

Конспект
интегрированного занятия в старшей группе
«Путешествие в Африку»
(лексическая тема «Животные, которые не боятся жары»)

Цель: Развитие познавательных, художественно-эстетических, физических способностей детей, совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи.

Задачи:

1. Расширять знания детей об окружающем мире при знакомстве детей с материком Африка, обитателями суши;
2. Развивать слуховую, зрительную, тактильную память, внимание, творческое воображение, логическое и образное мышления;
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;
4. Учить создавать сюжетные изображения с помощью лоскутного конструктора;
5. Развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
6. Упражнять в умении применять полученные ранее знания на практике.
7. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие, культуру общения и поведения.

Ход занятия

- Ребята! Вы знаете, какой скоро будет праздник?
- День защитника Отечества.
- А вы хотите подарить подарки своим папам? А хотите подарить такие красивые рамки? Я вам принесла стеклярус. Посмотрите, вам нравится? Но, что же это ребята в магазине мне перепутали покупку. Посмотрите, что мне положили в мешочек? Правильно горох. А, что можно делать с горохом? Ребята! Оказывается мой стеклярус положили прямо в мешочек с горохом. Придется содержимое мешочка перебрать, отделить горох от стекляруса, как в сказке про Золушку. Помните, как Золушка перебирала крупу? Давайте и мы с вами попробуем это сделать.
- Садитесь за столы и отберите горох в чашку, а стеклярус в коробочки. Причем будете раскладывать его соответственно цвету коробочки. В синюю-синий стеклярус, в красную — красный и т. д. (*Два стола, две чашки, цветные коробочки - продумать каких цветов*).
- Приступайте к работе. (*Когда дети работают, наблюдать и делать по ходу оценку их работе*). Какие вы умницы и умники! Быстро работаете и правильно раскладываете стеклярус по коробочкам.
- Молодцы! Хорошо потрудились ребята. А теперь скажите стеклярус какого цвета вам больше нравится. (*Спрашивает каждого*). Покажите коробочку, в которой он находится. (*Если ребенок ошибается в определении цвета, сказать, что он наверное забыл и попросить повторить, чтобы запомнить*). А как узнать, хватит ли нам стекляруса, чтобы украсить рамки
- Посчитать.
- Давайте сначала посчитаем сколько у нас красного стекляруса. (Сколько?-спросить у детей). А сколько красного стекляруса на рамке? Что можно сказать? Что стекляруса в коробочке и на рамке поровну, по четыре. Также

считаем зеленый, синий, белый. А сколько бусинок у вас ? а на рамке? У нас меньше, чем на рамке. На сколько меньше? Хватит нам серебристого стекляруса?

- Нет.
- Ну, не расстраивайтесь ребята. Я знаю, что такого стекляруса очень много на сказочном острове, который называется «Остров сокровищ» и находится он далеко, далеко в море возле берегов Африки. Хотите туда попасть? Тогда давайте найдем на глобусе Африку, чтобы потом возле ее берегов искать остров Сокровищ. А кто может показать? (*Если не могут сказать самой*). Посмотрите, вот она Африка. На какую геометрическую фигуру она похожа?
- На треугольник.
- В какой цвет она окрашена? Почему? (*если не знают сказать -На глобусе она окрашена в желтый цвет*). А остров Сокровищ очень маленький и сказочный, и поэтому на карте мы его не найдем. А что обозначает голубой цвет на карте? Правильно, это цвет воды, моря. А вы, ребята, можете показать где мы живем? Вот здесь ребята мы с вами живем. (*Показать на глобусе*). Посмотрите, далеко это от Африки?
- Далекo.
- А каким видом транспорта мы можем добраться в Африку? (*перечисляют*). Можем доплыть по морю?
- Можем.
- Вот из этого моря, которое называется Черным, мы попадем в другие моря и по ним приплывем куда ребята?
- К Африке.
- А кто бывал с папой и мамой на Черном море? Нравилось купаться в море? А корабли видели? А вы хотели бы сейчас среди зимы услышать шум моря и плеск волн? Значит решено. Будем добираться в Африку морским путем. Но как, ребята, мы будем добираться до Черного моря? Каким видом транспорта? (*Перечисляют*)
- А кто хочет поехать на поезде? Садитесь в поезд (*одевает на себя «поезд» на ребенка фуражку машиниста, включает запись-а поезд чух-чух*) и поехали к Черному морю. (*Двигаются по группе друг за другом, с движением рук и произнося «чух-чух».*). (*Включает фонограмму «Шум моря», останавливается, поворачивается к детям и говорит*). Слышите, ребята! Что это шумит?
- Море.
- Чувствуете запах моря. Нам это не снится?
- Нет.
- А, ну, закрыли глаза и потеряли их кулачками. (*Открывает корабль*). А теперь открыли! Что это? Видите, нас ждет корабль. Да еще какой! Что это у корабля?
- Паруса.
- А для чего паруса нужны кораблю? Занимайте быстро места на корабле и отправимся с вами искать у берегов Африки остров Сокровищ. (*Переключает на видео с продолжающимся шумом моря и плывущими дельфинами и др. обитателями моря*). Посмотрите, ребята, кто это плывет рядом с кораблем?
- Дельфин.

