**Вторник 14. 04. 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рекомендации родителям** |
| **Рисование** | **Тема:** «Матрёшка»  **Цель:** познакомить детей с народной игрушкой, дать возможность самим раскрасить ее. Продолжать учить аккуратно работать с красками.  ***Оборудование:***   CD-проигрыватель, шаблоны: силуэты матрешек, пальчиковая краска красного цвета, маленькие емкости для краски по количеству детей, влажные салфетки.  *Рекомендуем следующую игровую ситуацию.*  **Ход занятия:**  Предложить детям поиграть в игру «Матрешки»  «Мы веселые матрешки                                                 Дети хлопают в ладоши  На ногах у нас сапожки                                                   Топаем ногами  В сарафанах наших пестрых                                           Сложить ладони вместе  Мы похожи, словно сёстры»                                            Переплести пальцы в замок  Раздается стук.  ***В***.: Кто это стучится?    Берет в руки матрешку. Дети! К нам в гости пришла Матрешка! Поздоровайтесь, ребята! Скажите: «Здравствуй, Матрешка! »  ***Д***. Здороваются.  ***В***. Алый шелковый платочек, яркий сарафан в цветочек  Упирается рука в деревянные бока. А внутри секреты есть! (*погреметь матрешкой)*  Может три, а может, шесть!  Разрумянилась немножко, это-  РУССКАЯ МАТРЁШКА! Рассмотреть с детьми матрешку, обратить внимание детей на яркий наряд: сарафан и платочек. Выяснить с детьми, какого цвета сарафан у матрешки.  Разобрать матрешку, поставить на стол:  ***В***.: Посмотрите, дети, у матрешки есть подружки! Сколько у нее подружек?  ***Д***. Много!  ***В***.: А к нам пришли еще матрешки. Посмотрите, ребята! (***Показывает шаблон с контуром матрешки)*** Только они почему-то грустные. Почему они грустят? Они тоже хотят яркие, красивые сарафаны!  Предложить детям помочь матрешкам. А как можно им помочь? Раскрасим  матрешкам сарафаны!  Дети садятся за стол с приготовленными заранее красками и шаблонами силуэтов матрешек. Взрослый показывает на образце, как надо рисовать пальчиком. На начальных этапах обучения взять руку ребенка в свою руку, помочь обмакнуть пальчик в краску, оставить отпечаток в нужном месте.  Во время работы хвалить детей, оказывать по мере необходимости помощь.  По окончании работы рассмотреть рисунки детей, обратить внимание детей на качество работы: у кого получилась самая аккуратная, яркая матрешка. Похвалить детей.  Пригласить детей вместе потанцевать танец матрешек.  Звучит запись песни «Мы веселые матрешки»  C:\Users\Компьютер_46_3\Desktop\дошкольная педагогика журнал\Без названия.png C:\Users\Компьютер_46_3\Desktop\дошкольная педагогика журнал\Без названия (3).jpg |
| Физическая культура | Смотри раздел «дистанционное обучение» на сайте ДОУ |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | Упражнять детей в умении не класть локти на стол во время приема пищи |
| **Труд** | Предложите ребёнку убрать свое рабочее место после занятия или игры. |
| **Чтение художественной литературы** | Рассмотреть с ребёнком иллюстрации к сказке «Кот, петух и лиса» обр.,  М. Боголюбской  Вспомнить вместе содержание сказки.  Беседа по содержанию сказки.  1. Как называется сказка?  2. О ком эта сказка?  3. Давайте вспомним, что наказывал Кот Петушку, когда уходил в лес?  4. А Петушок послушался Кота? Почему Петушок выглянул в окошко? Выслушав ответы детей, обобщает: Он услышал песенку, ему стало интересно, кто так ласково поет, и выглянул в окошко.  5. Кто пел песенку? Как Лиса ее пела?  6. Что случилось потом? Как Петушок звал Кота на помощь?  7. Как Кот спас Петушка?  8. Как вы думаете, почему с Петушком случилась беда? Обратить внимание детей на то, сколько хлопот и беспокойства доставил Коту Петушок.  Не было бы беды, если бы Петушок послушался Кота.  Ах ты, Петя-простота,  Сплоховал немножко.  Не послушался Кота,  Выглянул в окошко.  Кот - настоящий друг. Спас Петушка. В сказке речь идет о животных, но это может произойти и у людей. И не только Петушок, но и дети должны задуматься над тем, почему нужно слушаться старших. |
