Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №8 города Галича

Рассмотрена

на педагогическом совете

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

«Утверждаю»

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации и осуществления образовательной деятельности**

**с детьми средней группы(4 – 5лет)**

**общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

Авторы-разработчики:

Румянцева Марина Николаевна,

воспитатель,

Стеблева Ирина Владимировна,

воспитатель.

Галич, 2015г.

**Оглавление.**

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка:**

1. Введение
2. Цели и задачи рабочей программы
3. Принципы и подходы к формированию программы
4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.(Возрастные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников).
5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

**II.Содержательный раздел**

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:**

1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**III. Организационный раздел**

1. Моделирование образовательного процесса
2. Описание ежедневной организации режимных моментов
3. Примерный перечень образовательной нагрузки
4. Календарный учебный график образовательной деятельности с детьми средней группы общеобразовательной направленности.
5. Организация развивающей предметно - пространственной среды
6. Материально-техническое обеспечение программы.

**Пояснительная записка**

1. **Введение**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми средней группы обшеразвивающей направленности разработана на основании ООП ДО МДОУ детский сад №8 города Галича Костромской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной общеобразовательной программы  дошкольного образования « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», Под редакцией : Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,     М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Рабочая программа для детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному , познавательному , речевому , художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа разработана на основании нормативных правовых документов :

* Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановления правительства РФ № 678 от 8 августа 2013 г. " Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций";
* постановления Правительства РФ №662 от 5 августа 2013г. " Об осуществлении мониторинга системы образования";
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* приказа Департамента общего образования Минобрнауки Рф № 08-249 от 28 февраля 2014г. "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* -« Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована  для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1. **Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель реализации основной образовательной программы  дошкольного  образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

позитивная социализация и разностороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6.   Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3.  Принципы и подходы к реализации программы**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные  на основе требований  ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников  ДОУ) и детей.

3.  Уважение личности ребенка.

4.  Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество  ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе отличительных особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культуросообразности, подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой  образовательных  областей;
4. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
5. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

**4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет. (Возрастные особенности, состав группы, сведения о семьях воспитанников).**

Содержание психолого- педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, обеспечивающей развитие детей средней группы в разных образовательных областях одновременно; конкретное содержание образовательной деятельности распределено по кварталам, месяцам и неделям и представляет систему рассчитанную на один учебный год - 36 недель.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни: суббота, воскресенье.

Группа функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание воспитанников) с 7.00 до 19.00.

Рабочая программа является "открытой" и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и прогулочного участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех пяти образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа обучающихся имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом зал для проведения музыкальных занятий, зал для проведения занятий по физической культуре.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями  мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я - ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Физическое развитие ребёнка.**   
Темп физического развития ребенка с 4-го по 6-й год жизни примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5—7 см, в массе тела — 1,5—2 кг. Рост четырехлетних мальчиков — 100,3 см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7,0 см. Средний рост девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела в группах мальчиков и девочек равна соответственно в 4 года 15,9 и 15,4 кг, а в 5 лет — 17,8 и 17,5 кг.

 Особенности опорно-двигательного аппарата. К пяти годам соотношение размеров различных отделов позвоночника у ребенка становится таким же, как у взрослого, но рост позвоночника продолжается вплоть до зрелого возраста. Скелет ребенка-дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим детям 4—5 лет нельзя на физкультурных занятиях давать силовые упражнения, необходимо постоянно следить за правильностью их позы. Длительное сохранение одной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге нарушение осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением статической позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз. Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует строго дозировать нагрузку, в частности, для мелких мышечных групп. Для рисунков карандашом ребенку не дают больших листов бумаги, так как его утомляет необходимость зарисовывать большую поверхность. Для изображения отдельных предметов в средней группе рекомендуется использовать бумагу размером в половину писчего листа, для сюжетных рисунков — 28 х 20 см. Органы дыхания. Потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 3 до 5 лет на 40%. Происходит перестройка функции внешнего дыхания. Преобладающий у детей 2— 3 лет брюшной тип дыхания к 5 годам начинает заменяться грудным. К этому же возрасту несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900—1060 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

 Сердечнососудистая система. Абсолютный вес сердца в этом возрасте равен 83,7 г, частота пульса — 99 ударов в минуту, а средний уровень кровяного давления 98/60 мм ртутного столба. Впрочем, наблюдаются большие индивидуальные колебания показателей сердечной деятельности и дыхания. Так, в 4 года частота сердечных сокращений (пульса) в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания — от 19 до 29. В возрасте 4—5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении кожи лица, учащенном дыхании, одышке, нескоординированных движениях. Важно не допускать утомления детей, вовремя менять нагрузку и характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечных сокращений быстро нормализуется, и работоспособность сердечной мышцы восстанавливается.

 Развитие органов чувств. Первые пять лет жизни — «золотая пора» развития сенсорных способностей детей. Хрусталик глаза дошкольника имеет более плоскую, чем у взрослого, форму. Отсюда и некоторая дальнозоркость. Однако легко может развиться и близорукость. Так, при рассматривании иллюстраций, да еще за плохо освещенным столом, при работе с карандашом, различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение, сильно наклоняется. Мышцы глаза при этом для лучшего преломления световых лучей меняют форму хрусталика, внутриглазное давление также меняется, глазное яблоко увеличивается. Часто повторяясь, эти изменения могут закрепиться. Следовательно, необходимо вырабатывать у детей правильную рабочую позу и осуществлять постоянный контроль за ней как на занятиях, так и в их самостоятельной деятельности.

 У ребенка 4—5 лет продолжается процесс развития органа слуха. Барабанная перепонка нежна и легкоранима, окостенение слухового канала и височной кости не закончилось. Поэтому в полости уха легко может возникнуть воспалительный процесс. С ранимостью органа слуха и незавершенностью формирования центральной нервной системы связана большая чувствительность дошкольников к шуму. Если жизнь детей в группе постоянно протекает на фоне шума порядка 45—50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление. Между тем падающие кубики и стулья, громкий разговор создают шум примерно в 70—75 децибелов. Вот почему в дошкольных детских учреждениях должна проводиться активная борьба с шумом: необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, говорить негромко.

 Развитие высшей нервной деятельности. Центральная нервная система является основным регуляторным механизмом физиологических и психических процессов. Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4—5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов, повышается их подвижность. Но особенно характерно для детей этого возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма взаимодействия сигнальных систем. Постепенно совершенствуется возможность сопровождать речью свою игру, дети без труда воспринимают указания взрослого в процессе различной деятельности. Это позволяет разнообразить приемы обучения. В средней группе, например, улучшать произношение звуков речи можно в процессе специально предназначенных для этого подвижных игр. У детей четырех лет механизм сопоставления слова с реальной действительностью развит еще недостаточно. Воспринимая окружающее, они ориентируются в основном на слова взрослого. Иначе говоря, их поведение характеризуется внушаемостью. На пятом году жизни, особенно к концу года, механизм сопоставления слов с соответствующими раздражителями первой сигнальной системы совершенствуется, растет самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка среднего дошкольного возраста еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. При нарушении привычных условий жизни, при утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения. Бурные эмоции, суетливость, обилие движений у ребенка свидетельствуют о том, что процесс возбуждения у него преобладает и, сохраняя тенденцию к распространению, может перейти в повышенную нервную возбудимость. Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов у детей. Поэтому на занятиях и в быту следует совершенствовать реакции ребенка на сигнал: включать в физкультурные занятия ходьбу и бег со сменой ведущего; широко использовать дидактические игры и игры с правилами. Условно-рефлекторные связи образуются у детей быстро: после 2—4 сочетаний условного сигнала с подкреплением. Но устойчивость они приобретают не сразу (лишь после 15—70 сочетаний) и не всегда отличаются прочностью. Это относится и к тем условным рефлексам, которые образованы на словесные сигналы, и к сложным системам связей. Сравнительно трудно формируются различные виды условного торможения. Поэтому чтобы научить детей 4—5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках. Важно, чтобы сложные системы связей, из которых складываются навыки, умения, упрочивались постепенно, на повторяющемся с усложнениями материале.

 Развитие психических процессов.   
Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

**Восприятие**. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

**Память**. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

 Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»). На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи. Размеры детских рассказов таковы же, как в старшей и подготовительной группах и даже у учеников начальных классов (в среднем 24—25 слов). Соответственно формируются и другие признаки связной речи, например завершенность темы, выделение частей рассказа и др.

**Основные особенности контингента детей группы**

- Направленность группы -  общеразвивающая

- Возрастная группа  - средняя  группа

Общая численность детей - 22 человека

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | В том числе | | | | |
| I | II | III | Другая | Тубинфицированные | ЛОР-патологии | Заболевания опорно- двигательного аппарата | Аллергия | Другое |
| Средняя  (4 - 5) лет | 5 | 8 | 9 | 5 | - | - | - | - | 2 | - |

**Индивидуальные особенности детей группы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | Пол | | Тип темперамента | Социально эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| М | Ж |
| Средняя  (4 - 5) лет | 15 | 7 | Сангвинический -  Холерический -  Флегматический -  Меланхолический - | Агрессивность -  Тревожность -  Застенчивость -  Гиперактивность - | Соответствует норме развития |

**Сведения о семьях воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Доля семей от общего количества детей группы ДОО |
| Общее количество детей 22, из них проживающие: | |
| В полной семье | 19 |
| В неполной семье | 3 |
| Многодетной семье | 4 |
| Проблемной семье | - |
| Семье с опекуном | - |

**5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.**

      Результаты  освоения  Программы  формулируются  в  соответствии  с Федеральными  государственными образовательными  стандартами через  раскрытие  динамики формирования  целевых ориентиров  воспитанников  в  каждый  возрастной  период  освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**II. Содержательный раздел**

**Перспективное планирование**

**непосредственно организованной образовательной деятельности**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
2. Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
3. Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
4. Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
5. Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**1. Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| Задачи | Развивающие:   * Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. * Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий., * развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.   Образовательные:   * Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. * Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. * Формирование готовности детей к совместной деятельности * Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;   Воспитательные:   * Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. * Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. * Воспитание культурно-гигиенических навыков. * Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). * Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. * Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них * Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. |
| Содержание | * социализация, развитие общения, нравственное воспитание * ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание * самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание * формирование основ безопасности |
| Формы | * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация |
| Методическое обеспечение | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.Мозаика – Синтез, | 2014 | | И.И Карелова | Познавательно – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет | Волгоград: Учитель, | 2013. | | Н.Ф. Губанова. | Развитие игровой деятельности. | М.: Мозаика – Синтез, | 2014. | | Н.В.Микляева | Социально – нравственное воспитание дошкольников. | М.: ТЦ Сфера, | 2013 | | Т.А.Шорыгина | Цикл бесед. Методическое пособие. | М.:ТЦ Сфера, | 2014 | | О.Р.Меремьянина | Развитие социальных навыков детей: познавательно –игровые занятия | Волгоград: Учитель, | 2013 | | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Нравственное воспитание в детском саду | М.: Мозаика –Синтез, | 2008 | | Л.А.Кондрыкинской | Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ | М.:ТЦ Сфера, | 2013 | | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | Этические беседы с детьми 4-7 лет | М.: Мозаика – Синтез, | 2013 | | В.Г Алямовская и др. | Беседы о поведении ребёнка за столом | М.: ТЦ Сфера | ,2013 | |
| Предметно-развивающая среда | **Игровой уголок:**  Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ;  игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягконабивные игрушки  из разных тканей, заполненные различными материалами. |
| Планируемые итоговые результаты | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях.  Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |

**Планирование реализации образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | недели | **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | |
| Формирование основ безопасности | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание |
| сентябрь | 1-я неделя | Тема: «Безопасность в нашей группе»  Цель: дать детям представление о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах . | Тема: «Наш детский сад»  Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно их использовать в игре. |  |
| 2-я неделя | Тема: «Прогулка на велосипеде».  Цель: расширить представление детей о велосипеде, учить различать дорожные знаки, уметь определять места катания на велосипеде. |  | Тема: «Я люблю маму и папу»  Цель: учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям, формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучить ребенка с родными. |
| 3-я неделя | Тема: «Кухня не место для игр».  Цель: формировать представление детей об окружающей действительности, обогащать представления о бытовых приборах, закреплять знания о безопасном поведении в быту. | Тема: «Кто такой повар?» экскурсия на кухню.  Цель: познакомить детей с профессией повара, обратить внимание на трудовые действия и их результат, воспитывать уважение к чужому труду. |  |
| 4-я неделя | Тема: «По дороге в детский сад»  Цель: возможные переходы к детскому саду, опасные места, готовность к грамотному поведению на улице. Расширить знание детей о правилах поведения на улице. |  | Тема: «Что мы делаем в детском саду»  Цель: продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, воспитывать уважение к воспитателю и его труду» |
| октябрь | 5-я неделя | Тема: «Спички детям не игрушки»  Цель: Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными со спичками. | Тема: «Наш огород».(Рассматривание фотографий).  Цель: воспитывать интерес, любовь к своему огороду. |  |
| 6-я неделя | Тема: «Наши помощники на дорогах».  Цель: Рассказать детям о том, когда появился светофор и его значении на проезжей части, дать объяснение профессии регулировщика, закрепить правила поведения на дороге. |  | Тема: «Знаменитые россияне».  Цель: познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. |
| 7-я неделя | Тема: «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»  Цель: научить детей различать грибы и ягоды (Съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их название». | Тема: « Путешествие в мир доброты и вежливости».  Цель: познакомить детей этическими нормами, нравственными понятиями и принципами. |  |
| 8-я неделя | Тема: « Осторожно, улица!»  Цель: учить детей переходить улицу, где нет светофора» |  | Тема: «Я люблю тебя, Россия».  Цель: формировать знания детей о природе России , вызвать чувства восхищения красотой русской природы» |
| ноябрь | 9-я неделя | Тема: «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»  Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Обсудить типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях. | Тема: «Мои добрые поступки».  Цель: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками. Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям |  |
| 10-я неделя | Тема: «На улицах города».  Цель: закрепить представление детей о словах: пассажир, пешеход; познакомить с движением транспорта и пешеходов; воспитывать дружеское взаимопонимание. |  | Тема: «Мой город: вчера и сегодня».  Цель: познакомить детей с историей возникновения города Галича, его достопримечательностями, гербом, воспитывать интерес к истории, чувства любви и патриотизма. |
| 11-я неделя | Тема: «Безопасность поведения на улице»  Цель: учить детей правилам поведения на улице, уточнить, где можно, а где нельзя играть. | Тема : «Порядок в моей комнате».  Цель: учить детей содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о чистоте. |  |
| 12-я неделя | Тема: «Грамотный светофорчик»  Цель: закрепить знание детей о сигналах светофора, понятий пешеход, переход, перекресток, тротуар, проезжая часть. |  | Тема: «Наши праздники» (8 Марта)  Цель: продолжить знакомить детей с праздниками нашей страны; воспитывать любовь и уважение к женщине. |
| декабрь | 13-я неделя | Тема: «Безопасность в быту»  Цель: формирование осознанного безопасного поведения, Закрепить знание об источниках опасности в быту. | Тема: «Зимушка-зима».  Цель: учить детей замечать сезонные перемены в природе. Воспитывать бережное отношения к природе. |  |
| 14-я неделя | Тема: «Для чего нужны дорожные знаки.»  Цель: познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить их различать, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. |  | Тема: «Новый год – семейный праздник»  Цель: познакомить детей с зимними забавами, традициями . Учить видеть красоту природы зимой. |
| 15-я неделя | Тема: «Не шутите вы с огнем, чтобы не жалеть потом»  Цель: закрепить знание о причинах возникновения пожара, правилах пожарной безопасности. | Тема: «Что такое жадность».  Цель: знакомить детей с общечеловеческими ценностями. |  |
| 16-я неделя | Тема: «Мы -пешеходы».  Цель: закрепить знания детей о ПДД, о сигналах светофора, выявить умения и навыки безопасного поведения на улице и дороге. |  | Тема: «Новый год»  Цель: познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования нового года. Воспитывать уважение и интерес к традициям и культуре России. |
| Январь | 17-я неделя | Тема: «Если ты потерялся»  Цель: помочь детям осознать важность знания своего домашнего телефона и адреса. | Тема: «Скажи комплимент».  Цель: дать представление о том, что такое комплимент, учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова. |  |
| 18-я неделя | Тема: «Не попади в беду на дороге».  Цель: воспитывать культуру поведения на дороге, знания правил перехода улиц. |  | Тема: «Животные нашего города».  Цель: познакомить детей с животными, которые обитают в нашей местности, воспитывать любовь и бережное отношение к ним. |
| 19-я неделя | Тема: « Контакты с животными»  Цель: объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | Тема: «Какие мы красивые».  Цель: закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность. |  |
| 20-я неделя | Тема: «Любознательные Фиксики в гостях у ребят».  Цель: углубить знания детей о переходе дороги, ее особенностях (проезжая часть, тротуар). Повторить основные сигналы светофора. |  | Тема: «Север-юг»  Цель: расширить представления детей о природе севера и юга, его животном мире, воспитывать любовь к родному краю. |
| февраль | 21-я неделя | Тема: «Знакомство с городским транспортом»  Цель: Познакомить детей с основными видами транспортных средств движущихся по дорогам, с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. | Тема: «Мы едем в общественном транспорте». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Предложить рассказать , почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам. |  |
| 22-я неделя | Тема: «На дороге - опасно!»  Цель: обсудить с детьми правила поведения на дороге. |  | Тема: «Боевая слава нашего народа»  Цель: формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
| 23-я неделя | Тема: «Профессия пожарный.»  Цель: Познакомить детей с историей создания пожарной охраны, показать ее значимость для людей, познакомить с номером 01, формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | Тема: «Мой любимый цвет».  Цель: помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей. |  |
| 24-я неделя | Тема: «Труд водителя.»  Цель6 расширить знание детей о труде водителя о причинах дорожно-транспортных происшествий, закрепить знание о сигналах светофора. |  | Тема: «Наша Армия».  Цель: воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, дать понятие о форме одежды различных родов войск. |
| март | 25-я неделя | Тема: «Игры во дворе»  Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить необходимым мерам предосторожности. | Тема: «Мамин праздник»  Цель: воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку-маме. |  |
| 26-я неделя | Тема: «Машины специального назначения»  Цель: дать понятие детям о машинах специального назначения. |  | Тема: «Государственные символы России- флаг, гимн, герб.»  Цель: закрепить знание детей о государственных символах РФ; формировать уважительное отношение к гос.символам, понимание того, что они признаны объединять людей, живущих в одной стране. |
| 27-я неделя | Тема: «Витамины и здоровые продукты»  Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. | Тема: «Твое здоровье в твоих руках».  Цель: закрепить навыки здорового образа жизни, повысить самооценку, уверенность в своих силах. |  |
| 28-я неделя | Тема: «Мы - пешеходы»  Цель: обобщить знание детей по правилам дорожного движения через игровую деятельность, рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях» |  | Тема: «Щедрые дары природы».  Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, дать представление о простейших способах использования некоторых растений для лечения, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| апрель | 29-я неделя | Тема: «Неизвестный предмет»  Цель: учить детей не брать неизвестные предметы, т.к. они м.б. опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослому. Развивать внимательность , наблюдательность. | Тема: «Ищем и находим добрые слова». Цель: создание условий для формирования положительного отношения к правилам поведения в обществе. |  |
| 30-я неделя | Тема: «Мчатся по улице автомобили»  Цель: расширить представления детей о проезжей части улицы, давать знания об одностороннем и двухстороннем движении, разделительной полосой. |  | Тема: «Летят ракеты» .  Цель: Дать понятие о космосе, воспитывать чувство гордости за наших славных космонавтов. |
| 31-я неделя | Тема: «Огонь-друг, огонь-враг»  Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности. Дать представления о пользе и вреде огня. | Тема: «Мой лучший друг».  Цель: выяснить, как дети понимают значение слов: друг, дружба, какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях. |  |
| 32-я неделя | Тема: «История транспорта»  Цель: расширить знания детей об истории транспорта, развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. |  | Тема: «Водоемы».  Цель: познакомить детей с водоемами нашего города и района, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на воде. |
| май | 33-я неделя | Тема: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».  Цель: закрепить полученные знания, обеспечивающие безопасность жизни, развивать инициативность, любознательность. | Тема: «В автобус вошел пожилой человек».  Цель: учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание. |  |
| 34-я неделя | Тема: «Обязанности пешеходов»  Цель: формировать умения детей правилам перехода улиц перекрестков, закрепить знания о переходе и островке безопасности. |  | Тема: «Хлеб - всему голова»  Цель: уточнить знание детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба, воспитывать уважение к труду хлебороба. |
| 35-я неделя | Тема: «Безопасность в природе».  Цель: познакомить детей с опасностями, которые их поджидают. Когда они с родителями выезжают в лес, познакомить с правилами безопасного поведения в лесу. | Тема: «Насекомым тоже больно»  Цель: воспитывать культуру поведения в природе. |  |
| 36-я неделя | Тема: «Упрямый лягушонок».  Цель: обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улице и дороге, правилах перехода улиц и дорог, сигналах светофора. |  | Тема: «Лето».  Цель: познакомить детей с временем годом летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте. |

