н. В. Дождёва.* Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

*Н. В. Лукиной.* Корректоры *Ю. А. Кореневская, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—

953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 01.09.11. Формат 60 Ч 90 1/16. Бумага газетная. Гарнитура Школьная.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,52. Тираж 5000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество «Смоленский полиграфический комбинат».

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

**ISBN 978-5-09-022668-4**

© Издательство «Просвещение», 2012

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012

Все права защищены

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

**Общая характеристика предмета** . . . . . . . . . . . . . . . . 6

**Цели и задачи курса** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7

**Описание места предмета в учебном плане** . . . . . . . . . 9

**Результаты освоения программы начального**

**образования по английскому языку** . . . . . . . . . . . . . . 12

Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . —

Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . 14

Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 17

**Содержание образования** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 19

Основные содержательные линии . . . . . . . . . . . . . . —

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 20

Языковые средства и навыки пользования ими . . . 23

Социокультурная осведомлённость . . . . . . . . . . . 36

Общеучебные и специальные учебные умения . . . . 37

Характеристика содержания учебно-методических

комплектов «Английский язык» для II—IV классов . . . 39

Тематическое планирование. II—IV классы . . . . . . . . 45

II класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 47

III класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 76

IV класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 98

**Особенности итоговой оценки достижения планируемых**

**результатов по предмету «Английский язык»** . . . . . . . . 126

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**реализации основной образовательной программы**

**учебного предмета «Английский язык»** . . . . . . . . . . . 136

**Материально-техническое обеспечение образовательного**

**процесса** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 139

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход человечества к постиндустриальному информацион-

ному этапу своего развития и экономике, основанной на инфор-

мационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии

формируют инновационные направления в системе российского

образования. Образование — важнейший ресурс социально-эко-

номического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменя-

ющихся условиях, что требует умения решать постоянно воз-

никающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях

*поликультурного* общества, выдвигающая повышенные требо-

вания к коммуникационному взаимодействию и сотрудниче-

ству, толерантности»[[1]](#footnote-1) .

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в язы-

ковой политике общеобразовательных учреждений. Создание

гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также

вариативность форм и средств обучения отражают современное

состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Для современного языкового образования характерны междис-

циплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность,

ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным

языком. Из простого учебного предмета иностранный язык пре-

вратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характе-

ризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функ-

циональной грамотностью младшего школьника — умением

читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен

*деятельностный компонент*: виды деятельности, которые

включают конкретные универсальные учебные действия, обе-

спечивающие творческое применение знаний для решения

жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в об-

разовательном процессе приёмов и методов, которые формируют

умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необ-

ходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Овладение *умениями учиться* и *познавать* является приоритет-

ной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели

реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания

данной рабочей программы. Программа предназначена для обу-

чения школьников в российских общеобразовательных учреж-

дениях и школах с углублённым изучением английского языка

на основе линии учебно-методических комплектов «Английский

язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. При-

тыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей програм-

мы учитывались целевые установки ***Федерального государствен-***

***ного образовательного стандарта начального образования*** [[2]](#footnote-2),

основные требования действующей ***Примерной программы на-***

***чального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских***

***многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам.

В связи с интеграцией российского образования в европейское

образовательное пространство уровни владения иностранным

языком приводятся в соответствие с системой уровней владения

языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции

владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на

начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком

в российских школах с углублённым изучением иностранных

языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных

предметов в системе подготовки современного младшего школь-

ника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду

с русским языком и литературным чтением он входит в число

предметов *филологического* цикла и формирует коммуникатив-

ную культуру школьника, способствует его общему речевому

развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмо-

ций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель

обучения и как средство приобретения знаний в самых раз-

личных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном

языке могут быть сведения из разных областей знаний, напри-

мер окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной сто-

роны, различными языковыми средствами, соотносящимися

с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что

процесс формирования языковых навыков и овладение учащи-

мися умениями по всем видам речевой деятельности позво-

ляют закладывать основы культуры учения, необходимые для

освоения содержания большинства учебных дисциплин. Куль-

тура учения преполагает знание учеником себя как субъекта

учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умею-

щего наблюдать за собой, формирующего в себе способности

к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Отсюда определяются цели и задачи курса обучения.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Специфика иностранного языка как учебного предме-

та — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему преду-

сматривает не только овладение самим иностранным языком,

но и ознакомление с литературой, географией, историей и

культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в на-

чальных классах является формирование *элементарной ком-*

*муникативной компетенции* младшего школьника на доступ-

ном для него уровне в основных видах речевой деятельности:

аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная ком-

муникативная компетенция понимается как способность и го-

товность младшего школьника осуществлять межличностное и

межкультурное общение с носителями изучаемого иностранно-

го языка в устной и письменной форме в ограниченном круге

типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего

школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в на-

чальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на

элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потреб-

ностей младших школьников в устной (аудирование и говоре-

ние) и письменной (чтение и письмо) форме;

* ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использова-

нием иностранного языка: знакомство младших школьников с ми-

ром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором

и доступными образцами художественной литературы; воспитание

дружелюбного отношения к представителям других стран;

* ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способ-

ностей младших школьников, а также их общеучебных умений; раз-

витие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

* ***воспитание*** — разностороннее развитие младшего школьни-

ка средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер* предмета «Английский язык»

соответствует природе младшего школьника, воспринимаю-

щего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет

включать иноязычную речевую деятельность в другие виды де-

ятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую,

познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт

возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредмет-

ные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета

«Английский язык» направлено на решение следующих ***задач***:

* ***формирование представлений*** об иностранном языке как

средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания

с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, уз-

навать новое через звучащие и письменные тексты;

* ***расширение лингвистического кругозора*** младших школь-

ников; освоение элементарных лингвистических представлений,

доступных младшим школьникам и необходимых для овладения

устной и письменной речью на иностранном языке на элемен-

тарном уровне;

* ***обеспечение коммуникативно-психологической адапта-***

***ции*** младших школьников к новому языковому миру для пре-

одоления в дальнейшем психологического барьера и использо-

вания иностранного языка как средства общения;

* ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его

внимания, мышления, памяти и воображения в процессе уча-

стия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе

овладения языковым материалом;

* ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих

игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

* ***приобщение младших школьников*** к новому социальному

опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных

ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового,

учебного общения;

* ***развитие познавательных способностей*** — овладение

умением координированной работы с разными компонентами

учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетра-

дью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.),

умением работы в группе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На первой ступени общего образования формируются ба-

зовые основы и фундамент всего последующего обучения: за-

кладывается основа формирования учебной деятельности ре-

бёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение

принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение

планировать, контролировать и оценивать учебные действия и

их результат; формируются универсальные учебные действия,

обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащих-

ся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной

деятельности ученика с учителем и одноклассниками, форми-

руются основы нравственного поведения, определяющего от-

ношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Базисный учебный план** для образовательных учреждений

Российской Федерации состоит из двух частей — *обязательной*

*части* и *части*, *формируемой участниками образовательно-*

*го процесса, включающей внеурочную деятельность*, осущест-

вляемую во второй половине дня.

*Обязательная часть* базисного учебного плана отражает

содержание образования, которое обеспечивает решение важ-

нейших целей современного начального образования:

— формирование гражданской идентичности школьников,

их приобщение к общекультурным и национальным ценно-

стям, информационным технологиям;

— готовность к продолжению образования в основной школе;

— формирование здорового образа жизни, элементарных

правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающегося в соответствии с его

индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению

может использовать часы обязательной части на различные

виды деятельности по каждому предмету (проектная деятель-

ность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

*Часть базисного учебного плана*, *формируемая участни-*

*ками образовательного процесса*, обеспечивает реализацию

индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отво-

димое на *вариативную часть* внутри предельно допустимой

аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для

увеличения часов на изучение отдельных предметов обязатель-

ной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы

ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

В данную часть входит и *внеурочная деятельность*. Вне-

урочная деятельность организуется по направлениям развития

личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллек-

туальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся

возможность выбора широкого спектра занятий, направленных

на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную дея-

тельность, используются по желанию учащихся и направлены

на реализацию различных форм её организации, отличных от

урочной системы обучения. Для учащихся могут быть органи-

зованы экскурсии, кружки, секции, школьные научные обще-

ства для работы над поисковыми и научными исследованиями,

проводиться круглые столы, конференции, диспуты, олимпиа-

ды, соревнования и т. д.

**Базисный учебный план** предусматривает обучение анг-

лийскому языку на начальном этапе начиная со II класса и

отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский

язык» углублённо и интенсивно[[3]](#footnote-3).

Продолжительность урока во II—IV классах — **40—45 ми-**

**нут** (по решению общеобразовательного учреждения).

Продолжительность учебного года во II—IV клас-

сах — **34 учебные недели**.

