- Создавайте в группе атмосферу максимально психологического комфорта.

- Уважительно и с пониманием относитесь к **чувствам каждого ребенка.**

- Старайтесь воспитывать в детях уверенность в себе, оптимизм, самостоятельность.

- Помните, что ваше разумное поведение, адекватное реагирование в ситуации испуга ребенка, грамотные ответы на вопросы профилактируют детские **страхи**, формируют у детей **чувство защищенности.**

- Не разрешайте детям смеяться над ребенком в тот момент, когда он испугался.

- Не наказывайте ребенка за **страх**, даже в шутку не называйте его *«трусишкой»*, упражняйте в смелых поступках.

- Поближе познакомьте ребенка с предметами, явлениями, которых он боится, дайте ему возможность убедиться, что ничего **страшного в них нет**.

- При явном проявлении того или иного **страха** у ребенка постарайтесь установить его причину, а затем попытайтесь ее **устранить**.

- Помогите овладеть приемами, позволяющими справиться со **страхами**. Обучайте детей умениям преодолевать **страхи** : читайте специально подобранные художественные произведения.

• Беседуйте на заданную тему, при этом отмечайте, какие **чувства вначале испытывал** сказочный герой и как стал вести себя потом;

• проигрывайте этюды с элементами пугающих эмоции *(радости, смелости, смеха, удивления)*;

• сочините сказочные истории на темы детских **страхов**, как герои преодолевают трудности и спасаются от опасностей и предложите их проиграть (коррекционный эффект наиболее ощутим, если ребенок изображает пугающий его образ, а боящегося – сверстник или взрослый);

• используйте технику рисования *«****страшного образа****»* с последующим выполнением разнообразных действий с ним: предложите спрятать **страх в волшебный мешок**, выбросить в мусорное ведро, посадить под замок, *«подстричь»* (игра *«Парикмахерская»*, *«полечить»* (игра *«Больница»*) и пр.

- Снимайте эмоциональное напряжение у детей с помощью релаксационных упражнений, двигательных техник.