

Сценарий квест-игры по познавательному развитию для второй младшей группы

Тема: «Найди белочкину корзинку»

Образовательная область:

Познавательное развитие + Социально-коммуникативное развитие.

Программное содержание:

Закреплять и уточнять знания о домашних и диких животных, птицах, деревьях, фруктах, овощи.

Цель:

1. Создать радостное настроение от занятия.
2. Выявить уровень умений, навыков, полученных в течении года по использованию дидактических игр в игровой деятельности. усвоения детьми ЗУН.

Задачи:

- Выявить знания о деревьях, птицах, диких, домашних животных, овощей и фруктов, стимулирование интереса к новой форме игровой деятельности - **квест-игре**.

Образовательные:

- закрепление представление о названии поселка, в котором мы живем.
- формировать представления детей о некоторых птицах, деревьях, произрастающих на территории ХМАО
- закрепить умение в составлении целого из частей;
- закреплять умение детей узнавать и называть животных;
- закрепить обобщающие понятия (фрукты, овощи, дикие и домашние животные);
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя на простейшие вопросы (Что? Кто?)
- продолжать развивать речь детей: формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов;
- продолжать расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, сообразительность, самостоятельность;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, - вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам, попавшим в трудную ситуацию.

- воспитывать бережное отношение к природе.

- вызывать у детей желание работать в группах, сообща.

Применение технологий сохранения и стимулирования здоровья

-способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий. Дыхательная гимнастика «Насос»

пальчиковая гимнастика «Кап- кап- весна настала»

- укреплять физиологическое дыхание у детей.

Форма проведения:

Игра – путешествие.

З: Развитие речевого дыхания.

П: Учить различать по внешнему виду и называть домашних и диких животных.

Методические приёмы:

1.Наглядный: (показ, демонстрация)

2.Словесный: художественное слово, беседа, рассказ, вопросы, пояснения.

3.Игровой: сюрпризный момент, настольная игра «Собери мяч», дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Назови овощи и фрукты», итог.

Используемые современные технологии:

здоровьесберегающая технология, элементы социогровой технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: проявляет интерес к путешествию, участвует в разговорах во время путешествия, с удовольствием выполняют задания, которые встречаются на пути во время путешествия.

Оборудование: запись с флешкой с песней (В машине, в машине шофер сидит), магнитная доска, магниты, колонка, конверты с заданием.

- дерева, птицы,
- игрушка-белочка,
- иллюстрации о правилах поведения в лесу
- рисунок книги в конверте,
- разрезная картинка (4 части) с изображением мяча,
- карточки с изображениями (белка, заяц, ежик, бубен),
- животные дикие и домашние, домик и деревья
- карточка с изображением шкафчика с шишками
- корзинка с орехами, шишками, грибами,
- корзинка с муляжами овощей,
- корзинка с муляжами фруктов.

Предварительная работа:

Чтение книг Т.А.Шорыгиной «Какие звери в лесу?».
Дидактические игры «Что где растет?»

Ход квест - игры.

1.Вводная часть

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю встать в круг. Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся, поздоровались, молодцы, сейчас все внимание, только на меня.

Основная часть

Ход: Дети стоят на коврике рядом с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, а скажите, мне в каком поселке мы живем?

Дети: Мы живем в поселке Пионерском

Воспитатель: ребята, а хотите сегодня, мы отправимся в путешествие. Куда и на чем – это мой секрет.

Послушайте загадку, и все узнаете.

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут.

(Машина)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

Как это называется?

(Машина)

Воспитатель: Как быстро вы отгадали. Правильно.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на машине. А кто управляет машиной?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Ой, ребята, а давайте накачаем колеса для машины (насос с-с-с-с-с)

Заведем моторы (ДР-ДР-ДР)

Сели в машину, и поехали (музыкальная игра *Машина, машина*).

Воспитатель: Вот и приехали. Выходите из автобуса. Посмотрите вокруг, светит ярко солнышко, птички поют.

Воспитатель: Ребята, слышите, солнышко у меня спрашивает, а какое время года сейчас на улице?

Дети: На улице весна.

Воспитатель: А, как вы определили, что сейчас весна, по каким признакам? Как изменилась природа? Отвечая на вопрос, предложение начинайте со слова «весной».

Дети: Примерные ответы детей:

Весной тает снег, бегут ручьи;

Весной солнышко яркое и теплое;

Весной с крыш капает капель,

Весной появились проталины;

Весной на дорогах появились лужи;

Весной в лесу проснулись звери;

Весной появляются насекомые;

Весной прилетают птицы;

Весной появляются первые цветы,

Весной распускаются листочки;

Весной зеленеет трава;

Весной люди сменяют теплую одежду на более легкую;

Воспитатель: Пальчиковая гимнастика «Весна настала»

Кап-кап- весна настала (большой палец соединить по переменки со всеми пальцами)

Кап-кап- сосульки тают (большой палец соединить по переменки со всеми пальцами)

Побежали ручейки (наклониться и руками помахать в стороны как бегут ручейки)

Прилетели к нам грачи (большие пальцы скрестить остальными поработать как крылья)

Воспитатель: Какие деревья растут в лесу? (Елка, береза)

Какие птицы сидят на дереве?