По данной рабочей программе учебный курс рассчи-

тан на 322 учебных часа (II класс — 96 ч, III класс — 90 ч,

IV класс — 136 ч) для углублённого изучения английского

языка, из расчёта ***3 учебных часа*** в неделю во II—III клас-

сах, ***4 часа*** в IV классе. При этом в курсе предусмотрен не-

большой резерв свободного времени от общего объёма часов

(II—III классы) для использования разнообразных форм орга-

низации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий. Увеличение объёма учебного времени в

IV классе объясняется сложившейся традицией более интен-

сивных еженедельных учебных занятий (в количестве 5 часов в

неделю). Это даёт учителю возможность вариативно и избира-

тельно использовать предлагаемые в УМК материалы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

В результате освоения основной образовательной програм-

мы начального общего образования учащиеся достигают **лич-**

**ностных**, **метапредметных** и **предметных результатов**.

Достижение **личностных** и **метапредметных** результатов

обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых

в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осу-

ществляется за счёт освоения отдельных предметов, в част-

ности предмета «Английский язык». Предметные результаты

в области изучения аглийского языка по курсу данной пред-

метной линии далее представлены более подробно.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **личностными результатами** освоения учебного пред-

мета понимается система ценностных отношений обучающихся

к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

образовательному процессу и его результатам.

**Личностные результаты** освоения основной образователь-

ной программы начального общего образования отражают [[4]](#footnote-4):

1) формирование основ российской гражданской идентич-

ности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонациональ-

ного российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного

взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при-

роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне-

нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамич-

но изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося,

развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич-

ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности,

на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и

чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо-

ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере-

живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-

никами в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об-

раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

**Личностными результатами** изучения иностранного (анг-

лийского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности,

преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толе-

рантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о мно-

гоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основ-

ного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с исполь-

зованием средств изучаемого иностранного языка (через дет-

ский фольклор, некоторые образцы детской художественной

литературы, традиции).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного

предмета понимаются способы деятельности, применимые как

в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем

в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающи-

мися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые

включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учеб-*

*ных действий (познавательных, регулятивных, коммуника-*

*тивных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетен-

циями, составляющими основу умения учиться; б) освоение

учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета

формируются на основе следующих требований Федерального

государственного образовательного стандарта начального об-

щего образования[[5]](#footnote-5):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и

задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по-

искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф-

фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспе-

ха учебной деятельности и способности конструктивно дей-

ствовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представ-

ления информации для создания моделей изучаемых объектов

и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин-

формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для

решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справоч-

ных источниках и открытом учебном информационном про-

странстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, органи-

зации, передачи и интерпретации информации в соответствии

с коммуникативными и познавательными задачами и техноло-

гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст

с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избира-

тельности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов раз-

личных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

умением осознанно строить речевое высказывание в соответ-

ствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной

и письменной форме;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым призна-

кам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов-

ность признавать возможность существования различных точек

зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совмест-

ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест-

ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение

и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты по-

средством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и осо-

бенностях объектов, процессов и явлений действительно-

сти (природных, социальных, культурных, технических и др.)

в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский

язык»;

15) умение работать в материальной и информационной

среде начального общего образования (в том числе с учебны-

ми моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Иностранный язык».

**Метапредметными результатами** изучения иностранного

(английского) языка в начальной школе являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, вы-

полняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз-

можностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника,

умения выбирать адекватные языковые и речевые средства

для успешного решения элементарной коммуникативной зада-

чи; расширение общего лингвистического кругозора младшего

школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер

младшего школьника; формирование мотивации к изучению

иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разны-

ми компонентами учебно-методического комплекта (учебни-

ком, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материа-

лами и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения учебного предме-

та «Иностранный язык» формируются на основе следующих

требований Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования[[6]](#footnote-6):

1) приобретение начальных навыков общения в устной и

письменной форме с носителями иностранного языка на ос-

нове своих речевых возможностей и потребностей; освоение

правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, не-

обходимых для овладения на элементарном уровне устной и

письменной речью на английском языке, расширение лингви-

стического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерант-

ности к носителям другого языка на основе знакомства с жиз-

нью своих сверстников в других странах, с детским фольклором

и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному

языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные

результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникатив-**

**ной, познавательной**, **ценностно**-**ориентационной**, **эстети-**

**ческой** и **трудовой**.

***А.*** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским

языком как средством общения. Прим.: *Предметные резуль-*

*таты в коммуникативной сфере подробно представлены на*

*с. 20—37.*)

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского

языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний,

простых предложений;

* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие

в родном языке, например артикли;

* умение систематизировать слова, например по тематическому

принципу;

* умение пользоваться языковой догадкой, например при опо-

знавании интернационализмов;

* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на

умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозиро-

вать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах тематики

начальной школы;

* умение пользоваться справочным материалом, представлен-

ным в виде таблиц, схем, правил;

* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том

числе транскрипцией), компьютерным словарём;

* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в до-

ступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщение к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора, через непосредственное уча-

стие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и

эмоций на иностранном языке;

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с об-

разцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной програм-

мы начального общего образования учащиеся достигают **лич-**

**ностных**, **метапредметных** и **предметных** результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ**

В курсе изучения английского языка планируемые резуль-

таты соотносятся со следующими содержательными линиями:

**1) коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**

**2) языковые средства и навыки пользования ими;**

**3) социокультурная осведомлённость;**

**4) общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечислен-

ных линий являются **коммуникативные умения**. Форми-

рование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими

в процессе общения в устной и письменной форме. Таким об-

разом, языковые навыки представляют собой часть названных

сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также не-

разрывно связано с социокультурной осведомлённостью млад-

ших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной

взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство

учебного предмета «Английский язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двусторон-

нем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь об-

ращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать со-

гласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и согла-

шаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие,

просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить

и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветство-

вать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться,

вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравле-

ние, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор,

соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые

в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний:

рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их

описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;

описание персонажа и изложение основного содержания про-

читанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной

истории; изложение содержания мультфильма или детского

видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги

и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ

о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме

своих поступков.

**В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и

других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи

небольших по объёму монологических высказываний и диа-

логов, коротких объявлений на повседневные темы, детских

песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания

небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на

знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и

контекстуальную догадку.

**В русле чтения**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных

на изученном языковом материале, с соблюдением правиль-

ного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в пред-

ложениях и небольших текстах; интонация различных типов

предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуж-

дение, восклицание); выразительное и фонетически правиль-

ное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изу-

ченном языковом материале, а также несложных текстов, со-

держащих единичные незнакомые слова, о значении которых

можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки

(ознакомительное чтение); понимание и выделение основных

смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого расска-

за, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходи-

мой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание

простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок,

основного содержания комиксов, простейших инструкций,

вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чте-

ние и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных

с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение

найти необходимую информацию в меню, расписании, объ-

явлении.

**В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками

написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списы-

вание слов, предложений, небольших текстов с образца; вы-

полнение лексико-грамматических упражнений; написание

различных по виду диктантов; написание вопросов, плана про-

читанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких

личных писем-приглашений или писем-благодарностей, вклю-

чая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого

в англоязычных странах; написание короткого и простого рас-

сказа, записки для передачи сообщения о местонахождении,

описание места, предметов, событий с использованием про-

стых предложений; заполнение анкеты с указанием имени,

фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следо-

вания в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных

соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основ-

ных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм

слов английского языка; написание полупечатным шрифтом

слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосо-

четаний английского языка; соблюдение норм произношения:

долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения со-

гласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there*

*are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служеб-

ных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложе-

ний на смысловые группы; знание ритмико-интонационных

особенностей повествовательного, побудительного и вопроси-

тельного (общий и специальный вопросы) предложений; инто-

нация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

**II класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации

общения в пределах предметного содержания речи во II классе,

составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для про-

дуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,

оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V* + *-er* для

образования существительных (*teach — teacher*)*, N* + *-y* для об-

разования прилагательных (*wind* — *windy*);

— словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных

слов при помощи сложения основ (*bed* + *room* = *bedroom*), одна

из которых может быть осложнена деривационным элементом

(*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантичные единицы (*face —* 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum,*

*father — dad*, антонимы *come — go*)*.*

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage,*

*tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отно-

шения (*in, on, under, at*)*.*

6. Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной се-

мантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические

названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образован-

ные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образо-

вания множественного числа; нестандартные формы для об-

разования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth,*

*child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в един-

ственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого,

определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*)

с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном па-

дежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множе-

ственном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something,*

*anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагатель-

ное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never,*

*etc*.);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принад-

лежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*)

в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах

разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually,*

*etc*.), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*)

в утвердительных и отрицательных предложениях, во-

просах разных типов; особенности правописания причастия I

при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming,*

*write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и

отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение;

распространённое и нераспространённое простое предложе-

ние; фиксированный порядок слов в предложении. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks*

*English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным

глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock.*

*It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные,

специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопроситель-

ные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утверди-

тельной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s* в утвердитель-

ной форме (*Let’s go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов

*and* и *but*.

**III класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более

700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продук-

тивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist,*

*-ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числи-

тельных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образова-

ния наречий (*quickly, badly, slowly*);

*—* модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных прилага-

тельных (*long-legged*);

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существи-

тельных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной

семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a*

*race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on,*

*to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to*

*put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I’m sorry. I’m fine. Poor thing!*

*Merry Christmas. Happy New Year!*);

*—* фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I’d*

*love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity!*

*You are wrong.*).

