

4-7 лет

Домашний логопед

О. Новиковская

# ВЕСЕЛАЯ ЗАРЯДКА ДЛЯ ЯЗЫЧКА

## ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



О. А. НОВИКОВСКАЯ

# Веселая зарядка для язычка

Игры для развития речи

4—7 лет



**act**  
издательство • Астрель  
МОСКВА  
«Астрель-СПб»  
Санкт-Петербург

## От автора

Красивая, правильная речь — залог успешного обучения. Детям, у которых отсутствует четкая дикция, значительно сложнее выражать свои мысли, общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми. Поэтому задача всех заботливых родителей вовремя обратить внимание на речевое развитие малыша.

Описанные в книге речевые игры могут проводиться с детьми дошкольного возраста, как в детском саду, так и дома, под руководством родителей. Они позволят не только развить голос, дыхание, выработать у малыша четкую артикуляцию, правильное звукопроизношение, но и расширят представления ребенка об окружающем мире, разовьют его воображение и мышление.

Игры, предложенные в книге, объединены по лексическим темам, изучаемым в детском саду. Кроме артикуляционных упражнений в книгу включены мимические игры и упражнения для развития речевого дыхания, силы и высоты голоса. Наряду с ними даны задания с элементами самомассажа лица, простые пальчиковые игры, естественным образом сочетающиеся с речевыми упражнениями. И, наконец, приводятся игровые задания, позволяющие активизировать слуховое внимание, чувство темпа и ритма, без которых невозможно выработать правильное звукопроизношение у дошкольника.

Знакомя ребенка с какой-либо лексической темой, взрослому следует показать соответствующие картинки и не спеша вести рассказ, текст которого дан в книге.

В процессе повествования необходимо демонстрировать малышу разные артикуляционные, мимические, голосовые и дыхательные упражнения и просить ребенка повторять их перед зеркалом. В дальнейшем, при закреплении уже знакомых артикуляционных игр, зеркало и картинки не понадобятся. Таким образом серьезная и зачастую утомительная для дошкольника логопедическая работа будет включена в его повседневные занятия и игры.



# ОСЕНЬ ЗА ГРИБАМИ

Вот и осень пришла,  
Нам подарки принесла.  
Мы в лес пойдем,  
Там грибочки найдем.  
Возьмем корзинки побольше.  
Вот такие...



Упражнение «Корзинка»: высунуть изо рта широкий язык и придать ему форму ковша, чашечки.

По дорожке в лес идем,  
Вместе песенки поем.  
А дорожка непростая,  
А дорожка звуковая.



Соединить собранные в щепоть пальцы рук перед грудью, а затем разводить руки в стороны, одновременно пропевая любой из гласных звуков: [А], [О], [И], [У], [Э].



Шли, шли, до ручейка дошли.  
Бежит в нем водичка, песенку поет.

Упражнение «Улыбка»: длительно произносить звук [С]. При этом губы сложить в улыбку, а языком упереться в нижние зубы.



А вот и мостик.

Упражнение «Мостик»: кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он средней частью «выкатился» изо рта наружу.

Перешли ручеек по мостику и попали в лес.

А в лесу, под кустом, на каждой кочке

Манят нас к себе грибочки.

Вот береза, а под нею гриб подберезовик.

Он стоит среди дорожки.

Голова на тонкой ножке.

Упражнение «Грибок»: широкий кончик языка «приклеить» (присосать) к небу, рот приоткрыть так, чтобы была видна натянутая сверху вниз подъязычная связка (уздечка языка). При этом сам язык изображает шляпку, а уздечка — тонкую ножку гриба.



А вот осина, а под нею гриб подосиновик.

Показать упражнение «Грибок».



**А на пенек забрались опять,  
Грибные ребята.**  
*Показать упражнение «Грибок».*

**А вот и сестрички —  
Рыжие лисички.**  
*Показать упражнение «Грибок».*

**А на кочке —  
Белые грибочки.**  
*Показать упражнение «Грибок».*

**По лесочку мы гуляли  
И друг друга потеряли.  
Покричу в лесу:  
«Ау-у-у!»  
И друзей своих найду.**  
*Сначала громко и длительно произнести: «Ау-у-у!», а затем, изображая эхо, тихо откликнуться: «Ау-у-у!»*

**Лесные ягоды  
На полянку мы пришли  
Много ягодок нашли:  
Это — ягода черника,  
Рядом — ягода брусника.  
На кустах растет малина,  
Соберем ее в корзину.  
Ягоды бывают сладкие.  
А бывают и кислые...**  
**Попробуем сладкую ягодку малинку — улыбнемся!**

*Показать артикуляционное упражнение «Улыбка».*  
**А теперь — кислую ягоду клюкву — поморщимся!**  
*Нахмурить брови, наморщить нос, чуть приподнять верхнюю губу.*

Попросите ребенка показать, с каким выражением лица едят сладкие, а затем и кислые ягоды. Произносите словосочетания: «Сладкая малина, кислая брусника, сладкая земляника, сладкая черника, кислая клюква».