**Планирование реализации образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие |
| Задачи | Развивающие:   * Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности * Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира * Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.   Образовательные:   * Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). * Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения * Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. * Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. * Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. * Ознакомление с природой и природными явлениями. * Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.   Воспитательные:   * Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| Содержание | Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы |
| Формы | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Ситуативный разговор с детьми |
| Методическое обеспечение | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.Мозаика – Синтез, | 2014 | | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».Средняя группа | Волгоград: Учитель | 2014 | | О.В.Дыбина | Занятия по ознакомлению с окружающим миром | М.: Мозаика- Синтез | 2013 | | О.А.Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада | М.:Мозаика - Синтез | 2012 | | Т.А.Шорыгина | Моя семья. Методическое пособие | М.: ТЦ Сфера | 2014 | | Г.Н.Жучкова | Нравственные беседы с детьми 4-6 лет | М.: Издательство ГНОМ | 2012 | | К.Ю.Белая | Формирование основ безопасности у дошкольников. | М.:Мозаика - Синтез | 2014 | | Т.Ф.Саулина | Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения | М.: Мозаика - Синтез | 2013 | | Е.Я.Хабибулина | Дорожная азбука в детском саду | Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс» | 2013 | | Л.В.Куцакова | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет | М.: Мозаика - Синтез | 2009 | | Л.В.Колесова | Математическое развитие детей 4-7 лет | Волгоград: Учитель | 2014 | | В.П.Новикова | Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст | М.: Мозаика - Синтез | 2010 | | Т.Шапошникова | Цвета и формы ( Книга + карточки) | Спб.: Питер | 2013 | | И.А.Помораева, В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | Е. Бортникова | « Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры | ООО « Издательский дом  Литур » | 2011 | |
| Предметно-развивающая среда | **Уголок познания:**  Самообучающие  игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры  и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей( детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа ; песочные и чашечные весы; числовые карточки; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Иллюстрации  с изображением улиц и зданий; пособия по краеведению; материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД(иллюстрации, игры).  **Уголок познавательно – исследовательской деятельности:**  Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы; увеличительное стекло.  **Уголок природы**:  Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики ;дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах. |
| Планируемые итоговые результаты | Формирование элементарных математических представлений.  Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток.  Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |

**Планирование реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема периода | недели | Темы недели | **«Познавательное развитие»** | | |
| ФЭМП | Приобщение к социокультурным ценностям | Ознакомление с миром природы |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад | 1-я неделя | «Детский сад» | Тема: «Геометрические фигуры» (круг, квадрат, треугольник).  Цели: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, ориентироваться в пространстве. | Тема: «Детский сад».  Цели: формировать представление о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемым каждым из них, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать в умении ориентироваться в помещениях д/с , учить соотносить предметы по величине. |  |
| 2-я неделя | «Я и моя семья» | Тема: «Геометрические фигуры» (прямоугольник).  Цели: познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | Тема: «Семья».  Цели: учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление, воспитывать уважение к родным. |  |
| 3-я неделя | «Профессии в детском саду» | Тема: «Числа 1.2.Геометрические фигуры».  Цели: познакомить с цифрами 1,2 , учить считать до двух, сравнивать предметы, способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их.( треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.) | Тема: «Профессии в детском саду».  Цель: выявить знания детей о профессиях детского сада, расширить познавательный интерес к профессиям, активизировать в речи глагольный словарь, развивать логическое мышление, воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| 4-я неделя | «Мои любимые воспитатели» | Тема: «Геометрические фигуры овал. Счет до двух».  Цели: Познакомить с геометрической фигурой овал, считать до двух. | Тема: "Профессия воспитатель"  Цель: познакомить с профессией воспитателя, расширить познавательный интерес к профессиям, воспитывать уважение к труду взрослых. |  |
| октябрь | Осень: во саду ли в огороде | 5-я неделя | «Огород - овощи» | Тема: «Счет до двух. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.  Цели: упражнять в счете до двух, познакомить с порядковыми числительными «первый, второй», учить различать геометрические фигуры. |  | Тема: «Овощи».  Цели: познакомить с названием овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление. |
| 6-я неделя | «Сад фрукты» | Тема: «Образование числа3. Цифра3. Порядковый счет до 2»  Цели: познакомить с образованием числа3, упражнять в названии числительных «первый», «второй». |  | Тема: «Фрукты».  Цели: познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление. |
| Осень: осенний лес | 7-я неделя | «Грибы, ягоды» | Тема: «Куб.Счет в пределах 3».  Цели: познакомить с геометрической фигурой - куб, упражнять в счете в пределах 3. |  | Тема: «В лес по грибы и ягоды».  Цели: познакомить детей с названиями ягод и грибов, съедобных и несъедобных, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. |
| 8-я неделя | « Деревья и кустарники» | Тема: « Счет в пределах 3».  Цели: упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы, тренировать в счете до 3. |  | Тема: «Деревья».  Цели: познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям. |
| ноябрь | «Мой город» | 9-я неделя | «Наша родина - Россия» | Тема: «Шар. Порядковый счет до 3».  Цели: познакомить с геометрической фигурой – шар, с порядковым числительным «третий», упражнять в счете до 3». | Тема: «Москва»  Цели: дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве. Воспитывать любовь к родной стране. |  |
| 10-я неделя | «Наш город Галич» | «Число и цифра 4. Порядковый счет до3. Геометрические фигуры».  Цели: познакомить с цифрой 4, учить считать до 4, упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. | Тема: «Мой город».  Цели: дать представление о достопримечательностях родного города, воспитывать любовь к родному краю. |  |
| 11-я неделя | «Мой дом – моя улица» | Тема: « Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры.  Цели: упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4, закреплять названия геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку. | Тема: «Мой дом , моя улица».  Цель: Познакомить детей с историей жилища. Закрепить умение называть свой адрес, познакомить с адресом детского сада. Развивать связную речь через краткий пересказ с дополнением. |  |
| 12-я неделя | «Мама – солнышко моё» | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 4»  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4, учить порядковому счету до 4. | Тема: «Забота о маме».  Цели: воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму). |  |
| декабрь | Зима | 13-я неделя | Зима | Тема: «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до 4».  Цели: тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур. |  | Тема: «Зима»  Цели: познакомить с признаками зимы, учить сравнивать зиму и осень. |
| 14-я неделя | Зимние забавы | Тема: «Геометрические фигуры. Цифра 5».  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов, познакомить с числом и цифрой 5. | Тема: «Зимние забавы».  Цели: развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. |  |
| 15-я неделя | Зимние виды спорта | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5. | Тема: «Зимние виды спорта».  Цели: познакомить детей с наиболее популярными видами спорта. Расширить знания детей об Олимпиаде, развивать стремление быть сильным, здоровым, развивать связную речь. |  |
| 16-я неделя | «Новый год у ворот» | Тема: «Счет до 5. Понятия «низкий -высокий, длинный -короткий.»  Цели: упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до5, учить сравнивать предметы по высоте и длине. | Тема: «Праздник Новый год».  Цели: познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки, развивать внимание и мышление. |  |
| Январь |  | 17-я неделя | Каникулы | Тема: «Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине».  Цели: упражнять в счете до 5, познакомить с порядковым счетом до 5, учить сравнивать предметы по длине и ширине. | Тема: «Рождественские каникулы».  Цели: формирование эмоционального отклика на создание радостной атмосферы народного гулянья. Познакомить с праздником – Рождества, старинными обрядами колядования . Пробуждать интерес к традициям и культуре русского народа. |  |
| Животный мир | 18-я неделя | «Домашние животные и птицы» | Тема: «Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5, Понятия тоньше - толше». Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5, учить сравнивать предметы по толщине. |  | Тема: «Домашние животные».  Цели: познакомить с названием домашних животных, их детенышей, учить сравнивать , передавать характерные черты животного в рисунке, упражнять в употреблении существительных во множественном числе. |
| 19-я неделя | «Дикие животные и птицы» | Тема: «Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше - меньше, короче - длиннее».  Цели: упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображении предметов, в сравнении предметов по длине и размеру. |  | Тема: «Дикие животные и птицы».  Цели: знакомить детей с названием животных и птиц, с местом их обитания, учить сравнивать, развивать мышление. |
| 20-я неделя | «Животные юга и севера» | Тема: «Геометрические фигуры».  Цели: учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить в предметы разных геометрических форм, познакомить с полукругом. |  | Тема: «Животные юга и севера».  Цели: уточнить и закрепить представление у детей о животных севера и жарких стран. Уточнение и активизация словаря детей. Закрепить знания о частях света (север, юг). |
| февраль | Правила дорожного движения  Праздник наших пап | 21-я неделя | Транспорт: воздушный, наземный, водный | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше - ниже».  Цели: упражнять в счете до5 , учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур. | Тема: «Виды транспорта».  Цели: познакомить с названиями видов воздушного, наземного, водного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их. |  |
| 22-я неделя | «Осторожно, дорога!» | Тема: «Геометрические фигуры. Длинный -короткий, выше -ниже. Счет до5».  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до5, учить сравнивать предметы по длине. | Тема: «Правила дорожного движения»  Цели: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. |  |
| 23-я неделя | Профессии наших пап | Тема: «Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до5.  Цели: учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры, упражнять в счете до 5. | Тема: «Профессии пап»  Цели: закрепить знания детей о разнообразии профессий, учить составлять короткий рассказ по плану, упражнять в образовании прилагательных от существительных, формировать навык ответа на вопрос полным предложением. |  |
| 24-я неделя | «День защитника Отечества» | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до5».  Цели: учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5. | Тема: «День защитника отечества».  Цели: уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями. |  |
| март | Весна | 25-я неделя | «Женский день – 8 марта». Профессии наших мам | Тема: «Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве. Счет до5».  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до5, учить ориентироваться в пространстве. | Тема: « 8 Марта».  Цели: уточнить представления детей о профессиях мам , их важности для людей, воспитывать уважение к маме, желание ей помогать. |  |
| 26-я неделя | Весна в литературе и живописи | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5».  Цели: упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании. |  | Тема: «Весна».  Цели: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Здоровье | 27-я неделя | «В здоровом теле – здоровый дух» | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5».  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать счет до5. | Тема: «В здоровом теле здоровый дух».  Цели: формирование убеждений и привычек здорового образа жизни, привитие культурно-гигиенических навыков, закрепить понятие «витамин», формировать представления о причинах возникновения болезней и микробов. Воспитывать желание быть здоровым. Развивать связную речь , умение отвечать на вопрос. |  |
| 28-я неделя | «Неделя здоровья» | Тема: «Геометрические фигуры. Счет до5. Конус».  Цели: упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур. Познакомить с новой геометрической фигурой «конус». | Тема: «Если хочешь быть здоров» .  Цели: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. Дать представление об устройстве и функционировании человеческого организма. |  |
| апрель | «День смеха» | 29-я неделя | «День смеха» | Тема: «Геометрические фигуры. Конус».  Цели: учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5, развивать внимание, память. | Тема: «День смеха».  Цели: познакомить с праздником юмора и смеха, развивать чувство юмора, создать положительный настрой. |  |
| «День космонавтики» | 30-я неделя | «День космонавтики» | Тема: «Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине.  Цели: учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндр, упражнять в счете до 5. | Тема: «День космонавтики».  Цели: уточнить и расширить знания детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса. Развивать воображение, память, умение рассуждать, делать выводы. |  |
| Водный мир | 31-я неделя | «Какие бывают водоёмы?» | Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте».  Цели: упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, упражнять в счете до 5, учить сравнивать предметы по высоте. |  | Тема: «Какие бывают водоемы».  Цели: дать представление о Мировом океане (река, озеро, море, океан, родник, пруд, водохранилище) Обобщить знания детей о значении воды для жизни человека, животных, планеты. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы. |
| 32-я неделя | «Рыбы: озёрные, речные, аквариумные» | Тема: «Пирамида. Время суток.».  Цели: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, упражнять в сравнении предметов, в счете до5, познакомить с геометрической фигурой – пирамида, расширить представления о частях суток. |  | Тема: «Рыбы».  Цели: продолжать формировать представление об обитателях различных водоемов, развивать интерес к их жизни, Учить связной речи и умению высказываться. |
| май | «День победы» | 33-я неделя | «День Победы» | Тема: «Геометрические фигуры. Части суток».  Цели: упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5, расширить представление детей о частях суток. | Тема: «День Победы».  Цели: дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать речь, внимание, уважение к ветеранам. |  |
| Мир природы | 34-я неделя | «Какие бывают цветы?» | Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов».  Цели: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов. |  | Тема: «Комнатные цветы».  Цели: познакомить с названием комнатных растений, способами ухода за ними. |
| 35-я неделя | «Насекомые» | Тема: «Геометрические предметы. Сравнение предметов».  Цели: упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5, учить сравнивать предметы по величине. |  | Тема: «Шестиногие малыши».  Цели: расширить и уточнить представления о насекомых, об их характерных признаках. Развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. Воспитывать бережное отношение к всему живому. |
| 36-я неделя | «Здравствуй, лето» | Тема: «Геометрические фигуры. Сравнивание предметов».  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5». |  | Тема: «Здравствуй лето!»  Цели: расширить представление детей о лете, как времени года, уточнить знания о лесе, воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям, развивать воображение, мышление. |

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа |
| Задачи | Развивающие:   * Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. * Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм   Образовательные:   * Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи   Воспитательные:   * Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. * Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| Содержание | Развитие речи. Художественная литература |
| Формы | * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * экскурсия * Сочинение загадок * Разновозрастное общение * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной  детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка |
| Методическое обеспечение | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | О.С. Ушакова | Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ | М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС | 2010 | | В.В.Гербова | Занятия по развитию речи в средней группе | М.: Мозаика - Синтез | 2013 | | Н.В. Нищева | Если ребёнок плохо говорит | Спб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс» | 2012 | | Л.Н.Калмыкова | Здравствуй, пальчик! Как живёшь? | Волгоград: Учитель | 2014 | | Н.Л.Стефанова | Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи | Волгоград: Учитель | 2013 | | С.Д.Томилова | Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах | Москва: АСТ | 2009 | |
| Предметно-развивающая среда | **Книжный уголок:**  Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов;  картинки на фланелеграфе;  иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации  по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»;сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов;  книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. |
| Планируемые итоговые результаты | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки.  С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.  Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |

**Планирование реализации образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема периода | недели | Темы недели | **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| Развитие речи | Художественная литература |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад | 1-я неделя | «Детский сад» | Тема: «Описание игрушки»  Цель: продолжать учить называть местоположение предмета, побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа, родительного падежа существительных, учить описывать предмет. | Смотри таблицу |
| 2-я неделя | «Я и моя семья» | Тема: « Описание семьи»  Цель: учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям, образовывать множественное число существительных, подбирать определения к существительным. |
| 3-я неделя | «Профессии в детском саду» | Тема: «Жизнь в детском саду»  Цель: учить детей рассказывать о жизни в детском саду, развивать речь, логическое мышление |
| 4-я неделя | «Мои любимые воспитатели» | Тема: «Описание профессии воспитателя»  Цель: учить детей составлять небольшой рассказ о профессии воспитатель. Обогащать словарный запас детей новыми словами. Развивать связную речь. |
| октябрь | Осень: во саду ли в огороде | 5-я неделя | «Огород - овощи» | Тема: « Описание овощей»  Цель: познакомить с этапами выращивания овощей, учить описывать овощи, сравнивать предметы. |
| 6-я неделя | «Сад фрукты» | Тема: «Описание фруктов»  Цель: учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки согласовывать определения и существительные. |
| Осень: осенний лес | 7-я неделя | «Грибы, ягоды» | Тема: «Описание ягод и грибов»  Цель: учить сравнивать и описывать ягоды и грибы, отгадывать загадки. |
| 8-я неделя | « Деревья и кустарники» | Тема: «Описание деревьев»  Цель: учить сравнивать деревья, описывать их; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| ноябрь | «Мой город» | 9-я неделя | «Наша родина - Россия» | Тема: «Моя страна»  Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей. |
| 10-я неделя | «Наш город Галич» | Тема: «Мой город» (описание)  Цель: учить описывать свой город; отвечать на вопросы. |
| 11-я неделя | «Мой дом – моя улица» | Тема: «Описание своей улицы»  Цель: учить детей составлять рассказ о своей улице, доме. Закрепить название улицы. Развивать связную речь. |
| 12-я неделя | «Мама – солнышко моё» | Тема: «Моя любимая мама»  Цель: развивать  диалогическую речь, побуждать к монологу; продолжать учить отвечать четко на вопросы; составлять описательный рассказ по фотографии; активизация в речи детей прилагательные и глаголы. |
| декабрь | Зима | 13-я неделя | Зима | Тема: « Составление рассказа по картине»  Цель: учить употреблению сложноподчинённых предложений, описанию изменений в природе зимой, развивать связную речь. |
| 14-я неделя | Зимние забавы | Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»  Цель: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах |
| 15-я неделя | Зимние виды спорта | Тема: « Зимние виды спорта»  Цель: обогатить и систематизировать знания  о зимних видах спорта, развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников; формировать потребность в здоровом образе жизни. |
| 16-я неделя | «Новый год у ворот» | Тема: «Новый год»  Цель: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам. |
| январь |  | 17-я неделя | Каникулы | - |
| Животный мир | 18-я неделя | «Домашние животные и птицы» | Тема: «Описание домашних животных и птиц»  Цель: учить описывать домашних животных и птиц; составлять рассказ по картине, упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| 19-я неделя | «Дикие животные и птицы» | Тема: « Описание зверей и птиц»  Цель: упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить описывать и сравнивать диких животных и птиц, развивать речь и мышление. |
| 20-я неделя | «Животные юга и севера» | Тема: «Мы едем в зоопарк»  Цель:  Продолжать формировать у детей представления о диких животных, живущих в разных климатических условиях, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. |
| февраль | Правила дорожного движения  Праздник наших пап | 21-я неделя | Транспорт: воздушный, наземный, водный | Тема: «Описание транспорта»  Цель: учить описывать виды транспорта, сравнивать их, развивать речь |
| 22-я неделя | «Осторожно, дорога!» | Тема: « Поведение на дороге ив транспорте»  Цель: повторить сигналы светофора, познакомить с правилами поведения в транспорте; развивать речь, память, мышление. |
| 23-я неделя | Профессии наших пап | Тема: « Описание профессий»  Цель: учить рассказывать о профессиях своих пап, развивать внимание , связную речь. |
| 24-я неделя | «День защитника Отечества» | Тема: « Беседа о военных профессиях»  Цель: познакомить с профессиями в армии, продолжать учить детей отвечать на вопросы. |
| март | Весна | 25-я неделя | «Женский день – 8 марта». Профессии наших мам | Тема: Подготовка к празднику 8 марта»  Цель: учить детей рассказывать о празднике 8 марта по картине, о профессиях своих мам. Развивать связную речь. |
| 26-я неделя | Весна в литературе и живописи | Тема: «Описание весны»  Цель: учить описывать весну, познакомить с произведениями русских художников и поэтов о весне. |
| Здоровье | 27-я неделя | «В здоровом теле – здоровый дух» | Тема: "Рассказ по картине "На зарядке"  Цель: учить составлять рассказ по картине; развивать монологическую речь. |
| 28-я неделя | «Неделя здоровья» | Тема: "Рассказ о работе врача"  Цель: учить подбирать слова для описания профессии врача, учить правильно произносить слова. |
| апрель | «День смеха» | 29-я неделя | «День смеха» | Тема: "Рассказ по картине " В Цирке"  Цель: учить рассказывать на заданную тему, обогащать словарь детей новыми словами |
| «День космонавтики» | 30-я неделя | «День космонавтики» | Тема: Космос  ЦЕЛЬ:  Укреплять артикуляционный аппарат  специальными упражнениями.  Учить:  - составлять описание предмета,  нарисованного на картинке, выделяя  существенные признаки;  - четкому и правильному произношению  звука [щ'];  - выделять звук [щ'] в словах  Цель: |
| Водный мир | 31-я неделя | «Какие бывают водоёмы?» | Тема:" Описание реки"  Цель: учить детей описывать природу, подбирать образные выражения |
| 32-я неделя | «Рыбы: озёрные, речные, аквариумные» | Тема: Водные обитатели  ЦЕЛЬ:  Продолжать учить:  - описывать видимое на картинке;  - определять и называть  первый звук в слове.  Упражнять:  - в образовании форм глагола «хотеть»  (хочу -хочет, хотим — хотят);  - в умении выполнять  артикуляционную гимнастику.  Закреплять:  - навык правильного произношения звуков  [л], [л'] в изолированном виде, в словах и  фразах;  - умения интонационно выделять  заданный звук в слове;  - подбирать слова на заданный звук  Цель: |
| май | «День победы» | 33-я неделя | «День Победы» | Тема: «Беседа по картине «Памятник советскому солдату»».  Цель: формировать представление о героизме солдат - защитников Родины; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной. |
| Мир природы | 34-я неделя | «Какие бывают цветы?» | Тема: « Описание цветов»  Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки, учить описывать цветы, воспитывать бережное отношение к цветам. |
| 35-я неделя | «Насекомые» | Тема: « В гости к Мухе-Цокотухе»  Цель: учить употреблять в речи слова во множественном родительном падеже;. Продолжать учить согласовывать слова в предложении, закреплять умение употреблять предлоги «за», «под», «над», «на», «в»;. Упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать зрительное внимание, воспитывать гуманное отношение к насекомым. |
| 36-я неделя | «Здравствуй, лето» | Тема: «Разноцветное лето».  Цель: Обобщить представления детей о лете. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы. Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение. Развивать связную речь. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром. Воспитывать любовь и уважение к природе. |

**Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. |
| Задачи | Развивающие:   * Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. * Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; * Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. * Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса * Развитие детского музыкально-художественного творчества   Образовательные:   * Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства * Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства * Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. * Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;   Воспитательные:   * Воспитание умения понимать содержание произведений искусства. * Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. * Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. * Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. * Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. * Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности |
| Содержание | Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. |
| Формы | * Занятия (рисование, аппликация,  худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Занятия (рисование, аппликация,  худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Самостоятельная изобразительная деятельность |
| Методическое обеспечение | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Н.Е.Вераксы,  Т.С.Комарова, М.А.Васильева | Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду . | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | В.Н.Косарёва | Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет | Волгоград : Учитель | 2013 | | Н.Н.Леонова | Художественно – эстетическое развитие детей | Волгоград : Учитель | 2014 | | Т.С.Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду | М.: Мозаика - Синтез | 2010 | | Т.С.Комарова | Развитие художественных способностей дошкольников | М.: Мозаика - Синтез | 2013 | | Т.С.Комарова | Художественное творчество | М.: Мозаика - Синтез | 2012 | | Т.С.Комарова | Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей | М.: Мозаика - Синтез | 2008 | | В.В.Гербова | Приобщение детей к художественной литературе | М.: Мозаика - Синтез | 2010 | | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | Т.Б.Ладыгина | Стихи к летним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 | | Т.Б.Ладыгина | Стихи к зимним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 | | Т.Б.Ладыгина | Стихи к осенним детским праздникам | М.: ТЦ Сфера | 2013 | | Е.А.Никитина | Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников. | М.: ТЦ Сфера | 2010 | | О.П.Радынова | Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные  инструменты | М.: ТЦ Сфера | 2010 | | О.Н.Арсеневская | Тематические праздники и развлечения. | Волгоград : Учитель | 2014 | | Г.В.Лаптева | Игры для развития эмоций и творческих способностей. | Спб.: Речь; М.: Сфера | 2011 | | М.Ю.Картушина | Весенние детские праздники. | М.: ТЦ Сфера | 2014 | | Н.Г.Пантелеева | Народные праздники в детском саду. Методическое пособие | М.: Мозаика - Синтез | 2014 | | М.А.Федосеева | Развитие социального интеллекта у детей | Волгоград : Учитель | 2014 | | О.П.Власенко | Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет | Волгоград : Учитель | 2009 | | И.П.Равчеева | Организация, проведение и формы музыкальных игр | Волгоград : Учитель | 2014 | | Г.А.Лапшина | Праздники в детском саду | Волгоград : Учитель | 2014 | | Т.С.Григорьева | Программа «Маленький актёр» | М.: ТЦ Сфера | 2012 | | О.Н.Арсеневская | Музыкальные занятия | Волгоград : Учитель | 2013 | |
| Предметно-развивающая среда | **Уголок творчества:**  Произведения народного искусства: глиняные игрушки( филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ;скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся  устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины , на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта;  **Уголок музыки:**  Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией( музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).  **Уголок конструирования:**  Конструкторы разного размера; фигурки  для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки. |
| Планируемые итоговые результаты | Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет  выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.  Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.  Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.  Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |

**Планирование реализации образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема периода | недели | Темы недели | **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| РИСОВАНИЕ | ЛЕПКА | АППЛИКАЦИЯ |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад | 1-я неделя | «Детский сад» | Тема: «Наш детский сад»  Цель: Рисование по желанию. (Здание детского сада, цветы, деревья, которые растут рядом, игрушки, которые есть в игровой комнате), формировать умение рисовать гуашью | Тема: «Мебель для детского сада»  (Стол, стул, кровать)  Цель: Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. |  |
| 2-я неделя | «Я и моя семья» | Тема: «Портрет семьи»  Цель: Учить рисовать характерные черты внешности людей, направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине, воспитывать уважение к родным. |  | Тема: Игрушки, в которые мы любим играть»  Цель: Продолжать знакомить детей с предметами округлой формы. Учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладоней. |
| 3-я неделя | «Профессии в детском саду» | Тема: «Подарим Елене Владимировне красивые ведра»  Цель: Воспитывать у детей любовь к труду взрослых. Побуждать детей делать приятный сюрприз помощнику воспитателя. Развивать эстетическое восприятие , рисовать аккуратно, набирать необходимое количество гуаши. | Тема: Учить лепить посуду, передавать особенности формы приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.  Цель: Учить лепить посуду, передавать особенности формы приемом вдавливания середины шара для получения полой формы. |  |
| 4-я неделя | «Мои любимые воспитатели» | Тема: «Открытка для воспитателей»  Цель: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Вызывать чувство радости от созданного изображения |  | Тема: «Чем больше в мире доброты  Тем счастливей я и ты»  Цель: Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно, развивать эстетическое восприятие, продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание, любить, помогать |
| октябрь | Осень: во саду ли в огороде | 1-я неделя | «Огород - овощи» | Тема: «Однажды хозяйка с базара пришла»  Цель: Учить работать с красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета, продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в рисунке. | Тема: «Огурец и свекла»  Цель: познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными - при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать. Скруглять концы, сглаживать поверхность. |  |
| 2-я неделя | «Сад фрукты» | Тема: «Любимые фрукты»  Цель: Формировать умение рисовать красками, мыть кисточку пере использованием краски другого цвета. |  | Тема: «Фрукты на тарелке»  Цель: Учить располагать предметы согласно образцу, пользоваться ножницами, клеем. |
| Осень: осенний лес | 3-я неделя | «Грибы, ягоды» | Тема: «Кузовок с ягодами»  Цель: Учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при окрашивании рисунка. | Тема: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»  Цель: Закрепить представление детей о грибах ,которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, В раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их, друг к другу. |  |
| 4-я неделя | « Деревья и кустарники» | Тема: «Лес в октябре»  Цель: Учить передавать соотношения предметов по величине, отражать в своих рисунках признаки характерные для осени. |  | Тема: «Гроздь рябины»  Цель: Учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу. |
| ноябрь | «Мой город» | 1-я неделя | «Наша родина - Россия» | Тема: «Звезды Кремля»  Цель: Учить рисовать по трафарету, развивать мелкую моторику. | Тема: «Хоровод»  Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Познакомить с дымковской куклой. |  |
| 2-я неделя | «Наш город Галич» | Тема: «Мой город»  Цель: Предложить нарисовать любимый уголок в городе, учить соблюдать размеры соотношения деталей и предметов. |  | Тема: «В нашем городе построен большой дом»  Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. |
| 3-я неделя | «Мой дом – моя улица» | Тема: «Дом в котором ты живёшь»  Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | Тема: Лепка по замыслу  Цель: продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее. |  |
| 4-я неделя | «Мама – солнышко моё» | Тема: «Ваза с цветами для мамы»  Цель: Учить создавать в рисунке сюжетную композицию, показать приемы изображения разных цветов6ромашки, тюльпаны, розы, вазы овальной формы. |  | Тема:  « Украшение платочка»  Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цвето сочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. |
| декабрь | Зима | 1-я неделя | Зима | Тема: «Зимние узоры»  Цель: учить сравнивать зиму и осень; рисовать красками, развивать фантазию | Тема: «Девочка в зимней одежде»  Цель: вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций. |  |
| 2-я неделя | Зимние забавы | Тема: «А у нашего двора  Снеговик стоял с утра».  Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей, белой краской наносить узор на листы бумаги синего цвета, развивать фантазию. |  | Тема: «Снеговик»  Цель: Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. |
| 3-я неделя | Зимние виды спорта | Тема: Символ зимних Олимпийских игр»  Цель: Учить детей рисовать медведя из округлых форм соблюдая пропорции, закреплять умение рисовать карандашом, упражнять в закрашивании гуашью, развивать воображение, воспитывать интерес к рисованию животных, умение довести работу до конца. | Тема: «Лыжник»  Цель:Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов спортсмена*.* |  |
| 4-я неделя | «Новый год у ворот» | Тема: «Наша нарядная ёлка»  Цель: учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании |  | Тема: « Бусы на ёлку»  Цель: закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. |
| Январь |  | 1-я неделя | Каникулы | - | - | - |
| Животный мир | 2-я неделя | «Домашние животные и птицы» | Тема: «Петушок»  Цель: Учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков | Тема: «Мягкие лапки, а в лапках царапки»  Цель: Учить лепить из целого куска глины приемом вытягивания, вызвать желание передать характерные особенности в лепке (форму туловища, головы), закреплять умения плотно соединять части путем примазывания. Воспитывать любовь к животным. |  |
| 3-я неделя | «Дикие животные и птицы» | Тема: «Ежик»  Цель: Учить детей рисовать ежа, развивать воображение. | Тема:  Цель: | Тема: «Белка»  Цель: Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу. |
| 4-я неделя | «Животные юга и севера» | Тема: «Пингвины на льдине»  Цель: Развивать творческое воображение, фантазию, формировать умение выразительно передавать в рисунке образ пингвина, его характерные особенности, форму тела, головы, расположение крыльев, цвет оперения. | Тема: «Крокодил»  Цель: Учить детей лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции. Учить соединять примазывая. Совершенствовать умение скатывать и раскатывать. Учить крепить части вдавливая, прижимая, примазывая. | Тема:  Цель: |
| февраль | Правила дорожного движения  Праздник наших пап | 1-я неделя | Транспорт: воздушный, наземный, водный | Тема: «Пароход»  Цель: Учить детей рисовать по образцу, соблюдать пропорции, закреплять навыки аккуратно пользоваться красками. |  | Тема: «Автобус для зверят»  Цель: Закрепить умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, правильно держать ножницы и ровно разрезать узкую полоску бумаги(окна), упражнять в технике наклеивания. |
| 2-я неделя | «Осторожно, дорога!» | Тема: «Светофор»  Цель: Учить рисовать сюжетную композицию, формировать навыки ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. | Тема: «Грузовик»  Цель: Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм, развивать мелкую моторику. |  |
| 3-я неделя | Профессии наших пап | Тема: «Машина»  Цель: Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания. |  | Тема: «Поезд»  Цель: Учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу. |
| 4-я неделя | «День защитника Отечества» | Тема: « Военная техника» ( танк )  Цель: Учить рисовать танк по образцу, соблюдать соотношение деталей. | Тема: «Самолет»  Цель: Закреплять умения лепить предметы из овальных форм. Развивать мелкую моторику. |  |
| март | Весна | 1-я неделя | «Женский день – 8 марта». Профессии наших мам | Тема: «Фиалка в горшке»  Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей, аккуратно пользоваться красками |  | Тема: «Поздравительная  открытка»  Цель: Учить аккуратно вырезать детали , наклеивать их согласно образцу. |
| 2-я неделя | Весна в литературе и живописи | Тема: «Солнышко нарядись»  Цель: Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики ( по иллюстрации к народным потешкам и песням). Обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству | Тема: «Птички прилетели»  Цель: учить детей передавать в лепке форму тела, частей птиц, красивое оперение. Закрепить технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища. |  |
| Здоровье | 3-я неделя | «В здоровом теле – здоровый дух» | Тема: «Рисование на свободную тему»  Цель: Развивать творческое воображение, аккуратность, желание рисовать. |  | Тема: «Витамины для медвежат»  Цель: Формировать у детей навыки овладения нетрадиционной техникой аппликации. Учить детей изображать фрукты путем комканья и скручивания бумаги. Закрепить знания о полезности фруктов .Развивать у детей мелкую моторику. Воспитать заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь. |
| 4-я неделя | «Неделя здоровья» | Тема: «Мишутка простудился»  Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – печатание штампами, формировать представление детей о витаминах содержащихся во фруктах. Воспитывать художественный вкус. | Тема: « Чудо-морковка»  Цель: Познакомить детей с полезными свойствами моркови, историей ее выращивания.  Закрепить умение детей лепить предметы удлинённой формы сужающиеся к одному концу, умение передавать в лепке образы знакомых предметов. |  |
| апрель | «День смеха» | 1-я неделя | «День смеха» | Тема: «Рисование смешного портрета»  Цель: Учить рисовать портрет человека, соблюдать последовательность при рисовании. |  | Тема: «Загадки»  Цель: закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное представление, воображение. |
| «День космонавтики» | 2-я неделя | «День космонавтики» | Тема: «Ракета летит в космос»  Цель: Уточнить знание детей о понятии «космос», о планете Земля, празднике «День космонавтики», закреплять умение рисовать восковыми мелками, тонировать лист. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры, учить создавать композицию в рисунке, воспитывать эстетическое чувство. | Тема: «Космическое путешествие»  Цель: Расширить представление детей об окружающем мире, о космосе, Формировать творческую активность, через познание и возможность самореализации фантастических идей. |  |
| Водный мир | 3-я неделя | «Какие бывают водоёмы?» | Тема: «Мы рисуем море, голубые дали»  Цель: Упражнять детей в технике рисования ладошками, пальцем, тычком, обогатить творческий опыт путем совмещения нескольких средств изображения моря и его обитателей. |  | Тема: «Лодки плывут по реке»  Цель: Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. |
| 4-я неделя | «Рыбы: озёрные, речные, аквариумные» | Тема: «Рыбки в аквариуме»  Цель: Вызвать интерес к теме, желание придумать и выполнить красивый рисунок не похожий на другие. Побуждать к поиску разнообразных средств выразительности ( цвет, форма, детали). | Тема: «Золотая рыбка»  Цель: Познакомить с многообразием морских обитателей, учить детей создавать выразительные образы рыб из пластилиновых шариков, дополнять налепами в виде полосок, уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб(туловище, хвост, плавники), закреплять навыки работы с пластилином используя различные способы лепки (раскатывание , сплющивание) |  |
| май | «День победы» | 1-я неделя | «День Победы» | Тема: «Салют в честь дня Победы»  Цель: Познакомить детей с техникой рисования «набрызг», воспитывать аккуратность, желание рисовать. |  | Тема: «Открытка к празднику День Победы»  Цель: Закреплять умения вырезать предметы по контуру и приклеивать их к поверхности бумаги. |
| Мир природы | 2-я неделя | «Какие бывают цветы?» | Тема: «Расцвели красивые цветы»  Цель: Воспитывать интерес к изо деятельности, аккуратность выполнения рисунка, формировать обобщенное представление о цветах ( стебель, листочки, бутон), развивать способность самостоятельно рисовать цветы. | Тема: «Фиалка».  Цель: Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. Воспитывать аккуратность , желание лепить |  |
| 3-я неделя | «Насекомые» | Тема: «Бабочки»  Цель: Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию, опираясь на образцы или собственный опыт. |  | Тема: «Божья коровка на листочке»  Цель: Учить вырезать круг, делить его пополам по линии сгиба, аккуратно пользоваться клеем и ножницами. |
| 4-я неделя | «Здравствуй, лето» | Тема: «Нарисуй картинку про лето»  (рисование по замыслу)  Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления, закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Тема: Лепка по замыслу  Цель: Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца, развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. |  |

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности на 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни |
| Задачи | Развивающие:   * Совершенствование умений и навыков в основных видах движений * Формирование правильной осанки * Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений * Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности   Оздоровительная:   * Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. * Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления * Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности   Воспитательные:   * Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений * Воспитание любви к спорту |
| Содержание | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура |
| Формы | |  |  |  | | --- | --- | --- | | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания |  | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Самостоятельные спортивные игры и упражнения | |
| Методическое обеспечение | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Э.Я.Степаненкова | Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет | М.: Мозаика -Синтез | 2013 | | И.Е.Аверина | Физкультурные минутки в детском саду. | М.: Айрис - пресс | 2011 | | В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова | В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников | М.: Мозаика -Синтез | 2011 | | Л.И.Пензулаева | Оздоровительная гимнастика. | М. Мозаика-Синтез | 2013 | | Л.И.Пензулаева | Физическая культура в детском саду | М. Мозаика-Синтез | 2014 | | Т.М.Бондаренко | Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ | Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. | 2012 | | Е.А.Чевычелова | Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет | Волгоград: Учитель | 2013 | | Т.Е.Харченко | Бодрящая гимнастика для дошкольников | СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс » | 2012 | | М.Ю. Картушина | Физкультурные сюжетные занятия с детьми . | М.: ТЦ Сфера | 2012 | | Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко | Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет | М.: ТЦ Сфера | 2012 | | М.Д.Маханева | Программа оздоровления детей дошкольного возраста | М.: ТЦ Сфера | 2013 | |
| Предметно-развивающая среда | **Физкультурный уголок:**  Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные  мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца ;нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. |
| Планируемые итоговые результаты | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).  Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. |