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-

ные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён суще-

ствительных не по правилам (*woman — women, man — men,*

*mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

*—* особенности правописания существительных во множе-

ственном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries,*

*family — families*);

*—* использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to*

*have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

*—* использование определённого артикля с именами суще-

ствительными, обозначающими уникальные явления природы

(*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. *Имя прилагательное*

— положительная, сравнительная и превосходная степени

сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения од-

носложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографи-

ческие особенности прилагательных в сравнительной и превосход-

ной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравне-

ния многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful*

*— most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и пре-

восходной степеней сравнения прилагательных (*good — better*

*— best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы

*a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. *Местоимение*

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody,*

*everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

4. *Наречия*

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипиче-

ские наречия современного английского языка;

*—* наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

*5. Имя числительное*

— количественные числительные от 13 до 200; числитель-

ные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образо-

вания порядковых числительных (*first, second, third*); особен-

ности орфографии порядковых числительных (*six****th****, thirtyseven****th****,*

*thirti****eth***);

— использование числительных в датах.

6. *Предлоги: into, from, of.*

7. *Глагол*

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрица-

тельных предложениях и вопросах различных типов; правиль-

ные и неправильные глаголы; особенности правописания пра-

вильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried,*

*cry — cried*);

*—* глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры

*Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, от-

рицательных предложениях и вопросах различных типов; мар-

керы *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc*.);

— cтруктуры *there is/there are* и *there was/there were* в ут-

верждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, при-

казаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отри-

цательная форма предложений в повелительном наклонении

(*Don’t stand up! Don’t give it to me.*).

2. Предложения с *Let’s* в отрицательной форме (*Let us/Let’s*

*not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

**IV класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более

1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для про-

дуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): де-

ривационная модель *N* + *-or, N* + *-er* для образования суще-

ствительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная

модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов

(*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прила-

гательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,*

*uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов

отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилага-

тельных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помо-

щью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable,*

*blackboard*);

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существитель-

ных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён

прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —*

*to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле

2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква

2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin —*

*start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on*

*with sb, to get together, to look around, to look through, to make*

*up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова

(*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повсед-

невного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежа-

щего усвоению в начальной школе, должен составлять около

1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют про-

дуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащи-

еся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также

свободно используют в речи для решения коммуникативных

задач в пределах тематики данного этапа обучения.

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование ар-

тиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information,*

*news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед

данной группой существительных, замена их местоимением

*it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами

в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where*

*is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — мор-*

*ковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетаю-

щиеся с глаголами во множественном числе (*The police are*

*here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the*

*table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными,

обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых

структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to*

*bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in*

*hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения

прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых

прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существитель-

ными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существи-

тельными также обычно в отрицательных и вопросительных

предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами пред-

почтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/*

*a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоиме-

ний *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопроси-

тельных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утверди-

тельных и отрицательных предложениях, вопросах разных ти-

пов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,*

*never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обо-

значения действия, которое началось в прошлом и продолжа-

ется в момент речи (*I have been here for three days. We have*

*known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как пока-

затели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to*

в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными опре-

делительными, дополнительными и обстоятельственными;

придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные

вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*,

*Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова

(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how*

*well, how long, how often, how much, how many*).

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах

учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США:

исторически сложившиеся части страны и их символы, сто-

лицы, крупные города, достопримечательности, политический

строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касаю-

щимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и ли-

тературных произведений, некоторыми популярными песнями,

пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, исто-

рическими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся

овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания,

правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir,* ос-

новными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, поряд-

ком следования имён и фамилий, правильным обозначением

дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначе-

нии животных и особенностями употребления местоимения

*you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление не-

которых английских и русских эквивалентов (дом — *house*/

*home*, много — *much*, *many*, *a lot*, завтрак — *breakfast*/*lunch*,

обед — *lunch*/*dinner*, ужин — *dinner*/*supper*/*tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в анг-

лийском языке.

**Общеучебные и специальные**

**учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению **обще-**

**учебными действиями (универсальные учебные действия)**

и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными дей-**

**ствиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на

умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнози-

ровать содержание текста по заголовку, данным к тексту ри-

сункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и пред-

ложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения,

например начинать и завершать разговор, используя речевые

клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, са-

мооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значе-

ния слова, используя словообразовательные элементы; сино-

нимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (ком-

пьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на

его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы

группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей те-

тради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятель-

ность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных

на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элемен-

тарного реквизита и элементов костюма для создания речевой

ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть ря-

дом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из

трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств

в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое

знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые сло-

ва и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное

в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/

забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой

задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/

книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, пред-

ставленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), системати-

зировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функ-

циональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутству-

ющие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной до-

гадкой для понимания значений лексических единиц (интерна-

циональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора

на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II—IV КЛАССОВ**

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществля-

ется с учётом ведущих дидактических и методических принци-

пов: *принципов коммуникативно ориентированной направ-*

*ленности обучения, устного опережения, дифференциации и*

*интеграции обучения, сознательности, активности и ин-*

*дивидуализации*, *наглядности и посильности, учёта родного*

*языка* и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовле-

чении каждого учащегося в устную и письменную коммуни-

кацию с помощью разнообразных мотивированных заданий,

привлекательных для младших школьников. Большое внима-

ние уделяется созданию доброжелательного психологического

климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет

так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает ов-

ладение языковыми средствами, а также навыками оперирова-

ния ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимо-

связи. Но наблюдается некоторое **устное опережение**, так как

овладение письменными формами общения (чтение и письмо),

связанное с необходимостью формирования техники чтения и

техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблем-

ных и творческих заданий для создания речевой, интеллекту-

альной и эмоциональной активности учащихся, поддержания

доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего

школьного возраста огромную роль приобретает **игра**. Чем боль-

ше игр, игровых приёмов, разнообразных средств **наглядности**

(картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов,

муляжей и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учить-

ся, тем прочнее усваивается материал. При выполнении рече-

вых упражнений проводится большое количество соревнований;

инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повы-

шение интереса к английскому языку, помогает лучше запоми-

нать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой

англоязычных стран, чему способствует большое количество

страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по

тематике (*праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День*

*Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween),*

*день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных геро-*

*ях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-*

*Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.); достопримеча-*

*тельности столиц стран изучаемого языка и т. д.*).

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают

разнообразные материалы для организации *внеурочной дея-*

*тельности* учащихся с учётом психологических особенностей

школьников младших классов. В учебниках предусматриваются

проектные задания, игры на английском языке, а в пособии

для учителя предлагаются дополнительные материалы для про-

ведения тематических утренников и праздников.

**Языковая компетенция**

***Работа над фонетикой***

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на пер-

вом году обучения. В последующих классах идёт тренировка,

коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием

(аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации

учащимся по работе с аудиотекстами.

***Работа над лексикой***

Работа над лексикой строится на устном опережении и бес-

переводно. Семантизация новой лексики осуществляется с по-

мощью показа картинок, действий, использования синонимов,

антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся ис-

пользуют языковую догадку (интернациональные слова, догад-

ка по известным словообразовательным элементам). Изученная

лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

***Работа над грамматикой***

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах,

затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после

без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомле-

ние с новым грамматическим явлением происходит всегда уст-

но. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грам-

матическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют

многочисленные грамматические таблицы и грамматический

справочник (учебники для III и IV классов). Использование

таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопостав-

лять, анализировать и обобщать грамматический материал.

**Речевая компетенция**

***Аудирование***

Аудирование выступает как средство обучения (при оз-

накомлении с новым материалом) и как цель обучения (при

проведении уроков аудирования). На первом году обучения

учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию.

Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально

посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослу-

шивания, являются фабульными и постепенно усложняются по

лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирова-

ния обязательно предваряются заданиями. Контроль понима-

ния осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По

мере накопления учащимися опыта подобной работы им пред-

лагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую

на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

***Говорение***

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и пись-

мом. Говорение выступает в форме диалогического или моно-

логического связного высказывания. Связное высказывание

должно быть логичным и последовательным и соответствовать

учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформ-

лено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала

учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца:

имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем

учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному.

И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самосто-

ятельного высказывания.

***Чтение***

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и

средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты

для чтения являются главным источником получения инфор-

мации. При обучении чтению материал постоянно усложняет-

ся, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух

и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чте-

ния, закреплению навыков выразительного чтения. При этом

особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам

анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова

по различным признакам (определённым звукам, определён-

ным частям речи, определённой тематике), а затем прочитать

их группами.

При работе над текстами предлагается определённая по-

следовательность: а) обязательное предтекстовое задание,

связанное с извлечением определённой информации; б) по-

слетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание

прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки

домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чте-

ния. В ней представлены различные тексты (сказки, страновед-

ческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кру-

гозор, формирует умение чтения текстов различных жанров,

способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую

инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного

мнения.