# ЗИМА

## ЗИМОЙ ВО ДВОРЕ



**Вышли дети зимой во двор гулять. Смотрят — посередине двора горка. Вот она горка.**

*Упражнение «Горка»: открыть рот, кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он своей приподнятой средней частью «выкатился» изо рта наружу.*

*Ребенок показывает артикуляционное упражнение, а взрослый говорит: «Прокачусь-ка я с горки...» — и одновременно подносит ладонь ко рту малыша, но не дотрагивается до него, а совершает движение ладонью сверху вниз, как будто съезжает с горки-языка.*



**Накатались ребята с горки, стали строить снежную крепость.**

**Катим, катим снежный ком,**

*Руками изображать процесс изготовления снежного кома.*

**Будем строить**

*Ставить один кулачок на другой: правый на левый, затем левый на правый, вновь правый на левый, и наконец левый на правый.*

**Снежный дом**

*Сложить ладони над головой под углом одна к другой, изображая крышу.*

**Интересно, у кого снежный ком самый большой? У меня вот такой...**

*Крепко сжать губы и надуть щеки воздухом.*

**Будем весело играть,**

**Снежки лепить, снежки бросать.**

*Совершать ладонями движения, как при лепке снежков, а затем бросать «снежки».*



**Мы смеялись, мы играли,**

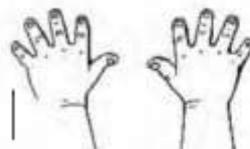
**Ну а ручки замерзали —**

*Протянуть ладони вперед.*

**Надо ручки пожалеть,**

**Надо ручки нам согреть.**

*Быстро потереть ладони одна о другую, а затем поднести их к лицу и выдохнуть со звуком [X].*



**Но погода ухудшается,**

**Тучи темные надвигаются.**

**Подул холодный зимний ветер.**

*Поднести ладонь к губам и выполнить упражнение «Улыбка», ладонь ощутит холодную струю воздуха.*



**Посмотрите, снегопад,**

**Хлопья снежные летят.**

**Ветер дует, снег валит,**

**Нам домой идти велит.**



**А из леса доносится:**

**«Ку-ку, ку-ку, ку-ку».**

**Кто сидит там на суку?..**

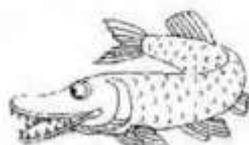
*Произносите звукоподражания в разном ритме и просите ребенка сначала их послушать, а затем повторить по памяти. Варианты ритмов: ку — ку-ку, ку-ку — ку, ку — ку — ку, ку-ку — ку-ку.*



**Смотрите, а вот река,  
Крутые берега.**

**Бежит водичка по камешкам,  
Поет свою песенку.**

*Поднести руки к груди, а затем волнообразными движениями развести их в разные стороны, одновременно длительно произнося: «С-с-с...».*



**В речке рыбки играют.  
Рыбки ротик открывают,  
Пузыри в воде пускают. Вот так...**

*Открыть рот как можно шире, а затем быстро закрыть его; должен быть слышен хлопок воздуха, повторить упражнение несколько раз подряд.*



**Летом много мы гуляем —  
Много нового узнаем.**



# ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

## КОШКА

**Кошка очень любит молоко, она его лакает из блюдца язычком. Вот так...**  
*Высунуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения, при этом ладони рук можно сложить в виде чаши и, поднеся ее к лицу, изобразить, что это миска с молоком.*



**Кошка молоко лакала,  
После ротик облизала.**

*Круговым движением языка облизать губы.*



**Умылась кошка и пошла на охоту.**

**Возле норки лежит,**

**Мышку в норке сторожит.**

**Вылезет мышка из норки, а кошка ее — хватать! И поймает. Вот так...**

*Губы в улыбке, медленно высовывать изо рта заостренный кончик языка, затем «поймать мышку» — прикусить язык зубами (язык изображает мышку, а зубы — кошку).*

**Кошку Мурку мы похвалим,**

**Бантик розовый подарим. Вот такой...**

*Открыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы, а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и «выкатить» изо рта наружу, затем прикусить язык, находящийся в таком положении, верхними зубами; зажатая между зубами часть языка будет напоминать бантик.*



## СОБАКА

**Собака тоже умеет лакать языком.**

**Так она ест суп и кашу, пьет воду и молоко.**

**Из миски полакала, ротик облизала.**

*Круговым движением языка облизать губы.*



**А теперь в будке лежит,**

**Дом хозяйский сторожит,**

**Рычит и лает, в дом чужого не пускает.**

*Оскалить зубы, сжать кулаки, поднять согнутые в локтях руки вверх, громко и длительно произнести звук [Ы].*

**Хорошо собака службу несет.**

**Мы ее за это угостим косточкой: «Грызи, собачка».**

*Оскалить зубы, а затем щелкнуть ими несколько раз подряд, при этом можно держать перед ртом два прижатых друг к другу кулака, изображающих косточку.*

## ЛОШАДЬ

**Лошадь большая и сильная, она может возить людей и тяжелые грузы. Мы тоже сядем на лошадку и поскачем. Вот так: «Но, но!»**

*Цокать языком сначала в медленном темпе, потом в более быстром, и наконец опять в медленном. При этом спину выпрямить, а руками «держат» воображаемые поводья.*

**Приехали. Остановим нашу лошадку.**

*Произнести: «Тпру», за счет вибрации губ.*



**Надо нам лошадку напоить и накормить:**

**«На, лошадка, ешь сено».**

**Жует лошадка сено.**

*Пожевать кончик языка, одновременно произнося слоги: «Та-та-та...»*

**А теперь напоим лошадку водой.**

*Вытянуть губы трубочкой и втянуть в себя воздух.*

**А теперь послушай и отгадай, что я сейчас буду делать: кормить лошадку («На!») или погонять ее («Но!»).**

*Если взрослый говорит: «Но!», то малыш цокает языком и изображает, что держит в руках вожжи. Если взрослый говорит: «На!», то ребенок протягивает руки вперед, как будто кормит лошадку, а затем демонстрирует прием самомассажа языка — жует высунутый изо рта кончик языка.*

