**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**г.о.Королев, Московской обл.**

**«Детский сад компенсирующего вида № 23 «Чебурашка»**

**141070 Московская область, г.Королев, ул.Гагарина, д.26Б**

**Тел.516-60-58**

**ds-KOROLEV@yandex.ru**

**Проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – РОДИНА»**

Подготовил:

воспитатель высшей категории

Бушуева Ю.В.

г.о.Королев, 2019

**Проект «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – РОДИНА»**

Подготовила: Бушуева Ю.В.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».*

*Д.С.Лихачёв*

**Актуальность**:

 Цитируя В.В. Путина, президента РФ,  хочется отметить: «Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории,  а прежде всего, служить обществу и стране».

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Ведь детство – самая лучшая пора для привития чувства гордости и любви к Родине. Создание условий развития личности ребенка на основе   духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности!

**Тип проекта**: долгосрочный, познавательно-творческий, групповой.

**Участники:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

**Гипотеза**: Мы предполагаем что, система целенаправленных занятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста будет способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности детей, тем самым будут расставлены жизненные ориентиры на пути подрастающего поколения.

**Цель**: создание условий для духовно-нравственного воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, формирование чувства патриотизма и духовных ценностей.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

**-** изучить и проанализировать методическую и специальную литературу по данной теме;

**-** сформировать представления детей о родном городе, стране, исторических памятниках и достопримечательностях;

- расширить представления детей о традициях и обычаях, русских народных праздниках и памятных днях;

- создать предметно-развивающую среду, способствующую формированию нравственно-патриотических качеств;

- активизировать работу с родителями по пропаганде нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Развивающие:**

- развить познавательные интересы, любознательность, эрудицию и интеллект, расширять кругозор детей, способность к толерантному общению с окружающими;

- развивать речь дошкольников и активизировать словарный запас;

- развивать творческие способности, знакомить с народными промыслами России.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, традициям, обычаям, к ветеранам ВОВ, представление о героизме;

- прививать духовные ценности и нравственные качества личности.

**Формы и методы работы:** чтобы воспитать чувство патриотизма у дошкольников, педагоги должны использовать различные формы и  методы организации деятельности детей.

В своей работе педагоги могут использовать следующие методы:

1.*Наблюдения* (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.п.)

2. *Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом* нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

3.*Беседы* с детьми о стране, родном городе;

4. *Использование детских художественных произведений*, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

5. *Разучивание* с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, *прослушивание* музыкальных произведений;

6. *Знакомство детей с народной декоративной росписью;*

7. *Привлечение детей к посильному общественно полезному труду* в ближайшем для детей окружении ( труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.);

8. *Поощрение детей* за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

9. *Личный пример воспитателя*, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самый сильнодействующий фактор воспитания).

Большое значение, в патриотическом воспитании, имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на её благо. Для этого используют различные ***формы работы:***

*целевые прогулки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, вечера досуга, викторины и, конечно же, основная форма работы – непосредственно образовательная деятельность (занятие).*

НОД проводится  - два раза в месяц. Знания полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в различных формах вне НОД. (например: «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы» и др.) Образовательная деятельность проводится с использованием наглядного материала (Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки, презентации и др.)

**Предполагаемый результат**:

Можно с уверенностью сказать, что реализация данного проекта будет способствовать приобщению детей и их родителей к гражданским ценностям России, развитию духовности и нравственности, предупреждению асоциального поведения, изжитию равнодушия и безразличия.

**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный этап:**

- изучение литературы по теме;

- составление плана работы;

- подбор необходимого материала для реализации проекта.