**Планирование реализации образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | недели | **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Физическая культура |
| сентябрь | 1-я неделя | Тема: «Кто я?»  Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма;  учить замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он – другой);  знать полезные и вредные привычки. | ***По плану инструктора по физической культуре*** |
| 2-я неделя | Тема: «Человек и его здоровье»  Цель: рассказать дошкольникам о детском организме;  сформировать стремление к здоровому образу жизни и осознанное отношение к собственному здоровью. |
| 3-я неделя | Тема: «Осанка – красивая спина»  Цель: учить следить за своим здоровьем;  побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. |
| 4-я неделя | Тема: «Режим дня»  Цель: сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. |
| октябрь | 5-я неделя | Тема: «Витамины укрепляют организм»  Цель: познакомить детей с понятием «витамины»;  закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины;  воспитывать у детей культуру питания, чувство меры |
| 6-я неделя | Тема: «Здоровая пища»  Цель: рассказать детям, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной;  дать информацию о пользе витаминов. |
| 7-я неделя | Тема: «Тайны грибного царства»  Цель:  Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. |
| 8-я неделя | Тема: «Путешествие в волшебный лес»  Цель: Укреплять здоровье детей, воспитывать потребность к здоровому образу жизни, заботливому отношению к своему организму и друг к другу.  Формировать знания о необходимости правильного питания.  Развивать тактильные и обонятельные анализаторы |
| ноябрь | 9-я неделя | Тема: «Расти коса до пояса»  Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за своими волосами. |
| 10-я неделя | Тема: «Воздух в жизни человека»  Закреплять и уточнять знания детей о воздухе и его свойствах.  Цель: формировать представления о значении воздуха в жизни человека, животных, растений.  Развивать навыки проведения опытов, умение самостоятельно делать выводы.  Развивать мышление, наблюдательность, любознательность.  Расширять и активизировать словарь детей.  Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |
| 11-я неделя | Тема: Безопасный путь из дома в детский сад»  Цель: учить детей правильно вести себя на улице, находить более безопасный путь. |
| 12-я неделя | Тема: "Нельзя есть испорченный  хлеб "  Цель: приучать детей выбирать только свежие продукты, рассказать о вреде несвежих продуктов |
| декабрь | 13-я неделя | Тема: : «Микробы»  Цель: дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них. |
| 14-я неделя | Тема: «От болезней всех полезней»  Цель дать детям представление о закаливании, его пользе для здоровья.  познакомить с правилами и видами закаливания;  развивать стремление вести здоровый образ жизни;  побуждать к применению закаливающих процедур.  . |
| 15-я неделя | Тема: «Спорт – это здоровье»  Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.  Закрепить знания о различных видах спорта |
| 16-я неделя | Тема: "Новогодняя ёлка.  Будьте осторожны с огнём!"  Цель: учить детей быть аккуратными, заботится о своем здоровье, избегать опасных ситуаций |
| январь | 17-я неделя |  |
| 18-я неделя | Тема: Контакты с животными  Цель: Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.  Познакомить с правилами поведения при встрече с ними |
| 19-я неделя | Тема:**«Обоняние, дыхание»**  Цель: Сообщить детям элементарные знания о том, зачем людям нужен нос.  Познакомить с элементарными правилами гигиены носа. |
| 20-я неделя | Тема: **Слух, гигиена слуха»**  Цель: Дать детям первоначальное представление об органах слуха. Выявить сходства и различия органов слуха у людей и животных. - Воспитывать бережное отношение к своему телу. |
| февраль | 21-я неделя | Тема: **«Кожа человека и уход за ней»**  Цель:- Приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание привычки ухода за своим телом. - Познакомить с элементарными правилами и средствами ухода за кожей. |
| 22-я неделя | Тема: **«Зрение , гигиена зрения»**  Цель: продолжать знакомить с «частями лица» - глазами. - Дать элементарные знания о значении зрения для человека и животных. |
| 23-я неделя | Тема: «Опора и двигатели нашего организма».  Цель: знакомство детей с частями тела человека и их значением. |
| 24-я неделя | Тема: «Береги своё здоровье!» Полезные советы  Цель: Повторить с детьми правила ЗОЖ |
| март | 25-я неделя | Тема: «О  чём напоминала бабушка?»  Цель: продолжать учить детей заботится о своем здоровье. |
| 26-я неделя | Тема: «Одежда и здоровье»  Цель: учить детей использовать удобную одежду, одеваться по погоде |
| 27-я неделя | Тема **«Какие бывают привычки»**    Цель:          - Формировать представления о плохих привычках. - Воспитывать желание следить за своим внешним видом. - Учить выявлять последствия дурных привычек. |
| 28-я неделя | Тема: «Врачи - наши друзья»  Цель: Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. |
| апрель | 29-я неделя | Тема: : Путешествие в страну Настроения и Здоровья».  Цель: : укреплять положительные эмоции и взаимоотношения детей в группе, способствовать снятию психо-эмоционального напряжения, способствовать формированию стратегии достижения успеха, самоуважения у детей, корректировать отрицательные эмоции. |
| 30-я неделя | Тема: «Как вызвать милицию,  скорую помощь?». Научить набирать  номер экстренной службы: 911  Цель: учить не теряться в сложной ситуации. |
| 31-я неделя | Тема: «Советы доктора Воды»  Цель: Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни;  Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”;  Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| 32-я неделя | Тема: «В гостях у Мойдодыра»  Цель: Закрепить обобщающее понятие «части тела».  2.Повторить названия частей тела, уметь называть, показывать их на себе, на другом человеке. Знать, что глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.  3.Развивать координацию движений, внимание, память, мелкую моторику рук, эстетический вкус, аккуратность.  4.Формировать положительно-эмоциональный настрой.  5.Воспитывать в детях заботливое отношение к своему здоровью. |
| май | 33-я неделя | Тема: «Что есть во рту»  Цель: Раскрыть строение и функции зубов.  Объяснить причину болезни зубов. Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов |
| 34-я неделя | Тема: "Зелёная аптека"  Цель Познакомить детей с новыми лекарственными растениями ромашкой и подорожником. |
| 35-я неделя | Тема: **«**Прилетела в гости бабушка пчела»  Цель:  дать знания о целебных свойствах мёда. |
| 36-я неделя | Тема: "Солнце воздух и вода - наши верные друзья"  Цель: рассказать детям о пользе свежего воздуха и закаливающих процедур |

**Перспективное планирование**

**совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

**с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

1. Перспективное планирование работы по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
2. Перспективное планирование комплексов утренней гимнастики.
3. Перспективное планирование подвижных игр на прогулке
4. Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора.
5. Перспективное планирование игровой деятельности.
6. Перспективное планирование игр.
7. Перспективное планирование трудовой деятельности.

**Перспективное планирование деятельности**

**по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения у детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сезон** | **месяц** | **Недели** | **этапы** | | | |
| **формирующий** | **упражняющий** | **закрепляющий** | **совершенствующий** |
| **осень** | **Сентябрь** | **1 неделя** | Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. |  |  |  |
| **2неделя** | Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Упражнять в умении самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. |  |  |
| **3неделя** | Учить брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно | Упражнять детей в опрятности, в умении следить за своим внешним видом | Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. |  |
| **4 неделя** | Учить детей быть приветливыми со взрослыми и сверстниками. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. | Упражнять в умении брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно | закреплять у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом | Совершенствовать навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. |
| **октябрь** | **5 неделя** | Учить детей правильно мыть руки: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки полотенцем | упражнять детей быть приветливыми со взрослыми и сверстниками. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. | закреплять умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно | Совершенствовать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом |
| **6 неделя** | Учить детей пользоваться расческой и носовым платком | Упражнять детей правильно мыть руки: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки полотенцем | Закреплять у детей навык быть приветливыми со взрослыми и сверстниками. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. | совершенствовать умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно |
| **7 неделя** | Учить детей полоскать рот после еды | Упражнять детей пользоваться расческой и носовым платком | Закреплять умение детей правильно мыть руки: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки полотенцем | Совершенствовать навык быть приветливыми со взрослыми и сверстниками. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству. |
| **8 неделя** | Учить детей благодарить взрослых за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших. | Упражнять детей полоскать рот после еды | Закреплять умение детей пользоваться расческой и носовым платком | Совершенствовать навык правильно мыть руки: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки полотенцем |
| **ноябрь** | **9 неделя** | Учить детей знать свое место за столом | Упражнять детей благодарить взрослых за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших. | Закреплять умение детей полоскать рот после еды | Совершенствовать навык пользоваться расческой и носовым платком |
| **10 неделя** | Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке | Упражнять детей знать свое место за столом | Закреплять умение детей благодарить взрослых за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших. | Совершенствовать навык полоскать рот после еды |
| **11 неделя** | Учить детей сидеть за столом, соблюдая правильную позу | Упражнять детей одеваться и раздеваться в определённом порядке | Закреплять умение детей знать свое место за столом | Совершенствовать навык благодарить взрослых за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу, не вмешиваться в разговор старших. |
| **12 неделя** | Учить детей бережно относиться к игрушкам и вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. | Упражнять детей сидеть за столом, соблюдая правильную позу | Закреплять умение детей одеваться и раздеваться в определённом порядке | Совершенствовать навык детей знать свое место за столом |
| **зима** | **декабрь** | **13 неделя** | Учить детей дежурству | Упражнять детей бережно относиться к игрушкам и вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. | Закреплять умение детей сидеть за столом, соблюдая правильную позу | Совершенствовать навык детей одеваться и раздеваться в определённом порядке |
| **14 неделя** | Учить детей после сна опрятно убирать постель: ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. | Упражнять детей в дежурстве по столовой. | Закреплять умение детей бережно относиться к игрушкам и вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место | Совершенствовать навык сидеть за столом, соблюдая правильную позу |
| **15 неделя** | Учить детей пользоваться салфеткой после еды и благодарить. | Упражнять детей после сна опрятно убирать постель: ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. | Закреплять у детей навык дежурства по столовой | Совершенствовать навык бережно относиться к игрушкам и вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место |
| **16 неделя** | Учить детей с уважением, заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения взрослого. | Упражнять детей пользоваться салфеткой после еды и благодарить. | Закреплять умение детей после сна опрятно убирать постель: ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. | Совершенствовать навык дежурства по столовой |
| **январь** | **17 неделя** | Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой | Упражнять детей с уважением, заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения взрослого. | Закреплять умение детей пользоваться салфеткой после еды и благодарить. | Совершенствовать навык детей после сна опрятно убирать постель: ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. |
| **18 неделя** | Учить детей аккуратно складывать одежду перед сном | Упражнять детей правильно пользоваться туалетной бумагой | Закреплять умение детей с уважением, заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения взрослого. | Совершенствовать навык пользоваться салфеткой после еды и благодарить. |
| **19 неделя** | Воспитывать бережное отношение к хлебу | Упражнять детей аккуратно складывать одежду перед сном | Закреплять умение детей правильно пользоваться туалетной бумагой | Совершенствовать навык детей с уважением, заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения взрослого. |
| **20 неделя** | Учить детей соблюдать правила поведения в умывальной комнате | Упражнять детей в бережном отношении к хлебу | Закреплять умение детей аккуратно складывать одежду перед сном | Совершенствовать навык правильно пользоваться туалетной бумагой |
| **февраль** | **21 неделя** | Учить закатывать рукава перед мытьем рук, и опускать рукава после данной процедуры | Упражнять детей соблюдать правила поведения в умывальной комнате | Закреплять у детей навык бережного отношения к хлебу | Совершенствовать навык аккуратно складывать одежду перед сном |
| **22 неделя** | Учить детей оказывать друг другу помощь в одевании и раздевании | Упражнять закатывать рукава перед мытьем рук, и опускать рукава после данной процедуры | Закреплять умение детей соблюдать правила поведения в умывальной комнате | Совершенствовать навык бережного отношения к хлебу |
| **23 неделя** | Учить детей тихо задвигать стул, выходя из-за стола | Упражнять детей оказывать друг другу помощь в одевании и раздевании | Закреплять умение закатывать рукава перед мытьем рук, и опускать рукава после данной процедуры | Совершенствовать навык детей соблюдать правила поведения в умывальной комнате |
| **24 неделя** | Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах, негромко разговаривать. | Упражнять детей в умении тихо задвигать стул, выходя из-за стола | Закреплять умение детей оказывать друг другу помощь в одевании и раздевании | Совершенствовать навык закатывать рукава перед мытьем рук, и опускать рукава после данной процедуры |
| **весна** | **март** | **25 неделя** | Учить детей правильно держать чашку | Упражнять детей в умении вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах, негромко разговаривать. | Закреплять умение детей тихо задвигать стул, выходя из-за стола | Совершенствовать навык детей оказывать друг другу помощь в одевании и раздевании |
| **26 неделя** | Учить детей следить за чистотой ногтей | Упражнять детей правильно держать чашку | Закреплять умение детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах, негромко разговаривать. | Совершенствовать навык тихо задвигать стул, выходя из-за стола |
| **27 неделя** | Учить детей кушать аккуратно, не пачкать стол во время еды | Упражнять детей следить за чистотой ногтей | Закреплять умение детей правильно держать чашку | Совершенствовать навык детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах, негромко разговаривать. |
| **28 неделя** | Учить соблюдать элементарные правила поведения на улице | Упражнять детей кушать аккуратно, не пачкать стол во время еды | Закреплять у детей навык следить за чистотой ногтей | Совершенствовать навык правильно держать чашку |
| **апрель** | **29 неделя** | Учить детей мыть руки после пользования туалетом | Упражнять соблюдать элементарные правила поведения на улице | Закреплять умение детей кушать аккуратно, не пачкать стол во время еды | Совершенствовать навык детей следить за чистотой ногтей |
| **30 неделя** | Учить детей убирать игрушки на место после игры | Упражнять детей мыть руки после пользования туалетом | Закреплять умение соблюдать элементарные правила поведения на улице | Совершенствовать навык детей кушать аккуратно, не пачкать стол во время еды |
| **31 неделя** | Учить правилам культурного поведения за столом | Упражнять детей убирать игрушки на место после игры | Закреплять умение детей мыть руки после пользования туалетом | Совершенствовать навык соблюдать элементарные правила поведения на улице |
| **32 неделя** | Учить детей первыми здороваться со взрослыми | Упражнять в правилах культурного поведения за столом | Закреплять умение детей убирать игрушки на место после игры | Совершенствовать навык мыть руки после пользования туалетом |
| **май** | **33 неделя** | Учить детей как нужно правильно чистить зубы | Упражнять детей первыми здороваться со взрослыми | Закреплять у детей правила культурного поведения за столом | Совершенствовать навык детей убирать игрушки на место после игры |
| **34 неделя** | Учить детей поддерживать порядок в группе | Упражнять детей в умении правильно чистить зубы | Закреплять умение детей первыми здороваться со взрослыми | Совершенствовать навык культурного поведения за столом |
| **35 неделя** | Учить правильно держать вилку | Упражнять детей в умении поддерживать порядок в группе | закреплять умение детей правильно чистить зубы | Совершенствовать навык детей первыми здороваться со взрослыми |
| **36 неделя** | Учить детей играть дружно | Упражнять в умении правильно держать вилку | Закреплять умение детей поддерживать порядок в группе | Совершенствовать навык детей правильно чистить зубы |

**Перспективное планирование подвижных игр на прогулке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Дни недели | | | | |
| Понедельник  (основной вид движения-  метание) | Вторник  (основной вид движения - бег) | Среда  (основной вид движения - лазанье) | Четверг  (основной вид движения-прыжки) | Пятница  (игра на ориентировку в пространстве) |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя | «Брось дальше» | «Мы веселые ребята» | «Достань погремушку» | «Лягушки – земные ушки» | «Солнышко и дождик» |
| 2-я неделя | «Попади мешочком в круг» | «Жабка» | «Обезьянка» | «Воробушки и кот» | «Пробеги тихо» |
| 3-я неделя | «Пекарь» | «Принеси игрушку» | «Перелет птиц» | «Поймай комара» | «Чье звено быстрее соберет» |
| 4-я неделя | «Летающие слова» | «Кот и мыши» | Котята и щенята» | «Зайцы и волк» | «Найди где спрятано» |
| октябрь | 5-я неделя | «Дальше бросишь – ближе бежать» | «Огуречик, огуречик» | «Кролики» | «Дождик» | «Свободное место» |
| 6-я неделя | «Накинь кольцо» | «Вороны и гнездо» | «Полоса препятствий» | «Лягушка и листики» | «Найди пару» |
| 7-я неделя | «Попади в корзину» | «У медведя во бору» | «Успей выбежать» | «Кто дальше прыгнет» | «Что спрятано» |
| 8-я неделя | «Кольцеброс» | «Тополек» | «Перелет птиц» | «Лети листок ко мне в кузовок» | «1,2,3 к дереву беги» |
| ноябрь | 9-я неделя | «Школа мяча» | «Рывок за мячом» | «Кто быстрее к флажку» | «Прыгай выше» | «Прятки» |
| 10-я неделя | «Городки» | «Перегонки» |  | «Зайцы» | «Где позвонили» |
| 11-янеделя | «Кто больше» | «Лиса и гуси» | «Воротца» | «Утята» | «Беги к тому, что назову» |
| 12-я неделя | «Подбрось выше» | «Сидит сидит зайка» | «Наседка и цыплята» | «Петушиный бой» | «Совушка» |
| зима | Декабрь | 13-я неделя | «Сбей кеглю снежком» | «Метелица» | «Перелет птиц» | «С вала на вал» | «Снежная карусель» |
| 14-я неделя | «Меткий стрелок» | «Охотники и олени» | «Доползи до флажка» | «Лошадки» | «Льдинки , ветер и мороз» |
| 15-я неделя | «Хоккей» | «Лыжники» | «Скалолазы» | «Допрыгай до флажка» | «Найди снегурочку» |
| 16-я неделя | «Кто самый меткий» | «Мороз красный нос» | «В воротики» | «Позвони в погремушку» | «Льдинки, снежинки, сосульки» |
| январь | 17-я неделя | «Жмурки» | «Два мороза» | «Медведь и пчелы» | «Скок – подскок» | «На елку» |
| 18-я неделя | «Заяц и капуста» | «Сидит , сидит зайка» | «Мыши в кладовке» | «Не попадись» | «Найди где спрятано» |
| 19-я неделя | «Охотники и зайцы» | «Гуси» | «Спасайся от волка» | «Котята и цыплята» | «Пастух и стадо» |
| 20-я неделя | «Самый меткий» | «Лиса в курятнике» | «Котята и щенята» | «С кочки на кочку» | «Уголки» |
| февраль | 21-я неделя | «»Поменяйтесь местами» | «»Цветные автомобили» | «Полоса препятствий» | «На машине по кочкам» | «Поезд» |
| 22-я неделя | «Ловкий пешеход» | «Трамвай» | «Дорожка препятствий» | «Воробушки и автомобиль» | «Улица» |
| 23-я неделя | «Простые кегли» | «Строитель» | «Пожарные на ученьях» | «На волнах» | «Найди свой домик» |
| 24-я неделя | «Меткий стрелок» | «Самолеты» | «Кто быстрее подбежит к флажку» | «Переправа» | «Из следа в след» |
| весна | март | 25-я неделя | «Что выбираешь» | «Коршун и наседка» | Котята и щенята» | «Птички в гнездышке» | «Пирожок» |
| 26-я неделя | «Придумай движение» | «Горелки» | «Перейди речку» | «Перепрыгни ручеек» | «Найди меня» |
| 27-я неделя | Шарики и столбики» | «Догони» | «Через обруч» | «Доктор Айболит» | «Теремок» |
| 28-я неделя | «Мяч через сетку» | «Веселые поезда» | «Полоса препятствий» | «Скорая помощь» | «Пробеги и не задень» |
| апрель | 29-я неделя | «Шарики и столбики» | «Кто быстрее до флажка» | «Кролики» | «Веселый воробей» | «Докати обруч до флажка» |
| 30-я неделя | «Полетим в космос» | «Ловушки» | «Успей выбежать» | «Кто выше прыгнет» | «Найди свой цвет» |
| 31-я неделя | «Поймай мяч» | «Догоните меня» | «Переправа» | «Птички и дождик» | «Где купался Иванушка» |
| 32-я неделя | «Замри» | «Караси и щука» | «Кролики» | «Кролики» | День и ночь» |
| май | 33-я неделя | «В колонку становись» | «Смелые ребята» | «Позвони в колокольчик» | «Зайчик в огороде» | «На границе» |
| 34-я неделя | «Гольф» | «Ловушки с ленточкой» | Котята и щенята» | «Карабас Барабас» | «Иван-косарь и звери» |
| 35-я неделя | «Кольцеброс» | «Черное море» | «Перелет птиц» | «Зайцы и волк» | «Найди и промолчи» |
| 36-я неделя | "Поймай мяч» | «Поймай комара» | «Полоса препятствий» | «Волк во рву» | «Найди пару» |

**Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | Дни недели | | | | |
| Понедельник  (чтение) | Вторник  (рассматривание иллюстраций) | Среда  (заучивание) | Четверг  (знакомство с писателями, поэтами) | Пятница  (рассказывание) |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя | Рассказ В. Осеевой "Сторож"  Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, развивать воображение, слуховое восприятие. | «Что такое хорошо и что такое плохо» В.М Маяковский  Цель: вспомнить знакомое литературное произведение, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев. учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, использовать в речи слова-антонимы.  Развивать внимание, мышление, память, связную речь.  Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении: в быту, играх. | О. Высотская  "Детский сад"  Цель: доставить детям радость , учить правильно произносить слова, развивать интонационную выразительность речи. | В. Осеева  Цель: познакомить детей с детским писателем и ее творчеством. | Р. Резнова "Как Антон полюбил ходить в детский сад"  Цель: учить детей пересказывать небольшие рассказы,развивать память, речь. |
| 2-я неделя | Рассказ Е. Пермяка "Как Маша стала большой"  Цель: Учить детей слушать литературные произведения, давать оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым. | Р. н. сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"  Цель: Предложить детям рассмотреть иллюстрации, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии. Развивать связную речь, память, артистизм. | А. Берлова  " Моя семья - мои друзья"  Цель: Развивать любовь к поэзии. Продолжать учить понимать  содержание стихотворений. Помочь  осмыслить значение образных выражений.  Упражнять в осознанном использовании  средств интонационной выразительности. | Е. Пермяк  Цель:  познакомить с творчеством Е. Пермяка; учить внимательно слушать и отвечать на вопросы | Л. Воронкова  "Пирожок"  Цель: Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. Формировать умение пересказывать отрывки из произведения от имени различных персонажей. |
| 3-я неделя | Рассказ Н. Калининой " Помощники"  Цель: продолжать учить детей внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию.  Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе.  Воспитывать интерес к труду взрослых, желание им помогать. | Венгерская сказка " Два жадных медвежонка"  Цель: Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | В. Донникова  "Всё готово для ребят"  Цель: Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомство с творчеством братьев Гримм  Цель: Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.  : | Р. н. с.  "Крылатый, мохнатый да масляный"  Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, характеризовать поступки героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи.  Воспитывать трудолюбие. |
| 4-я неделя | Чтение стихотворений Н. Григорьевой  "Сутки"  Цель:   учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. | "Приключения мишки Ушастика в детском саду"  Цель: Учить понимать тему, образное  содержание и идею сказки. Видеть  взаимосвязь между содержанием и  названием произведения. Стимулировать  желание придумывать новые детали, эпи-зоды, фрагменты к сказке | И. Гурина  "Воспитатель"  Цель Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомство с творчеством Сладкова  Цель: Познакомить детей с писателем и его рассказами. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения. | Рассказ "Моя причёска"  Цель: Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; -нравственный смысл произведения; |
| октябрь | 5-я неделя | Русская народная сказка " Мужик и медведь"  Цель : учить слушать сказки, анализировать поступки героев, развивать память,  речь | Ю. Тувим " Овощи"  Цель: Вызвать у детей желание  рассказывать наизусть знакомые  стихотворения. Развивать умение читать  наизусть, не торопясь, четко проговаривая  слова. Воспитывать положительное  отношение к поэзии | Б. Заходер  "Помидор",  Шотландская народная песенка  "Купите лук Цель: Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомство с творчеством Ю. Тувима  Цель: Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений | Белорусская сказка  "Пых"  Цель:  учить детей согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги.  Развивать умение пересказывать знакомую короткую сказку.  Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь к сказкам. |
| 6-я неделя | Сказка "Как варить компот" Ю. Юдина  Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить инсценировать. развивать память, интонационную выразительность | В Сутеев  "Мешок яблок"  Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников . Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ. | О. Высотская  "Если любишь яблоки",  "Фрукты осенью поспели"  Цель: Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. | Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева  Цель: познакомить детей с автором  и  художником детской книги В.Г.Сутеевым.  В дидактических и подвижных  играх, в творческих видах деятельности закрепить знание  детей  сюжетов и героев  сказок В.Г.Сутеева. | Рассказ Т. Пономарёвой  "Хитрое яблоко"  Цель: Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать по ролям. |
| 7-я неделя | Сказка Н. Павловой "Земляничка"  Цель: учить слушать художественное произведение, формировать речевые навыки | В. Катаев  "Дудочка и кувшинчик"  Цель: Предложить детям рассмотреть иллюстрации В. Лебедева, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии. Развивать связную речь, память, артистизм. | Л. Мезинов  " По грибы",  "Мы идем дорожками"  Цель: Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. | Знакомства с творчеством В. Катаева  Цель: Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений | Сказка В. Сутеева «Под грибом»  Цель: Развитие пантомимических навыков. Задачи: Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать отзывчивост |
| 8-я неделя | Рассказ Н Сладкова " Осень на пороге"  Цель:. познакомить детей с рассказами о природе. Учить отвечать на вопросы по содержанию.  Развивать память, внимание, познавательные интересы детей. | Р. н. с.  "Дурак и берёза"  Цель: Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; -нравственный смысл произведения; | И. Токмакова  "Дуб",  М. Пришвин  "Осинкам холодно"  Цель: Помочь детям почувствовать красоту стихотворения, напевность и лиричность мелодики. Учить выделять средства выразительности, используемые поэтом при создании образов и передачи картин природы. | Знакомство с творчеством М.М.Пришвина» Цель:  Познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказами. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения. Воспитывать основы экологического мировоззрения. | Р. н. с.  " Как коза избушку построила"  Цель:  учить детей пересказывать произведение близко к тексту.  Развивать монологическую речь.  Воспитывать любовь к окружающей природе. |
| ноябрь | 9-я неделя | Рассказ А. Гайдара "Поход"  Цель: Продолжать учить слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию. | Б. Житкова «Что я видел» Цель: Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений. Развивать культуру общения. Воспитывать любовь к Родине | В. Боков  "Какая наша Родина"  Цель: Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомств с творчеством А. Гайдара  Цель: Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений | С. Баруздин  "Страна, где мы живём"  Цель: Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию. |
| 10-я неделя | Я. Аким  " На ялике"  Цель: : Учить  - эмоциональному восприятию образного  содержания поэтического текста; -понимать средства выразительности.  Развивать образность речи | Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение).  ЦЕЛЬ: Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; -нравственный смысл произведения.  Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию | Я. Аким "Я родился на зеленой улице"  Учить детей внимательно слушать  стихотворение. Понимать интонацию  стихотворения (патриотизм). Продолжать  развивать поэтический слух детей.  Упражнять в подборе эпитетов, сравнений | Знакомство с творчеством Я. Акима «Любимые книги» Цель: Знакомить с творчеством детского писателя Якова Акима, понимать юмор в его произведениях. | Рассказывание сказки Д.Мамина –  Сибиряка про Комара Комаровича.  ЦЕЛЬ: Учить понимать тему, образное  содержание и идею сказки. Видеть  взаимосвязь между содержанием и  названием произведения. Стимулировать  желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке |
| 11-я неделя | Рассказ Л. толстого "Хотела галка пить..."  Цель: учить внимательно слушать рассказ, развить внимание, память, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. | Сказка  "Три поросенка"  Пер. Михалкова  Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников . Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ. | С. Михалков  " Моя улица"  Цель: Развивать любовь к поэзии, продолжать знакомить с творчеством Михалкова | Знакомство с творчеством Л. Н. Толстого  Цель: сформировать у детей дошкольного возраста основные представления о нормах морали и нравственных ценностях в процессе ознакомления с жизнью и творчеством Льва Николаевича Толстого. | В. Берестов  "Как найти дорожку"  Цель: Помочь детям описать характеры и поступки героев, увидеть стоящие за ними мотивы; учить предлагать свои варианты поведения в различных ситуациях. Прививать интерес к художественной литературе, воспитывать любовь к животным. |
| 12-я неделя | С. Прокофьева "Сказка про маму"  Цель: учить детей высказывать свое отношение к поступкам героев | Л Пантелеев  "Рассказы о Белочке и Тамарочке"  Цель: Учить:  - эмоционально воспринимать и понимать  образное содержание произведения;  - видеть взаимосвязь между содержанием и  названием произведения. Развивать  образность и выразительность речи | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Цель: Формирование навыков выразительного рассказывания стихотворения. Задачи: Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Знакомство с творчеством поэтессы Благининой Цель: Познакомить детей с творчеством поэтессы, Развивать поэтический слух детей; активизировать словарь: поэтесса; учить понимать смысл просторечных слов: мрет, пары, уморилась,  кожушок, щеголь. | Ненецкая сказка  "Кукушка"  ***Цель:*** познакомить детей с новой сказкой народов Севера, учить отвечать на вопросы по содержанию.  Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы.  Воспитывать интерес к сказкам разных народов. |
| зима | Декабрь | 13-я неделя | Русская народная сказка "Мороз и заяц"  Цель: познакомить с новой сказкой , учить детей анализировать поступки героев, закрепить признаки зимы. | "Снегурушка и лиса" в обработке В. Даля  Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников . Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ. | И. Суриков  "Зима"  Цель:учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь к природе, эстетические чувства. | Знакомство с творчеством С. Есенина  Цель: .Познакомить детей с творчеством поэта, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты, побуждать любоваться русской природой. | К.Д. Ушинский  "Проказы старухи зимы"  Цель: Продолжать знакомить детей с  детской литературой, учить осмысливать и оценивать характеры и поступки героев, пересказывать понравившиеся эпизоды. |
| 14-я неделя | Рассказ Н. Калининой "Про снежный колобок"  Цель: развивать внимание, вызывать интерес к прочитанному. | Р. н. с.  "Морозко"  Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников (Ю. Васнецова, Е. Рачева). Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ. | Стихотворение И. Суриков «Вот моя деревня» Цель: Формирование понимания образных выражений в поэтическом тексте. Развивать умение высказывать свое отношение к его содержанию. Воспитывать любовь к родному дому. | Знакомство с творчеством К.Д. Ушинского  Цель: познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. Тренировать память, поддерживать интерес к знакомым произведениям | Рассказ Н. Носова «На горке»  Цель: Развитие навыков пересказа. Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать доброжелательное отношение к другим. |
| 15-я неделя | А. Введенский  "На лыжах"  Цель: Учить детей слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь. | И. Одоевский  "Мороз Иванович"  Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к сказке, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей. | С. Черный  "На коньках"  Цель: Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. | Знакомство с творчеством Д.Мамина –  Сибиряка  Цель: познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. Тренировать память, поддерживать интерес к знакомым произведениям | В. Осеева  "На катке"  Цель: Продолжать знакомить детей с  детской литературой, учить осмысливать и оценивать характеры и поступки героев, пересказывать понравившиеся эпизоды. |
| 16-я неделя | Рассказ Л. Воронковой "Как ёлку наряжали"  Цель: учить эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа. | Р. н. сказка  " Снегурочка"  Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики; поддерживать у детей интерес к рассматриванию иллюстраций уже знакомых художников (Ю. Васнецова, Е. Рачева). Вызвать у детей желание передать в рисунке выразительный образ. | З. Александрова  "Ёлочка"  Цель: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение.  Развивать образность речи, творческое воображение.  Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно. | Знакомство с творчеством Б.В..Заходера  Цель: познакомить детей с автором и художником детской книги Б .В. Заходера. | Хрюша на елке» Б. Заходер  Цель***:*** продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения.  Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения. |
| январь | 17-я неделя | каникулы |  |  |  |  |
| 18-я неделя | Мордовская народная сказка " Как собака друга искала"  Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить отвечать на вопросы по содержанию.  Развивать память, воображение, умение использовать в  речи однородные члены предложения.  Воспитывать интерес к сказкам разных народов, дружеские взаимоотношения.  " | Р. н. с.  " Петушок и бобовое зернышко"  Цель: Учить находить и выделять в сказке  особенности композиции (присказка,  зачин). Воспитывать любовь к русским  народным сказкам, к семье. | В. Орлов  "Грустная киска"  Цель: Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. | «Писатель и художник Е.И. Чарушин».  Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина, его добрым и внимательным отношением ко всему живому. Развивать у детей художественное восприятие, видение особенностей книжной графики, выразительности ее языка. | Р. н. с. «Смоляной бычок» Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание.  Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями или коротким рассказом.  Развивать внимание, память.  Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. |
| 19-я неделя | Русская народная сказка  "Лиса. волк и медведь"  Цель: продолжать знакомить с русскими народными сказками, учить описывать особенность характера главных героев, их повадки | Р. н. с. "Лисичка сестричка и серый волк"  Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к сказке, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей. | В. Левин  "За что люблю я воробья"  Цель: Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомство с творчеством В. БианкиЦель:  Познакомить детей с творчеством писателя В. Бианки.   Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора, творческое воображение через художественную литературу.  Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. Создание радостного настроения у детей в процессе встречи с любимыми героями сказок В. Бианки | «Заяц и еж» Братья Гримм  Цель:познакомить детей с новой сказкой, учить правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя простые и сложные предложения, образовывать форму единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.  Развивать память, внимание.  Воспитывать интерес к сказкам разных народов. |
| 20-я неделя | М. Пляцковский "Сказка о перевёрнутой черепахе"  Цель: познакомить с новой сказкой, формировать представление детей о животных юга, особенностях их образа жизни. | В. Маяковский  " Что ни страница, то слон, то львица"  Цель: Продолжать учить понимать  содержание стихотворений. Помочь  осмыслить значение образных выражений.  Упражнять в осознанном использовании  средств интонационной выразительности | С. Маршак  " Детки в клетке"  Цель: Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака  Цель: .Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев. | С. Маршак  "Где обедал воробей"  Цель: Учить детей запоминать и выразительно декламировать стихотворения, интонационно точно выделять наиболее важные смысловые отрезки. |
| февраль | 21-я неделя | Л. Берг " Рассказ о маленьком автомобильчике"  Цель: Развивать память, слуховое восприятие, учить четко произносить слова, отвечать на вопросы. | В. Сутеев " Кораблик"  Цель: Предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. | В. Берестов  "Про машину"  Цель: уметь выразительно читать наизусть стихи поэта,  уметь слушать друг друга, вступать в диалог, отвечать на вопросы; | **«**Знакомьтесь: поэт Валентин Берестов»  Цель*:* уметь различать творчество поэта В. Берестова от других поэтов, способствовать развитию познавательных интересов, интересов к устному творчеству Валентина Берестова | «Поезд»  Я. Тайц  Цель:учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Учить самостоятельно подбирать слово  со звуком «с».  Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа  существительных.  Развивать внимание,  память. |
| 22-я неделя | Рассказ Т. Александровой "Светик - трехцветик"  Цель: продолжать знакомить детей с новыми произведениями о правилах дорожного движения, учить эмоционально воспринимать и осознавать содержание текста, отвечать на вопросы. Развивать мышление, познавательные интересы у детей.  Воспитывать культуру поведения на дороге. | Рассказ Н. Носова «Автомобиль» Цель: Ознакомление с жанром – рассказ. Задачи: Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую части. Учить оценивать поступки героев. Развивать внимание. Воспитывать усидчивость | Н. Мигунова  "Я иду по тротуару"  Цель: Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | «Путешествие по страницам произведений С. В. Михалкова».  Цель: Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений.  : | Отрывок из произведения С. Михалкова  "Дядя Стёпа"  Цель: Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. |
| 23-я неделя | Джани Родари  "Чем пахнут ремёсла"  Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.  Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. | В. Маяковский  "Кем быть"  Цель: Учить эмоциональному восприятию  образного содержания поэтического  текста, пониманию значения  использования автором средств  выразительности. Развивать образность,  выразительность речи Воспитывать  трудолюбие, аккуратность | Е. Мужикова  "Мой папа"  Цель: Вызвать у детей желание  рассказывать наизусть стихотворение.  Развивать умение читать наизусть, не  торопясь, четко проговаривая слова.  Воспитывать положительное отношение к  поэзии. | **«**Путешествие в Страну сказок Джанни Родари»  Цель**: п**ознакомить детей и их родителей с творчеством Джанни Родари, краткими сведениями из биографии писателя,  развивать слуховое и зрительное внимание, речь, интерес к творчеству итальянского писателя | Л. Толстой  " Пожарные собаки"  Цель: Создать условия для закрепления умения детей  пересказывать небольшой текст Развивать умение составлять рассказ из личного опыта с помощью педагога, используя в речи простые предложения. |
| 24-я неделя | Ю Яковлев  " Как Серёжа на войну ходил"  Цель: Учить определять настроение,  выраженное в рассказе.  Воспитывать любовь к  Родине, к старшему поколению, к людям,  военных специальностей. | С. Михалков  "Дядя Стёпа"  Цель: Учить:  - находить различные средства для  выражения и передачи образов и  переживаний;  - понимать значение образных слов произведения;  - замечать выразительные средства речи в  произведениях. Развивать образность и  выразительность речи | «Пограничники»  С.Я.Маршак  Цель***:***познакомить детей с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.  Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. | Знакомство с творчеством писателя Ганса Христиана Андерсена  Цель: **у**точнить знания о творчестве датского сказочника Г.-Х. Андерсена. Развивать внимание к поэтическим образам. Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, творческое воображение, эмпатию. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе. | Г.Х. Андерсен  "Стойкий оловянный солдатик"  Цель: Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. |
| весна | март | 25-я неделя | Стихотворение С. Михалкова " А что у вас?"  Цель: познакомить с новым стихотворением, Учить рассказывать о важности профессий | Введенский  "О девочке Маше, о собаке Петушке и кошке Ниточке"  Цель: Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; -нравственный смысл произведения.  Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. | «Мамин день»  Г.Виеру  Цель***:***познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.  Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь и уважение к маме. | Знакомство с писателем Ш. Перро  Цель:  Познакомить детей с творчеством французского писателя Ш. Перро.  Расширить круг чтения детей.   Развивать наблюдательность, умение сопоставлять сюжеты известных сказок. | В. Осеева  "Волшебная палочка"  Цель: учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев. |
| 26-я неделя | Рассказ В. Вангели " Подснежники" Цель:  учить детей внимательно слушать художественное произведение, развивать худ. вкус, эстетические качества, воспитывать любовь к природе | В. Бианки  "Подкидыш"  Цель: Учить понимать содержание  рассказа. Упражнять в использовании  сравнений. Воспитывать любовь к миру  природы | А. К. Толстой  "Сельская песня"  Цель:  Учить детей выразительно передавать содержание произведения, соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми явлениями. | Знакомство с поэтом Н. А. Некрасовым  Цель:  познакомить детей с творчеством поэта, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. Учить высказывать свое мнение о прочитанном | Р. н. С. "Медведь и солнце"  Цель: Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. |
| 27-я неделя | В. Бойчук  "О здоровье"  Цель: Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию. | К. Чуковский  "Айболит"  Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к сказке, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей. | С. Михалков  "Я расту"  Цель:  Учить детей рассказывать наизусть небольшие отрывки, выразительно декламировать поэтические строчки, самостоятельно подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения. Развивать память. | Знакомство с творчеством К.И.Чуковского  Цель: познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. Тренировать память, поддерживать интерес к знакомым произведениям. | К. Чуковский  "Мойдодыр"  Цель: Учить детей рассказывать знакомое произведение, приучать детей к соблюдению личной гигиены |
| 28-я неделя | С. Михалков  " Про мимозу"  Цель Познакомить детей со стихотворением, учить слушать внимательно, осмысливать содержание, отвечать на вопросы по тексту.: | Иллюстрации к рассказам  "Непослушный Стобед"  Цель: Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | А. Барто  "Очки",  "Зарядка"  Цель:  Развивать любовь к поэзии, продолжать знакомить с творчеством А. Барто. | Знакомство с творчеством А. Л. Барто. Цель: познакомить детей с творчеством А. Л. Барто; развивать логическое мышление, память;  продолжить обучать детей рассуждать;  воспитывать умение слушать;  воспитывать любовь к творчеству А. Л. Барто. | Сказка  "Как лечили Петушка"  Цель: Формировать у детей умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, кратко пересказывать содержание. |
| апрель | 29-я неделя | Г. Остер  "Вредные советы"  Цель: Учить детей слушать литературные произведения, выражать свое отношение к рассказу, его героям, их поступкам. Развивать связную речь. | Н. Носов "Фантазёры" Цель: Предложить детям рассмотреть иллюстрации В. Лебедева, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии. Развивать связную речь, память, артистизм. | «Федул, что губы надул?... и др.»      Цель: познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы.  Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.  Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям. | Знакомство с творчеством Н.Носова  Цель:  Познакомить детей с творчеством  Н.Носова. Развивать творческое воображение, мышление, память. | Н. Носов  "Затейники"  Цель: Учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий |
| 30-я неделя | Рассказ В. Бороздина " Звездолетчики"  Цель: развивать внимание, память, познакомить с новым произведением, формировать представление о профессии космонавта. | Н. Носов  "Незнайка на Луне"  Цель: Продолжать работу по формированию у детей интереса книге. Обсудить, в чем состоит значение рисунков в книге, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. | "Летит корабль»  В.Орлов  Цель:дать представление о том, что растениям для роста нужна, земля, вода, свет и тепло.  Развивать мышление, наблюдательность, умение высказывать свои предположения в простых предложениях.  Воспитывать интерес к растениям и желание за ними ухаживать. | Знакомство с творчеством И. Токмаковой  Цель: познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. Тренировать память, поддерживать интерес к знакомым произведениям | «Краденое солнце»    Цель: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.  Развивать слуховое внимание.  Воспитывать любознательность. |
| 31-я неделя | Б. Заходер  "Что случилось с рекой"  Цель: познакомить детей со стихотворением, учить слушать внимательно, осмысливать содержание, отвечать на вопросы по тексту. | Г.Х. Андерсен  " Русалочка"  Цель: формировать у детей эмоциональное отношение к сказке, учить осмысливать содержание, понимать характеры персонажей. | А. С. Пушкин  "Ветер по морю гуляет ..."  Цель: учить детей понимать образную речь, слышать мелодику поэтического ритма, декламировать стихотворение, самостоятельно выбирая средства выразительности. | **Знакомство с творчеством В.В. Маяковского**  **Цель:**  дать детям представление о личности писателя и его творчестве.  Познакомить детей с произведениями.  Развивать интерес к художественной литературе.  Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. | В. Маяковский  " Эта книжечка моя про моря и про маяк"  Цель: познакомить детей с рисунками Ю.Д. Коровина, учить пересказывать знакомое произведение с опорой на иллюстрации, рассказывать о поступках героев. |
| 32-я неделя | Чтение сказки А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Продолжения знакомства детей с творчеством А.С. Пушкина. Задачи: Познакомить детей со сказкой А.С. Пушкина. Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобретательно-выразительные средства, понимать их значение. Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина | Р. н. с.  "По Щучьему веленью"  Цель: Предложить детям рассмотреть иллюстрации В. Лебедева, обратить внимание детей на то, что все персонажи изображены в движении, в действии. Развивать связную речь, память, артистизм. | И. Токмакова  " Где спит рыбка?"  Цель: Познакомить детей с новым произведением,  помочь запомнить его наизусть. Развивать у детей память, дикцию, литературную речь, обогащать словарный запас. . Воспитывать желание разговаривать о прочитанном, эмоционально откликаться на прочитанное, уметь слушать друг друга. | **"Знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина"**  **Цель:**  познакомить детей с творчеством А.С. Пушки­на, фактами его биографии, его стихами, объяснить, почему Алек­сандра Сергеевича Пушкина называют «народный поэт». Развивать в детях интерес к поэзии | Е. Пермяк  "Первая рыбка"  Цель: Создание условий для формирования умения детей связно, выразительно рассказывать рассказ без помощи вопросов воспитателя,  Развивать связную речь. |
| май | 33-я неделя | «О мальчике Тишке и отряде немцев»  Цель***:***знакомить детей с событиями происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их.  Развивать познавательные интересы детей.  Воспитывать любовь к Родине. | С. Георгиевская  "Галина мама"  Цель: учить:  - находить различные средства для  выражения и передачи образов и  переживаний;  - понимать значение образных слов произведения;  - замечать выразительные средства речи в  произведениях. Развивать образность и  выразительность речи | «День Победы» А.Усачев  Цель: познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.  Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи.  Воспитывать уважение к защитникам Родины. | Знакомство с творчеством Б . Житкова  Цель: Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений | В. Осеева  " Андрейка"  Цель: Создать условия для формирования умения детей пересказывать  небольшое литературное произведение, с опорой на картинки |
| 34-я неделя | Стихотворение В Пантелеевой "Лесная фиалка"  Цель учить слушать худ. произведение, формировать речевые навыки, познакомить с новым растением. | В. Катаев  " Цветик- семицветик"  Цель: формирование интереса к чтению больших произведений. Задачи: Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, отличие ее от рассказа. Учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. Развивать навыки пересказа литературного текста. Учить применять в речи образные выражения, сравнения. Воспитывать дружеские отношения | Е. Серова " Одуванчик", "Кошачьи лапки"Цель:продолжатьучить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.  Развивать внимание, память, интонационную выразительность.  Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. | Знакомство с творчеством Л. Воронковой  Цель: формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений | Ж. Сант  "О чём говорят цветы"  Цель: учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. |
| 35-я неделя | Сказка Д. Биссета "Кузнечик Денди"  Цель: учить детей оценивать поступки героев, закрепить названия насекомых, развивать внимание, память, речь. | К. Чуковский  "Муха Цокотуха"  Цель: учить эмоциональному восприятию  образного содержания поэтического  текста, пониманию значения  использования автором средств  выразительности. Развивать образность,  выразительность речи Воспитывать  трудолюбие, аккуратность | М . Бородицкая  "Разговор с пчелой"  Цель: учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического произведения, побеседовать о том, какие чувства вызывает стихотворение и почему. | Знакомство с творчеством Д. Биссета  Цель: дать детям представление о личности писателя и его творчестве.  Познакомить детей с произведениями.  Развивать интерес к художественной литературе.  Воспитывать умение анализировать поступки литературных героев и оценивать их, аргументируя свои суждения. | В. Бианки "Первая охота"  Цель:  формировать умение пересказывать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. |
| 36-я неделя | Я. Пантелеев  "На море"  Цель: Учить различать жанровые особенности произведения, видеть связь между его названием и содержанием, отвечать на вопросы по тексту. | Рассматривание иллюстраций В. Лебедева к произведениям С.Я. Маршака.  Цель**:** Продолжать знакомить детей с творчеством В. Лебедева, предложить рассмотреть иллюстрации, отметить выразительные средства, использованные художником. Прочитать отрывки из текста, предложить ребятам выбрать соответствующие иллюстрации. | Е. Трутнева  "Лето"  Цель: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.  Развивать память, воображение, умение отвечать на вопросы.  Воспитывать любовь к художественной литературе. | Знакомство с творчеством С. Прокофьевой  Цель:  Формировать интерес детей и родителей к творчеству писателя.  Расширять представления детей о детской литературе.  Приобщать родителей к семейному чтению литературных произведений | С Прокофьева  "Сказка про серую тучку"  Цель: Учить детей произносить знакомый текст осмысленно, выразительно, вызвать интерес и желание читать сказку по ролям. |

