**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты** отражают сформированность:

1. **Гражданского воспитания** детей на основе россииских традиционных ценностей - осознания права гражданина РФ исповедовать любую тра­диционную религию или не исповедовать никакой религии;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельностипри выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

2. **Патриотического воспитания**-понимания основы российской гражданской идентичности, осознания своей этнической и национальной при­надлежности; формирования представлений о единстве культурного про­странства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитек­туры, литературы, художественной культуры; ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию,понимания значения православной культуры в жизни современного общества; испытывать чувство гордости за свою Родину; осознания того, что российский народ, независимо от национальности, ве­роисповедания и традиций своего этноса, объединяет чув­ство патриотизма, понимания сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства; осознания гуманистических ценностей российского обще­ства; становления способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней.

3. **Духовного и нравственного воспитания** - понимания значения нравственных норм и ценностей как ус­ловия жизни личности, семьи, общества; осознания ценности человеческой жизни и ответственности за свои поступки; соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, развития социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность), проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к пред­ставителям разного вероисповедания; строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно раз­решать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму; строить своё поведение с учётом нравственных норм и пра­вил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедли­вость, доброжелательность в общении, желание при необхо­димости прийти на помощь; понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­-нравственной культуре, стремиться анализировать своё по­ведение, избегать негативных поступков и действий, оскорб­ляющих других людей; представления о нравственных иде­алах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей стра­ны. раскрыть обще­человеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную культуру атеистов.

4. **Эстетического воспитания** - углубление эмоционального и познавательного интереса к искусству, литературе, архитектуре, рождённым православной религией, главной религиозной книге — Библии; восприимчивость и эмоциональная оцен­ка религиозных праздников и традиций.

5. **Популяризации научных знаний среди детей** — понимания сущности

научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы,взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

6. **Физического воспитания** — понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания последствий и неприятия вредных привычек, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.

7. **Трудового воспитания** — формирования уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда. Освоения навыка самостоятельной работы с учебными текстами,справочнойлитературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

8. **Экологического воспитания** - понимать необходимость бережного отношения человека к природе, как источнику жизни на Земле.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» направлен на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| У выпускника будут сформированы:   * + учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;   + ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;   + способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;   + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;   + формирование ценностей многонационального российского общества;   + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;   + учащиеся получат возможность оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;   + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;   + развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;   + выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;   + развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   + развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;   + расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;   + приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные универсальные учебные действия  Выпускник научится:   * + анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;   + учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;   + определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;   + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;   + различать способ и результат действия.   + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;   + преобразовывать практическую задачу в познавательную;   + проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;   + самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;   + самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.   Познавательные универсальные учебные действия  Выпускник научится:   * + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;   + овладеет начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;   + строить сообщения в устной и письменной форме;   + осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;   + осуществлять синтез как составление целого из частей;   + проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;   + устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;   + устанавливать аналогии.   Выпускник получит возможность научиться:   * + осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;   + осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;   + осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.   Коммуникативные универсальные учебные действия  Выпускник научится:   * + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;   + допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;   + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;   + формулировать собственное мнение и позицию;   + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;   + задавать вопросы.   Выпускник получит возможность научиться:   * + учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;   + учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;   + проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;   + задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;   + осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;   + адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Выпускник научится:   * понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; * знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; * знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; * формирование первоначальных представлений о Православии и его роли в культуре, истории и современности России; общие представления об исторической роли Православия в становлении российской государственности; * формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; * осознание ценности человеческой жизни; * знание важнейших страниц истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России; * становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; * воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;   + нравственная оценка поведения исторических лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям;   + получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений. |

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир,знания, труд, культура), ценностного отношения социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** предусматривает получение опыта самостоятельного учебного действия.

Достижение трёх уровней способствует формированию у школьников компетентностей основных воспитательных направлений.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч.)***

*Россия – наша Родина.*

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Культура и религия.*

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

***Раздел 2. Основы православной культуры ( 28 ч.)***

*Человек и Бог в православии.* Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

*Православная молитва.* Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Библия и Евангелие.* Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

*Проповедь Христа.* Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

*Христос и Его крест.* События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

*Пасха.* Пасха *–* главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Православное учение о человеке.* Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

*Совесть и раскаяние. Заповеди.* Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Милосердие и сострадание.* Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

*Золотое правило этики.* Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

*Храм.* Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

*Икона.* Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Проект «Рождество Христово славим». Творческие работы учащихся.* Исполнение рождественских песен, стихов, колядок. Изготовление стенгазеты.