## КОРОВА

**Вот коровка пришла —**

**Молочка принесла.**

**Подоим коровку.**

*Несколько раз произнести звук [С], одновременно совершая движения руками вверх-вниз, как при дойке коровы. Кулаки то сжимаются, то разжимаются.*

**Спасибо тебе, коровушка, за молоко,**

**А мы угостим тебя вкусным хлебушком. Ешь на здоровье.**

**Жует коровка хлеб. Вот так...**

*Зубами пожевать кончик языка, одновременно произнося слоги: «Та-та-та».*

**А вместе с коровкой пришел ее ребенок —**

**Маленький теленок.**

**Глупый маленький бычок,**

**Он жует свой язычок.**

*«Похлопать» кончик языка губами, одновременно произнося слоги: «Пя-пя-пя».*

**Ты не жуй свой язычок,**

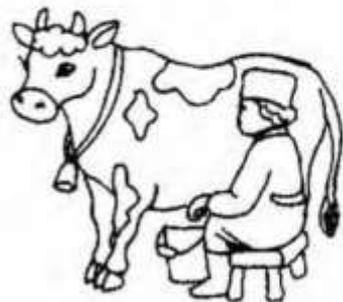
**Глупый маленький бычок.**

**Попей лучше молока парного.**

**Попил теленок молока, почмокал губами,**

**Почмокать губами.**

**А потом замычал: «Му-у-у».**



## На птичьем дворе

Летом Таня была у бабушки в деревне. Там она увидела много домашних птиц: кур, уток, гусей и большого индюка. По утрам Таню будил голосистый петух. Взлетит он на забор, вытянет шею и поет: «Ку-ка-ре-ку-у-у!» Запрокинуть голову, вытянуть шею и произнести звукоподражание.

**А** вслед за ним и другие птицы на дворе начинают подавать свои голоса:

**Кричат уточки с утра:**

«Кря-кря-кря, кря-кря-кря!»

Улыбнуться и произнести звукоподражание.

**Следом курочки в окно:**

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко».

Вытянуть губы трубочкой, изображая острые клювики, и произнести звукоподражание.

**Наши гуси у пруда:**

«Га-га-га, га-га-га».

Произнести звукоподражание, широко раскрывая рот при звуке [А].

**А индюк всех распугал:**

«Бал-бал-бал, бал-бал-бал».

Произнести звукоподражание, покачивая головой из стороны в сторону и нахмутив брови, при этом рот приоткрыть, производить широким кончиком языка движения вперед-назад по верхней губе. Язык как бы поглаживает губу, не отрываясь от нее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышатся звуки «бл-бл-бл...»

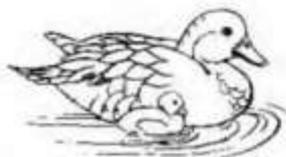
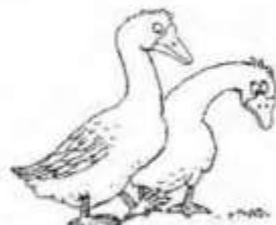
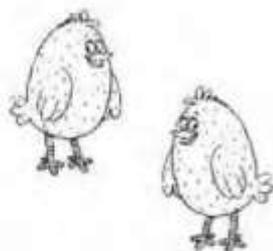
**А вот выбежали цыплятки —**

**Малые ребятки.**

**Ротик открывают,**

**Как клевать — не знают.**

Открыть рот, как можно шире, и поддержать его открытым в течение нескольких секунд.



**Цыплятки пищат,  
Есть хотят.**

**«Пи-пи-пи, пи-пи-пи,  
Нас скорее накорми».**

**Давай мы покажем цыплятам, как надо корм клевать. Сначала надо  
сделать вот такие «клювики».**

*Вытянуть губы трубочкой, а затем указательными пальцами сдавить губы  
слева и справа в направлении к центру — получатся смешные «клювики».*

**Вышла Таня во двор.**

**Стала сыпать зернышки и звать цыпляток:**

**«Цып-цып-цып, цып-цып-цып...»**

**Цыплятки бегут, зернышки клюют:**

**«Клю-клю-клю...»**

*Постучать указательными пальцами по столу.*



# ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

## В ЛЕСУ

**Побывали мы в лесу,  
Повстречали там лису.**

**У лисы мордочка острая, длинная. Вот такая...**

*Вытянуть губы трубочкой и подержать их в таком положении несколько секунд.*



**Видели за елкой  
Пробегали волки.  
Зарычал волчище —  
Показал зубищи.**

*Длительно произносить звук [ы]; для этого рот открыть, зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором; при выполнении упражнения руки сжать в кулаки и, согнув в локтях, поднять их кверху.*



**А потом клыками — щелк!  
Чтобы знали, кто здесь волк.**

*Наморщить нос, сделать оскал, обнажив два ряда зубов, а затем пощелкать зубами.*

**Под сосной дремал медведь.  
Как проснулся, стал реветь.**

*Длительно произносить звук [Э], при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед.*