- Да, это дельфин. Соедините ладошки лодочкой как я и вместе покажем как плывут эти морские животные. Молодцы! Вы как настоящие пловцы-дельфины.
- А это ребята? Это рыбы косяки сельди — иваси. Слышали такое название рыбы? Повторите- иваси. Они плавают стаями и часто попадают в рыбачьи сети.
- А это ребята, кто кружит над нашим кораблем?
- Чайки.
- Да, это чайки, которые летают совсем недалеко от берега моря. Значит мы подплываем к берегу. Вот она долгожданная Африка! Видите как важно ходят по берегу -кто ?
- Пеликаны.*(Если не называют, сказать самой)*.
- Пеликаны питаются рыбой. Видите какой большой у них клюв.
- Посмотрите, как волны накатывают на берег моря, как барашки. Вот мы и приплыли. Выходите ребята на берег. Хотите потрогать волны руками
- Хотим.
- Давайте оденем на руки морские барашки и представим, как мы катаемся на волнах. *(Помочь одеть на запястья голубые шарфы на резинках)*. Смотрите, как я это делаю. Сначала поднимаюсь на волну, а потом опускаюсь вместе с ней. А теперь все вместе. Вверх! Вниз! Говорим вместе: Вверх! Вниз! И сбрызгнуть воду пальчиками.*(Обратить внимание как плавно поднимаются и опускаются ладошки.) (Араза)*. Понравилось кататься на волнах? Отпустим волны в море. Помогайте друг другу снять барашки. *(незаметно поставить кувшин с джином)*
- Ребята, посмотрите, что это?
- Кувшин.
- Из чего он сделан?
- Из стекла
- Потрогайте его руками, какой он ?
- Гладкий, холодный. *(Включить видео с Джином)*
- «Слушаю и повинуюсь»
- Ребята! Кто это?
- Джин.
- Из какой сказки? Да, это джин из сказки «Волшебная лампа Алладина». Мы, оказывается нашли настоящую волшебную лампу и можем загадать любые желания джину. Давайте попросим его перенести нас на остров Сокровищ.
- О, великий джин, перенеси нас с ребятами на остров сокровищ.
- Слушаю и повинуюсь.
- Закройте ребята на время глаза, чтобы песок нам не запорошил глаза, пока нас джин будет переносить на остров Сокровищ. *(открыть песок)*
- Смотрите, ребята, какой- то загадочный песчаный холм. Может там и зарыты сокровища? А ну, проверьте. *(Дети роются в песке и находят сундучок)*. Что же это может быть? Осторожно разрывайте песок и увидим, что это за находка. Что это, ребята? Посмотрите, какой он интересной формы. Освободите его от песка, очистите осторожно руками. *(Находят стеклярус)*. Видите, сколько стекляруса мы нашли, да какой красивый. Такой стеклярус нам нужен? Ну вот, теперь мы можем возвращаться в детский сад, чтобы начать украшать рамку стеклярусом, теперь его у нас много.

- А хотите на прощание окунуть руки в море. Идите сюда. Опустите руки в соленую морскую воду. Погуляйте пальчиками по дну. Что вы чувствуете? Что обнаружили на дне? (*Дети показывают гальку, ракушки, бусинки*). Морских обитателей вы не встретили?
- Нет.
- Да, ребята, они живут глубоко в море и поэтому, вы их и не видите. Нравится плескаться в воде? Вытрите руки салфетками, и я буду просить джина отправить нас домой.
- О, могущественный джин, отправь нас назад в детский сад.
- Слушаю и повинуюсь.
- Вот мы уже и в детском саду. Садитесь ребята за столы. Перед вами лежат рамки для картин, которые мы с вами украсим в подарок папам на день Защитника Отечества. А делать это будет совсем несложно, так как на поверхности рамки нанесен пластилин и узор, а вам предстоит выбрать стеклярус, расположить его на рамке правильно по узору и только убедившись, что это соответствует образцу, вдавить в пластилин. Кто может показать, как это делать? Посмотрите, как я это делаю.
- А сейчас приступайте к работе. (*Включить музыку*).
- Молодцы ребята! Красивые рамки получились и у Ани, Алеши.....А вам ребята, нравятся рамки? Папы, думаю, будут очень рады таким подаркам. Тем более, что вы их сделали сами своими руками. Вы можете еще рассказать своим папам, где вы взяли стеклярус, где путешествовали. На какой остров мы плавали? Кто нам помог найти остров? А будет еще лучше, если вы сейчас с помощью готовых деталей лоскутного конструктора составите картинку о сегодняшнем путешествии на остров Сокровищ.
- Посмотрите, как я это сделала. Детали конструктора я расположила по всему основанию. Приступайте к работе.