**Перспективное планирование игр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сезон | месяц | недели | Виды игр | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Дидактические  игры | Театрализо-  ванные игры | Игры с конструктором | Словесные  игры |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя | "Детский сад" Игра - ситуация  "Идем в детский сад" Цель: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка). | "Воздушные шары"  Цель: закрепить знания о шести цветах спектра путем под­бора цветов по образцу; активизировать словарь: красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый; развить мелкую мо­торику. | "Детский сад встречает малышей"  Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, взрослых по имени и отчеству. | "Загородки и заборы"  ЦЕЛЬ: упражнять в замыкании  пространства способом обустраивания плоскостных фигур; в  различении и назывании четырех основных цветов (красный,  синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат,  треугольник, круг, прямоугольник). | "Скажи наоборот".  Цель: учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Развивать вербальное воображение. |
| 2-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "К нам приехали родственники"  Цель: Используя метод педагогического руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, учить соблюдать сюжет игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. | "Встречаем гостей"  Цель: учить детей отсчитывать предметы правильным способом; учить сервировать стол. | " Наш домашний театр"  Цель: вовлекать детей в импровизацию; учить входить в воображаемую ситуацию, оборудовать место для творческой игры. | "Домики, сарайчики"  ЦЕЛЬ: Упражнять:  - в огораживании небольших  пространств кирпичиками и  пластинами, установленными  вертикально и горизонтально;  - в умении делать перекрытия;  - в усвоении пространственных  понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); фигур" | "Угадай, где кружкИ, а где крУжки".  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. |
| 3-я неделя | "Детский сад" Игра - ситуация  В детский сад привезли продукты"  Цель: Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, осуществлении замысла игры, использовании атрибутов. Воспитывать у детей уважения к труду взрослых. | "Кому что нужно"  Цель: формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать внимание. память и речь детей. | "Незаметно лето пролетело"  Цель: развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы. | "Постройка автобуса."  Цель: учить детей выполнять постройку по образцу, по инструкции, делать конструкции прочными. Развивать фантазию, воображение, учить действовать сообща, обыгрывать постройки. | "Чья это работа?"    Цель: работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. |
| 4-я неделя | "Детский сад" Игра - ситуация  Занятия в детском саду"  Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, интересов каждого ребенка, используя метод косвенного руководства игрой, на правах участника игры предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих общении у ребят данной группы. | "Хорошо – плохо"  Цель: :развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки и анализировать их. | " Какая погода лучше?"  Цель: учить детей эмоционально, двигательно отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок. | Предложить детям построить комнату для куклы.  Цель: учить конструировать из бросового материала, надрезать коробки и соединять их в единое целое, воспитывать навык дружной работы. | "Закончи предложение".  Цель: учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. |
| октябрь | 5-я неделя | "Магазин"  Игра - ситуация  "Овощной магазин"  Цель: Учить детей использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители. | "Чудесный мешочек" тема «Овощи».  Цель: учить детей передавать в речи впечатления, полученные при обследовании овощей при помощи пальцев, придумывать загадки-описания (форма, цвет, качества поверхности). | "Печем хлеб"  Цель: побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков. | "Ворота"(по образцу)  Цель:  закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». | "Вершки-корешки"  . Цель: упражнять в классификации овощей (что съедобно – корень или плоды на стебле) . |
| 6-я неделя | Транспорт  Игра - ситуация  "На уборке урожая"  Цель:  Обогащать и систематизировать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, учить подбирать предметы и атрибуты для игр. | "Космеи или яблоки?  Цель: учить детей различать предметы круглой и овальной формы; закрашивать их определённым цветом | "Осень - добрая волшебница"  Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане. | "Заборчик с воротами, а внутри  - скамейка"  ЦЕЛЬ: учить сооружать несколько построек одновременно,  располагать кирпичики по кругу  на определенном расстоянии.  Закреплять навык: накладывание деталей друг на друга, делать перекрытия. Развивать  творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность | "Кто я?"  Цель: учить детей описывать человека, его внешность, одежду, черты лица, характер. Развивать связную речь, способность к децентрации. |
| 7-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "В лес за грибами"  Цель: Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, формировать у детей умение объединяться в игре, включить данный сюжет в другие сюжетные линии. | "С чем нельзя в лес ходить?"  Цель:  уточнить и закрепить правила поведения в лесу. | "Сыграем в театр"  Цель: приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра, вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре. | Найди постройку.  Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотнести изображенное на карточке с постройками. | "Кто больше знает?"    Цель: обогащать кругозор детей, углублять их знания о различных предметах. Развивать память, находчивость, логическое мышление. |
| 8-я неделя | "Строители"  Игра - ситуация  "Стройка в тайге"  Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, строить сюжет игры вокруг действий по возведению построек из конструктора. Воспитывать уважение к труду строителей. | "Найди дерево по описанию"  Цель:   воспитывать у детей наблюдательность, внимание, уметь различать признаки предмета. | "Лесная парикмахерская"  Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах | "Кто быстрее."  Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движения. | "Эхо" Цель:  развитие памяти, упражнение в последовательности действий. |
| ноябрь | 9-я неделя | "Транспорт"  Игра - ситуация "речной вокзал"  Цель: Упражнять детей в самостоятельной организации игры, распределении ролей, в использовании атрибутов. Способствовать формированию дружеских взаимоотношения между детьми. | "Геометрическое лото"  Цель: закреплять умение детей группировать предметы по форме, учить действовать с эталонами, развивать зрительное восприятие, обогащать сенсорный опыт детей. | "Скоро премьера"  Цель: приобщать детей к искусству театра; побуждать входить в творческие группы; вовлекать в игру по знакомой сказке "Репка", учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёрами по сцене. | " Постройка гаража. "  Цель: учить детей строить гаражи различных конструкций в соответствии с замыслом, выбирать нужные деталь, учить обыгрывать постройку. Развивать воображение, коммуникативные функции речи. | "Добавь слово"  Цель :  упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. |
| 10-я неделя | «Автобус». Сюжет «Экскурсия по городу».  Цель*:*  Продолжать знакомить детей с городским транспортом, активизировать в речи названия соответствующих профессий, уточнить суть и назначение работы представителей разных специальностей, напомнить правила культурного поведения в транспорте. | "Узнай предмет по контуру"  Цель: развивать зрительную память, воображение, умение по силуэту узнавать предмет. | "Вежливые соседи"  Цель:  Учить детей анализировать художественно-образную ситуацию, делать нравственные выводы; вносить коррективы в содержание сценки, изменять сюжетную линию; высказывать свои идеи. | "Придумай и построй"  Цель: Учить детей выполнять различные постройки из конструктора «Лего» | "Подбери слова"  Цель: Упражнять детей в подборе определений к существительному,   учить находить разнообразные характеристики одного и того же понятия. |
| 11-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "Новосёлы"  Цель: Учить детей выдерживать сюжетную линию, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, использовать для развития сюжета свои знания и умения. | "Найди свой домик"  Цель: учить детей по ориентирам находить свое место; закрепить цвета геометрические фигуры. | " В нашем оркестре"  Цель:  Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре. | "Строительство детской площадки."  Цель: Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, обыгрывать постройки. | "Придумай сказку"  Цель: учить самостоятельно подбирать выразительные средства для составления сказки или рассказа на заданную тему. |
| 12-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "У мамы день рождения"  Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия. | "Собери бусы"  Цель: учить детей собирать бусы по образцу, развивать логическое мышление. | "Где живут игрушки"  Цель: развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. | "Двухэтажный дом" (по образцу)  Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности её выполнять, познакомить с понятием «фундамент». | "На что похоже?"  Цель: учить подбирать сравнения для наиболее точного описания пред мета. |
| зима | Декабрь | 13-я неделя | "Транспорт" Игра - ситуация  " Уборка снега в городе"  Цель: Обогащать личный опыт и словарь детей, расширять представления об окружающей действительности, учить детей изготавливать атрибуты к игре. | "Что сначала, что потом?"  Цель:  развивать понимание простых причинно-следственных отношений. Учить строить предложения при помощи слов потому что, из-за того что, поэтому | "По заснеженной полянке"  Цель: побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. | "Будет горка во дворе"  Цель: учить детей самостоятельно подбирать детали нужного размера | "Какой?, Какая?, Какие?"  Цель: уточнение связи прилагательных с существительными. |
| 14-я неделя | "Детский сад" Игра - ситуация  "На прогулке"  Цель: Содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, творческой переработке и использованию детьми личного опыта и знаний, учить подбирать атрибуты для игры. | "Одень куклу по погоде"  Цель: Познакомить с сезонной одеждой; с одеждой, которая подходит мальчику или девочке; развитие мелкой моторики. | "Зимние игры"  Цель:  учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре. | "Мостик" (по образцу)  Цель:  закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты, делать постройку устойчивой, формировать умение различать «длинный – короткий». | "Угадай, кто позвал"  Цель: тренировка органов слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. |
| 15-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "На катке"  Цель:  Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в них в различных ролях (дети, игравшие роль сыновей и дочерей, становятся родителями и наоборот). | **"Из чего сделано?"** Цель: учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры. | "Снегурочкины друзья"  Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать творческое воображение и артистические способности. | "Трамвай"(по образцу)  Цель:  формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. | "Назови три предмета".  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. |
| 16-я неделя | "Семья"  "Подготовка к празднику"  Цель: Показать детям, как правильно сервируют стол в различных случаях, предложить обыграть ситуации, связанные с подготовкой и проведением детского праздника, активизировать в речи детей понятия, связанные с сервировкой стола, вежливые слова. | "Назови семью"   Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах | " Новогодний концерт"  Цель: развивать способности к импровизации, речевую активность детей. | "Будка для собачки"  Цель:  учить делать постройки по словесному описанию и по схеме | "Что подарили Наташе?"  Цель: побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит. |
|  | январь | 17-я неделя | Каникулы |  |  |  |  |
| 18-я неделя | "Больница"  Игра - ситуация  "В ветеринарной клинике"  Цель:  Учить детей действовать в соответствии с принятой ролью, учить отражать в игре знакомую ситуацию, активизировать диалогическую речь детей. | "Кто что любит"  Цель: закреплять представления детей о животных и уходе за ними. | "На пруду"  Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию. Упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение. | Предложить детям построить птичник  Цель: учить детей самостоятельно находить конструктивные решения, развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве. Закреплять умение подбирать слова-действия. | "Опиши животное"  Цель: развивать связную монологическую речь детей. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать внимание, мышление, память. |
| 19-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "Поездка за город"  Цель: Способствовать формированию у детей умения объединяться в игре, распределять роли, использовать атрибуты, предметы-заместители, считаться с интересами товарищей. | "Чье гнездо?"  Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен существительных | "Лепная сказка"  Цель:  Знакомить детей с театром лепной игрушки, с историей народных промыслов; побуждать к сочинению коротких историй; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ. | "Домик с заборчиком для гномов" (по условию)  Цель:  Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер | " Так бывает или нет?"  Цель:  развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. |
| 20-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "Мы едем в зоопарк"  Цель: Формировать у детей умение согласовывать сюжетный ход игры, использовать предметы-заместители. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. | "Кто, где живет?"  Цель: формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. | " Наш зоопарк"  Цель: развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет. | " Отбери фигуры". Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах и умение выстраивать из них образы похожие на реальные. | "Опиши, я отгадаю"  Цель: учить детей классифицировать животных по их при­знакам. |
| февраль | 21-я неделя | "Транспорт"  Игра - ситуация  "В аэропорте"  Цель: Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. | "Найди пару"  Цель:  учить детей находить два предмета одинаковой величины различными способами (путем наложения и на глаз), учить выбирать оптимальный способ сравнения предметов, исходя из их расположения. | "Зайцы и охотники"  Цель: приобщать детей к русским народным традициям; учить использовать в драматизации различные выразительные средства. | "Строим поезд»"  Цель: учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить соблюдать заданные пропорции, действовать по инструкции, использовать постройки для совместной игры.  " | "Загадки – отгадки"  цель: выделять признаки предметов, придумывать загадки, используя образные слова и выражения. |
| 22-я неделя | "Шоферы"  Цель:  На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов. | "Научи нас, светофор"  Цель: закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора | "У меня зазвонил телефон"  Цель:  Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования с ней; учить выразительно воплощаться в роли. | "Грузовые автомобили"  Цель: дать детям обобщѐнные представления о грузовом транспорте, упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям, дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах, развивать способность к плоскостному моделированию. | "Для чего нужен?"  Цель:  учить детей рассказывать где и для чего можно применять предмет, который назвали |
| 23-я неделя | "Мастерская" Игра - ситуация  "Сдадим в починку"  Цель: Учить детей объединять воедино различные сюжеты, подбирать необходимые атрибуты для игры, развивать диалогическую речь детей. | " Кто где работает?"  Цель: закреплять знания детей о профессиях | "Хотим быть смелыми"  Цель: воспитывать патриотические чувства; Вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции; объединять детей в коллективной игре -соревновании. | "Город мастеров"  Цель: учить детей различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, брусок, пластина). Проверить навыки строительства различных предметов мебели для кукол, самостоятельного преобразования постройки не мешая друг другу. | "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем"  Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность. |
| 24-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "Наш папа - военный"  Цель: Используя метод косвенного руководства, предлагать детям обыграть различные ситуации, события, совершенствовать умение детей объединяться в игре. | "У кого такая одежда?" Цель: учить детей называть профессии людей, чья форма представлена на карточках. Воспитывать интерес к людям разных профессий, закреплять знания о них. | "Защитим слабого"  Цель: развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках. | "Строим самолет."  Цель: учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами определенных игрушек. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различить и соотносить их по величине и форме. | "Отгадай сказку"  Цель: развивать воображение, умение выразительно передавать содержание, характеры с помощью слова. |
| весна | март | 25-я неделя | "Парикмахерская"  Игра - ситуация  "Салон красоты"  Цель:  Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры. | "Наведи порядок в вазах"  *Цель*: закрепить умение подбирать предметы в определенной цветовой гамме, развивать умение ориентироваться в теплых и холодных тонах.  Цель: | "Письмо маме"  Цель: вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. | " Лесной детский сад"  Цель: совершенствовать  умение проектировать план дома, поощрять инициативность ( открывающиеся дверки, предметы мебели…), самостоятельность. | "Расскажи по картинке"  Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности. |
| 26-я неделя | "Магазин"  Игра - ситуация  "Очередь в газетный киоск"  Цель:  Учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать память, связную речь детей. | " Зима или весна"  Цель: учить детей создавать образы действительности | "Народные гулянья"  Цель: вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. | "Утята в озере"  Цель: Учить слушать внимательно стихотворение, учить строить из конструктора утят. | "Пузырь."  Цель. Развитие длительного плавного выдоха. Активизация мышц губ. Автоматизация и дифференциация звуков с – ш. |
| 27-я неделя | "Больница"  Игра - ситуация  "Мед. осмотр в детском саду"  Цель: Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия связанные с медицинскими названиями. | "Полезная и вредная еда"  Цель: учить  правильно  разложить предметные картинки с изображением  продуктов в зависимости от их пользы – вреда. | "Что полезно для здоровья"  Цель:  учить делать нравственный вывод из содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах. | "Горка с лестницами"  ЦЕЛЬ: закреплять умение строить стенку способом накладывания деталей. Закрепить представление о строительной детали куб (у него все стороны одинаковые). Развивать умение контактировать со взрослыми и  сверстниками, устанавливать  пространственное расположение  относительно друг друга | "Назови ласково"  Цель: расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно. |
| 28-я неделя | "Больница"  Игра - ситуация  "Больничный кабинет"  Цель: Учить детей создавать различные игровые ситуации, выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта. | "Найди опасные предметы"  Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. | " Лень, открой ворота"  Цель: обогащать художественно- эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик. | "Строим детскую больницу"  Цель: учить детей выполнять постройку в соответствии с инструкцией, общим замыслом, размерами | "Какое слово заблудилось?"  Цель: учить подбирать точные по смыслу слова. |
| апрель | 29-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "Мы идем в цирк"  Цель: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с данным сюжетом, формировать умение считаться с интересами товарищей. | "Мы - артисты"  Цель: учить детей определять форму предметов, определять с каким атрибутом выступает каждый артист | "Потешный ларчик".  Цель:  приобщать детей к русской национальной культуре, учить понимать содержание и выделять выразительные средства произведений малых фольклорных форм. Учить детей эмоционально проживать роль, подбирать движения, мимику, интонации в соответствии с игровой ситуацией. | "Строим театр для Буратино."  Цель: Учить детей подбирать детали для постройки в соответствии с ее назначением, замыслом, обыгрывать постройку, при необходимости вносить коррективы, дополнять строение различными деталями. | "Исправь ошибку." Цель: учить согласовывать слова по признакам рода(муж., жен., сред.)Один много |
| 30-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "Экскурсия в планетарий"  Цель: Формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников. | "Что перепуталось".  Цель: закреплять умения детей, связанные с порядковым счетом, учить применять освоенные на занятиях умения для решения игровых и практических задач. Развивать зрительную память, внимание. | " Весна стучится в окна"  Цель:  развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. | "«Постройка космического корабля"Цель: учить детей распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки.  Словарная работа: ракета, космодром, стартовая площадка, космонавт, планета, спутник. | "Где я был?"  Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. |
| 31-я неделя | Транспорт  Игра - ситуация  "Морское путешествие"  Цель:  Обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. | " Сделай фигуру"  Цель: упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу. | "Плаваем, ныряем"  Цель: развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссерской игре небольшие истории. | "Пароход"  Учить находить соответствие между графическим образцом и постройкой. | "Запомни   слова"  Цель: накопление словаря.  Развитие памяти. |
| 32-я неделя | "Магазин"  Игра - ситуация  "Рыбный магазин"  Цель: Учить детей классифицировать предметы по различным основаниям, подбирать атрибуты в соответствии с темой и сюжетом игры пользоваться соответствующим инвентарем (игрушечные весы, кассовый аппарат, упаковочные материалы и т.д.) | "Куда плывут рыбки"  Цель: развивать эстетическое восприятие; учить детей видеть красоту рыб перемещаться в пространстве. | " Холод в шкафу"  Цель: активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя. | "Лодка"  Цель : учить строить шлюпку по образцу воспитателя. Анализировать образец постройки, выделять основные этапы работы. | "Кто летит (бежит, идет, прыгает)?"  Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действия предметов. |
| май | 33-я неделя | "Почта"  Игра - ситуация  "Поздравительные открытки ветеранам"  Цель: учить детей создавать и использовать атрибуты для игры, объединяться в игре. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми. | "Чего не стало?"  Цель:  способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, учить применять имеющиеся знания в новых условиях, упражнять в образовании формы родительного падежа единственного числа | "Умеем хозяйничать"  Цель: учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность. | "Многоэтажный многоподъездный дом".  Цель: учить детей использовать умение сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание  более тяжелые детали. Закреплять умение детей выполнять коллективные постройки, договориться о цели, о распределении работы. Учить оценивать и обыгрывать постройки. | "Почта" (Русская народная игра)  Цель: учить  соотносить глагол с действием, которое он обозначает. |
| 34-я неделя | "Магазин"  Игра - ситуация  "Магазин цветов"  Цель: Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, реализации игрового замысла, использовании атрибутов, формировать умение считаться с интересами товарищей. | "В саду и на лугу"  Цель: учить детей использовать в речи родовые и видовые понятия; классифицировать цветы | "Сады цветут"  Цель: развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. | "Письмо из цветочного города" Цель : продолжать учить самостоятельно строить простейшие здания из крупного и мелкого строителя, преобразовывать постройки в длину, высоту и ширину в зависимости от величины игрушки | "Закончи слово"  Цель: учиться составлять и читать слова, учиться определять, какие буквы входят в состав слова, формировать навык осмысленного чтения. |
| 35-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "У дедушки на пасеке"  Цель: Продолжать учить детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли, развивать диалогическую речь детей. | "Кто лишний?"  Цель: учить анализировать, группировать по общему признаку | "Проснулись жуки и бабочки"  Цель: развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. | "На станции технического обслуживания автомобилей"  Цель:расши­рять тема­тику стро­ительных игр, разви­вать конс­т­рук­тив­ные умения, прояв­лять творчество, нахо­дить удач­ное место для игры | "Доскажи словечко".  Цель: работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. |
| 36-я неделя | "Семья"  Игра - ситуация  "У бабушки в деревне"  Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять и поддерживать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. | "Назови одним словом"  Цель: учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. | "Посиделки" Цель: приобщать детей к русским народным традициям, прививать любовь к народному слову; вовлекать в игровую ситуацию, побуждать ребят к импровизации в инсценировке потешек. | " Построй, что загадаю"  Цель:   развивать желание строить по замыслу.  Объединить постройки  по сюжету. Развивать конструктивные способности. Содействовать активному  речевому общению. Развитию творчества, фантазии, воображения. | "Когда это бывает?"  Цель: закрепить представления детей о временах года и их характерных признаках, активизировать в речи соответствующие понятия, учить аргументировать свою точку зрения. |