**Услыхал его зайчишка.  
Задрожал в кустах, трусишка.  
Он сидит и еле дышит,  
Даже ушком не колышет. Вот так...**

*Сделать глубокий вдох носом и медленный выдох через рот, ладони рук положить на живот и следить за его движениями — увеличением в объеме при вдохе и уменьшением при выдохе.*



**Начал грызть зайчишка  
Корень-кочерыжку.**

*Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы — резцы. Пощелкать зубами.*

**Без тропинок, без дорожек  
По лесу шагает ежик.  
Гриб несет огромный,  
Фыркает довольно. Вот так...**

*Несколько раз подряд кратко произносить звук [Ф], для этого верхнюю губу приподнять, а нижней прикасаться к верхним зубам.*

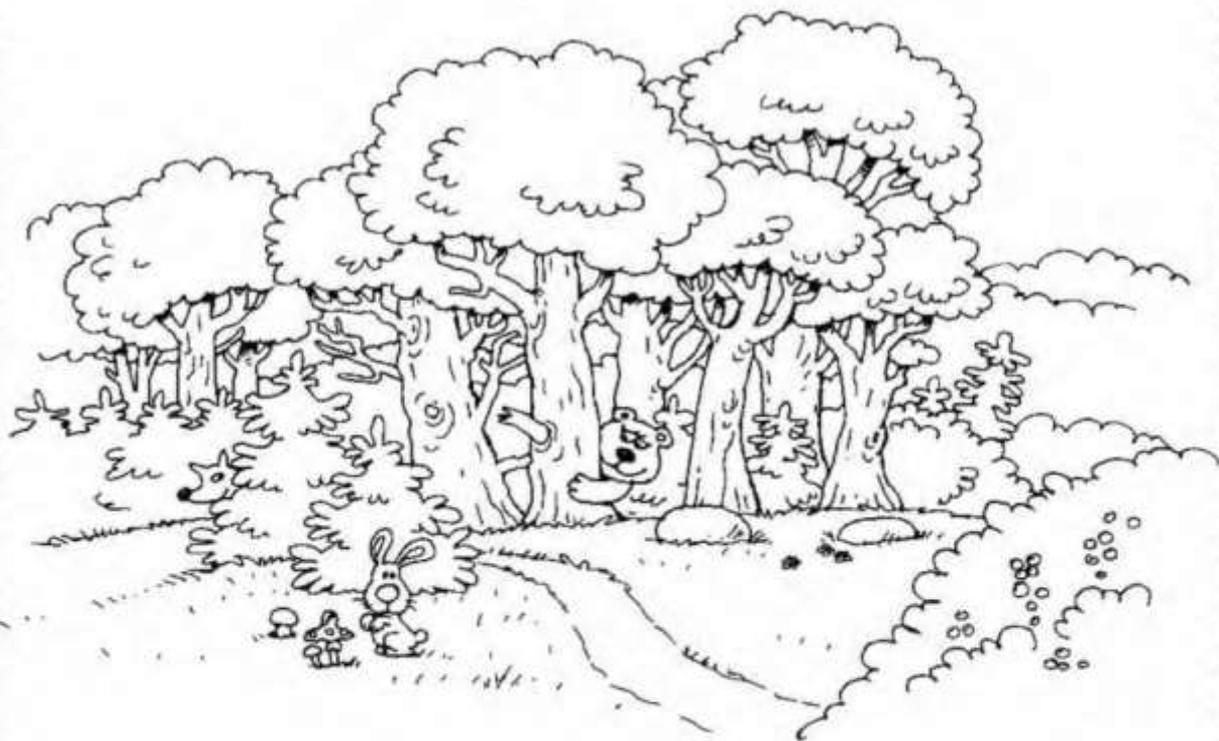


**А по веткам, скок-поскок,  
Белка — рыженький зверек.  
Угостим ее орешком.  
Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а теперь за другую.  
Вот так...**

*Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.*

**Кто же в роще там стучит,  
С силой дерево долбит?  
Тук-тук, тук-тук-тук.  
Всем деревьям верный друг.  
Да это же лесной доктор — дятел.  
Попробуем повторить его необычную песенку.**

*Взрослый произносит звукоподражания в разном ритме и просит ребенка сначала послушать, а затем повторить по памяти один из вариантов ритмического рисунка. Варианты ритмов: тук — тук-тук, тук-тук — тук, тук — тук — тук, тук-тук — тук-тук.*



# ЗООПАРК

**В воскресенье Митя ходил с папой в зоопарк и видел там много необычных животных.**

**Узнаете?**

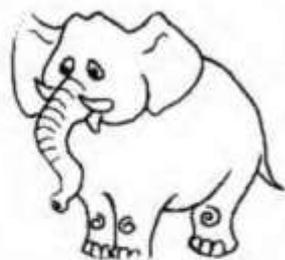
**Посмотрите — это слон,  
Ростом он почти что с дом.**

**У него огромный нос,  
Будто он лет тыщу рос.**

**Нос этот называется хоботом.**

**Я тоже могу сделать маленький хоботок. Вот так...**

*Вытянуть губы трубочкой и поддержать их в таком положении несколько секунд.*



**У слона хобот большой и длинный.**

**Он в хобот воду набирает**

**И себя же поливает. Вот так...**

*Вытянуть губы хоботком и высунуть между ними язык, сложенный трубочкой, медленно выдуть изо рта воздух через эту трубочку.*