**2. Основной этап:**

- оформление патриотического уголка, посвященного родной стране, городу;

- подбор наглядного и иллюстративного материала по теме;

- разработка и проведение системы занятий по гражданско-патриотическому воспитанию;

- проведение утренников и мероприятий, связанных с народными традициями и праздниками;

- знакомство с УНТ, чтение художественной литературы: русских-народных сказок, былин, пословиц и поговорок, стихотворений, заучивание их, употребление в режимных моментах;

- прослушивание музыкальных произведений, разучивание песен, танцев, народных обычаев;

- создание альбомов, мультимедийных презентаций «Выдающиеся люди России», «Достопримечательности города», «Они сражались за Родину», «Праздники в России, обычаи и традиции», «Космос», «Профессии моих родителей», «Народные промыслы», «Зимние забывы» и др;

- оформление генеалогического древа совместно с родителями;

- знакомство с народно-прикладным искусством, изготовление поделок, рисунков по теме, участие в конкурсах;

- беседы, консультации, совместные мероприятия с родителями.

**3. Заключительный этап:**

- подведение итогов работы;

- проведение диагностики нравственно-патриотической сферы детей старшего дошкольного возраста.

**Вывод:**

Проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников - это фундамент, для воспитания будущего поколения. Очень важно привить любовь и уважение к культурным, национальным и духовным ценностям народа.

 Разработанная система занятий обеспечивает в результате – духовно-нравственное образование ребёнка, взаимодействие ДОУ с семьей. Именно опора на традиционную народную культуру дает возможность передавать ребёнку положительные человеческие качества.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

**Блок 1. «Я, ты, он, она, вместе дружная страна»**

Мир ребенка начинается с его семьи. Дети получают знания о семье, воспитывается гуманное отношение ко всему живому. Уточняются представления о профессиях людей, семейных традициях. Воспитанники учатся соблюдать правила уличного  движения и технику безопасности, дети стараются быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях.

**Блок 2. «Народные праздники и традиции, промыслы»**

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям  и традициям русского народа. На занятиях этого блока знакомим детей с устным народным творчеством: сказками, праздниками, народными промыслами. Стараясь сформировать у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте. Расширение элементарных представлений об обычаях и традициях родной страны, формирование знаний о государственных праздниках.

**Блок 3. «Родная природа»**

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма.  Важно прививать детям умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание детей больше узнать о родной природе.

**Блок 4. «Моя малая Родина»**

Дети получают знания о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, знаменитых людях.

**Блок 5. «Моя страна – Россия»**

Из этого блока дети узнают сведения о территории нашей страны (глобус, карта). Знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн, их значением. У детей формируется представление о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Формируются также основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к России.

**Конспекты занятий по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста**

**1.«Я, ты, он, она, вместе дружная страна»**

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Дружба»**

**Цель:** формировать представление о дружбе.

**Задачи:**

• Познакомить с понятием «Дружба» и с ее смысловым значением

• Расширять представления о том, какими качествами должен обладать друг, углублять представление детей о доброте.

• Познакомить со способами выхода из конфликтных ситуаций.

• Воспитывать справедливое отношение друг к другу, воспитывать доброжелательно отношение к сверстникам и взрослым.

• Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства, а также развитие навыков общения.

• Учить управлять своими чувствами и эмоциями.

• Вызвать положительный эмоциональный отклик на предложение нарисовать для друга.

**Материал и оборудование:** аудиозапись песни «Улыбка», «Барбарики», В. Шаинский «Когда мои друзья со мной», волшебная музыка, горшочек, леечка, лепестки цветка (разного цвета, стебель от цветка с сердцевинкой, карточки с героями сказок, вырезанные сердечки, фломастеры, карандаши.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель:** Приветствие (дети встают в кругу):

**«Друг»**

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

**2. Основная часть.**

**Сюрпризный момент**

**Воспитатель:** Ребята, нам ребята из подготовительной группы подарили волшебный мешочек, а что же в нем, давайте мы с вами попробуем отгадать.

**Загадка:**

В землю мы его зароем,

Чистою водой польем.

Вырастет у нас цветок

Пышный яркий огонек. (семечко)

- Правильно, ребята, конечно же, это семечко. Как вы, наверное, уже догадались, что это семечко, из которого должен вырасти цветок. Не простой, а самый настоящий цветок дружбы.

