

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269» Нижний Новгород**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2020 г
протокол № 1

Утверждаю
Заведующий
Новикова О.Н.
Приказ №124-О от 31.08.2020



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Готовим к школе»
для детей 6-7 лет.
Срок реализации 9 месяцев.**

Составитель
воспитатель высшей
квалификационной категории
Терехина С.В.

Нижний Новгород
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность и новизна
 - 1.2. Цель и задачи
 - 1.3. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Содержание учебного плана
5. Календарный учебный график
6. Мониторинг результативности программы
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Условия реализации программы
10. Список литературы
11. Приложение

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовим к школе» детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Л.Г.Петерсона, Н.П.Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька...»

1.1 Актуальность

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым

набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Разработанная дополнительная образовательная программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению и труду);
- творческих способностей (креативность мышления, художественное восприятие и др.).

Программа нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребёнку для успешного вхождения в школьную жизнь, овладения навыками учебной деятельности, развитие любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения. В процессе организации работы по программе особое внимание уделяется формированию у ребёнка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную, познавательную деятельность, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых умственных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Направленность программы социально-педагогическая.

Новизна:

Дополнительная образовательная программа «Готовим к школе» — предполагает решение проблем дополнительного образования познавательно-интеллектуального развития на основе овладения детьми

дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности

— содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Вся система организации образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

В программе «Готовим к школе» сохранено традиционное базовое содержание. Наряду с этим при доработке программы учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Адресат программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет жизни.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

В процессе образовательной деятельности у дошкольников воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность. У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка.

У детей расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов

познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому особое внимание у детей 6-7 лет уделяют развитию умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях: «равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

1.2 Цель программы: Формирование умственных способностей детей, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

- способствовать углублению математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умения решать логические задачи;

-развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

-Формировать обще учебные умения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Форма обучения: очная, групповая

Срок реализации программы: 9 месяцев (октябрь - июнь).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут.

1.3 Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Готовим к школе» дети должны:

Уметь продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;

использовать для записи сравнения знаки больше, меньше, поровну; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$;

использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; состав чисел первого десятка);

составлять и решать арифметические задачи; уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;

узнавать и называть геометрические фигуры: многоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых; ориентироваться в тетради в клеточку.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Программа включает проведение занятия во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 30 минут

Наименование разделов	Количество занятий
Сравнение предметов и групп предметов	8
Числа и операции над ними	30
Геометрические фигуры и величины	14
Ориентировка во времени и в пространстве	10
Логические задачи	8
Итоговая аттестация	2
Итого в год	72
Длительность одного занятия	30 минут
Количество занятий в неделю/время	2занятия/60мин
Количество занятий в месяц/ время	8занятий/240мин
Количество занятий в учебный год/время	72занятий/2160мин

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа включает в себя несколько направлений-разделов, по которым ведутся занятия.

Сравнение предметов и групп предметов

Составление совокупности (группы) предметов или фигур по заданному признаку, выделение части совокупности; обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на..., меньше на ...). Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Устный счет до 20 [100]. Ритмический счет. Представление о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов). Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Представление о натуральном числе как результате измерения величин (количественной характеристике свойств предметов) Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на

числовом отрезке. [Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка.] Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала

Геометрические фигуры и величины

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы (знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб).-Составление фигур из частей и деление фигур на части.
- Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
- Представления о длине, массе, объеме (вместимости), площади.
- Непосредственное сравнение предметов по длине, массе, объему (вместимости), площади. Измерение длины, массы, объема (вместимости), площади с помощью различных мерок.
- Выявление зависимости между результатом измерения и выбранной меркой. Выбор для сравнения величин единой мерки.
- Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Ориентировка во времени и в пространстве

Примеры отношений: на –над –под, слева –справа –посередине, спереди –сзади, сверху –снизу, выше –ниже, шире –уже, длиннее –короче, толще –тоньше, раньше –позже, позавчера –вчера –сегодня –завтра –послезавтра, вдоль, через и др.