**Ну, а это бегемот.**

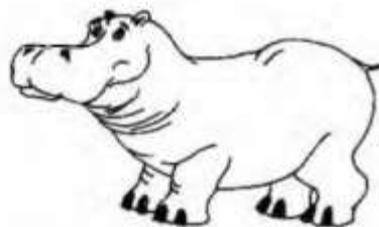
**Бегемот разинул рот.**

*Широко открыть рот и поддержать его в таком положении несколько секунд.*

**Шире, бегемотик,**

**Открывай свой ротик.**

*Взрослый подносит руку ко рту ребенка и делает вид, что кладет ему что-то в рот.*



**Ну, а рядом обезьяна,**

**Угостим ее бананом.**

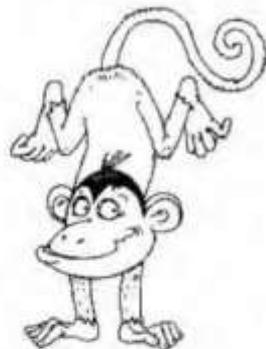
**Прячет обезьяна**

**За щекой бананы. Вот так...**

*Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.*

**Сейчас я отгадаю, где же обезьянка прячет банан.**

*Взрослый указывает на щеку, которую в этот момент ребенок оттопыривает языком.*



**Наелась обезьянка и стала играть.**

**Смотрите, какие смешные рожицы она показывает.**

*Открыть рот и поместить кончик языка между нижней губой и нижними зубами, удерживать нижнюю губу оттопыренной в течение нескольких секунд. Затем поместить кончик языка между верхней губой и верхними зубами. Удерживать верхнюю губу оттопыренной также в течение нескольких секунд.*

**Кто там в клетке зашипел?**

**Пусть посмотрит тот, кто смел.**

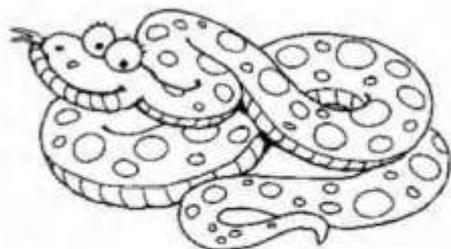
*Вытянуть губы вперед в виде рупора и длительно произносить звук [Ш].*

**Вижу я веревку,  
На конце головка.**

**Это же... змея.**

**Смотрите, как змея высовывает  
изо рта длинный тонкий язык.**

*Высунуть изо рта длинный, узкий, как жало, язык, а затем вновь спрятать его в рот, повторить движение несколько раз подряд в спокойном темпе.*



**Мите очень понравилось в зоопарке.**

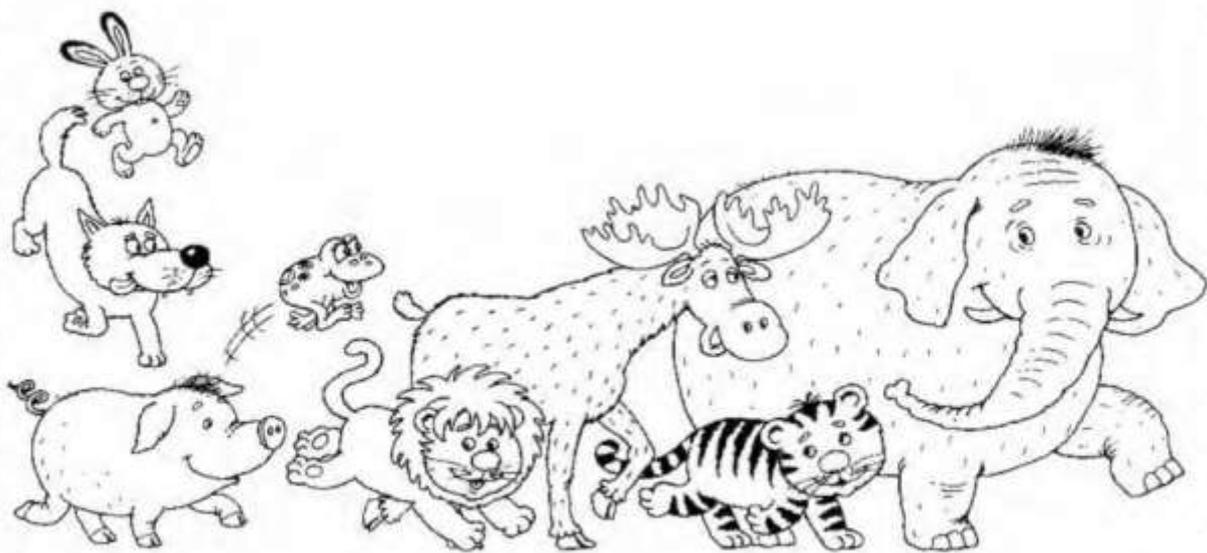
**Он увидел там много необычных животных, и даже покатался на одном из них.**

**Вы узнали? Это пони.**

**Пони — маленькие кони.**

**Пони бегают с утра,  
На них ездят детвора.**

*Поцокать языком, цокать можно в разном темпе: сначала быстро, а потом медленно.*



# ФРУКТЫ

**Ах, как вкусно!**

**Вот персик (яблоко, апельсин).**

Соедините кончики пальцев рук так, чтобы получился «шарик». Пальцы должны быть слегка согнуты (рис. 6).



Рис. 6

**Мы кусочек откусили.**

Широко открыть рот, а затем закрыть и щелкнуть зубами.

**Пожевали — та-та-та-та-та.**

Пожевать зубами широкий кончик языка, одновременно произнося «та-та-та».