***Письмо***

Значительная часть письменных упражнений направлена на

закрепление лексико-грамматического материала. По мере со-

вершенствования навыков письма учащиеся выполняют твор-

ческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму

младших школьников: списывание изолированных слов и це-

лых предложений с различными установками типа: подчеркнуть

определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, кото-

рые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому

признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразо-

ванию и т. д.; написание по памяти; составление и написание

предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные кон-

трольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и ин-

тересам младших школьников примерная программа предлага-

ет следующее **предметное содержание** устной и письменной

речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами

детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание

(с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш-

ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распоря-

док дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда,

обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные

праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спор-

та и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день

(в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увле-

чения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, ха-

рактер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школь-

ные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия

комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Об-

щие сведения: название, столица. Литературные персонажи

популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты

характера). Небольшие произведения детского фольклора на

изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказ-

ки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран

изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время

совместной игры, в магазине)[[7]](#footnote-7).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**II—IV КЛАССЫ**

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский

язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений

и школ с углублённым изучением английского языка, представ-

ленное данной рабочей программой, находится в соответствии

с разделами «Примерной программы по учебным предметам»

начальной школы и помогает достижению учащимися плани-

руемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение анг-

лийскому языку более интенсивно и углублённо в области

предметного содержания речи, в освоении коммуникативными

умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточ-

ный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолже-

ния образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчи-

тан на 322 учебных часа и представлен в следующем соотноше-

нии часов по годам обучения: II класс — **96 ч**, III класс — **90 ч**,

IV класс — **136 ч** (см. с. 9).

Тематическое планирование является основой для составле-

ния поурочных планов, соответствующих конкретным услови-

ям обучения.

**II класс (96 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с одно-  классниками, учителем:  имя, возраст).  Приветствие, проща-  ние (с исполь зо ва-  нием ти пичных фраз  англий ского речевого  этикета) | **Давайте познакомим-**  **ся** (4 ч)  Резервный урок (1 ч) | * Различать на слух и адекватно произносить все   изученные звуки английского языка.   * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Обращать особое внимание на интонацию   в вопросительных предложениях.   * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. * Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как   дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).   * Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова «кто, что, куда, откуда». * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита **Мм** (полупечатным шрифтом). * Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдать правильное ударение в   словах и фразах, интонацию в целом.   * Оперировать активной лексикой в процессе общения: *Who are you? What’s ... name? How old are you? That’s my/his name... . Where are you*   *from?* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Я и моя семья**  Члены семьи, их име-  на, внешность | **Семья** (4 ч)  Резервный урок (1 ч) | * Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. * Употреблять глагол-связку *to be* в утвердитель-   ных и вопросительных предложениях в *Present*  *Simple*, личные местоимения в именительном и  объектном падежах (*I, me, you*), притяжательные  местоимения *my* и *your*, союз *and.*   * Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Nn,**   **Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj**  (полупечатным шрифтом).   * Оперировать активной лексикой в процессе   общения: *How is he/she? How are you? That’s*  *my/his name ... . I’ve got. Have you got ...? How*  *many ...? Where are you from?* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые заня-  тия. Игрушки.  Любимое домашнее  животное: имя, воз-  раст, цвет, размер, ха-  рактер, что умеет де-  лать | **Мир моих увлечений**  (18 ч)  Моё любимое xoбби  (игрушки, Лего, игры  на компьютере, теле-  визор) (6 ч); животные  и забота о них (4 ч);  в парке (8 ч)  Резервный урок (3 ч)  Проверь себя 1 (1 ч) | * Адекватно произносить новые звуки [{], [i], [Á], [ö], [jü] английского алфавита и дифтонги [aU], [aI], [eI]. Различать дифтонги и монофтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания   с этими звуками.   * Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их,   соблюдая темп, ритм, правильное ударение и ин-  тонацию.   * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,   песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках.   * Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов *yes* и *no* в ответах на вопросы. * Воспринимать на слух речь учителя, одно-   классников, дикторов и вербально и невербально  реагировать на услышанное.   * Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог-побужде-   ние к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске (использовать фланелеграф).   * Составлять сообщение о   новых знакомых  (имя, возраст, откуда он/она), расширять со-  общение за счёт модели *Have you got ...?* Объ-  ём — 5—6 предложений.   * Узнавать в письменном тексте, воспроизводить   и употреблять в речи активную лексику, обслу-  живающую ситуации общения в пределах изуча-  емой тематики: *like to play with toys, animals, like*  *to draw, Let’s play a Lego, car ..., Like to ride a*  *horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want*  *to ..., She is fine.*   * Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (*he, she, it*). * Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими   цвета, *white, green, brown, yellow, red.*   * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита **Pp,**   **Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu**  (полупечатным шрифтом).   * Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями *wh, ow, ph, ng, ay, oy, th,*   *ck, ere, ear, are.*   * Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных   (*have you ...?*), побудительных (*Let’s ...*) и на основе моделей и разных образцов (*watch TV,*  *play computer*), а также использовать ситуации,  связанные с посещением парков, зоопарка. Со-  ставлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка.   * Писать с опорой на образец. Заканчивать   предложения. Списывать слова, предложения,  небольшие тексты с образца. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Мир вокруг меня** | **Профессии**  *(What Do You Want to*  *Be?)* (5 ч)  Проверь себя 2 (1 ч) | * Воспринимать на слух речь учителя, одно-   классников, дикторов и вербально и невербально  реагировать на услышанное.   * Овладевать основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употреби-  тельных слов. Правильно читать и писать слова  с буквосочетанием *sh.*   * Понимать основное содержание небольших   рассказов и диалогов при прослушивании аудио-  записей.   * Тщательно следить за воспроизведением ритма   и интонацией в вопросительных предложениях,  при ответах на вопросы по текстам.   * Совершенствовать навыки диалогической   речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родствен-  никах и их профессиях.   * Читать вслух небольшие тексты, построенные   на изученном языковом материале. Соотносить  графический образ слова с его звуковым образом  на основе правил чтения.   * Выразительно читать вслух тексты монологи-   ческого и диалогического характера, соблюдая  правильное ударение в словах и фразах, инто-  нацию предложения в целом. Отрабатывать  интонацию в различных типах предложений  (утверждение, вопрос, побуждение, восклица-  ние).   * Проверять понимание прочитанных текстов   вопросами обобщающего характера типа *Что*  *вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный  текст, обсуждать прочитанное.   * Читать с полным пониманием несложные   аутентичные тексты, построенные целиком на  изученном материале.   * Использовать основные словообразователь-   ные средства аффиксации по модели *V* + *-er* для  образования существительных (*work — worker*);  *N* + *-y* для образования прилагательных  (*wind — windy*). |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Мир моих увлечений**  Виды спорта и спор-  тивные игры | **Спорт**  *(Sport)* (6 ч)  Резервный урок (2 ч)  Проверь себя 3, 4, 5 | * Воспринимать на слух речь учителя, одно-   классников, дикторов и вербально и невербально  реагировать на услышанное.   * Овладевать основными правилами чтения и   орфографии, написанием наиболее употреби-  тельных слов. Правильно читать и писать слова  с буквосочетанием *sh.*   * Понимать основное содержание небольших   рассказов и диалогов при прослушивании аудио-  записей.   * Тщательно следить за воспроизведением ритма   и интонацией в вопросительных предложениях,  при ответах на вопросы по текстам.   * Совершенствовать навыки диалогической   речи. Диалог-расспрос о спорте.   * Читать вслух небольшие тексты, построенные   на изученном языковом материале. Соотносить  графический образ слова с его звуковым образом  на основе правил чтения.   * Выразительно читать вслух тексты монологи-   ческого и диалогического характера, соблюдая  правильное ударение в словах и фразах, интона-  цию предложения в целом. Отрабатывать инто-  нацию в различных типах предложений (утверж-  дение, различные типы вопросов, побуждение,  восклицание).   * Проверять понимание прочитанных текстов   вопросами обобщающего характера типа *Что*  *вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный  текст, обсуждать прочитанное.   * Читать с полным пониманием несложные   аутентичные тексты, построенные целиком на  изученном материале.   * Использовать словообразовательную мо-   дель *N* + *-y* для образования прилагатель-  ных (*wind — windy*), словосложение по мо-  дели *N* + *N* (образование сложных слов типа  *bed* + *room* = *bedroom*).   * Использовать разговорные клише: *Thanks. Thank*   *you. That’s right. That’s wrong. I like/want to do sth.*   * Употреблять вспомогательной глагол *do, does*   в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол *can*, глаголы в *Present Indefinite*.   * Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний,   предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.   * Писать небольшие сообщения о родствен-   никах, своей улице, квартире, животных с ис-  пользованием разных грамматических структур  (5—7 предложений). |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  Семейные праздники:  день рождения | **Мир вокруг меня**  *(World Around Me)*  (4 ч)  Резервный урок (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (1 ч) | * Воспринимать на слух речь учителя, одно-   классников, дикторов и вербально и невербально  реагировать на услышанное.   * Понимать основное содержание небольших   рассказов и диалогов при прослушивании аудио-  записей.   * Тщательно следить за воспроизведением ритма   и интонацией в вопросительных предложениях,  при ответах на вопросы по текстам.   * Совершенствовать навыки диалогической   речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родствен-  никах и их профессиях.   * Читать вслух небольшие тексты, построенные   на изученном языковом материале. Соотносить  графический образ слова с его звуковым образом  на основе правил чтения.   * Выразительно читать вслух тексты монологи-   ческого и диалогического характера, соблюдая  правильное ударение в словах и фразах, интона-  цию предложения в целом. Отрабатывать инто-  нацию в различных типах предложений (утверж-  дение, различные типы вопросов, побуждение,  восклицание).   * Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа *Что вы узнали о ...?* Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. * Читать с полным пониманием несложные   аутентичные тексты, построенные целиком на  изученном материале.   * Тщательно следить за воспроизведением ритма   и интонацией в вопросительных предложениях,  при ответах на вопросы по текстам.   * Совершенствовать навыки диалогической   речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родствен-  никах и их профессиях.   * Изучать грамматику: *Possesive Case* (един-   ственное и множественное число).   * Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам:   *mouse — mice, child — children, wife — wives*).   * Использовать предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under,*   *at*).   * Использовать разговорные клише: *What a pity!*   *Here it is. Let’s skip. It’s fun to ... .*   * Употреблять глаголы в *Present Indefinite.* * Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний,   предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения.   * Писать небольшие сообщения о   родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур  (5—7 предложений). |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые сказки | **Мы читаем сказки**  *(We Read Fairy Tales)*  (14 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (4 ч)  Урок домашнего чте-  ния (4 ч)  Проверь себя 6 (1 ч) | * Адекватно произносить тренировочные упраж-   нения с новыми словами по принципу изолиро-  ванный звук — словосочетание — предложение.   * Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложе-   ний типа *Who are you? Who is he? What do you*  *like to ...? Do you know ...?*   * Употреблять *Present Indefinite*. Следить за   произношением окончания *-s* в 3-м лице единственного числа.   * Закреплять словообразовательные навыки по модели *N* + *N*, образование сложных   слов типа *tooth* + *brush — toothbrush, stomack* +  + *ache — stomackache, head* + *ache —headache.*   * В продуктивных видах речевой деятельности   использовать глагол-связку *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предло-  жениях как часть именного составного сказуемо-  го: *to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to*  *be hungry, to be afraid of.*   * Читать вслух небольшие тексты, построенные   на изученном языковом материале, соблюдая  ритмико-интонационные особенности, деление  предложения на логические группы.   * Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. * Проверять понимание основного содержания   текстов при помощи разных заданий: нахожде-  ние в тексте необходимой информации, главной  идеи текста при помощи вопросов *What is it*  *about? What have you learned about ...? What*  *do you think about ...?*, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать  причинно-следственные связи типа *What’s the*  *matter with ...?* и давать оценку прочитанного.   * Выражать оценочные суждения: согласие/не-   согласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку  (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: *It’s interesting.*  *What a pity. I like it. That’s true. Is that*  *true? Fine. That’s not true.*   * Обсуждать тексты для домашнего чтения: *My*   *Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck’s Dinosaur,*  *Why must I learn English?, April Fool’s Day.*   * Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных   и т. д. на основе текстов учебника.   * Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол *can*, названия цветов и другой активный вокабуляр. * Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. * Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена   мнениями, давая оценку, стараться аргументи-  ровать свою точку зрения (*I think, I like, I know*  *that*).   * Заучивать наизусть и инсценировать тексты   рифмовок, песен, стихов для расширения сло-  варного запаса. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Мой день**  Распорядок дня, до-  машние обязанности.  Учебные занятия | **Повседневная жизнь**  *(Daily Life)* (10 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (3 ч)  Урок домашнего чте-  ния (5 ч)  Проверь себя 7 (1 ч) | * Учиться понимать на слух (с различной степе-   нью полноты и точности) высказывания учителя  и собеседников, а также содержание аутентич-  ных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут.   * Понимать основное содержание несложных   звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.   * Выборочно понимать необходимую информа-   цию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит  и т. д.).   * Развивать умения отделять главную инфор-   мацию от второстепенной, выявлять наиболее  значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или  языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.   * Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (*sport, stadium,*   *hockey, football, etc.*).   * Прогнозировать содержание текста на основе заголовка *“At the Pond”, “On the Skating Rink”, “Mr. Smith and His Son”, etc.* * Понимать при чтении и на слух конструкции:   *Be polite, Don’t be lazy, Keep the rule* и с *-ing — to*  *love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to*  *go for a walk.*   * Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. * Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых соче-   таний: *to do exercises, to take a shower, it’s ...*  *o’clock, it’s time to ... .*   * Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих   планах, режиме питания (*to have breakfast/lunch/*  *dinner/supper/at ... o’clock* (объём 5—8 предложений).   * Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую   лексику (объём 3—5 предложений).   * Овладевать продуктивно грамматическими яв-   лениями (*Present Indefinite (Simple)*) и расширять  грамматическую сторону речи, используя глаголы  в *Present Progressive* в утвердительной, вопро-  сительной и отрицательной формах. Активно ис-  пользовать формы глаголов в *Present Progressive* при описании картинок по теме *Daily Life*.   * Составлять небольшие монологические выска-   зывания по изучаемым темам: рассказ о своём  режиме дня, о воскресном режиме дня в семье,  соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений).   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам:   здоровый образ жизни, составление режима дня  и питания.   * Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему,   выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).   * Писать с опорой на образец личные письма,   поздравления, короткие личные приглашения,  письма-благодарности, включая адрес, дату,  с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.   * Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения,   описывать свои планы на будущее, отдельные  факты/события жизни (объём 5—7 предложений).   * Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Страна/Страны изу-**  **чаемого языка и**  **родная страна** (об-  щие сведения: назва-  ние, история, домаш-  ние питомцы, блюда  национальной кухни) | **Страна/Страны**  **изучаемого языка** | * Изучать общие сведения о Великобритании:   название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте.   * Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*. * Изучать факты истории и праздники страны (*Tower Ravens, April Fool’s Day, Easter*). * Узнавать наиболее известных литературных   героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок  (*Humpty-Dumpty, etc.*).   * Узнавать наиболее популярные в странах изу-   чаемого языка детские песенки, стихотворения  и игры.   * Сообщать сведения о любимых литературных   героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.   * Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). |