- Установление последовательности событий.
 - Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Логические задачи

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Место проведения занятий: кабинет дополнительного образования

Срок освоения программы	с 01 октября по 31 июня учебного года
Длительность	30 минут
Объем недельной нагрузки	2 раза в неделю
Время проведения	вторая половина дня
Сроки проведения промежуточного мониторинга	По каждому блоку
Сроки проведения итогового мониторинга	3-4 неделя июня

Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. Постановка и разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Период прохождения материала	№ п/п	Тема	Задачи	Оборудование
Октябрь 1 неделя	1	Диагностическое занятие.	Повторить числа 1-10; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа. Упражнять в сравнении чисел.	Диагностический инструментарий
	2	Счет и нумерация, понятие «вычитание», знак	Закреплять счет до 10. Закреплять знания знака -, учить решать логические задачи.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, наглядный материал, д.и. «Поставь знак»

Октябрь 2 неделя	3	Сравнение групп предметов, знаки $>$, $<$, $=$, временные отношения раньше-позже, взаимосвязь целого и частей, термин задача.	Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $>$, $<$, $=$. Повторить временные отношения раньше-позже. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, Ввести в речевую практику термин задача.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, наглядный материал для составления задач.
	4	Числа 1-5	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$, $<$, $>$	Индивидуальные наборы цифр и знаков, д.и. «Какая цифра», «Поставь знак»
Октябрь 3 неделя	5	Число 6. Цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой; закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, набор геометрических фигур; наглядный материал
	6	Представление об арифметической задаче, составление и	Закреплять счет до 10, знакомить с образованием чисел второго десятка. Познакомить с арифметической задачей. Учить составлять и решать задачи, опираясь на наглядный материал.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, наглядный материал для составления задач.
Октябрь 4 неделя	7	Длиннее, короче. Измерение длины	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.	Полоски разной длины, мерка, д.и. «Выложи пирамидку», «Разложи по длине»

	8	Измерение длины Решение примеров на -1.	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой, умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Учить решать примеры на -1	Индивидуальные наборы цифр и знаков, линейки для измерения отрезков, карточки с примерами на -1
Ноябрь 1 неделя	1	Число 8. Цифра 8, Решение примеров на -1.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, продолжать в решении примеров на +1, -1	Индивидуальные наборы цифр и знаков, линейки для измерения отрезков, карточки с примерами на -1
	2	Число и цифра 8. Прямая. Точка.	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8, формировать представление о прямой и точке.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, числовые линейки, карточки с примерами на -1.+1
Ноябрь 2 неделя	3	Объем. Сравнение по объему. Решение примеров	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания, закреплять решение примеров.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами на -1.+1, наглядный материал для определения объема.
	4	Измерение объема	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	Мерка для определения объема, д.и. по теме
Ноябрь 3 неделя	5	Число 9. Цифра 9 Решение примеров +1,-1	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9, закреплять решение примеров	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами на -1.+1, д.и. «Поставь число», «реши пример»

Ноябрь 4 недели	6	Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка, решение примеров $+1, -1$	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами на $-1, +1$
	7	Число 9. Цифра 9	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка, знакомить с решением примеров $+2, -2$	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами на $-2, +2$
	8	Решение примеров, знакомство с часами.	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами на $-2, +2$, макет циферблата часов
Декабрь 1 неделя	1	Закрепление понятия об образовании чисел первого десятка	Закрепить представление о составе чисел 2-9, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника. Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров $+2, -2$, в выявлении закономерности.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, наглядный материал для составления задач, карточки с примерами
	2	Площадь. Измерение площади, составление и решение арифметических задач	Сформировать и представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, наглядный материал для составления задач, наборы геометрических фигур, линейки, условная мерка для определения площади.

Декабрь 2 неделя	3	Площадь. Измерение площади, составление и решение арифметических задач	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядной основе.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, наглядный материал для составления задач, наборы геометрических фигур, линейки, условная мерка для определения площади.
	4	Понятия тяжелее – легче, решение примеров.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании. Развивать графические умения.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами, предметы для сравнения по массе.
Декабрь 3 неделя	5	Число 0. Цифра 0. Решение примеров	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах, о составе чисел 8 и 9. Продолжать упражнять в решении примеров	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами +2, -2
	6	Число 10. Шар. Куб. параллелепипед.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Формировать умение находить в окружающей предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика)	Индивидуальные наборы цифр, объемные геометрические фигуры

