Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34 «Чиполлино»

р.п. Выездное Арзамасского района

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Детский сад №34 «Чиполлино»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыткина Р.К./

**Паспорт**

**2 младшей**

**группы №2**

**«Растишка»**

**Составили:**

**Сазонова И.В.**

**Кокарева О.С.**

**2019-2020 уч. г.**

**Содержание паспорта группы:**

1. **Общая информация**

* Сведения о педагогах, работающих с детьми.
* Списочный состав детей
* Особенности работы группы, продолжительность пребывания

детей в группе.

1. **Содержательный раздел.**

* Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
* Содержание работы с детьми (по образовательным областям)
* Виды детской деятельности по образовательным областям.

1. **Организационный раздел**

* Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми.
* Режим работы группы.
* Расписание организованной образовательной деятельности.

1. **Материально – технический раздел**

* Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня.
* Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования).

**Паспорт группы детского сада** – это документ, отражающий структуру, условия, содержание работы данной группы, а также важнейшие показатели её деятельности.

**Помогают воспитанникам расти и развиваться:**

***Воспитатели:***

**Кокарева Олеся Сергеевна** - первая квалификационная категория, образование высшее

**Сазонова Ирина Владимировна** – образование высшее

***Помощник воспитателя:***

**Плешакова Мария Викторовна**

**Список детей группы №2 «Растишка»**

1. Абаев Евгений – 13.04.16
2. Арабян Афоня – 14.02.16
3. Бабиков Артем – 20.08.16
4. Бутурова Варвара – 04.03.16
5. Быстров Вячеслав -18.09.16
6. Горин Дмитрий – 01.06.16
7. Живова Злата – 17.09.16
8. Игонина Екатерина -15.03.16
9. Ковалева София – 13.09.16
10. Кочешкова Екатерина – 18.03.16
11. Лопаков Давид – 13.05.16
12. Минакова Вика – 15.05.16
13. Мохнов Егор – 15.07.16
14. Миронов Семен – 16.06.16
15. Скляров Михаил – 13.06.16
16. Стариннов Андрей – 06.07.16
17. Русакова Анастасия – 13.07.16
18. Тряскин Иван – 13.09.16

Мальчиков - 11 Девочек – 7

**Особенности работы группы,**

**продолжительность пребывания детей в группе**

Режим пребывания детей в группе организован в соответствии с:

• режимом дня;

• расписанием образовательной деятельности;

• системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим дня в группе организован на основе режиме дня ДОУ в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

• Режим работы ДОУ – пятидневный.

• Часы работы – с 07.00 ч. до 17.30 ч.

• Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

• Основной структурной единицей является группа общеразвивающей направленности для воспитанников.

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

**Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обще­ственной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию при­водит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности **в** дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя­ми. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничи­ваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжета­ми. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на разви­тие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппли­кации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц вос­приятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мо­тивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управ­ление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенкаеще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограни­чения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словес­ными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в зна­чительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Содержание работы с детьми**

**(по образовательным областям)**

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»** |
| **Социально-коммуникативное** | Интегрировано во все образовательные области |
| **Познавательное развитие** | -Формирование элементарных математических представлений  -Ознакомление с окружающим миром:  Ознакомление с предметным и социальным окружением  Ознакомление с природным окружением  Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Приобщение к художественной литературе |
| **Художественно-эстетическое** | * Рисование * Лепка * Аппликация * Музыка   Конструктивно-модельная:  (интегрировано во все образовательные области |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении  (группа, физкультурный зал, музыкальный зал) |

**Виды детской деятельности по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления образовательной деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы»** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально-коммуникативная** | 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.  2.Ребенок в семье и обществе (образ Я, семья, детский сад) 3.Самообслуживание, самостоятельность, приобщение к доступной трудовой деятельности воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, общественнополезный труд уважение к труду взрослых). 4.Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности | Игровая деятельность (с предметными, образными игрушками, предметами заместителями).  Общение со взрослым, самостоятельные и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами |
| **Развитие речи** | 1.Развитие речи: -развивающая речевая среда -формирование словаря -звуковая культура речи -грамматический строй речи -связная речь  2.Приобщение к художественной литературе | Игровая деятельность (с сюжетными игрушками, дидактические речевые игры). Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Художественно-эстетическое** | 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность: рисование, лепка .  3. Музыкальная деятельность:  -слушание -пение -музыкально-ритмические движения. | Игровая деятельность (музыкально-дидактические игры, театрализованные игры). Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Экспериментирование с цветом, звуком, глиной, пластилином, тестом. Двигательная активность (музыкально-ритмические |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура | Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, игрушками. Двигательная активность Игровая деятельность(подвижные игры). |
| **Познавательное развитие** | Развитие элементарных математических представлений ;  - Детское экспериментирование ;  - Ребенок и мир природы ;  - Ознакомление дошкольников с социальным миром. | 1. 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях. 2. 2) Демонстрационные опыты. 3. 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря. 4. 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. 5. 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде. 6. Познавательные эвристические беседы. 7. Чтение художественной литературы. 8. Изобразительная и конструктивная деятельность. 9. Экспериментирование и опыты. 10. Музыка. 11. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). 12. Наблюдения. 13. Трудовая деятельность. 14. Праздники и развлечения. 15. Индивидуальные беседы. |

**Программно- методическое обеспечение группы**

1.Основная образовательная программа (в соответствии с ФГОС ДО)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

2.Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

3. «Музыкальные шедевры»- Радынова О.П.

