



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 «РОМАШКА» ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»
МУНІЦІПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ПЕРВОМАЙСЬКИЙ ДИТЯЧИЙ САДОК №3 «РОМАШКА» ПЕРВОМАЙСЬКОГО РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ»
«КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ ПЕРВОМАЙСК РАЙОНЫНЫЪ «З-САНЛЫ ПЕРВОМАЙСК «РОМАШКА» БАЛА БАГЪЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МЕКТЕПКЕДЖЕ ТАСИЛЬ МУЭССИСЕСИ

296305, Республика Крым, Первомайский район, с. Пшеничное, ул. Бычкова, д.18
тел.:+79788396145, e-mail: sadik_romashka-pervmo@crimeaedu.ru

**Аналитическая справка мониторинга
оценки качества образования
в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»
за 2023-2024 учебный год**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым на 2023 год», в целях осуществления непрерывного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования в МБДОУ с 22 апреля 2024 г. по 24 мая 2024г проведен мониторинг «Оценка качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка».

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка», с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования проведен по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество документации по образовательной деятельности в ДОУ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ с учетом реализации образовательных областей ФГОС ДО (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие);
- качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая

предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- БЖД, здоровье, качество услуг по присмотру и уходу;

- управление качеством деятельности ДООУ (повышение уровня управленческой культуры руководителей ДООУ: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДООУ, овладение технологией управления качеством работы).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы, количество детей посещающих МБДООУ на 01.05.2024г. 40 человек.

1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования

Данный показатель включает 5 критериев:

- Наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДООУ, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДООУ, приказ о реализации ООП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ООП ДО);

- отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДООУ;

- отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ;

- наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым.

В МБДООУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка», имеется самостоятельно разработанная и утвержденная образовательная программа, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений включает аспекты региональной парциальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/ Авт.-сост.: Л.Г. Мухаморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

ООП ДО размещена на официальном сайте ДООУ.

С сентября 2023 года во всех возрастных группах ДООУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной

работы, которые являются составляющей частью ООП ДО и отражают воспитательную работу с воспитанниками. Рабочие программы воспитания соответствуют требованиям нормативной документации ДОУ.

1.1. Качество структуры и содержания основных образовательных программ ДО

Наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.	Отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ.	Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	Наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым
1	1	1	1	0

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ

Данный показатель включает 5 критериев:

- программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года;
- годовой план работы на текущий год;
- рабочие программы воспитателей и специалистов;
- режим занятий;
- обязательные локальные акты:
- Правила приема воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников.

В МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых документов (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО). В ДОУ разработана и утверждена программа развития ДОУ, учебный план, годовой план работ, календарный учебный график, расписания образовательной деятельности и др. документы.

В качестве методов сбора информации использовались экспертные карты, анализ документации, размещенной на сайте образовательного учреждения.

Качество документации по образовательной деятельности в ДОУ

Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года.	Годовой план работы на текущий год.	Рабочие программы воспитателей и специалистов.	Режим занятий	локальные акты: - Правила приема воспитанников; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников. - Правила внутреннего распорядка воспитанников.
1	1	1	1	1

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится

комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- чек - листам по направлению образовательных областей основной образовательной программы МБДОУ;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2023-2024 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены в таблице).

**Сводная педагогического мониторинга
образовательного процесса старшего дошкольного
возраста в МБДОУ Первомайский детский сад №3
«Ромашка» за первое полугодие 2023-2024 учебного года**

В МБДОУ Первомайский детский сад № 3 «Ромашка» обследовалось 4 группы (40 детей). Подводя итог мониторинга освоения программного материала по ДОУ, сделать вывод, что к концу года детей с высоким уровнем увеличилось на 33 %. За счет увеличения высокого уровня уменьшился процент детей со средним уровнем, который соответствует возрасту (на 27 %) и низкий уровень (на 6 %)

Итог мониторинга освоения программного материала по ДОУ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	12 %	45 %
Соответствует возрасту	67 %	40 %
Отдельные компоненты не развиты	21 %	15 %

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ГРУППАМ
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Радуга»
ВОСПИТАТЕЛЬ: Непьюк А. С.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	9,2 %	72,7 %
Соответствует возрасту	81,8 %	18,2 %
Отдельные компоненты не развиты	18,2 %	9,1 %