**Проглотили — ам!**

Широко открыть рот и произнести звукоподражание: «А-м-м-м».

**Очень вкусно.**

Почмокать губами.

**Ароматно — ах!**

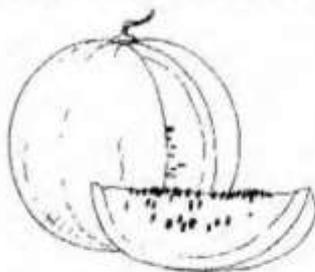
Поднести ладони к лицу и сначала глубоко вдохнуть, а затем медленно выдохнуть: «Ах!»

**Удивительно приятно!**

Облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке, сначала верхнюю губу, а потом нижнюю.



**Мы ходили в магазин  
И купили апельсин,  
А еще арбуз —  
Удивительный на вкус.  
Улыбнулись.  
Улыбнуться.**



**Откусили.**

*Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами.*

**Пожевали.**

*Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося «та-та-та».*

**Проглотили — ам.**

*Широко открыть рот и произнести звукоподражание: «А-м-м-м».*

**Много яблок наливных,  
Сочных, сладких. Вот таких...**

*Надуть щеки и удерживать их так несколько секунд.*

**Съели яблочки,  
Одни огрызки остались.  
Втянуть щеки.**



**А теперь покушаю  
Сладенькую грушу.  
Почмокать губами.**

**Надо губки облизать  
Облизать губы.  
И «спасибо» всем сказать.**



# ОВОЦИ

## РЕПКА

### Вот репка!

Пальчиковое упражнение «Шарик», (рис. 6).



Рис. 6

### Мы кусочек откусили.

Широко открыть рот, а затем закрыть и щелкнуть зубами.

### Пожевали: та-та-та-та-та.

«Пожевать» зубами широкий кончик языка, одновременно произнося «та-та-та».

### Проглотили — ам!

Широко открыть рот и произнести звукоподражание: «А-а-а-м!»

### Очень вкусно!

Почмокать губами.

### Ароматно — ах!

Поднести ладони к лицу и сначала глубоко вдохнуть, а затем медленно выдохнуть: «Ах!»

### Удивительно приятно!

Облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке — сначала верхнюю губу, а потом нижнюю.

Слово «репка» может быть заменено на слово «морковка» или «огурец», но тогда пальчиковое упражнение «Шарик» надо исключить. А вместо него показать другое упражнение, изображающее овощ вытянутой формы. Для этого следует поставить два кулачка один на другой и поднести их ко рту.

### Посмотри-ка — помидор,

Толстый, сахаристый,

Красный и мясистый.

Улыбнулись.

Улыбнуться.

Откусили.

Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами.



### Пожевали.

Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося «та-та-та».



### Проглотили — ам!

Широко открыть рот и произнести: «А-м-м-м!»

## «СЛАДКО» И «ГОРЬКО»

**Как зайчишка, ловко  
Погрызет морковку. Вот так...**

*Поставить два кулачка один на другой и поднести их ко рту, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы и в быстром темпе пощелкать зубами.*



**А того, чьи зубки крепки,  
Угостим мы спелой репкой.  
Выросла у нас на грядке.**

**Круглая**

*Надуть щеки.*

**Да сладкая.**

*Улыбнуться.*

**Можно губки облизать**

*Облизать губы.*

**И «спасибо» всем сказать.**



**А бывают овощи не сладкие,  
а горькие и даже едкие на вкус —  
это лук и чеснок.**

*Поморщиться.*

Дайте задание ребенку с помощью мимики изобразить разные на вкус овощи. Если вы назовете сладкий овощ, то малышу надо улыбнуться, а если горький, то поморщиться. Названия овощей можно произнести в следующей последовательности: лук, морковь, помидор, чеснок, лук, горох, чеснок, репа, лук.



# ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ

## МОЕ ЛИЦО

**Где же ротик? Вот он ротик.**

*Широко открыть рот.*

**Где же губки? Вот они.**

*Указательными пальцами погладить губы в направлениях от центра к уголкам.*

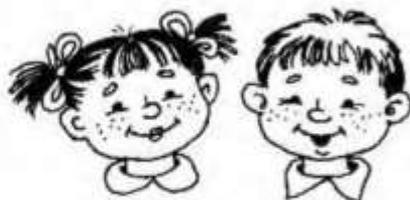
**Где же зубки? Вот и зубки.**

*Улыбнуться, показать два ряда зубов, а потом пощелкать зубами.*

**А за зубками — язык,**

**Он облизывать привык.**

*Высунуть изо рта язык и облизать губы.*



## ВОДИЧКА, ВОДИЧКА

**Водичка, водичка, умой мое личико.**

*Потереть лицо ладонями.*

**Чтобы глазки блестели,**

*Потереть глаза кулачками,*

**Чтобы щечки краснели,**

*Потереть ладонями щеки,*

**Чтобы смеялся роток.**

*Широко улыбнуться.*

## СЕМЬЯ

**Папа, мамочка и я —**

**Вместе дружная семья.**

**Папа улыбается,**

**Мама улыбается,**

**Улыбаюсь я.**

*Широко улыбнуться, обнажив зубы.*

**Папа удивляется,**

**Мама удивляется,**

**Удивляюсь я.**

*Поднять брови, губы сложить, как при произнесении звука [О].*

**Папочка ругается,**

*Погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать.*

**Мамочка ругается,**

**Извиняюсь я.**

*Сделать виноватое лицо, глаза опустить, закусить нижнюю губу.*



# МЕБЕЛЬ

**Мы давно не убрали.**

*Нахмуриться.*

**Беспорядок увидали.**

*Провести указательным пальцем по столу, а затем подуть на палец.*

**Дома все кругом протрем**

**И порядок наведем.**

**Мы достали пылесос,**

**У него внутри насос: «У-у-у...»**

*Вытянуть губы трубочкой и длительно произносить звукоподражание.*

**Под столом и под диваном —**

**Всюду мусор он достанет.**

**Протирал я стены,**

*Рот открыть, заостренным кончиком языка изнутри погладить в направлении сверху вниз сначала правую, а затем левую щеку.*