*Подведение итога праздничного проекта.*

*Как христианство пришло на Русь.* Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Подвиг.* Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

*Заповеди блаженств.* Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

*Зачем творить добро?* Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде.* Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

*Таинство причастия.* Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Монастырь.* Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

*Отношение христианина к природе.* Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

*Христианская семья.* Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности *–* светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

*Защита Отечества.* Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

*Христианин в труде.* Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

*Любовь и уважение к Отечеству.* Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

***Раздел 3. «Единые позиции традиционных религий» (4 часа).***

*Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.*

*Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма. Российские православные, ислам­ские, буддийские, иудейские, светские семьи. Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.* Основные положения разных тра­диционных религий, позиции, которые их объ­единяют: защита родной земли; отношение к семье и детям; взаимоотношения между людьми, неприятие ненависти, зло­бы, несправедливости и др. Роль православия, ислама, иудаизма, буддизма в истории и культуре нашей стра­ны.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол ч | Темы | Кол ч | Основные направления деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| Знакомство с новым предметом | 2 | Россия – наша Родина | 1 | Использовать систему условных обозначений при выпол­нении заданий, рассматривать иллюстративный матери­ал, соотносить текст с иллюстрациями.  Читать и отвечать на вопросы по прочитанному. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. | Патриотическое, гражданское,  эстетическое воспитание |
|  |  | Культура и религия. | 1 | Выделять тему и идею текста, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них.  Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об ис­токах русской культуры в православной религии.  Устанавливать логическую связь между общечеловече­скими ценностями в разных религиях, на которых строится успешное существование человеческого общества; уча­ствовать в беседе. Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). |
| Основы православной культуры | 28 | Человек и Бог  в православии | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать материалы урока вслух и про себя.  Использовать ключевые понятия урока в устной и пись­менной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с вве­дением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом.  Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала.  Изучить новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различ­ные типы молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.  Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.  Рассуждать о возможности и необходимости соблюде­ния нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).  Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и че­ловека в Новом Завете.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Православная молитва | 1 |
| Библия и Евангелие | 1 |
| Проповедь Христа | 1 |
| Христос и Его крест | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать материалы учебника.  Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.  Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.  Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.  Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Пасха | 1 |
| Православное учение о че­ловеке | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир | Духовное и нравственное воспитание |
| Совесть и раскаяние | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Изучить новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Выполнять выборочный пересказ текста.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Создавать собственные тексты-рассуждения на морально- этические темы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения |  |
| Заповеди | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание десяти запо­ведей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Работать в группе и представлять результаты коллектив­ной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Милосердие и сострадание | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Изучить новые понятия: милосердие и сострадание; рас­сказывать о том, что одно из дел милосердия — мило­стыня; о библейских притчах.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введе­нием в него новых фактов.  Соотносить прочитанное с личным опытом.  Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения |
| Золотое правило этики | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Рассказывать о золотом правиле этики — главном пра­виле человеческих отношений; о неосуждении — прояв­лении милосердия к человеку.  Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения учебных текстов. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения |
| Храм | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать об устройстве православного храма, осо­бенностях службы в храме.  Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения заданий.  Работать в группе, выслушивая мнения друг друга, при­ходить к общему результату и представлять его.  Читать текст и соотносить содержание текста с иллю­стративным рядом.  Выполнять выборочный пересказ текста.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Эстетическое, гражданское воспитание |
| Икона | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чте­ния учебных текстов.  Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как свя­тыня.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом учебника.  Участвовать в беседе. Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Эстетическое и духовное воспитание |
| Творческие  работы  учащихся | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и воспринимать прочитанное.  Рассказывать о материале, изученном на уроках по пред­мету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.  Обобщать, закреплять и систематизировать представ­ления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».  Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Гражданское воспитание |