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Ручеёк»
ВОСПИТАТЕЛЬ: Якобчук Т. Д.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	11,2 %	11,1 %
Соответствует возрасту	55,5 %	77,8 %
Отдельные компоненты не развиты	33,3 %	11,1 %

**СРЕДНЯЯ ГРУППА «Сказка»
ВОСПИТАТЕЛЬ: Гранько Г. Н.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 %	30 %
Соответствует возрасту	91,5 %	60%
Отдельные компоненты не развиты	8,5 %	10%

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Подсолнушки»
ВОСПИТАТЕЛЬ: Русакевич И. Г.**

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	40 %	60 %
Соответствует возрасту	30 %	10 %
Отдельные компоненты не развиты	30 %	30 %

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО ОБЛАСТЯМ

№ п\п	Образовательные области	Результаты уровня развития			
		Начало года		Конец года	
		Высоки й	Общий положительный результат	Высокий	Общий положительный результат
		Средний		Средний	
1	Здоровье	35,1	96,8	70,2	98,1
		61,7		27,9	
2	Физическая культура	40,8	97,3	82	98,8
		56,5		16,8	
3	Социализация	23,7	90,4	62	96,7
		66,7		34,7	
4	Труд	38,7	91,1	65,7	94,8
		52,4		29,1	
5	Безопасность	31,2	87,2	58,6	97,4
		56		38,8	
6	Познание	12,2	84,7	49,5	96,6
		72,5		47,1	
7	Коммуникация	17,8	77,6	46,2	89,4
		59,8		43,2	
8	Чтение художественной литературы	26,3	86,4	49,4	97,25
		60,1		47,85	
9	Художественное творчество	13,85	83,65	50,4	97,2
		69,8		46,8	
10	Музыка	21	97,1	63	98,7
		76,1		35,7	
11	Региональный компонент	9,8	71,7	9,5	87
		61,9		77,05	
Итоговый результат по ДОУ в %			87,6 %		95,6 %

Из таблицы видно, что лучше всего, итоговый положительный результат в образовательных областях «Физическая культура» - 98,8 %, «Музыка» -98,7%, «Здоровье»- 98,1 %. На втором месте «Безопасность» -97,4 %, «Чтение художественной литературы»- 97,25 % и «Художественное творчество» - 97,2 %. На третьем месте «Социализация» 96,7 %, «Познание»-96,6 %. Общий положительный результат по усвоению программы на конец года довольно неплохой, он составил 95,6 %, на 8 % выше, чем в начале года. В образовательной области «Труд» по сравнению с началом учебного года положительный результат увеличился на 3,7 %, «Коммуникация» увеличился на 11,8%, также в области «региональный компонент» наблюдается увеличение положительного результата на 15,3%.

Итог мониторинговых исследований детского развития по ДОУ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2,4 %	37,5 %
Соответствует возрасту	81,6 %	47,5 %
Отдельные компоненты не развиты	16 %	15 %

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ГРУППАМ

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Радуга»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Непьюк А. С.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 %	54,5 %
Соответствует возрасту	81,8 %	36,4 %
Отдельные компоненты не развиты	18,2 %	9,1 %

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «Ручеёк»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Якоючук Т. Д.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	11,1 %	11,1 %
Соответствует возрасту	77,8 %	77,8 %
Отдельные компоненты не развиты	11,1 %	11,1 %

СРЕДНЯЯ ГРУППА «Сказка»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Гранько Г.Н.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0%	50 %
Соответствует возрасту	91,5 %	40 %
Отдельные компоненты не развиты	8,5 %	10 %

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Подсолнушки»

ВОСПИТАТЕЛЬ: Русакевич И. Г.

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0 %	30 %
Соответствует возрасту	70 %	40 %
Отдельные компоненты не развиты	30 %	30 %

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОУ.