**III класс (90 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика учебной деятельности**  **учащихся** |
|  | **ROUND-UP**  **LESSONS**  **Давайте познакомим-**  **ся** (1 ч)  **Семья** (1 ч)  **Мир моих увлечений**  (1 ч)  **What Do You Want to**  **Be?** (1 ч)  **Sport** (1 ч)  **World Around Us** (1 ч)  **Daily Life** (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (5 ч) | * Повторяется изученный материал за первый год обучения. * Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). * Читать вслух и про себя небольшие тексты,   построенные на изученном языковом материале.   * Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых соче-   таний:  *I’m good at ..., I think ..., I don’t think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?*   * Использовать глаголы в *Present Progressive*   в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.   * Составлять небольшие монологические выска-   зывания по изученным темам (объём высказыва-  ния 5—8 предложений).   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. * Развивать следующие умения: осуществлять   запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-  зыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).   * Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). * Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Покупки в магазине**  Одежда, обувь, основ-  ные продукты пита-  ния. Любимая еда | **BASIC COURSE**  *Новые учебные ситу-*  *ации:*  **Food**  *(Еда)* (10 ч)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (2 ч)  **Project work 1**  “Your Own Restaurant” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. * Развивать следующие умения: осуществлять   запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-  зыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).   * Уметь описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный   текст (по опорам, без опор).   * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. * Употреблять в речи глаголы в *Past Indefinite*   (*Simple*), обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные  глаголы в *Past Indefinite* (*Simple*).   * Употреблять глагол *to be* в *Past Simple.* * Употреблять неопределённые местоимения *much, many, little, few, some.* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Каникулы**  Семейные праздники:  день рождения | **Holidays**  *(Каникулы)* (4 ч)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (1 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 2**  “Christmas Posters” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка в чтении вслух и устной речи  и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особен-  ностей.   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. * Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Употреблять предложения с оборотом *there is/ there are, there was/there were*. * Уметь писать приглашение на день рождения. * Употреблять предлоги: *on, at, near, under.* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир моих увлечений**  Любимое домашнее  животное: имя, воз-  раст, цвет, размер, ха-  рактер, что умеет де-  лать | **Pets and Other Animals**  *(Животные, домаш-*  *ние любимцы)* (8 ч)  Урок аудирования (2 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (2 ч)  **Project work 3**  “Your Favourite Animal” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка в чтении вслух и устной речи и  произносить предложения корректно с точки зре-  ния их ритмико-интонационных особенностей.   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. * Развивать следующие умения: осуществлять   запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-  зыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. * Употреблять в речи количественные и поряд-   ковые числительные до 100.   * Употреблять в речи прилагательные в положи-   тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам.   * Употреблять в речи модальный глагол *must.* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Покупки в магазине**  Одежда, обувь, основ-  ные продукты пита-  ния.  Подарки | **Clothes**  *(Одежда)* (8 ч)  Урок аудирования (2 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (2 ч)  **Project work 4**  “A Poster of Your Family” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и   про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.   * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка при чтении вслух и в устной  речи и произносить предложения корректно  с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. * Развивать следующие умения: осуществлять   запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-  зыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. * Употреблять прилагательные в положительной,   сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.   * Употреблять в речи *Future Simple,* наречия   времени (*tomorrow*). |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  Времена года. Погода | **Seasons**  *(Времена года)* (4 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 5**  “Your Favourite Season” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Развивать следующие умения: осуществлять   запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-  зыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Праздники**  Новый год/Рождество.  Подарки | **The English Year**  *(Праздники в Велико-*  *британии)* (3 ч)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 6**  “A Traditional English  Holiday” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.   запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к выска-  зыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик).   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое по-   здравление (с Днём святого Валентина).   * Употреблять предложения с оборотом *there is/*   *there are*, неопределённые местоимения (*some,*  *any, no* и их производные *somebody, something,*  *anybody, anything, nobody, nothing*). |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  Природа. Любимое  время года. Погода | **Nature**  *(Природа)* (3 ч)  Урок аудирования (2 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 7**  “You Are on Holiday” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. * Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Совершенствовать навыки диалогической   речи при обмене информацией по теме «Природа».   * Развивать умения: осуществлять запрос ин-   формации, участвовать в беседе на знакомую  тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик).   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Страна/Страны изу-**  **чаемого языка и род-**  **ная страна**  Общие сведения: на-  звание, история, до-  машние питомцы,  блюда национальной  кухни | **Страна/Страны**  **изучаемого языка** | * Узнавать сведения о Великобритании: геогра-   фия, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия.   * Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: *Big Ben*. * Знакомиться с государственной символикой   (Ирландия — трилистник).   * Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/   села.   * Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и   праздновании Рождества, Нового года (*Christmas,*  *New Year*), Дня матери (*Mother’s Day*),  Дня отца ( *Father’s Day*), кануна Дня всех святых  ( Halloween), Дня св. Валентина (*St. Valentine’s*  *Day*), Дня св. Патрика (*St. Patrick’s Day*), Пасхи  (*Easter Day*), Дня смеха (*April Fool’s Day*). Описы-  вать традиции, связанные с праздниками страны  изучаемого языка (*Christmas Tree, Santa Claus*).   * Расспрашивать о праздновании дня рождения. * Сообщать о любимых формах досуга (спорт). * Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции,   элементы английского фольклора и сказок.   * Сообщать сведения о любимых литературных   героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.   * Узнавать наиболее популярные в странах изу-   чаемого языка детские песенки, стихотворения  и игры.   * Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований). |