Дети: (Сорока, снегирь, синица, воробей, дятел)

Воспитатель: Ой, ребята, а давайте с вами вспомним правила поведения в лесу?

Дети: называют правила поведения.

- не рвать без надобности растения; не ломать ветки деревьев, не слушать громко музыку в лесу; не трогать гнезда.

1 конверт

- **Ой, на дереве висит какой-то конверт.** Давайте откроем и посмотрим, что в нем.

За ширмой игрушка белка. Воспитатель загадывает загадку:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (белка)

Воспитатель: Посмотрим, кто у нас тут прячется за ширмой? (белка)

- Дети, с **белочкой** произошла грустная история. Зайчишки-плутишки подшутили над ней и спрятали ее **корзинку с запасами**, которые она собирала на зиму для своей семьи.

Давайте поможем **белочке найти корзинку**?

Дети: Да, поможем.

Зайцы оставили подсказки, по которым мы сможем найти место, где спрятаны ее запасы.

Из конверта достаем листок с изображением книги, делаем вывод, что идти надо к книжному уголку.

2 конверт. Дети должны найти там следующий конверт. В нем находится разрезанная на части картинка.

Задание: «**Собери картинку**» (**МЯЧ**), сложить картинку и назвать, что получилось.

Комментарий: во второй младшей группе с детьми собираем картинки из 4-5 частей. Развивается внимательность - умения проследить детали рисунка с одной части на

другую, наглядно-образное мышление, смекалка, усидчивость, целеустремленность, соотносить представления с целостным образом реального предмета путем прикладывания.

Дети: На сложенной картинке изображен **мячик**.

Значит, переходим в физкультурный уголок: в ящике с мячами находится листок с заданием.

3 конверт:

– Ребятки, смотрите, кто это?

На полянке разложены дикие и домашние животные

Дети: Животные

Воспитатель: А какие они?

Дети, перечисляют какие (корова, овца, кошка, собака, медведь, заяц, лиса)

Задание «Разложи правильно, какие животные живут в лесу, а какие домашние»

Воспитатель: Ребятки, какие животные живут дома, рядом с человеком?

Дети: корова, овца, кошка и собака

Воспитатель: Правильно, поставьте их у дома.

- Какие живут в лесу?

Дети: Медведь, заяц, лиса, волк, еж.

Воспитатель: Хорошо, поставьте их рядом с елочками. Ребятки. А мы с вами молодцы, смотрите, **под елочкой лежит еще часть подсказки**.

4 конверт:

«Четвертый - лишний» (белка, заяц, ежик, бубен).

1 команда: заяц, лось, медведь, барабан

2 команда: белка, лиса, заяц - бубен

Комментарий: игра развивает логическое мышление (анализ и синтез, умение проводить классификацию, объединять предметы по какому-либо основному, существенному признаку, память)

Воспитатель: Детки, а что же здесь на картинке изображено?

Дети: Лишний - бубен

Воспитатель: Барабан, бубен что это? (музыкальные инструменты)

-Ребятки, а где же у нас музыкальные инструменты живут? (*дети показывают, где*)

Вместе с воспитателем подходят к шкафу с музыкальными инструментами, **5 конверт:**

В музыкальном уголке дети находят барабан, к которому прикреплен листок с изображением шкафчика, а на обратной стороне - шишка.

Значит нужно найти шкафчик, на дверце которого прикреплена карточка с изображением шишки.

Открываем шкафчик. За дверцей стоят **3 корзинки: одна с фруктами, вторая с овощами, третья с шишками, орехами и грибами. Детям надо определить, какая из корзинок принадлежит белке.**

Дети должны сказать, что лежит в корзинках. Д.И. «Назови овощи и фрукты»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы нашли запасы **белочки** и спасли ее семью от голода.

Воспитатель: А за то, что вы помогли белке, белка благодарит и дарит вам корзинку с угощением – печенье «орешки».

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Дети, нам пора возвращаться в детский сад... (Поехали под музыку)

Рефлексия итог.

Воспитатель: Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Кому мы помогли?

Дети. Белке.

Воспитатель: Понравилось вам помогать белке?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: А теперь скажите, какую подсказку, оказалось, разгадать труднее всего?

- Ну а с чем вы справились очень быстро?

- Какое задание было самым интересным для вас?

Вот так мы попробовали новый вид развлечения - **квест-игру** - с нашими детьми. Они остались, очень довольны!