№ п\п	Интегративные качества	Результаты уровня мониторинга			
		Высокий	Общий положительн ый результат	Высокий	Общий положите льный результат
		Средний		Средний	
1	Физический развитый	62,8	98	87,8	98,85
		35,2		11,05	
2	Любознательный, активный	35,65	80,35	60,5	97,4
		44,7		36,9	
3	Способный решать интеллектуальные задачи	29,7	82,5	53,4	96,6
		52,8		43,2	
4	Имеющий первичные представления о себе, семье, гос-ве, мире и природе	40,3	88,6	46,9	94
		48,3		47,1	
5	Овладевший предпосылками учебной деятельности	48,2	93,2	62,5	97,2
		45		34,7	
6	Эмоциональный, отзывчивый	45,75	92,15	67,4	94
		46,4		26,6	
7	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми	21,3	81,9	72,6	96,2
		60,6		23,6	
8	Способный оправлять своим поведением и планировать действия	35,3	86,7	77,4	96,6
		51,4		19,2	
Итоговый результат по ДОУ в %			87,9 %		96,3%

Цифры показывают, что к концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития. По развитию интегративных качеств наиболее высокий результат наблюдается по качествам «Любознательный, активный» (на 17,5%) и «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками» (на 14,3 %), «Способный решать интеллектуальные задачи» (14%). По интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать действия» (на 9,9%). Общий положительный результат на конец года выше, чем в начале года на 8,4 %.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на 2023-2024 учебный год.

В ходе проведения мониторинга по реализации инновационных технологий в 5 образовательных областях администрацией просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах, анализ календарных планов и анкетирование педагогов.

Для выявления профессиональных знаний педагогов проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе», в котором приняли участие 5 педагогов.

Итоги анкетирования показали, что более точную характеристику инновационного процесса дали 85% педагогов. Они определили инновационный процесс, как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий. На вопрос, где педагог может узнать о различных инновациях ответили:

- из интернета – 95% педагогов;
- из дошкольных журналов – 40% педагогов;
- из средств массовой информации – 9% анкетированных;
- на методических объединениях – 50% педагогов;
- на курсах повышения квалификации – 55% педагогов;
- на семинарах, педсоветах – 70% анкетированных;
- в процессе самообразования – 50 %.

Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс испытывают 50% педагогов; частично, не в полной мере и не всегда – 50% педагогов.

Инновационные технологии применяют в своей работе 100% педагогов, участвующие в анкетировании. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные и музыкальные занятия разного типа с использованием здоровьесберегающих технологий.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Организация образовательного процесса. В ДОУ востребован деятельный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средних, старших – подготовительных групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии: игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. В ходе тематической проверки просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах анализ организации НОД показал, что педагоги выдерживают структуру НОД, используют разнообразные

методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. Для эффективной реализации образовательных областей ДОУ используются инновационные технологии: ИКТ технологии; медиаобразование, нетрадиционные техники рисования. НОД проводится в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской деятельности. Использование современных технологий помогает реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельности т.д.

**Анализ
применения инновационных технологий при реализации
образовательных областей основной образовательной
программы в МБДОУ Первомайский детский сад №3
«Ромашка»**

Группы	Здоровье – сберегающая	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Развивающая	Коррекционная	Информационно – коммуникационная	Личностно – ориентированная	Игровая
Группа раннего возраста	1	0,5	0,8	1	1	0,5	1	1
Вторая младшая	1	0,7	0,5	1	1	1	1	1
Средняя	1	0,8	0,8	1	1	0,8	1	1
Подготовительная	1	1	0,8	1	1	1	1	1
Итого	1	0,79	0,7	1	1	0,8	1	1

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

3. Оценка качества образовательных условий ДОУ

Оценка качества образовательных условий осуществлялась по следующим показателям:

- качество кадровых условий,
- качество условий развивающей предметно – пространственной среды,
- качество психолого – педагогических условий.

3.1. Качество кадровых условий

По результатам мониторинга уровень обеспеченности педагогами и специалистами, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью) в МДОУ педагогическими кадрами составляет 100%. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) составляет 100%.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и своевременность повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Оценка этих показателей установила, что в МБДОУ работает 6 педагогов: высшее образование – 6 (100%).

Прохождение курсовой подготовки осуществляется в соответствии с перспективным планом. План курсовой подготовки руководящих и педагогических работников МБДОУ выполняется в полном объеме.

Курсы повышения квалификации прошли – 5 педагогов (воспитатели и музыкальный руководитель), что составляет 100 % от общего количества работников. Педагоги и руководитель при необходимости получают дополнительное профессиональное образование, что также способствует повышению качества дошкольного образования.

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников МБДОУ, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276), на основании административного регламента проведения процедуры аттестации в редакции приказа МОИМ РК от 03.06.2019 № 988) осуществляется всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников ДОО Республики Крым.

Так же в ДОО полная обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателя) – 100%.