**IV класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Учебные**  **ситуации** | **Характеристика учебной деятельности**  **учащихся** |
|  | **ROUND-UP**  **LESSONS**  **Seasons** (1 ч)  **Clothing** (2 ч)  **Family** (1 ч)  **Food** (1 ч)  **Animals** (2 ч)  **Holidays** (2 ч)  **Nature** (2 ч)  **Daily Life** (2 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч) | * Различать и передавать коммуникативные на-   мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие,  привлечение внимания, утверждение, предосте-  режение, приветствие, прощание, извинение,  благодарность.   * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. * Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. * Оперировать изученной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка при чтении вслух и в устной  речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Повторять грамматический материал: глагол *to be* в *Present Simple, Possessive Case, there is/there are.* * Употреблять в речи *Present, Future Indefinite*   *(Simple), Present Continuous (Progressive)*  в пределах изучаемого материала.   * Воспроизводить основные коммуникативные   типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.   * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Моя школа**  Классная комната, учеб-  ные предметы, школь-  ные принадлежности.  Учебные занятия на  уроках.  Совместные занятия.  Письмо зарубежному  другу | **BASIC COURSE**  *Новые учебные*  *ситуации:*  **School Life**  *(Школьная жизнь)*  (14 ч)  (Распорядок дня; дни  недели; учебные пред-  меты; расписание за-  нятий; классная комна-  та; начальная школа в  Великобритании и РФ;  учебный год в Англии;  типичный день ан-  глийского школьника;  времяпрепровождение  после занятий)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего  чтения (4 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 1**  “School Life” | * Различать и передавать коммуникативные на-   мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие,  привлечение внимания, утверждение, предосте-  режение, приветствие, прощание, извинение,  благодарность.   * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. * Вести диалог-расспрос о школьной жизни. * Рассказывать о школьных предметах. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Соблюдать нормы произношения звуков ан-   глийского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Воспроизводить основные коммуникативные   типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.   * Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола *shall*. * Употреблять разделительные вопросы. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  Мой дом/квартира/  комната: названия  комнат, их размер,  предметы мебели и ин-  терьера | **The Place We Live in**  *(Мой дом)* (12 ч)  (Дом; квартира; обста-  новка; дома в городе и  за городом; типичный  английский дом; обыч-  ное (традиционное)  расположение ком-  нат; занятия людей по  дому; местоположение  предметов в доме)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 2**  “The Place We Live in” | * Понимать на слух речь учителя, одно-   классников и небольшие доступные тексты в  аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.   * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Составлять диалог, задавать вопросы о чём-   либо; отвечать на вопросы собеседника, расспра-  шивать о чём-либо.   * Описывать картину, сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Распознавать на слух и понимать связное вы-   сказывание учителя, одноклассника, построен-  ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.   * Воспринимать на слух и понимать основ-   ную информацию, содержащуюся в тексте  (о ком, о чём идёт речь, где это происходит  и т. д.).   * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Находить в тексте необходимую информацию   (имена персонажей, где происходит действие  и т. д.).   * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Употреблять в речи выражения: *to be at the*   *back, to go by car, in the middle, in the centre,*  *next to*.   * Употреблять глагольные конструкции типа: *to be going to, to happen to.* * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  Лондон (общие сведе-  ния: название, блюда  национальной кухни,  история).  Небольшие произведе-  ния детского фолькло- ра на изучаемом ино-  странном языке (риф-  мовки, стихи, песни,  сказки) | **Town Life. London**  *(Жизнь в городе.*  *Лондон)* (12 ч)  (Городские объекты;  типичные названия  анг лийских улиц; Лон-  дон — столица Велико-  британии; население  Лондона; Лондон —  деловой и культурный  центр страны; театры,  музеи, улицы, парки  Лондона; история соз-  дания города;  Великий лондонский  пожар 1666 г.; досто-  примечательности Лон-  дона — Тауэр, собор  Св. Павла, Трафаль-  гарская площадь, На-  циональная галерея,  Букингемский дворец,  Гайд-парк, Вестмин-  стер, Парламент, Биг-  Бен, Вестминстерское  аббатство, резиденция  премьер-министра)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (1 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 3**  “Town Life. London” | * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на во-   просы собеседника, расспрашивать о чём-либо.   * Описывать картинку, сообщать информацию. * Характеризовать, называя качества предмета. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Использовать контекстуальную или языковую догадку. * Воспринимать на слух и понимать основную   информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).   * Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. * Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Различать и передавать коммуникативные на-   мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление.   * Употреблять глаголы в *Present Perfect*. Правиль ные, неправильные глаголы. Употреблять три   формы неправильных глаголов.   * Употреблять артикль с именами собственными. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. * Употреблять модальные глаголы *must, have to.* * Употреблять в речи выражения: *in the square,*   *to be on at the cinema, a monument to, It tаkes*  *sb … to do sth… .*   * Употреблять глагольные конструкции типа: *to be afraid of ..., to happen to*. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня** | **Travelling and Transport**  *(Путешествия и*  *транспорт)* (10 ч)  (Путешествия поез-  дом, самолётом; выезд  за город; путешествие  на взморье — типич-  ное времяпрепровож-  дение в выходные дни  (во время уик-энда)  в английских семьях;  пассажиры в аэропор-  ту; сдача багажа; пас-  сажиры на железнодо-  рожном вокзале; виды  поездов; покупка би-  летов; знаки дорожно-  го движения; путеше-  ствие по морю)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (1 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 4**  “Travelling and Transport” | * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Составлять диалог, задавать вопросы о чём-   либо; отвечать на вопросы собеседника, расспра-  шивать о чём-либо.   * Сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Распознавать на слух и понимать связное вы-   сказывание учителя, одноклассника, построен-  ное на знакомом материале и/или содержащее  некоторые незнакомые слова.   * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. * Воспринимать на слух и понимать основную   информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).   * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Воспроизводить основные коммуникативные   типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.   * Писать сочинения. * Употреблять в речи выражения: *at the bus, at*   *the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city,*  *straight ahead, on board the ship.*   * Употреблять глагольные конструкции типа: *to go by plain/by bus, to stay at/with, to go on foot,*   *to arrive at/in, to get into (out of) a car, to get on*  *(off) a train, to take/to miss/to catch a train, to go*  *on a journey, to be tired of*. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир моих увлечений**  Мои любимые заня-  тия. Xoбби | **Hobbies**  *(Любимые занятия)*  (10 ч)  (Коллекционирование  монет, марок, значков  и т. д.; занятия спор-  том; посещение теа-  тров, кино, музеев; ри-  сование, танцы, пение,  чтение, игры, телеви-  зионные программы;  мультфильмы Уолта  Диснея)  Урок аудирования (1 ч)  Урок домашнего чте-  ния (1 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 5**  “Hobbies” | * Различать и передавать коммуникативные на-   мерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие,  привлечение внимания, утверждение, предосте-  режение, приветствие, прощание, извинение,  благодарность.   * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на во-   просы собеседника, расспрашивать о чём-либо.   * Описывать картину. Сообщать информацию. * Характеризовать предмет, называя его качества. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Находить в тексте необходимую информацию   (имена персонажей, где происходит действие  и т. д.).   * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Совершенствовать диалогическую речь. * Выполнять письменные упражнения. * Воспроизводить основные коммуникативные   типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.   * Употреблять в речи выражения: *at a quarter to/*   *past, to take part in, at the theatre, to be a success,*  *to listen to, up to the end, less — fewer.*   * Употреблять неопределённые местоимения *little, few*. * Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов -*er/-or, -tion,-ic* и префикса *un-*. |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  Америка (общие сведения: название, блюда  национальной кухни,  история).  Небольшие произведе-  ния детского фолькло-  ра на изучаемом ино-  странном языке (риф-  мовки, стихи, песни,  сказки) | **America (The USA)**  **I, II**  *(Америка)* (16 ч)  (Открытие Америки  Христофором Колум-  бом; путешествия Ко-  лумба; День благодаре-  ния и первые амери-  канские колонисты;  коренное население  Америки; Новая Ан-  глия и Дикий Запад;  ковбои; американские  символы — флаг, ста-  туя Свободы, орёл;  каждодневная жизнь  американцев; горо-  да США; Вашинг-  тон — столица США;  Белый дом — резиден-  ция президента США)  Урок аудирования (2 ч)  Урок домашнего чте-  ния (5 ч)  Урок повторения (2 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 6**  “America (The USA)” | * Распознавать на слух и понимать связное вы-   сказывание учителя, одноклассника, построен-  ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.   * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Находить значение отдельных незнакомых   слов в двуязычном словаре учебника.   * Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на во-   просы собеседника, расспрашивать о чём-либо.   * Сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Воспринимать на слух и понимать основную   информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).   * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Находить в тексте необходимую информацию   (имена персонажей, где происходит действие  и т. д.).   * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Совершенствовать диалогическую речь. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. * Воспроизводить основные коммуникативные   типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.   * Употреблять в речи выражения: *to depend on,*   *it depends on, to look through, I’d rather not say.*   * Употреблять артикль *the* перед географическими названиями. * Получать представление о способах словосложения (*sea* + *man*) и словообразования с по-   мощью суффиксов *-an, -ish, -tion, -ful*, путём  конверсии (*V — N, N — V*).   * Употреблять в речи глаголы в *Present Perfect*,   обслуживающие ситуации общения в пределах  изучаемой темы.   * Употреблять модальные глаголы *can* (*could, be able to*)*, may.* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Мир вокруг меня**  **Родная страна** (общие  сведения: название  *Russia*, блюда нацио-  нальной кухни, исто-  рия).  Небольшие произве-  дения детского фольк-  лора на изучаемом  иностранном язы-  ке (рифмовки, стихи,  песни, сказки) | **My Country**  *(Моя страна)* (7 ч)  (Российские города,  реки, озёра, горы, мо-  ря; символы России —  флаг, русская берёза;  Мо сква — столица на-  шей Родины; Юрий  Долго рукий — основа-  тель Москвы; Санкт-  Петер бург; Россия  в войне 1812 года, ве-  ликая победа Рос-  сии; М. И. Кутузов,  А. В. Суворов — вели-  кие полководцы Рос-  сии)  Урок аудирования (2 ч)  Урок домашнего чте-  ния (2 ч)  Урок повторения (1 ч)  Резервный урок (1 ч)  **Project work 7**  “My Country” | * Распознавать на слух и понимать связное вы-   сказывание учителя, одноклассника, построен-  ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.   * Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на   вопросы собеседника, расспрашивать о чём-  либо.   * Сообщать информацию. * Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). * Воспринимать на слух и понимать основную   информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).   * Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. * Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие   и т. д.).   * Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. * Совершенствовать диалогическую речь. * Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. * Употреблять в речи выражения: *to be founded,*   *to be made of, to travel east/west.*   * Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе *good — better — (the) best.* |
| **Содержание** | **Учебные ситуации** | **Характеристика видов учебной деятельности**  **учащихся** |
| **Страна/страны изу-**  **чаемого языка и род-**  **ная страна** (общие  сведения: название,  домашние питомцы и  их популярные имена,  блюда национальной  кухни).  Небольшие произведе-  ния детского фолькло-  ра на изучаемом ино-  странном языке (риф-  мовки, стихи, песни,  сказки).  Некоторые формы ре-  чевого и неречевого  этикета стран изучае-  мого языка в ряде си-  туаций общения | **Страна/Страны**  **изучаемого языка** | * Получать сведения о США: география, столи-   ца, крупные города.   * Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы). * Узнавать, какие памятники материальной   и духовной культуры являются предметом гор-  дости.   * Сообщать факты истории страны изучаемого   языка (*Bonfire Night, Columbus’s Voyages*) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России).   * Расспрашивать о достопримечательностях   своей страны (города/села): Московский Кремль  (*the Kremlin*), Музей изобразительных искусств  им. Пушкина (*the Pushkin Museum of Fine Arts*),  Московский зоопарк (*the Moscow zoo*), памят-  ники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю,  А. Пушкину и т. д.   * Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: *London*   *Bridge, City of Westminster, St. Paul’s Cathedral,*  *Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson’s*  *Column, The National Gallery, Piccadilly*  *Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural*  *History Museum;*  США: *Statue of Liberty, White House, Capitol;*  *New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan*  *Museum, the Bronx zoo.*   * Сообщать о подготовке и праздновании Дня   благодарения (*Thanksgiving Day*), Рождества  (*Christmas*), Дня независимости (*Independence*  *Day*), Дня труда (*Labour Day*)*,* Дня ветеранов  (*Veterans’ Day*), Дня флага (*Flag Day*) и др.   * Сравнивать с аналогичными праздниками   в родной стране.   * Узнавать наиболее известных литературных   героев и литературные произведения (*Haidi,*  *Satchkin Patchkin, Tom Thumb, Beatrix Potter*).   * Сообщать сведения о любимых литературных   героях; давать их описание.   * Расспрашивать о любимом литературном герое. * Сообщать о любимых формах досуга (хобби). * Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной   жизнью.   * Рассказывать о школьном распорядке дня. * Рассказывать о внеклассных занятиях и   школьных праздниках.   * Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. * Некоторые формы речевого и неречевого эти-   кета англоговорящих стран в ряде ситуаций об-  щения (в школе, во время совместных игр, спор-  тивных соревнований). |