Декабрь 4 недели	7	состав чисел, задачи на логическое мышление. Графический диктант.	Закреплять образование и состав чисел первого десятка, навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей. Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки с примерами, рисунки для придумывания задач.
	8	Пирамида. Конус. Цилиндр	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	Индивидуальные наборы цифр, объёмные геометрические фигуры
Январь 2 недели	1	задачи на логическое мышление. Графический диктант.	Формировать счетные навыки. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, геометрических фигур, карточки с примерами.
	2	состав чисел до 10, задачи на логическое мышление.	Закреплять состав и образование чисел до 10. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании. Упражнять детей в решении задач, в записи их решения. Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, геометрических фигур, карточки с примерами.

Январь 3 недели	3	состав чисел, задачи на логическое мышление. Работа с часами.	Развивать умение работать с циферблатом часов, формировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам.	Индивидуальные наборы цифр и знаков. Игра «Геометрические коврики». Работа с часами
	4	Состав числа 10, графический диктант, взаимосвязь целого и частей	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умения распознавать объёмные фигуры.. Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку (графический диктант).	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры.
Январь 4 недели	5	Решение задач, примеров - 2, +2. Ориентировка на листе в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в решении примеров -2, +2.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры, тетради в клетку
	6	Решение задач, примеров - 2, +2. Ориентировка на листе в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Упражнять в решении примеров -2, +2.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры, тетради в клетку

Февраль 1 неделя	1	Решение задач, примеров -2, +2. Ориентировка в пространстве. Величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры, тетради в клетку. Игра «Разложи».
	2	Решение задач, примеров -2, +2. Ориентировка в пространстве. Величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры, тетради в клетку. Игра «Разложи».
Февраль 2 неделя	3	Решение задач, примеров -3, +3. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры, тетради в клетку. Игра «Разложи».
	4	Решение задач, примеров -3, +3. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры, тетради в клетку. Игра «Разложи».

Февраль 3 неделя	5	Задачи на развитие логического мышления, на установление закономерностей, решение	Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, решении примеров на сложение и вычитание.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров
	6	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. План.
Февраль 4 неделя	7	Символы	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. План.
	8	Шар. Куб. Параллелепипед (повторение), арифметические задачи.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать умения ориентироваться на листе в клеточку (графический диктант).	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры плоскостные и объемные.
Март 1 неделя	1	Пирамида. Конус. Цилиндр (повторение)	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы форм пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. Геометрические фигуры плоскостные и объемные.

	2	Решение примеров на сложение и вычитание, упражнения на состав числа	Закреплять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, игры на состав числа первого десятка	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. д.и. «Найди число»
Март 2 неделя	3	Решение примеров на сложение и вычитание, упражнения на состав числа	Закреплять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, игры на состав числа первого десятка	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров. д.и. «Найди число»
	4	Знакомство с образованием чисел второго десятка	Учить образовывать числа второго десятка, умению оперировать с ними.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров.
Март 3 неделя	5	Двузначные числа, способы образования, решение примеров на сложение и вычитание	Продолжать учить образовывать числа второго десятка, умению оперировать с ними, закреплять решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров.
	6			

Март 4 недели	7	Решение арифметических задач, знаки $<$, $>$, $=$.	Продолжать учить детей составлять задачи по рисунку и решать ее, умение сравнивать числа первого и второго десятка с записью и использованием знаков $<$, $>$, $=$.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки поставь знак, рисунки для составления задач
	8		Продолжать учить детей составлять задачи по рисунку и решать ее, умение сравнивать числа первого и второго десятка с записью и использованием знаков $<$, $>$, $=$.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки поставь знак, рисунки для составления задач
Апрель 1 неделя	1	Состав числа, повторение объемных геометрических фигур	Закреплять знание состава чисел первого десятка, умение решать примеры на сложение и вычитания	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров, объемные геометрические фигуры.
	2			
Апрель 2 недели	3	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел, логические задачи.	Учить детей решать примеры на сложение и вычитание чисел второго порядка с использованием числовой линейки	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров
	4			