В 2023 - 2024 учебном году детский сад принимал участие во многих конкурсах, таких как: «Урок Эколят», «Вместе ярче», «День Эколят», «Всероссийский урок Эколят», «Дорога глазами детей», «Конкурс экологических рисунков», «Космические фантазии», «Неопалимая купина», «Олимпиада Эколят», «Персонаж здорового образа жизни», «Ради жизни на Земле...!», «Пасхальная Ассамблея», «Эколята-за отдельный сбор отходов».

Анализ кадровых условий в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»

Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОО, качественный состав	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО)	Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).	Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус)
1	1	-	1	1

3.2. Качество условий развивающей предметно – пространственной среды

Предметно - развивающая среда в большинстве групп детского сада в полном объеме соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены уголки единения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы, уголок патриотического воспитания. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление.

В здании МБДОУ оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеется спортивный зал.

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- медицинский кабинет
- изолятор
- спортивный зал
- пищеблок
- прачечная
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице

- участки для прогулок детей

В МБДОУ соблюдаются некоторые условия для создания доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Наш детский сад обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, возможности для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, при входе в здание ДОУ оборудован пандус. Руководителем ДОУ обеспечены условия, облегчающие доступ инвалидов на объект:

- на входе в здание располагается вывеска с наименованием ДОУ для слабовидящих;

Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счет бюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущимися механизмами, говорящих кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров, а также оборудования для двигательной активности. В группах в достаточном количестве имеются ноутбуки, средства ИКТ, что соответствует требованиям ФГОСТ ДО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп старшего дошкольного возраста в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» в соответствии с алгоритмом

Визуальный осмотр организации РППС в соответствии с О.О. ФГОС ДО	Организация РППС в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями	Реализация индивидуального подхода в организации РППС	Оформление группы в соответствии с темами отражённых в Рабочей программе педагога	Использование площади группы для развития детей (спальня, раздевалка, санузел...)	Соблюдение техники безопасности	«Визитка» группы	Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетного направления работы педагога
25/25	50/50	20/20	20/20	5/5	20/20	5/5	5/5

3.3. Качество психолого – педагогических условий.

Показатель включает 5 критериев:

- организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОУ);
- условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая);
- результаты анализа готовности детей к школе;
- адаптация детей к условиям ДОУ;

- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Данный показатель не реализован в полном объеме, так как в МБДОУ отсутствует руководитель по физическому воспитанию. С целью создания оптимальных условий воспитания, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума), в состав которой входят заведующий, воспитатели. Работа ППк руководствуется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденного приказом.

Оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, имеющим отклонение в поведении, оказывается педагогами ДОУ согласно выписке ППк. Педагогическими работниками ДОУ осуществляется консультативная, просветительская и методическая работа с родителями.

Анализ мониторинга оценки качества показывает, что педагоги ДОУ проводят работу по адаптации воспитанников раннего возраста к ДОУ.

Анализ

психолого – педагогических условий в МБДОУ Первомайский детский сад

№3 «Ромашка»

Организация деятельности ППк (психолого-педагогического консилиума в ДОУ)	Условия для работы с участниками образовательных отношений	Результаты анализа готовности детей к школе	Адаптация детей к условиям ДОУ	Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей
3	(консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая)			
1	1	1	1	1

4. Оценка качества взаимодействия с семьями в ДОУ

Показатель включает 6 критериев:

-наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьями;

-наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОУ с семьями;

-повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

-вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.);

-Результаты НОКО на сайте bas.gov:

1.Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации»;

2.Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;

3.Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников»;

4.Соответствие значения показателя результатов по критерию

«Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности»;

5. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов».

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность подтверждается наличием локальных нормативных актов: Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Положение о Попечительском (Управляющем совете), Правила приема на обучение по ООП ДО, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, Правила внутреннего распорядка обучающихся и др., а также наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию с семьей, страницы для родителей, механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Для эффективной работы воспитателями детского сада с целью изучения семей воспитанников, определения социального статуса и самочувствия семьи и воспитанника, индивидуальных особенностей семьи и ребёнка, выявления семей с особыми потребностями, определения компетентности родителей, стиля детско-родительских взаимоотношений проводятся такие письменные формы работы: анкетирование «Давайте познакомимся», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Семейные традиции». Устные формы: беседы.

Одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

В МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» для развития сотрудничества между воспитателями и родителями, педагогического просвещения родителей (полезные ссылки, статьи), знакомства родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня, меню на неделю; информирования родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях и т. д. создан официальный сайт ДОУ sadik_romashka-pervmo@crimeaedu.ru, а также имеется страница в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники».

Для всестороннего информационного обеспечения родителей в вопросах семейного воспитания, освещения вопросов сотрудничества педагогов и родителей используются формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников посредством использования ИКТ:

- сайт образовательного учреждения;
- электронная почта;
- Вайбер (Viber);
- Мессенджер.

Для психолого-педагогического сопровождения процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами, повышения компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста, воспитатели ведут такие формы работы:

- традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
- традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
- интерактивные формы: тренинг, деловая игра.

В МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» организована работа Попечительского совета, совета родителей, общественная комиссия, педагогического совета МБДОУ.

Проводятся акции различной направленности:

- помощь другим людям («Талисман добра», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);
- экология («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых»);
- окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);
- значимые даты и праздники («8 - Марта», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «Праздник для пап», «День Матери»).

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы. Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей, овладения навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта, расширения арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка педагогами проводятся:

- консультации для воспитателей: «Сотрудничество с родителями – эффективные формы работы в соответствии с ФГОС ДО», «Проектная технология, как форма вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- тренинг «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями»
- деловая игра «Инновационные формы взаимодействия с семьей»
- семинар «Роль семьи и детского сада в воспитании духовно-нравственных ценностей у ребенка».

Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОУ.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении- не осуществляется.

Результаты НОКО на сайте образовательной организации.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Оценка родителями деятельности МБДОУ осуществляется через анкетирование, устное голосование на родительском собрании, результаты

которого анализируются и используются для дальнейшей организации работы по взаимодействию с родителями. По результатам анкетирования и голосования выявлена удовлетворительная оценка со стороны родителей по вопросам деятельности педагогов, функционирования дошкольного учреждения и качества предоставляемых услуг. С информацией о деятельности МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» за 2023 год можно ознакомиться на сайте <http://romashka3.mya5.ru/>

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.

Показатель включает 5 критериев:

- отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками вовремя образовательного процесса и проводимых мероприятий;
- наличие паспорта дорожной безопасности;
- наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);
- план работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требований охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности; отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.

В ДОУ созданы условия для охраны и сохранения здоровья воспитанников и работников. В 2023-2024 учебном году отсутствуют случаи травматизма, имеются медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, своевременно заполняются медицинские карты, исполняется график проведения вакцинации, осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, утвержденные приказом:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по укреплению здоровья детей, активизирующую двигательную деятельность. Соблюдаются все санитарные нормы и правила.

Разработаны и утверждены: дорожный паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности. Спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ создаётся система нормативно - правового регулирования комплексной безопасности. Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС (ежеквартально организуется обучающая эвакуация); создаются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности

внутреннего помещения и территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определяются правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДООУ (инструкции, приказы, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). В ДООУ имеются тревожная кнопка, противопожарная, система видеонаблюдения отсутствует.

Здание детского сада находится в жилом массиве, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы» по которой работает ДООУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с «программами» для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Сотрудничество детского сада с библиотекой поселка позволяет знакомить дошкольников с различными художественными произведениями. Создает у детей мотивацию заниматься чтением книг.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

В целях создания условий доступности в ДООУ разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). Данный документ составлялся после обследования объекта, где оказываются образовательные услуги, на предмет их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также по вопросу доступности самих образовательных услуг.

Анализ проделанной работы свидетельствует о том, что интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (семья, школа, культурные учреждения и другие социальные институты, объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

С целью формирования ЗОЖ и ОБЖ в ДООУ утверждены и реализуются Планы работы по пропаганде и обучению здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда и порядка использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.

В МБДООУ отмечена системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни, что привело к положительной

динамике показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников. Педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников при организации образовательного процесса, физкультурно – оздоровительных мероприятий. В работе с детьми используют формы, методы обучения и воспитания, адекватные возможностям и особенностям воспитанников.

В группах оформлены центры по ОБЖ, достаточное количество игр и наглядных материалов для ознакомления детей. Представлены игры по безопасности детей дома, на улице, в транспорте. Также достаточно иллюстраций и детской литературы по данной теме. Тематические выставки в группах организуются систематически, сменяемость материала происходит часто, соответствует возрасту детей, педагогическим и эстетическим требованиям. Вся необходимая информация по ОБЖ для родителей вывешивается в родительском уголке, используются папки-передвижки, все отражается в календарных планах.