**ОСОБЕННОСТИ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ**

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения предмета «Английский язык» на сту-

пени начального общего образования выпускники начальной

школы достигнут определённых **личностных, метапредметных**

и **предметных результатов**.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке.

Метапредметные результаты, приобретаемые учащимися на

занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно

в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объек-

том итоговой оценки достижений учащихся начальных классов

в овладении английским языком являются только предметные

результаты обучения. Объектами контроля выступают основные

составляющие коммуникативной компетенции:

* иноязычные коммуникативные умения младших школьни-

ков в следующих видах речевой деятельности: говорении в диа-

логической и монологической форме, аудировании, чтении и

письме;

* умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены

в два блока: «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит*

*возможность научиться*».

Первый блок «*Выпускник научится*» включает планируемые

результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения

в средней школе, и овладение которыми является обязательным

(базовым). Достижение планируемых результатов данного блока

служит предметом итоговой оценки выпускников начальной

школы.

Второй блок «*Выпускник получит возможность научиться*»

включает планируемые результаты, характеризующие учебные

действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяю-

щих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения

и навыки этого блока не являются обязательными для данного

этапа обучения, но могут учитываться при определении итого-

вой оценки.

**Коммуникативные умения[[8]](#footnote-8)**

***Говорение***

*Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-

расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого

этикета, принятые в англоязычных странах;

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собесед-

ника и отвечая на его вопросы;

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора;

* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непо-

средственном общении и вербально/невербально реагировать

на услышанное;

* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание

небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на зна-

комом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать со-

держащуюся в нём информацию;

* использовать контекстуальную или языковую догадку при вос-

приятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его зву-

ковым образом;

* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном

языковом материале, соблюдая правила произношения и соот-

ветствующую интонацию;

* читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного на изученном языковом материале;

* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

понимать основное содержание текста.

***Письмо***

*Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые пред-

ложения;

* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рожде-

ством, днём рождения (с опорой на образец);

* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на об-

разец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым

словам;

* правильно оформлять конверт.

**Языковые средства**

**и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Выпускник научится:*

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно

все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,

буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последователь-

ность букв в нём;

* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной

задачей;

* применять основные правила чтения и орфографии, читать

и писать изученные слова английского языка;

* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского

языка и их транскрипцию;

* группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения;

* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского

языка на иностранный и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки англий-

ского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

* соблюдать правильное ударение в изолированном слове,

фразе;

* различать коммуникативные типы предложений по интона-

ции;

* корректно произносить предложения с точки зрения их рит-

мико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах

(артиклях, союзах, предлогах);

* читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексиче-

ские единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики

на ступени начального общего образования;

* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной

задачей;

* оперировать в процессе общения активной лексикой в соот-

ветствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудиро-

вания (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникатив-

ные типы предложений;

* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные ча-

сти речи: существительные с определённым/неопределённым/

нулевым артиклем, существительные в единственном и мно-

жественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present*, *Past*,

*Future Simple*; модальные глаголы *can*, *may*, *must*; личные,

притяжательные и указательные местоимения; прилагательные

в положительной, сравнительной и превосходной степенях; ко-

личественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наи-

более употребительные предлоги для выражения временных и

пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и

*but*;

* использовать в речи безличные предложения (*It’s cold. It’s*

*5 o’clock. It’s interesting.*), предложения с конструкцией there

is/there are;

* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some,

*any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is*

*there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.*);

* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и

превосходной степенях и употреблять их в речи;

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по опреде-

лённым признакам (существительные, прилагательные, модаль-

ные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным** аспектом выпуск-

ник будет:

— иметь представление о государственной символике стран

изучаемого языка;

— знать и находить на карте страны изучаемого языка и

континенты;

— понимать особенности британских и американских на-

циональных праздников и традиций;

— знать наиболее известных персонажей англоязычной дет-

ской литературы и популярные литературные произведения для

детей;

— знать достопримечательности стран изучаемого языка/

родной страны;

— знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен);

— представлять реалии своей страны средствами англий-

ского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечи-

вается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы

по английскому языку складывается из ***накопленной оценки*** по

предмету и ***оценки за выполнение итоговой работы[[9]](#footnote-9)***.