4. «Программа развития речи дошкольников» (В.В.Гербова).

5.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью конспекты занятий младшая группа Н.В. Алешина УЦ Перспектива. Моква. 2008

6.Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для ззанятий с детьми 2-7 лет О.В. ДыбинаМосква. Мозаика-Минтез.2010

7.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада О.А. Соломенникова Москва. Мозаика- Синтез. 2007

8. Занятие по развитию речи с детьми 2-4 лет В.В. Гербова Москва. Просвещение. 1993

9.Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва. Просвещение. 1987

10.Книга для чтения в детском саду и дома. Пособие для воспитателей в детском саду и родителей/ сост. В.В. Гербова и др. Москва .Оникс. 2011.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно-эстетическое развитие;

● физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 1младшая группа  1 группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице (по погодным условиям) | 7.00. - 7.45. |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.50.- 8.00. |
| Завтрак. | 8.00- 8.30 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 8.30. – 8.50 |
| Специально организованная деятельность | По подгруппам  8.50. - 9.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.20. – 11.20 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры  ,самост. дея-ть. | 11.20. – 11.45 |
| Обед. | 11.45. – 12.15. |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.15. – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15. – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность ,игры,чтение худ. литературы |  |
| Подготовка к полднику. | 15.30. – 15.45. |
| Полдник. | 15.45. - 16.05. |
| Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы. | 16.05. - 16.45 |
| Подведение итогов дня. | 16.45. – 17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 17.00. - 18.30 |
| Уход домой. | 17.30. |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 1 младшая группа  1группа |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность | 7.00. - 7.45. |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.50 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | 7.50.- 8.00. |
| Завтрак. | 8.00- 8.30 |
| Подготовка к прогулке. | 8.30 – 8.50 |
| Прогулка. | 8.50-  11.20 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду. | 11.20. – 11.45 |
| Обед. | 11.45. – 12.15. |
| Подготовка ко сну. Сон. | 12.15. – 15.15 |
| Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры. | 15.15. – 15.30 |
| Самостоятельная деятельность ,игры,чтение худ. литературы |  |
| Подготовка к ужину. | 15.30. – 15.45. |
| Ужин. | 15.45. - 16.05. |
| Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка. | 16.05. - 18.30 |
| Уход домой. | 17.30. |

**Условия в группе для организации питания, хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня**

**Приёмная**

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности- 18

Скамейки-2

Шкаф для одежды- 1

Информационные стенд для родителей, включающий рубрики:

«Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); Папка с информацией для родителей по оздоровительной деятельности, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по учебно-воспитательной работе, осуществляемой в ДОУ;

Папка с информацией для родителей по питанию детей 2-3 лет;

«Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);

«Визитка»

Забытые вещи-1

Меню-1

Стенд «Режим дня»

Стенд «Поздравляем»-1

Полка для поделок -1

Стол для тематических выставок -1

Уголок настроения-1

**Групповая**

Стол для раздачи пищи – 1

Стулья – 3

Детские столы – 4

Детские стулья – 18

Природный уголок – 1

Уголок Творчества –1

Мини-музей

Игровая стенка – 1

Детский диван -1

Спортивный комплекс -1

Бассейн с шариками-1

Телевизор – 1

Горка-1

Этажерка -1

Магнитная доска -1

Палас -1

Уголок уединения-1

Детская мягкая мебель (стол, диван, 2 кресла)

Кукольная мебель (кроватка, два стула, стол)

Детская кухня -1

**Комната для хранения посуды и столовых приборов**

Столик -2

Раковины - 2

Кастрюли – 4

Чайник –2

Хлебница – 1

Поднос – 2

Тарелки глубокие – 18

Тарелки мелкие – 18

Тарелки для хлеба – 4

Чашки – 18

Ложки – 18

Ножи – 2

Половники – 2

Салфетницы – 5

Подставка для ложек -1

**Спальная комната**

Кроватки детские -18

Матрасы – 18

Подушки-18

Одеяла -18

Комплекты постельного белья -36

Письменный стол -1

Стулья -1

Книжный шкаф -1

Шкаф для одежды -1

Комод-1

**Туалетная комната**

Шкафчики секционные для полотенец – 3 шт. по 5, 1шт. по3

Мини – ванна -1

Раковины детские – 4

Раковина большая -1

Шкаф для технического инвентаря -1

Унитаз детский -1

Детские горшки -18

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация предметно-пространственной среды обеспечивает реализацию разных видов детской активности:

• Игровой

• Коммуникативной

• Познавательно-исследовательской

• Двигательной

• Конструирования

• Восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества

• Продуктивной деятельности.