Апрель 3 неделя	5	Арифметические задачи, графический диктант	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, ориентироваться на листе в клетку.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, рисунки для составления задач, тетрадь в клетку, задания графического диктанта.
	6			
Апрель 4 неделя	7	Величина, объем, длина, Пространственные отношения.	Закреплять понятия длиннее, короче, тяжелее, легче, выше, ниже, задания на пространственную ориентацию, работа с планом	Д.и. «Где спрятано», «Определи правильно», «Выложи по длине»
	8			
Май 1 неделя	1	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел, логические задачи.	Закреплять умение детей решать примеры на сложение и вычитание чисел второго порядка с использованием числовой линейки	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров
	2			
Май 2 неделя	3	Часы, решение задач, задачи на логику.	Закреплять знания и умения определять время по часам, развивать логическое мышление.	Часы, логические задачи.
	4			
Май 3 неделя	5	Арифметические задачи,	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, ориентироваться на листе в клетку, задания на состав	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки

	6		числа.	примеров
Май 4 неделя	7			
	8			
Июнь 1 неделя	1	Игры и задания на повторение пройденного материала	Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности, Умение сравнивать числа в пределах 20, используя для сравнения знаки $=$, $<$, $>$. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров, наглядный материал, игровые задания.
	2			
Июнь 2 неделя	3			
	4			
Июнь 3 неделя	5	Повторение пройденного	Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности, Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки $=$, $<$, $>$. Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры. Закрепить геометрические представления.	Индивидуальные наборы цифр и знаков, карточки примеров, наглядный материал.
	6			

Июнь 4 недели	7	Итоговой мониторинг	Диагностические задания	
	8			

6 Мониторинг результативности программы

Для отслеживания результативности образовательного процесса мониторинг проходит 2 раза: по разделам и итоговая. Промежуточный мониторинг проводится по итогам завершения каждого раздела (блока) в виде наблюдений за воспитанниками. Итоговый проводится по окончанию освоения программы, её целью является выявление уровня освоения воспитанниками данной Программы.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Формы проведения	Фиксация результатов
Промежуточный	По разделам	Наблюдение за выполнением заданий	Табель учета занятий
Итоговый	Июнь	Обследования усвоения детьми данного материала	Протокол

7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

критерии	Сформирован навыки, умения (С)	Недостаточно сформирован	В стадии формирования (В точке роста)
Числа и операции над ними	3 балла: Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.	2 балла: Допускает связей между числом, цифрой ошибки при установлении и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.	1 балл: Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством

Геометрические фигуры и величины	3 балла: Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией. Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму,	2 балла: Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу)	1 балл: Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого. Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами
Ориентировка во времени Ориентировка в пространстве	3 балла: Ребёнок самостоятельно ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.	2 балла: С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает пространственные и временные отношения.	1 балл: Ребёнок устанавливает пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.
Логические задачи	3 балла: Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.	2 балла: Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки	1 балл: Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

При диагностики умений и навыков старших дошкольников используются наблюдение, дидактические игры, специальные задания.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущей формой организации обучения воспитанников в детском саду является организация образовательной деятельности. Оно направлено на передачу педагогом ребёнку знаний, умений и навыков.

Методы, используемые для организации образовательного процесса

- словесный
- наглядный
- исследовательский

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

9 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Специальный кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Магнитная доска, магниты, маркеры.
4. Демонстрационный материал (наборы цифр, геометрических фигур, набор счетного материала)
5. Рабочие тетради, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей.
6. Раздаточный материал на каждого ребенка (набор цифр, геометрические фигуры, счетные палочки)
7. Дидактические игры «Сосчитай сколько», «Разложи правильно», «Нарисуй по точкам», «Посмотри и выложи» и т.д.

10 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2011.
2. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. – М.: ювента, 2011.
3. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Иллюстрационное учебное пособие для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010.
4. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004. 3.
5. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003. 4

Приложение

Методика проведения обследования уровня развития математических представлений детей

1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств).

Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание.

Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$
 $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$.

Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах.

Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2, 7, 4, 9, 3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел.

Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство.

7. Умение определять соседей числа

... 1.....; 5.....; 17.....; 7; 10; 19.....

Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно

5...7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 17...18; 19...10; 0...6; 28...27; 99...100; 52...25; 10...100.

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.

Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи.

По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.

Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание 22 терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной. (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.

На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник.

Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (наивысший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов).

Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см.

Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.