**Перспективное планирование трудовой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сезон | месяц | недели | **Виды труда** | | | |
| **Труд по самообслуживанию** | **Труд в природе** | **Хозяйственно-бытовой труд** | **Ознакомление с трудом взрослых** |
| осень | Сентябрь | 1-я неделя | Одевание-раздевание .  Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. | Поливание песка для игры, уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Закрепить знания детей о состоянии и изменении мокрого и сухого песка. | Помощь воспитателю в ремонте книг.  Цель: формировать положительное отношение к трудовым навыкам. | Наблюдение за трудом младшего воспитателя.  Цель: довести до сознания детей важность работы мл. воспитателя, воспитывать уважение к труду няни, желание ей помогать. |
| 2-я неделя | Содержание в порядке одежды и обуви.  Цель:  обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым. | Подметание дорожки ведущей к участку.  Цель: учить правильно пользоваться веником. | Уход за игрушками их мытье.  Цель: формирование положительного взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками. | Наблюдение за трудом повара.  Дать детям конкретные представления о труде повара. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых. |
| 3-я неделя | Следить за чистотой одежды.  Цель: закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от песка. | Кормление птиц.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за птицами. | Протирание пыли с подоконников.  Цель: поддерживать желание детей принимать участие в труде со взрослыми. | Наблюдение за работой медсестры. Цель: дать детям представления о работе медсестры. Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием ( ростометр, весы) Воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. |
| 4-я неделя | Правильно мой руки.  Цель: обучать самостоятельно мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем. | Сбор камней и сучьев на участке.  Цель: продолжить воспитывать желание участвовать в труде. | Поможем няне убрать посуду со столов.  Цель: учить работать вместе со взрослыми, воспитывать умение получать удовольствие от наведения чистоты и порядка. | Наблюдение за трудом прачки.  Цель: закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях совершаемых ими. |
| октябрь | 5-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: закрепить умение последовательно одевать и снимать одежду. | Выкапывание космеи.  Цель: воспитывать желание участвовать в уборке отцветших растений на клумбе. | Приведем в порядок кукол.  Цель: закреплять навыки ухода за игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: закрепить имеющиеся представления о труде взрослых. |
| 6-я неделя | Следим за внешним видом.  Цель: научить детей следить за своей одеждой. | Уборка территории.  Цель: учить правильно пользоваться веником. | Мытье стульчиков.  Цель: упражнять детей в трудовых действиях; закреплять умение правильно пользоваться тряпочкой; вызвать желание принимать активное участие в труде . | Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду.  Цель: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях совершаемых им. |
| 7-я неделя | Чистим зубки.  Цель: научить детей пользоваться зубной щеткой, правильно чистить зубки после приема пищи. | Обработка почвы.  Цель: объяснить для чего рыхлят землю граблями; воспитывать желание участвовать в уходе за кустиками. | Мытье шкафчиков для одежды. Цель: продолжать учить детей работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, закреплять трудовые умения. | Знакомство с профессией хлебороб.  Цель: повысить у детей уровень знаний о труде людей живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд. |
| 8-я неделя | Пользуемся носовым платком.  Цель: научить детей пользоваться носовым платком. | Уборка участка от сухой листвы.  Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. | Совместный труд с няней по уборки группы.  Цель: учить получать удовольствие от наведения чистоты и порядка, воспитывать положительное отношение к труду. | Знакомство с профессией садовод, овощевод.  Цель: показать детям путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов; воспитывать уважение к результатам деятельности людей. |
| ноябрь | 9-я неделя | Следим за внешним видом.  Цель: закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.(поправить куртку, шапку, завязать шарф) | Сбор разноцветных листьев для гербария.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. | Мытье конструктора лего.  Цель Учить выполнять трудовые действия, договариваться. | Знакомство с профессией воспитатель.  Цель: дать детям представление о труде воспитателя; понимать результат труда воспитателя. |
| 10-я неделя | Завяжем шнурки.  Цель: научить детей завязывать шнурки на обуви. | Полив комнатных растений .  Цель: закреплять умение аккуратно работать с водой, воспитывать бережное , заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Наведем порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы.  Цель: формировать умения трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность; учить планировать работу; воспитывать аккуратность. | Знакомство с профессией музыкального руководителя. Цель: формировать представление детей о профессии муз. руководителя; развивать интерес к его труду, обратить внимание на то, что воспитатель и муз. руководитель работают вместе. |
| 11-я неделя | Пользуйся салфеткой во время еды.  Цель: закрепить умение пользоваться салфеткой во время и после еды. | Сгребание снега лопатой.  Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. | Поможем дежурным накрыть на стол.  (Полная сервировка стола)  Цель:  воспитывать желание помогать товарищам охотно выполнять поручения. | Наблюдение за трудом работников почты (Экскурсия на почту).  Цель: расширить представления детей о том, что на почте можно отправлять не только письма, но и телеграммы, и посылки. Активизировать словарь детей: почтальон, телеграфист, приемщик посылок. |
| 12-я неделя | Кто опрятней и аккуратней.  Цель: закреплять умение следить за своим внешним видом без напоминания взрослого. | Сгребание снега для снежных построек.  Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. | Мытье комнатных растений.  Цель: привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. | Знакомство с особенностями труда людей в библиотеке. (экскурсия в библиотеку)  Цель: пополнить знания детей о профессии библиографа. Активизировать словарь детей: формуляры, стеллажи, полки, ксероксы, карточки. |
| зима | Декабрь | 13-я неделя | Отряхивание одежды от снега.  Цель: учить детей следить за внешним видом | Изготовление снежных построек.  Цель: учить правильно носить снег для построек, помогать товарищам в выполнении трудовых действий, помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки. | Поможем воспитателю подклеить книги, дидактические пособия, коробки. Цель: формировать положительное отношение к труду к трудовым навыкам. | Знакомство с трудом работника ателье.  Цель: формировать у детей представления о труде взрослых в ателье, его коллективном характере, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Активизировать словарь: разные виды тканей, сантиметр, швейные машины, оверлок, иголки, выкройки, лекало. |
| 14-я неделя | Правильно держим ложку во время еды.  Цель: закрепить умение правильно держать ложку во время еды. | Сгребание снега лопатками, скребками, расчистка дорожек.  Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | Отбираем нужные для игры игрушки.  Цель: закреплять название и назначения игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, исполнительность. | Знакомство с трудом строителей.  Цель: познакомить детей с обобщающим словом строитель.  Дать представление детям о строительных профессиях: каменщик, маляр, стекольщик др.Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. |
| 15-я неделя | Чистим зубки.  Цель: совершенствовать навык без напоминания взрослого чистить зубы после приема пищи. | Ухаживаем за комнатными растениями.  Цель: закрепить знания детей о том, что растениям нужна вода, свет, тепло, что за ними надо ухаживать. Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность. | Приведем в порядок игровой уголок.  Цель: учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками; воспитывать привычку соблюдать порядок.. | Знакомство с профессией плотник.  Цель: уточнить, что в своей работе плотник использует много инструментов, у каждого свое название, применение. Активировать словарь: молоток, гвозди, рубанок, отвертка, ножовка. |
| 16-я неделя | Завяжем шнурки на обуви.  Цель: закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. | Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. | Снимем грязные полотенца и повесим чистые.  Цель: учить участвовать в коллективных трудовых поручениях. | Знакомство с профессией парикмахер.  Цель: расширить знания о профессии парикмахера. Активировать словарь: ножницы, фен, лак, гель, расческа, стрижка, краска для волос. |
|  | январь | неделя | каникулы |  |  |  |
| 17-я неделя | Пользуемся носовым платком.  Цель: закрепить умение своевременно, без контроля и напоминания взрослого пользоваться носовым платком. | Подкормка птиц на участке.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. | Приготовим наборы «Учусь считать».  Цель: воспитывать желание помогать. | Знакомство с военными профессиями. Цель: дать представления детям о разновидностях военных профессий: танкисты, военные моряки, пограничники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу-защищают наше отечество, в этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетронспартеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. |
| 18-я неделя | Правильно сервируем стол.  Цель: научить детей правильно сервировать стол для обеда. | Сооружение ледяной дорожки.  Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. | Раскладывание легкого физкультурного оборудования по поручению физрука.  Цель: закрепить наименования оборудования и инвентаря. | Знакомство детей с трудом спасателей. пожарных. Цель: познакомить детей с особенностями профессии спасатель. |
| 19-я неделя | Правила поведения за столом.  Цель: формировать умение правильно вести себя за столом: не разговаривать , не крошить, не разливать. | Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  Цель: учить пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца. | Уборка в умывальной комнате.  Цель: продолжать формировать культуру труда, воспитывать аккуратность. | Знакомство детей с трудом пожарных (экскурсия в пожарную часть).  Цель: углубить знания детей о профессии пожарного. Пожарные сильные , тренированные, самоотверженные. |
| февраль | 20-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: закрепить умение самостоятельно одеваться , раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. | Наполнение емкости водой.  Цель: привлекать детей к наполнению емкости водой для отстоя и последующего полива ею комнатных растений; закреплять умение аккуратно пользоваться водой; расширить знания детей о правильном уходе за комнатными растениями; воспитывать заботливое отношение к ним. | Отбор игрушек подлежащих ремонту. Цель: развивать внимание, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к ним. | Беседа с инспектором ДПС.  Цель: конкретизировать знания детей о профессии полицейского, он поддерживает порядок на дороге, следит , чтобы водители соблюдали порядок на дороге. Активизировать словарь детей: пешеходный переход, тротуар, пешеход, пассажир, дорожные знаки, транспорт, инспектор ДПС. |
| 22-я неделя | Умывание. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смыть, вымыть лицо, насухо вытираться полотенцем. | Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. | Протираем и складываем строительный материал.  Цель: поддерживать стремление детей к порядку. | Знакомство с трудом работников сельского хозяйства: доярка, животновод.  Цель: расширить представления детей о труде людей живущих в сельской местности. Углубить знания о труде доярки , животновода. Активизировать словарь детей: корова, сено, доильный аппарат, дойка, корма, ветеринар. |
| 23-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. | Подвешивание самодельных кормушек.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. | Стирка кукольного белья.  Цель: закрепить представления о стирке белья и последовательности выполнения работы. | Знакомство с трудом космонавта.  Цель: дать детям представление о профессии космонавта. Они ведут в космосе большую научно-исследовательскую работу. Это физически развитые, образованные, бесстрашные люди. |
| 24-я неделя | Правильно застегнись.  Цель: закреплять умение правильно пользоваться всеми видами застежек. | Опрыскивание комнатных растений водой из пульвилизатора.  Цель: закреплять представления детей о том, что листьям тоже необходима влага, воспитывать бережное отношение к растениям. | Помощь в протирании пыли со стульчиков и полок.  Цель: формировать положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и сверстниками, воспитывать уважение к людям труда. | Знакомство с профессией продавца.  Цель: познакомить детей с профессией продавец, с функциями , которые он выполняет, с оборудованием которым пользуется. |
| весна | март | 25-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: совершенствовать навыки аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Украшение участка снежными куличиками.  Цель: учить плотно набивать снегом ведра . | Помощь няне в смене постельного белья.  Цель: формировать трудовые навыки, воспитывать уважение к труду. | Знакомство детей с трудом художника.  Цель: расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства. Познакомить с великими художниками- В.М.Васнецовым, И.И.Левитаном. Воспитывать уважение к труду художников, гордость за их произведения. |
| 26-я неделя | Правильно кушаем.  Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Коллективный труд по уборке территории.  Цель: Учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. | Подготовим коробки с карандашами для занятия.  Цель: воспитывать самостоятельность, желание заботиться о других. | Знакомство с трудом писателя.  Цель: познакомить детей с профессией писателя- она очень важная и почетная. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов, уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. |
| 27-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки, платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Посадка укропа и петрушки в ящики.  Цель: учить подготавливать бороздки для посадки, упражнять в умении сажать самостоятельно, воспитывать любознательность, трудолюбие. | Приготовим игрушки для игры на улице. Цель: учить действовать по просьбе взрослого. | Труд мам. Цель: расширить представление детей о профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать уважение к труду мамы, желание помогать ей. |
| 28-я неделя | Умывание. Цель: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. | Удаление поврежденных и сухих веток.  Цель: воспитывать любовь , заботливое отношение к природе. | Мытье игрушек.  Цель: формировать культуру труда, учить работать результативно в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность. | Познакомить детей с трудом инженера и изобретателя.  Цель: формировать представления детей о выдающихся людях России, об изобретателях и инженерах. Развивать познавательный интерес детей. Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны. |
| апрель | 29-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи, помогать товарищам застегнуть пуговицы, поправить воротник. | Наведение порядка на территории.  Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе. | Вымоем и уберем строительный материал.  Цель: учить выполнять порученное дело до конца. Учить аккуратно, компактно складывать строительный материал. | Познакомить детей с трудом диктора радио и телевидения.  Цель: дать представление о профессии диктора. |
| 30-я неделя | Умывание.  Цель: закреплять умение мыть руки после туалета и по мере необходимости. | Сбор шишек, сухих веточек, камней.  Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов. | Приведем в порядок кукол.  Цель: закрепить навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. | Познакомить детей трудом журналиста.  Цель: дать представление о профессии журналиста- она важная и почетная. |
| 31-я неделя | Расчесывание.  Цель: формировать умение самостоятельно пользоваться расческой и замечать не порядок в своем внешнем виде. | Пересадка комнатных растений.  Цель: Учить подготавливать луковицы для посадки.  Цель: воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. | Генеральная уборка игровых уголков.  Цель: учить работать рационально, результативно, в общем темпе; формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. | Наблюдение за работой завхоза,  показ хранения продуктов.  Цель: формировать обобщенные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. |
| 32-я неделя | Умывание.  Цель: закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой | Пересадка комнатных растений.  Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. | Уборка рабочего места после занятий.  Цель: учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки; воспитывать желание помогать товарищам. | Знакомство с трудом прачки.  Цель: формировать элементарные представления о профессии водителя. Вызвать желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в игровой деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых. |
| май | 33-я неделя | Складываем кроватные покрывала.  Цель: закрепить умение правильно складывать покрывало. | Посев семян цветов. Цель: формировать навыки посадки цветов. | Протрем скамейки.  Цель: продолжать учить пользоваться тряпочкой, качественно выполнять задания. | Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, окрашиванию, озеленению, уборке. Цель: развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления в труде взрослых в игровой деятельности. |
| 34-я неделя | Уборка кровати.  Цель: учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку и аккуратность. | Посадка деревьев.  Цель: показать детям пример уважительного отношения к труду в природе. | Приведем в порядок кукол.  Цель: закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их. | Знакомство с трудом работников цирка. Цель: дать представление детям о людях сложного циркового искусства: жонглер, акробат, дрессировщик, клоун, фокусник. Развивать познавательный интерес к людям разных профессий. Воспитывать уважительное отношение к творческим людям. |
| 35-я  неделя | Застелем кровать покрывалом.  Цель: учить покрывать постель покрывалом, обратить внимание на красивый вид такой кровати. | Поливка молодых деревьев и кустарников.  Цель: совершенствовать навыки в технике поливания. | Очистим игрушки от песка и уберем их на место.  Цель: учить пользоваться щеткой, складывать игрушки в короба, быстро и качественно выполнять задания. Развивать ответственное отношение к делу, учить работать дружно. | Что делают папа и мама дома.  Цель: формировать элементарные представления детей о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых дома. Помочь в понимании его направленности на заботу о детях и близких родственниках. Формировать умение отбирать карточки в зависимости от содержания труда (мытье полов, стирка белья, приготовление обеда). Воспитывать желание помогать родителям. |
| 36-я неделя | Одевание-раздевание.  Цель: совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой. | Прополка цветочной клумбы.  Цель: формировать интерес к труду. | Поможем дежурным.  Цель: закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем, относить мусор в специально отведенное место. | Человек трудился всегда.  Цель: формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности. Развивать способность к умозаключениям, суждениям. |

**Перспективное планирование сотрудничества с родителями (законными представителями)**

**по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи**

**и повышения компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития,**

**охраны и укрепления здоровья детей**

**на 2015-2016 учебный год**

1. Темы родительских собраний.
2. Перспективно-календарное планирование деятельности с родителями (законными представителями) по теме родительского собрания.