**Пол.**

*Рот открыть, заостренным кончиком языка погладить в направлении вперед-назад дно ротовой полости.*

**Стол журнальный мы протрем.**

*Проводить ладонью по воображаемому столу.*

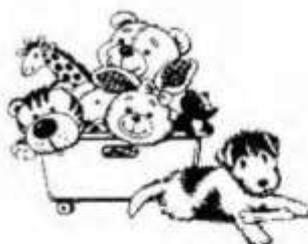
**В шкаф одежду уберем.**

*Протянуть ладони вперед.*

**Все игрушки уберу!**

**Нет игрушек на полу.**

*Потянуться языком к подбородку.*



**Нет их больше слева,**

*Потянуться языком к левой щеке.*

**Справа.**

*Потянуться языком к правой щеке.*



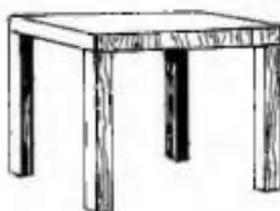
**Нам уборка, как забава.**

**Надо дома убирать,**

*Поднять вверх указательный палец.*

**Милой маме помогать!**

*Широко улыбнуться.*



# ИГРУШКИ

## ТАНИНЫ ИГРУШКИ

**Таня с куклою играет.**

**Кукла «ма-ма» повторяет.**

*По слогам, широко открывая рот, несколько раз подряд произнести слово «ма-ма».*



**Буратино улыбается,  
Даже если удивляется,  
А улыбка до ушей,  
Хоть завязочки пришей.**

*Широко улыбнуться, обнажив два ряда сжатых зубов.*

**Вот воздушные шары.  
Шары большие, надувные.  
Вот такие...**

*Надуть щеки и подержать их так несколько секунд.*



**Стала Танечка играть,  
Куклам шарики кидать.  
Буратино шар поймал,  
Только носом шар порвал.**

*Надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу.*

**Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!»  
Стал совсем-совсем худой!**

*Из ротовой полости всосать в себя воздух и втянуть щеки внутрь.*

**Посадила Таня Буратино на лошадку.**

**Начал быстро он скакать —**

**Его лошадь не догнать.**

**Цок-цок —**

**Цокают копытца,**

**Цок-цок —**

**По паркету всадник мчится.**

*Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести губами: «Тпру».*

**Видишь, рядом на полу  
Музыкальную юлу?**



**Юла пляшет и поет,  
После на бок упадет.**

*Вращать указательным пальцем, изображая юлу.*



**Покажи-ка, язычок,  
Как кружится наш волчок.**

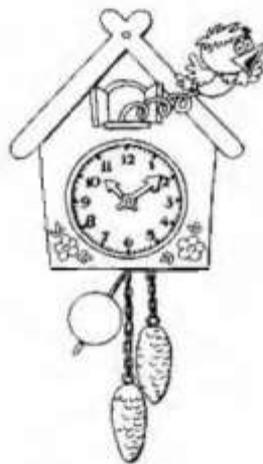
*Широко открыть рот и несколько раз подряд облизать губы заостренным кончиком языка по кругу.*

**Потом взяла Танюшка  
На палочке вертушку.  
На вертушку дует —  
Та кружится, танцует.**

*Поднести к губам игрушку-вертушку и подуть на нее так, чтобы вертушка пришла в движение. Дуть следует спокойно, не надувая щек. Если малыш все же надувает щеки, то ему следует предложить придержать щеки ладонями.*

**Часы пробили девять,  
Пора идти в кровать.  
Ну, что же тут поделаться.  
Пора Танюше спать.**

*Положить руки под щеку.*



**Таня спит: «Ч-ч-ч...»**

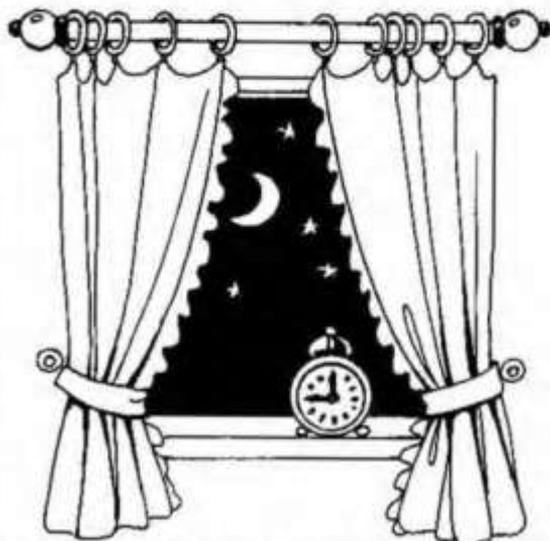
*Поднести указательный палец к губам,*

**А часы идут, идут...**

**Только с места не сойдут.**

**Лишь маятник спешит всегда:**

**Туда-сюда, туда-сюда.**



# ОДЕЖДА

Все мы носим одежду. Одежда бывает зимняя и летняя, верхняя и нижняя, нарядная и повседневная... Портные шьют одежду из ткани, меха, кожи. Но чтобы сшить любую, даже самую простую, одежду нужны ножницы, нитки и игла. Раньше мастера-портные все шили вручную. Потом изобрели швейные машинки и шить одежду стало намного легче и быстрее.