Систематически осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.

Анализ сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» в 2023-2024 учебном году

Оборудование медицинских кабинетов	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников	Медико – профилактические мероприятия	Физкультурно – оздоровительные технологии	Здоровье-сберегающие образовательные технологии	Технологии социально – психологического благополучия ребёнка	Технологии здоровье-сбережения и здоровье обогащения педагогов	Технологии валеологического просвещения родителей
1	1	1	1	1	1	1	1

Анализ обеспечения комплексной безопасности МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» в 2023-2024 учебном году

Пожарная безопасность	Антитеррористическая безопасность	Охрана жизни и здоровья воспитанников	Инструктажи	Паспорт безопасности	Паспорт антитеррористической безопасности	Паспорт дорожной безопасности	Спортивно – игровое оборудование
1	1	1	1	1	1	1	1

Анализ
обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за детьми в
МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» в 2023 – 2024
учебном году

Нормативно – правовые акты регулирующие уход за воспитанниками	Доступность предметов в гигиены	Развитие культурно – гигиенических навыков	Организация питания	Технологические карты приготовления пищи	Доступность информации о питании	Соблюдение сервировки в группах	Индивидуальный подход в процессе питания
1	1	1	1	1	1	1	1

6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

Показатель включает 5 критериев:

- процент доступности дошкольного образования для детей: от 1,5 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой, с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой;
- кадровый резерв руководящего состава, обучение;
- созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 1,5 мес. до 7 (8) лет;
- инновационные площадки, имеющие официальный статус;
- наличие эффективно функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

В качестве методов сбора информации использовались:

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);
- отчет о самообследовании образовательной организации;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

В ходе мониторинга выявлено:

Процент доступности дошкольного образования для детей по состоянию на 01.06.2023г. и 01.06.2024 г.:

- от 1,5 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой составляет 100%
- с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой 100%.

С целью формирования резерва управленческих кадров для замещения должностей административно управленческого персонала в МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка» лица, включенные в резерв управленческих кадров прошли обучение по дополнительной программе повышения квалификации 1 работник. Также ежегодно разрабатывается и

утверждается план индивидуальной подготовки лица, включенного в резерв управленческих кадров.

В МБДОУ эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Разработаны следующие локальные акты: Приказ «Об утверждении положения о системе оценки качества дошкольного образования и показателей МБДОУ

- Положение о системе качества дошкольного образования МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка»;

-Показатели системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ Первомайский детский сад №3 «Ромашка».

По результатам мониторинга администрацией готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования и размещаются на сайте образовательной организации: <http://romashka3.mya5.ru/>

Наличие эффективно функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла

Процент доступности дошкольного образования для детей: - от 1,5 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; - с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой	Кадровый резерв руководящего состава, обучение	Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 1,5мес. до 7 (8) лет.	Инновационные площадки, имеющие официальный статус.	Наличие эффективно функционирующей в ДОУ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла
1	1	1	1	1

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл

- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия

- не соответствует – 0 баллов

Вывод: после проведения контроля в 2023-2024 учебном году можно сделать вывод о том, что в ДОУ созданы необходимые условия для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов. Результат мониторинга показал высокий уровень качества дошкольного образования в ДОУ.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по оказанию методической помощи в повышении качества основных образовательных программ дошкольного образования, качества содержания образовательной деятельности и образовательных условий в ДОО с учетом инновационного социально-ориентированного развития.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки проведения: в течение учебного года.

2. Обеспечить методическую и консультационную работу по организации наставничества в ДОО.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки проведения: в течение учебного года.

3. Активизировать работу по внедрению инновационных технологий в практику работы ДОО посредством организации и проведения семинаров - практикумов, мастер-классов, педагогических чтений и тиражирования лучших педагогических практик.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки проведения: в течение учебного года.

4. Мотивировать педагогов ДОО для участия в конкурсных программах с целью совершенствования профессионального мастерства, обмена опытом.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки проведения: в течение учебного года.

5. Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Ответственные: педагоги ДОО

Сроки проведения: в течение учебного года

Справку составил старший воспитатель

Русакевич И.Г.