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок реализации** | **Тема родительского собрания** | **Цель** |
| сентябрь | Родительское собрание № 1  Тема: "Вот и стали мы на год взрослее" | Информировать родителей о психологических и физиологических особенностях развития детей данного возраста. Обсудить направления работы совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Учреждения. |
| Октябрь-ноябрь-декабрь | Родительское собрание № 2  Тема: "Внедрение ФГОС в ДОУ" | знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса на первой ступени дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ |
| Декабрь-январь-февраль | Родительское собрание № 3  Тема "В здоровой семье- здоровый ребенок" | Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи по физическому развитию и укреплению здоровья детей.  Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей |
| Февраль-март-  апрель | Родительское собрание № 4 Тема : " Играя, развиваем речь!" | Раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка. |
| май | Родительское собрание № 5  Тема: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | Повышение компетентности родителей по проблемам: ОБЖ, повышение ответственности за создание условий для безопасной жизни ребёнка. Обучить родителей Оказывать первую помощь пострадавшим. Анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения. Подведение итогов по эффективности совместной образовательной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей |

**Схема перспективно – календарного планирования деятельности с родителями по теме родительского собрания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема родительского собрания** | **месяц** | **Формы сотрудничества**  **с родителями** | **Срок исполнения** | **Характер подготовки (или «Что сделать»)** | **Ответствен-**  **ный** | **Используемая литература** | **Мероприятия по плану работы**  **Учреждения** | **Индивидуальное сотрудничество**  **с родителями** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Родительское собрание № 1  Тема: "Вот и стали мы на год взрослее" | *Сентябрь* | Родительское собрание в форме круглого стола | 25.09. 2015г | Провести анкетирование родителей.  Подготовить плакаты.  Подготовить карточки с пословицами.  Напечатать приглашение родителям записать на магнитофон ответы детей на вопросы | Воспитатели | М.Н. Метенова  "Родительское собрание". Ярославль. 2013год | Праздник посвящённый Дню дошкольного работника | Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»  помощь в оформлении, выборе информации. |
| Родительское собрание № 2  Тема: "Внедрение ФГОС в ДОУ" | *Октябрь* | Консультация  " Что должны знать родители о ФГОС ДОУ" | С 26.10 - 30.10.2015г | Найти материал, оформить консультацию | Воспитатели | Закон "Об образовании в РФ", ФГОС. | Осенины | Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ кружковой работы с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала. |
| *Ноябрь* | Родительское собрание в форме круглого стола | 27.11.2015г | Пригласительные билеты.  Подготовить презентацию.  Подобрать музыку | Воспитатели | А. Я. Ветохина, Л. Ю. Крылова Н. М. Сертакова, О. В. Голова "Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС" | Праздник посвящённый дню единства России  День матери | Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. |
| Родительское собрание № 3  Тема " В здоровой семье - здоровый ребенок " | *Декабрь* | Консультация " Не болей и не ленись, на зарядку становись!" | С 21.12 - 25.12.2015г | Найти материал, оформить консультацию | Воспитатели | Воспитание здорового ребенка. Маханева М.Д. - М.: АРКТИ, 2000.. | Новогодний праздник | Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком”. Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.  Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. |
| *Январь* | Родительское собрание в форме презентации | 20.01.2016г | Подготовить памятки для родителей  Тестирование родителей  Подготовить презентацию | Воспитатели | А. Я. Ветохина, Л. Ю. Крылова Н. М. Сертакова, О. В. Голова "Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС" |  | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. |
| Родительское собрание № 4  Тема : "Играя, развиваем речь!" " | *Февраль* | Родительское собрание в форме детско-родительской гостиной | 20.02.2016г | Анкетирование.  Разучить с детьми поговорки, пословицы, песни, стихи о здоровье.  Оформление выставки рисунков.  Найти музыку. | Воспитатели | А. Я. Ветохина, Л. Ю. Крылова Н. М. Сертакова, О. В. Голова "Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС" | 23 февраля | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома, выяснить : «Кем я хотел бы стать!».  Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. |
|  | *Март* | Консультация "Использование загадок как средство формирования выразительности речи" | 1.03.2016г | Найти материал, оформить консультацию | Воспитатели | Сомкова О. Н. Формирование творческих речевых умений в процессе сочинения загадок детьми старшего дошкольного возраста // Совершенст­вование подготовки детей к школе. — Л., 1989. | 8 марта  День здоровья | Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами". Наглядная информация: статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».  Индивидуальная работа: советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. |
| Родительское собрание № 5  Тема: «Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | *Апрель* | Консультация " Лето и безопасность наших детей" |  | Найти материал, оформить консультацию | Воспитатели | Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - 2005г. |  | Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов. |
| *Май* | Родительское собрание в форме дня открытых дверей | 30.05.2016г | Подготовка концерта для родителей.  Оформление пригласительных билетов.  Изготовление плакатов с пословицами и поговорками, высказываниями педагогов- классиков  Подготовка памяток для родителей | Воспитатели | А. Я. Ветохина, Л. Ю. Крылова Н. М. Сертакова, О. В. Голова "Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС" | 9 мая | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год.  подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка |

**III. Организационный раздел**

1. **Моделирование образовательного процесса**

**Циклограмма воспитательно - образовательной деятельности (средняя группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 1. Беседа  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3. Д/и (развитие речи)  4.самостоятельная игровая деятельность | 1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).  2. Игры на развитие мелкой моторики.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Беседа  2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.  3.Д/и с правилами.  4.самостоятельная игровая деятельность | 1. Индивидуальная работа (РЭМП)  2. Д/и на развитие слухового внимания.  3. Самостоятельная художественная деятельность | 1. Д/и (РЭМП)  2.Индивидуальная работа (изодеятельность)  3. Рассматривание иллюстраций, репродукций. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растительным миром.  2. Труд  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)  5. П/и (бег) | 1.Наблюдение за животным миром.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (прыжки) | 1.Наблюдение за явлениями общественной жизни.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (эстафеты) | 1.Наблюдение за неживой природой.  2. Труд  3. Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. П/и (с лазанием) | 1.Целевая прогулка  2.Труд ( уборка участков).  3.Индивидуальная работа.  4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).  5. Народные игры. |
| Вечер | 1.Чтение художественной литературы  2.Беседа по ознакомлению с ЗОЖ  3. Настольно – печатные игры по теме недели  4.Сюжетно-ролевая игра.  5. Индивидуальная работа по рисованию | 1.Чтение художественной литературы  2. Беседа по ознакомлению с ОБЖ/ ПДД  3. Ручной труд  4.Сюжетно-ролевая игра.  5.Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) | 1.Чтение художественной литературы  2.Театрализованная деятельность.  3.Настольно – печатные игры по теме недели .  4.Конструктивные игры  5.Сюжетно-ролевая игра. | 1.Чтение художественной литературы  2. Развлечения, досуги.  3.Самостоятельная художественная деятельность (лепка/аппликация) индивидуальная работа  4.Сюжетно-ролевая игра. | 1. Чтение художественной литературы  2. Беседа по нравственному /патриотическому воспитанию  3. Хозяйственно-бытовой труд  4. Игры со строительным материалом  5. Сюжетно-ролевая игра. |

**2.  Описание ежедневной организации режимных моментов**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года; режим двигательной активности. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также

эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

 время приёма пищи;

 укладывание на дневной сон;

 общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию

**Режим дня**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей , общение, игры | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50- 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00-10.05 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.15-11.50 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем , самостоятельная детская деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

**Режим дня**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей , общение, игры | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.50- 9.00 |
| Совместная деятельность на участке | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, | 10.00-11.50 |
| возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем , самостоятельная детская деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность | 15.50-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-19.00 |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

**на 2015 – 2016 учебный год**

7 группа ( средняя группа )

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 9.00-9.20 Рисование  9.45- 10.05 Физическая культура |
| Вторник | 9.00-9.20 Познавательное развитие  9.25-9.40 Музыка |
| Среда | 9.00-9.20 Лепка/ Аппликация  9.45-10.05 Физическая культура |
| Четверг  Вечер | 9.00-9.20 Познавательное развитие  9.45- 10.05 Музыка |
| 1-ая неделя - муз.досуг  2-ая неделя – физ. досуг  3-яя неделя - театрализованная деятельность  4-ая неделя – развлечение в группе |
| Пятница | 9.00 -9.20 Развитие речи  9.25-9.40 Физическая культура на прогулке |
| 10 ООД в неделю, продолжительностью 20 мин. | |

**3. Примерный перечень образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Длительность непрерывной НОД | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | Осуществление образовательной  Деятельности во второй половине дня после дневного сна | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки на детей в течение дня | Максимально допустимый объём образовательной нагрузки  На детей в течение пятидневной недели |
| 4-5 лет | Не более 20 минут | 40 минут | Не осуществляется | 2 непрерывной НОД 40 минут | 10 непрерывной НОД 200 минут |

**Учебный план**

**образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на2015- 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Средняя группа** | **Кол-во НОД** | | |
|  | **Образовательная область** | неделя | месяц | год |
| **1** | **Физическое развитие**  Физическая культура | **3** | **12** | **108** |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие:** |  |  |  |
| **3.** | **Речевое развитие**  Развитие речи | **1** | **4** | **48** |
| **4.** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка  Рисование  Аппликация  Музыка | **1 раз в 2 недели**  **1 раза в неделю**  **1 раз в 2 недели**  **2 раза в неделю** | **2**  **4**  **2**  **8** | **18**  **36**  **18**  **96** |
| **5.** | **Познавательное развитие**  Формирование целостной картины мира  ФЭМП | **1**  **1** | **4**  **4** | **36**  **36** |
|  | **Итого:** | **11** | **40** | **396** |

**Календарный учебный график**

**образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Тема периода | недели | Темы недели | Итоговое мероприятие  (гр.) | Каникулы | Праздники,  развлечения (д/с) | Диагностика |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад | 1-я неделя | «Детский сад» |  |  | День знаний | Диагностическое обследование детей всеми специалистами ДОУ |
| 2-я неделя | «Я и моя семья» | Фотовыставка "Отдыхаем всей семьёй" |  |  |
| 3-я неделя | «Профессии в детском саду» | Развлечение в группе "Кем быть?" |  |  |  |
| 4-я неделя | «Мои любимые воспитатели» |  |  | Праздник посвящённый Дню дошкольного работника |  |
| октябрь | Осень: во саду ли в огороде | 5-я неделя | «Огород - овощи» | Выставка поделок из овощей и природного материала |  |  |  |
| 6-я неделя | «Сад фрукты» | Коллективная аппликация "Подарки осени" |  |  |  |
| Осень: осенний лес | 7-я неделя | «Грибы, ягоды» |  |  | Осенины |  |
| 8-я неделя | « Деревья и кустарники» | Конкурс рисунков "Осень золотая" |  |  |
| ноябрь | «Мой город» | 9-я неделя | «Наша родина - Россия» |  |  | Праздник посвящённый дню единства России |  |
| 10-я неделя | «Наш город Галич» | Конкурс рисунков  "Моё любимое место в городе" |  |  |  |
| 11-я неделя | «Мой дом – моя улица» | Экскурсия по улице города |  |  |  |
| 12-я неделя | «Мама – солнышко моё» |  |  | День матери |  |
| декабрь | Зима | 13-я неделя | Зима |  |  |  |  |
| 14-я неделя | Зимние забавы |  |  | Зимние забавы |  |
| 15-я неделя | Зимние виды спорта | Развлечение в группе "Мы - олимпийцы" |  |  |  |
| 16-я неделя | «Новый год у ворот» | Конкурс на лучшую ёлочную игрушку. |  | Новогодний праздник |  |
| январь |  | 17-я неделя |  |  | Каникулы 01.01.2016 – 10.01.2016 |  |  |
| Животный мир | 18-я неделя | «Домашние животные и птицы» | Макет |  |  |  |
| 19-я неделя | «Дикие животные и птицы» | Макет |  |  |  |
| 20-я неделя | «Животные юга и севера» | Макет |  |  |  |
| февраль | Правила дорожного движения  Праздник наших пап | 21-я неделя | Транспорт: воздушный, наземный, водный | «Выставка игрушек - виды транспорта» |  |  |  |
| 22-я неделя | «Осторожно, дорога!» | Игра - викторина по ПДД |  |  |  |
| 23-я неделя | Профессии наших пап | Изготовление книги "Мой папа" |  |  |  |
| 24-я неделя | «День защитника Отечества» |  |  | 23 февраля |  |
| март | Весна | 25-я неделя | «Женский день – 8 марта». Профессии наших мам |  |  | 8 марта |  |
| 26-я неделя | Весна в литературе и живописи | Выставка детских работ « Весенние прогулки» |  |  |  |
| Здоровье | 27-я неделя | «В здоровом теле – здоровый дух» | Развлечение в группе «Чистюльки и грязнульки» |  |  |  |
| 28-я неделя | «Неделя здоровья» |  |  | День здоровья |  |
| апрель | «День смеха» | 29-я неделя | «День смеха» |  |  | Развлечение 1 апреля |  |
| «День космонавтики» | 30-я неделя | «День космонавтики» | Проект космос |  |  |  |
| Водный мир | 31-я неделя | «Какие бывают водоёмы?» | Экскурсия на водоём |  |  |  |
| 32-я неделя | «Рыбы: озёрные, речные, аквариумные» | Изготовление макета аквариума |  |  |  |
| май | «День победы» | 33-я неделя | «День Победы» |  |  | 9 мая |  |
| Мир природы | 34-я неделя | «Какие бывают цветы?» | Выращивание цветочной рассады. |  |  |  |
| 35-я неделя | «Насекомые» | Макет |  |  | Диагностическое обследование детей всеми специалистами ДОУ |
| 36-я неделя | «Здравствуй, лето» |  |  | Праздник цветов |

**5. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Физкультурный уголок**  Коврики , дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные  мешочки для бросания; обручи диаметром40-50см,54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый(диаметр 4 см); мячи массажные; ленты с кольцом; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; плоскостные дорожки; ребристая доска; дуги; кегли; воротца; нестандартное оборудование; мягкие лёгкие модули, туннели.  **Уголок познания** |
|  | Самообучающие  игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей);геометрические плоскостные фигуры  и объёмные формы. Различные по цвету, размеру ( шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма , основные части, размер, вес, материал, назначение карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей( детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные и чашечные весы; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.  **Уголок экспериментирования** |
|  | Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки ; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.  **Уголок природы** |
|  | Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации , изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.  **Уголок конструирования** |
|  | Конструкторы разного размера; фигурки  для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.  **Уголок конструирования** |
|  | Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и  игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков(мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.);наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.  **Игровой уголок** |
|  | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягконабивные игрушки  из разных тканей, заполненные различными материалами  **Уголок театрализованной деятельности** |
|  | Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.  **Музыкальный уголок** |
|  | Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией( музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).  **Книжный уголок** |
|  | Детские книги: произведения русского фольклора ( частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации  по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»;сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.  **Уголок изобразительной деятельности** |
|  | Произведения народного искусства: глиняные игрушки( филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили ; скульптура малых форм, изображающая животных; заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные); бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доски для рисования мелом; глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающей воду; специальное самостирающееся  устройство, фартуки и нарукавники для детей; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины , на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; 2-3 мольберта; грифельная доска; альбомы для раскрашивания; книжная графика (иллюстрация к детским книгам); живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи); анималистическая живопись; фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). |

**6.** . **Материально-техническое обеспечение программы:**

|  |
| --- |
| Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование-«Любители природы», Деревянная машина, Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Телевизор, DVD – плеер  , Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный  материал «Домашние животные в картинках», Наглядный  материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты  «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, Познание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Н.В. Нищева, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво, Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции.; Я и мое поведение, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Нравственные беседы с детьми . Г.Н. Жучкова, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в  детском саду. Е.Я. Хабибуллина, |
| Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», Игра «Двойные вкладыши», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина,. Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей. Игровые занятия. Л.В. Колесова, Книга+карточки «Цвета и формы», Т. Шапошникова, Набор карточек для дошкольного возраста «Азбука цвета», «Чудо-обучайка». Е. Бортникова. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5  лет. Е.В.Колесникова |
| Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка»,  «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок»,  Мозаики,  Методика развития речи детей дошкольного возраста.О.С.Ушакова , Занятия по развитию речи в средней  группе. В.В. Гербова, Если ребенок плохо говорит. Н.В. Нищева, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А. Титаренко., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок: глагольный словарь дошкольника. Н.В. Нищева. |
| Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стол квадратный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):  -дымковская игрушка  -филимоновские свистульки  - хохломская роспись  - сказочная гжель  - Жостовский букет  - городецкая роспись  Методическое пособие: детское художественное творчество. Т.С.Комарова., Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова, Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Т.С. Комарова, Народная культура и традиции. В.Н. Косарева, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Художественно-эстетическое развитие. Н.Н. Леонова, |
| Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, ДСК «Городок» (Т-образный) 3х опорный, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детский, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик» Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова |
| Методическое оборудование «Юные спортсмены», Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева., Занятия по физкультуре с детьми. Е.Н. Вареник, Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко., Зрительная гимнастика для детей. Е.А. Чевычелова, Физкультурно-оздоровительная работа. Практические материалы. Т.М. Бондаренко., В стране здоровья. В.Т. Лободин, Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина. Бревно гимнастическое, Детский спортивный уголок «Городок», Дорожка беговая детская, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детская, Скамейка гимнастическая 2 м, Степпер детский |