**Требования к РППС:**

содержательно-насыщенная

трансформируемая

доступная

полифункциональная

безопасная

|  |
| --- |
| **Дидактический материал**  **Познавательное развитие**  **Сенсорное развитие, знакомство с окружающим миром**  Тренажеры для развития мелкой моторики: «Собери бусы», шнуровки, бизиборд  «Застегни-ка», прищепки, крышки  Фланелеграф  Игры «Подбери по цвету» (прищепки, пробки, ежики)  Пазлы, разрезные картинки, кубики «собери картинку»  Мозаика крупная, мелкая  «Лото в картинках»  Настольные игры: Лото «Собери по цвету», «Цвета», «Цвета-ассоциации»  «Ассоциации»  Д/и «Закрой окошко»  «Подбери и наложи»  «Цвет»  Пирамидки  Сортеры  Д/и «Разложи по местам»  Кубики Никитина  Игры с палочками  Д/и «Посади бабочку на цветок»  Д/и «Разноцветные цветочки»  Д/и «Пальчиковый бассейн»  Тактильные дощечки  Шнуровка «Ассорти»  Д/и «Лабиринт»  Обучающие карточки «Цвета»  **ФЭМП**  Геометрическое лото  Паровозик «Одень фигуру»  Вкладыши  Д/и «Подбери ключик»  Занимательные фигуры  Обучающие карточки «Формы»  **Уголок природы и экспериментальной деятельности**  Растения  Лейки,  Альбомы («Зима», «Весна», «Лето», «Осень»)  Набор карточек «Природные явления», «Овощи и фрукты», «Насекомые», «Земноводные», 2Птицы», «Комнатные цветы», 2Деревья», «Домашние птицы» «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы»,  Тазики для воды и песка  Маленькие формочки, совочки для игр с песком  Игрушки для игр с водой  Вкладыши домашние животные  Вкладыши «Кто где живет»  Развивающая игра «Кто гда живет»  Д/и «Кто где живет» 2 шт.  Д/и «Кто что ест»  Кубики  Игры с липучками времена года и фрукты – овощи  Книги со звуками природы 3 шт  Вязаные фрукты и овощи и сшитые  Сшитый огород с фруктами  Рыбалка  Кубики «Дикие и домашние животные»  Муляжи овощей и фруктов  Муляжи животных  Календарь природы  Шишки  Поделки из природного материала  Пазлы «Лесные животные»  Д/и : «Семья», «Зверята», «Поиграем», «Чей малыш» |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  ***Уголок для мальчиков***  Конструктор «Лего» (мелкий, крупный)  Конструктор пластмассовый  Машинки легковые и грузовые  Набор инструментов  Мягкие кубики  Парковка  Самолеты, вертолеты  ***Уголок для девочек***  Многофункциональный уголок для сюжетно-ролевых игр и уединения  Наборы для сюжетно-ролевых игр:  «Парикмахерская»  «Больница»  «Магазин»  Посуда игрушечная  Предметы – заместители  Диван детский  Кресла детские  Столик детский  Набор кукольной деревянной мебели (кроватка, стульчики, Столик)  коляски, постельные принадлежности  Куклы, кукольная одежда  Кукольный горшок  Игрушечная плита  Кухня  Корзина для фруктов  Коляски  Телефоны  Гладильная доска  Утюги  Весы  Касса  Аптечка |
| **Речевое развитие**  **Книжный уголок**  **Дидактические игры:**  «Кто что делает»  «Ассоциации»  «Большой маленький»  Д/и «Речевые кубики»  Развивающая игра «Русские сказки»  Детские книги по программе и любимые книги детей,  Картотека потешек |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  ***Театральная зона***  Виды театров: театр на кеглях, конусный театр, плоскостной, кукольный, вязанный театр.  Театральные маски на ободочках  ***Музыкальный уголок***  Музыкальные инструменты: барабан, бубен, маракасы, погремушки, трещотка, неваляшки, погремушки, ксилофон  Пианино  Набор картинок с изображением музыкальных инструментов  ***Уголок художественного творчества***  Восковые мелки, цветной мел, гуашь,  акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры,  пластилин,  Цветная и белая бумага  Кисти, стеки, палитра, банки для воды, доски, розетки для клея, щетинные кисти.  Раскраски  ***Уголок ряженья***  Костюмы сказочных героев  Одежда для девочек и мальчиков  Венок  Сундук  ***Уголок конструирования***  Крупный строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек  (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). |
| **Физическое развитие:**  Спортивный комплекс  Мячи большие, маленькие  Кольцеброс.  Кегли.  Массажные коврики  Массажеры для ног, спины  Фишки  Скакалки  Обручи  Мешочки  Фишки  Флажки  Сухой бассейн  Горка  Гимнастический мяч  Султанчики |