| **С/Р игра** | **«Поездка»**  **Цель:** Учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.  Продолжать играть в игру используя разные игровые ситуации. |
| Подвижная игра | «Солнечные зайчики», «Ой, что за народ?» |
| Строительные игры | **«Машина»**  **Цель**: Учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию. Учить прикладывать кирпичики один к другому узкой стороной, ставить кубики на два кирпичика.  Закрепить умение обыграть постройку, виды городского транспорта. Развивать фантазию, умение видеть в постройке задуманный объект, выделять его части. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.  Воспитывать усидчивость, терпение.  Словарь: машина, кабина, строить, водитель, автобус, едет, дорога.  Материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушки для обыгрывания, иллюстрации, машинка.  **Ход занятия.**  **Психогимнастика на концентрацию внимания.**  . Дидактическая игра "Чего не стало?" Цель: развивать внимание, память, мышление; закрепить знания детей о геометрических формах - кубик, кирпичик, шар.  Сюрпризный момент.  Воспитатель: «Би-би-ииии!» Посмотрите, дети, кто к нам едет?  Дети: Матрешка.  Воспитатель: Да, это матрешка. Давайте поздороваемся с матрешкой: Здравствуй, матрешка!  Воспитатель: А на чем матрешка приехала? Би-би! Би-би! Что так гудит?  Дети: Машина.  Воспитатель: Да, ребятки, матрешка приехала на машине. Посмотрите, какая она красивая.  Воспитатель рассказывает о частях машины.  - Это у машины что? (кабина). Здесь сидит водитель.  - Покажи, …где кабина. Правильно - это кабина.  - А это что? (Это кузов). Здесь лежит груз.  - Покажи,, где кузов. Правильно - это кузов.  - А это что? (Это Колеса). Покрутите колеса (дает детям покрутить колеса). Колеса крутятся, машина едет.  - Покажи, …., где колеса. Правильно – это колеса, они крутятся.  - Машина гудит громко, как гудит машина? (би-би-би) ( произносит сигнал низким голосом).  - Как гудит машина? (би-би-би звукоподражание детей).  (Большая грузовая машина остается стоять на полу).  - Кто управляет машиной? Как называется человек, который управляет машиной? (водитель, шофер)  - Как называется место, где ездят машины?  (Дорога).  **Физкультминутка.**  Подвижная игра «Шофёры».  Управляем, как рулём,  Нашим маленьким кольцом.  Би-би- би, би- би-би,  Видишь, едут малыши.  Предлагает детям стать водителями, и объясняет детям, что они водители машин, они должны ездить, не наталкиваясь друг друга.  **Рассматривание образца**  Воспитатель: Ребята, Матрешка, очень просит помочь. Её машина заскучала без друзей. Давайте построим для машины друзей, много машинок. (Заранее постройте образец, поставьте кирпичик на кирпичик, а рядом приставьте кубик. -это машина.)  Посмотрите на машину. Что это (Кирпичик). Какого цвета? Что это? (кубик). Какого цвета?  Показ способов изображения.  Я беру кирпичик и кладу его на стол широкой длинной стороной. Что это (кирпичик) Я беру второй кирпичик и кладу его сверху на первый кирпичик широкой стороной. Затем я беру кубик. И прикладываю его к кирпичикам. Получилась машина.  Пальчиковая гимнастика. «Машина»  Машина к нам едет, (проведите пальцами правой руки по столу)  Колеса шуршат.  А в нашей машине (помашите рукой в воздухе)  Ребята сидят.  Би –би- би, би – би –би, (постукивание пальцами в такт словам)  Едет наш автомобиль. (постукивание указательным пальцем по столу)  Самостоятельная работа детей.  Молодцы! А теперь давайте покатаем животных!  Посадите их на свои машинки!  Поехали-поехали! Весело гудят наши машинки! Их много, давайте погудим все вместе: «Би-би! Би-би!»  Вот как весело мы едем!  Воспитатель: Ой, ребята, матрешка вам очень благодарна и говорит всем спасибо.  Матрешка прощается с ребятами. "До свидания, дети! Я еще к вам приеду! БИ-БИ! БИ-БИ!" И нам пора возвращаться (дети садятся в машины.) |