| Подведение  итогов  проекта | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения заданий.  Закреплять представления о содержании учебного про­екта и способах его реализации.  Обобщать и систематизировать знания.  Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.  Представлять результаты коллективной или индивиду­альной работы; оценивать свою деятельность | Гражданское воспитание |
| Как христианство пришло на Русь | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Осуществлять поиск необходимой информации для выпол­нения заданий.  Иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом. Использовать речевые средства, навыки смыслового чте­ния учебных текстов.  Участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Эстетическое и духовное воспитание |
| Подвиг | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать речевые средства, навыки смыслового чте­ния учебных текстов.  Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Духовное и нравственное воспитание, патриотическое воспитание |
| Заповеди  блаженств | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке. Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные пробле­мы с личным опытом.  Читать текст и соотносить содержание текста с иллю­стративным рядом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Зачем творить добро? | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать прочитанное.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.  Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Чудо в жизни христианина | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.  Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единствен­ность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравствен­ных норм жизни; соотносить морально-нравственные про­блемы с личным опытом.  Анализировать свои и чужие поступки с морально-нрав- ственных позиций.  Работать в группах и представлять результаты своей ра­боты.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Духовное и нравственное воспитание |
| Православие о Божием суде | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступ­ки христиан. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.  Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  Работать в группе; представлять результаты коллектив­ной или индивидуальной работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Таинство  Причастия | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Рассказывать об одном из основных православных та­инств; о литургии; о жизни Церкви.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чте­ния учебных текстов.  Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом; участвовать в беседе.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание |
| Монастырь | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте. Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.  Использовать речевые средства, навыки смыслового чте­ния учебных текстов, построения рассуждений, лексиче­ские средства на новом содержательном и мировоззрен­ческом уровне.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинения на морально-этические темы. Работать в парах или группах. Представлять результат этой работы.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание, патриотическое воспитание |
| Отношение христианина к природе | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Соотносить содержание учебного текста с иллюстратив­ными материалами.  Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как от­ношение к природе связано с милосердием.  Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.Участвовать в подготовке проектов. Представлять ре­зультаты коллективной работы.  Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения. | Духовное и нравственное воспитание, экологическое воспитание |
| Христианская  семья | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Использовать знакомые слова в новом мировоззренче­ском контексте.  Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоот­ношениях членов православной семьи, о библейских тек­стах и произведениях древнерусской литературы о семье. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения заданий.  Применять навыки осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание, физическое воспитание |
| Защита Отечества | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. | Духовное и нравственное воспитание, патриотическое воспитание |
| Христианин в труде | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.  Читать и пересказывать учебный текст.  Объяснять значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  Рассказывать о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.  Устанавливать логическую связь между фактами; уча­ствовать в беседе.  Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.  Соотносить изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. Актуализировать и систематизировать полученные зна­ния.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание,  трудовое воспитание |
| Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Прогнозировать результаты работы на уроке.Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального на­рода России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».  Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятия­ми, делать выводы.  Использовать основные понятия курса в устной и пись­менной речи.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои дости­жения | Духовное и нравственное воспитание, патриотическое воспитание |
| Единые позиции традиционных религий | 4 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 | Устанавливать логическую связь между общечеловече­скими ценностями в разных религиях, на которых строится успешное существование человеческого общества; уча­ствовать в беседе.  Анализировать основные положения разных тра­диционных религий, позиции, которые их объ­единяют: защита родной земли; отношение к семье и детям; взаимоотношения между людьми, неприятие ненависти, зло­бы, несправедливости и др.  Называть жизненные ориентиры челове­ка как члена общества, выполнение которых обеспечивает правильные взаимоотношения личности со средой обитания, людьми, а также стремлением к самоизменению и самосовер­шенствованию.  Осознавать важнейшие понятия и термины, яв­ляющиеся общими для любой религиозной и светской науки: культура, нравственность, этика, этикет, традиция, религия, светскость, атеизм.  Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.  Осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения заданий.  Применять навыки осознанного построения речевых вы­сказываний в соответствии с коммуникативными задачами. | Духовное и нравственное воспитание, патриотическое и гражданское воспитание |
| Основные нравственные заповеди  православия, ислама, буддизма, иудаизма. | 1 |
| Российские православные, ислам­ские, буддийские, иудейские, светские семьи. | 1 |
| Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. | 1 |