***Накопленная оценка*** (или ***портфель достижений***) уче-

ника по английскому языку складывается в первую очередь из

работ детей, демонстрирующих достижение ими планируемых

результатов: текущих (тематических) и промежуточных прове-

рочных работ (как устных, так и письменных), аудиозаписей

устных (монологических и диалогических) высказываний детей.

Важной составляющей портфеля достижений являются также

оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс уча-

щихся в решении поставленных перед ними коммуникативных

задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении

фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,

постепенном наращивании объёма высказываний.

Тем самым портфель достижений служит средством объек-

тивной оценки достижения планируемых результатов по ан-

глийскому языку как для самого ученика, так и для любого

проверяющего.

Решение о целесообразности и формах проведения ***итоговой***

***работы*** может приниматься учителем, методическим объедине-

нием или педагогическим советом школы. Дополнение накоплен-

ной оценки оценкой за итоговую работу позволяет зафиксировать

интегративный эффект изучения различных сторон иноязычной

речи, проявляющийся в достижении выпускником качественно

нового уровня владения коммуникативными умениями.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: пись-

менной и устной. Письменная часть нацелена на проверку ком-

муникативных умений учащихся в аудировании (понимании

речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лек-

сических и грамматических). Устная часть позволяет оценить

коммуникативные умения младших школьников в говорении

(в монологической и диалогической форме). Обе части содер-

жат задания как базового уровня (создание монологического

высказывания на заданную тему; понимание основного содер-

жания прослушанного/прочитанного текста; написание личного

письма с опорой на образец; распознавание и использование

изученных языковых средств на уровне предложения), так и по-

вышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе;

понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашивае-

мой информации; использование изученных языковых средств

на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обу-

чающихся будут сформированы первоначальные представления

о роли и значимости иностранного языка в жизни современного

человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут на-

чальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания

мира и культуры других народов, осознают личностный смысл

овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изу-

чаемого языка не только заложит основы уважительного от-

ношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать

более глубокому осознанию обучающимися особенностей куль-

туры своего народа. Начальное общее иноязычное образование

позволит сформировать у обучающихся способность в элемен-

тарной форме представлять на английском языке родную куль-

туру в письменной и устной форме общения с зарубежными

сверстниками, в том числе с использованием средств телеком-

муникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих

и базовых национальных ценностей заложит основу для фор-

мирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и

гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше

осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени началь-

ного общего образования внесёт свой вклад в формирование

активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на

уроках английского языка актуальных событий, собственных

поступков и поступков своих сверстников, выражение своего

отношения к литературным героям, обоснование собственного

мнения будут способствовать становлению обучающихся как

членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на

ступени начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция,

т. е. способность и готовность общаться с носителями языка

с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей

в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо) форме общения; расширится лингвистический круго-

зор; будет получено общее представление о строе изучаемого

языка и его основных отличиях от родного языка;

* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е.

способность ставить и решать коммуникативные задачи, адек-

ватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства

общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и добро-

желательными речевыми партнёрами;

* сформируются положительная мотивация и устойчивый учеб-

но-познавательный интерес к предмету «Английский язык»,

а также необходимые универсальные учебные действия и специ-

альные учебные умения, что заложит основу успешной учебной

деятельности по овладению иностранным языком на следующей

ступени образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического

комплекта «Английский язык» (для II—IV классов), который состоит

из: **учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса,**

**книги для учителя** и **раздаточного материала** (для II класса).

**Полный состав учебно-методических комплектов «Английский**

**язык» по классам выглядит так:**

***II класс***

1. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Англий-

ский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском

MP3). — М., 2011.

2. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.* Англий-

ский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 2 класс / Авторы-состави-

тели И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. — М., 2011.

4. *Верещагина И. Н., Бондаренко К. А.* Английский язык. Книга

для учителя: 2 класс. — М., 2011.

5. *Максименко Н. И.* Английский язык. Раздаточный дидактиче-

ский материал: 2 класс. — (в папке). — М., 2008.

***III класс***

1. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. 3 класс.

Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

2. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Рабочая

тетрадь: 3 класс. — М., 2011.

3. Английский язык. Книга для чтения: 3 класс / Авторы-состави-

тели И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — М., 2011.

4. *Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.* Английский язык. Книга

для учителя: 3 класс. — М., 2011.

***IV класс***

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс.

Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая

тетрадь: 4 класс. — М., 2012.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-состави-

тели И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.

4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга

для учителя: 4 класс. — М., 2012.

**Учебник (Student’s Book)** является ядром УМК, и систематиче-

ская работа с ним учащихся в классе и дома является обязательной.

В учебники включён «Грамматический справочник» (кроме 2 клас-

са) на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде

грамматический материал каждого модуля.

**Рабочая тетрадь (Workbook)** органически связана с учебником и

предназначена для закрепления языкового материала с помощью раз-

нообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

**Аудиокурс** на **CD** (MP3) предназначен как для работы на уроках,

так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие

является обязательным компонентом УМК для успешного овладения

иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен,

а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся

могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

**Книга для чтения (Reader)** — учебное пособие для развития умений

чтения на английском языке. Книги для чтения включают сказки, не-

большие истории, адаптированные рассказы. Успех овладения умениями

чтения напрямую зависит от объёма и интенсивности домашнего чтения.

**Книга для учителя (Teacher’s Book)** является важным средством,

позволяющим эффективно управлять учебным процессом. В книге для

учителя содержится тематическое планирование, рекомендации по ра-

боте с компонентами УМК. В книгу для учителя включены дополни-

тельные материалы, позволяющие учителю осуществлять дифферен-

цированный подход, а также тексты звукового пособия.

**Папка с раздаточным материалом (Picture Flashcards)** содержит

73 карточки (алфавит, знаки транскрипции, предметные и тематиче-

ские картинки), муляж циферблата часов и бумажные куклы (4). Раз-

даточный дидактический материал имеет многоцелевое назначение. Он

может использоваться для организации обучения в игровой форме, для

коллективной работы на уроках, для проверки и закрепления знаний

учащихся в области лексики и грамматики.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**К** — комплект (на каждого ученика)

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-**  **технического обеспечения** | **Коли-**  **чество** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | * Федеральный государственный образовательный стандарт   начального общего образования.   * Примерная основная образовательная программа образова-   тельного учреждения. Начальная школа (иностранный язык).   * Примерные программы по учебным предметам. Начальная   школа (иностранный язык).   * Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия   учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы.   * Учебники «Английский язык» для II—IV классов общеоб-   разовательных учреждений и школ с углублённым изучением  английского языка.   * Книги для учителя. * Двуязычные словари | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Д**  **Д** | Библиотечный  фонд комплектуется с учётом  типа школы на основе федерального перечня учебников,  рекомендован-  ных(допущен-  ных) Минобр-  науки РФ |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | * Рабочая тетрадь к учебнику. * Книга для чтения. | К  К |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | * Алфавит (карточки/настенная таблица). * Касса английских букв и буквосочетаний. * Транскрипционные знаки (карточки). * Грамматические таблицы. * Карты на английском языке: географические карты стран   изучаемого языка.   * Плакаты по англоговорящим странам * Наглядные пособия | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | * Компьютер. * Классная доска с набором приспособлений для крепления   таблиц, плакатов и картинок.   * Интерактивная доска. * Видеомагнитофон/видеоплеер. * Мультимедийный проектор. * Магнитофон. * Телевизор. * Стенд для размещения творческих работ учащихся. * Стол учительский. * Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **К** | Размер не ме-  нее 150 х150 см  Диаметр экрана  не менее 72 см |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | | | |
| 5 | * CD для работы в классе и дома (MP3). * Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К англий-   скому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina   * Слайды, соответствующие содержанию обучения (по воз-   можности)   * Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,   соответствующие тематике примерной программы по иностран-  ному языку | **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| 6 | * Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы,   мячи и др. | **Д** |  |

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов

   общего образования. — М.: Просвещение, 2008. — С. 6. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

   образования. — М.: Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —

   М., 2010. — Ч. 2. — С. 151. [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-

   щего образования. — М., 2010. — С. 7. [↑](#footnote-ref-4)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-

   ще го образования. — М., 2010. — С. 7. [↑](#footnote-ref-5)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального об-

   ще го образования. — М., 2010. — С. 11. [↑](#footnote-ref-6)
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —

   М., 2010. — Ч. 2. — С. 107. [↑](#footnote-ref-7)
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреж-

   дения. Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. — М., 2010. — С. 57. [↑](#footnote-ref-8)
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

   заданий / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — В 3 ч. — Ч. 2. — М.:

   Просвещение, 2011. — С. 74. [↑](#footnote-ref-9)