**Вот она — иголка,  
И остра, и колка.**

*Высунуть изо рта как можно дальше вперед длинный тонкий язык и поддержать его в таком положении несколько секунд.*



**А это нитка.**

**В иголочку ее вдеваем,  
А сами песню напеваем.**

*Упражнение «Ниточка»: сложить пальцы обеих рук в щепоть, соединить кончики пальцев правой и левой рук. Затем не спеша разводить руки в стороны и длительно произносить какой-либо из гласных звуков: [А], [О], [У] или [И].*

**Когда начинали шить, нитка в иголке была длинная. Вот такая...**

*Выполнить упражнение «Ниточка», длительно произнося гласный звук и широко разводя руки в стороны.*

**А потом, когда заканчивали шить, ниточка стала короткая. Вот такая...**

*Повторить упражнение «Ниточка», кратко произнося гласный звук и лишь слегка разводя руки в стороны.*



# ПОСУДА

## ЧАЕПИТИЕ

**Мы друзей к себе позвали,  
Угостим их чашкой чая.  
Вот и чайник закипел,  
Свою песенку запел.  
Пар пускает — раз, два, три...  
Надуть щеки и произнести звук [П] три раза подряд.**



**Посмотри и повтори.  
Из горячего колодца  
Через нос водица льется.**  
*Вытянуть хоботком губы и высунуть между ними язык, сложенный трубочкой, медленно выдуть изо рта воздух через эту «трубочку».*

**Где же чашки? Вот они.  
Посмотри и повтори.**  
*Высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму чаши.*

**Подожди — не убирай!  
Наливаю в чашку чай.**  
*Ребенок удерживает язык в форме чашечки, а взрослый делает вид, что наливает чай: подносит ладонь, сложенную щепотью, ко рту ребенка и произносит звук [С].*

**Чай мы в чашечки налили.  
Сахар тоже положили.  
Ложки чайные возьмем,  
Помешаем и попьем.**  
*Открыть рот и облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке — сначала верхнюю губу, а потом нижнюю.*



**К чаю есть у нас блины.  
А к блинам — варенье,  
Просто объедаенье!**  
*Положить на нижнюю губу широкий расслабленный язык.*

**Хороши блины с вареньем,  
Почмокать губами.  
Лучше всякого печенья.  
Осталось губки облизать  
И «спасибо» всем сказать!**  
*Облизать широким кончиком языка верхнюю губу в направлении сверху вниз.*

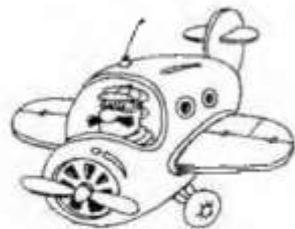


# ТРАНСПОРТ

## КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ

**Посмотрите, самолет  
Отправляется в полет.  
Самолет летит, гудит,  
Смелый летчик в нем сидит.**

*Прикусить зубами широкий кончик языка и длительно произносить звук [Л], при этом поднять руки в стороны и покачивать ими, как крыльями.*



**Ну, а это парашют.  
Вниз нас спустит в пять минут.**

*Положить на кончик носа маленький кусочек ватки. Высунуть изо рта широкий кончик языка, придав ему форму чаши, и подуть с языка вверх на кончик носа. Ватка должна подлететь вверх.*

**По шоссе спешат машины,  
«Би-би!»,  
Мотоциклы.**

*Подуть на губы, вызывая их вибрацию со звуком, напоминающим работающий двигатель, в руках держать воображаемый руль.*

**А по железной дороге мчатся поезда:**

**«Чух-чух-чух»,  
Вращать руками, как колесами,  
«Ту-ту-у-у!»**

*Помахать рукой в знак прощания.*

**Даже под землей теперь  
ездят поезда.**

**— В самом деле?  
— В самом деле!**

**Выезжают из туннеля.  
Вот так...**

*Высунуть изо рта в направлении вперед длинный узкий кончик языка, а затем убрать его обратно.*



**Спешат поезда от одной станции до другой.**

**Туда-сюда. Туда-сюда.**

**Вот это да!**

*Приоткрыть рот и водить острым кончиком языка от одного уголка губ до другого. Упражнение повторить несколько раз в умеренном темпе.*

**Остановился поезд на станции. Двери открываются.**

*Вытянуть губы вперед рупором, язык поднять за верхние зубы и длительно произносить [Ш], при этом руками изобразить открывающиеся и закрывающиеся двери поезда. Для этого прижать друг к другу ладони и, держа их перед грудью, сначала развести в стороны со звуком [Ш], а затем, после слов «Двери закрываются», соединить ладони вместе, вновь повторив звукоподражание.*

*В процессе выполнения упражнения взрослый может произнести фразу: «Станция такая-то. Осторожно — двери закрываются, следующая станция такая-то». Лучше называть станции метро, ближайшие к вашему дому, которые ребенку знакомы.*

**Путь проделали большой**

**И приехали домой.**

