Кто такой педагог? Есть  такая притча , учитель – воспитатель сердец! С уважением я вспоминаю всех учителей моей школы. Мне повезло с ними. Они научили меня любить людей, школу, окружающий мир. И я понимаю, что быть учителем непросто, ведь сколько труда и терпения нужно, чтобы из маленьких непослушных мальчиков и девочек выросли вдумчивые, стремящиеся к своей цели, молодые люди. Я, проработав почти 4 года в школе, думаю, что пора оглянуться назад и подвести некоторые итоги своей педагогической деятельности.  Зачем я работаю в школе? Скорей всего, каждый учитель хоть раз в жизни задавал себе этот вопрос. Я – первый учитель, который входит в жизнь ребёнка и его семьи. Я, как вторая мама, для каждого ребенка: если беда - помогу, если что–то не получается - подскажу, научу. В основе моей учительской работы лежат доброта и любовь к детям, предполагающие взаимопонимание, необходимость создания условий для творческого развития ребят и в то же время требовательность, полная отдача, уважение к каждому в отдельности. Родители доверили мне самое дорогое, что у них есть, – своих детей. И от меня, первого учителя, зависит, как сложится школьная жизнь ребёнка. От меня зависит, как родители будут относиться к школе, станут ли они верными соратниками, единомышленниками. Я думаю, что учитель — это не просто моя профессия. Это мой образ жизни, это мой внутренний мир, который овеян романтикой поиска, горением, совершенствованием процесса познания. Важным в моей работе является и то, чтобы в ребёнке не угас огонёк жажды познания, терзающий постоянным «почему?», чтобы на каждом уроке ребёнок переживал радость открытия нового, чтобы у него формировалась вера в свои силы. Поэтому каждый успех ученика я поощряю, поддерживаю инициативу и начинания своих учеников, тем самым стараюсь создать ситуацию успеха на уроке и проложить мостик к взаимопониманию. Я стараюсь научить ребёнка видеть дальше своего окна, научить сопоставлять то, что он изучает в школе, и что каждый день происходит в окружающем его мире. Ведущим в моей работе является деятельностный подход. На уроках стараюсь использовать новые формы и средства обучения, разнообразные формы организации учебного процесса: фронтальную, индивидуальную, коллективную, работу в парах, принцип подхвата, когда более сильный ученик оказывает помощь более слабому. Создаю проблемные, поисковые, исследовательские ситуации, а также создаю благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей. Я стала внедрять в свою практику инновационные технологии (проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие, проектные, применение ИКТ), которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций и успешности в современном обществе. В наше время работать в школе трудно, но интересно. Всегда приходится не только учить других, но постоянно учиться самому. Но моя задача не только научить детей читать, считать и писать. Не маловажно научить детей свои мысли соединять с поступками. И здесь вступает в силу «образец поведения». Для каждого ученика, которого ты воспитываешь, ты должен выглядеть «идеальным человеком». Твои мысли не должны расходиться со словами, а слова с делами. Иначе дети почувствуют фальшь и ты, как учитель потеряешь их доверие. Это очень трудно, но необходимо. Личный пример помогает формировать в учениках ответственность, аккуратность, пунктуальность, трудолюбие, навыки культурного поведения, сдержанность в общении, терпение к недостаткам других людей, милосердие и другие добрые качества. Надо говорить с детьми как со взрослыми, уважать их мнение и достоинство, прислушиваться к их мыслям и доверять им. Тогда твои ученики становятся твоими единомышленниками в учебе и делах. Нынешние дети очень проницательные и чуткие. Не буду тони доверять взрослому, только потому, что он открыл им что-то новое в этом сложном мире. Требуется терпение, бескорыстная любовь и уважение, чтобы найти путь к сердцу каждого маленького человека . В заключении, хочется сказать, что нельзя любить свою профессию, и не любить того, кому ты себя посвятил. Ведь именно ради них учитель и называется учителем.