- А скажите пожалуйста, чтобы цветок вырос, что нужно сделать с семечком? (Ответы детей: посадить в землю, полить водой, ухаживать за ним). Высаживается семечко в горшок, дети поливают водой. Закрывают глазки и проговаривают волшебные слова. Включается волшебная музыка. В горшочек подставляется стебелек.

-Чудо чудное явись,

Нашим деткам покажись,

Наше семя прорасти

И листочки распусти.

**Воспитатель: «Что такое дружба? »**

- Ребята, посмотрите, у нашего цветочка появился росточек, пророс стебелечек. Только лепесточкам нужно помочь распуститься. А для этого скажите мне пожалуйста, что это такое - дружба? (Ответы детей: дружба – это взаимопомощь, весёлое и интересное общение, желание помочь другу в трудную минуту).

- Дружба – это когда говоришь друг другу комплименты. А что такое комплименты, ребята (ответы детей). А вы умеете говорить друг другу комплименты?

**Игра «Скажи комплимент другу»**(передают мяч друг другу и говорят комплименты):

*- Вы замечательные дети!*

-  У тебя замечательная улыбка!

- С тобой никогда не соскучишься!

- Как я рада тебя видеть!

- Ты замечательно выглядишь!

- Я очень дорожу нашей дружбой!

- Мне приятно находиться с тобой в одной группе!

- Мне нравится с тобой играть!

- Ты красивая и умная девочка!

*- Куда вы туда и я, потому - что мы друзья!*

**Воспитатель:** Вот у нас появился первый лепесточек на нашем цветочке. Вы молодцы! А вот у нашей Олечки случилась настоящая беда. Расскажи нам, Олечка. (Читает стих, первый куплет).

**Подружки**

1. Мы поссорились с подружкой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без дружки!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала –

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам! ».

**Воспитатель: Обсуждение с детьми стихотворения.**

- Как вы считаете, почему поссорились подружки? (ответы детей)

- Какое настроение было у Оли? У подружки? (ответы детей)

- Как помирить их, сделать так чтобы, чтобы ссоры не было? (ответы детей) .

А давайте послушаем, как наша Оля помирилась с подружкой. (Чтение второго куплета стихотворения)

Я пойду и помирюсь,

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!». А. Кузнецова

- Вот и второй лепесточек прилетел к нам.

**Физкультминутка**

**Про дружбу**(дети выполняют в парах)

Ты дрозд и я дрозд (показывают)

У тебя нос и у меня нос.

У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,

У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.

Мы два друга, мы любим друг друга (обнимаются) .

Молодцы, ребята. Заслужили 3 лепесток.

**Воспитатель: Игра «Найди друзей»** (Работа с карточками. Ребятам нужно найти пары к карточкам с сюжетными героями) .

Винни-Пух - Пятачок

Чебурашка - Крокодил Гена

Кот - Петух

Котенок Гав – щенок;

Цыпленок – утенок;

- Молодцы, ребята. Наш цветочек распустился еще одним лепесточком.

5). Угадай мелодию. Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай мелодию»

- Ребята, а вы знаете песенки о дружбе? (ответы детей)

**Заключительная часть**

- Посмотрите, ребята, как красиво распустился наш цветочек. А чтобы он рос и цвел, нам нужно ухаживать за ним. Тогда наша дружба будет крепнуть.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Моя семья».**

**Цель:**воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;

- совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

- продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком;

Коррекционно-развивающие:

- закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;

- закреплять знания о родственных связях слов;

- развивать понимание логико-грамматических конструкций;

- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.

- формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе;

- воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

**Материал:** плоскостные изображения деревьев, листочки с фотографиями членов семьи каждого ребёнка; набор картинок по теме "Семья"; семейные гербы, нарисованные на листе бумаги.

**Предварительная работа**: рассматривание семейных альбомов с фотографиями; беседа по фотографиям; рассказы детей о членах своей семьи; совместная работа с родителями по составлению портфолио семьи; чтение художественной литературы.

**Ход**

**Организационный момент.**

«Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся».

**Объявление темы.**

**Педагог:**Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья. В гости к нам пришел Незнайка, ему бы очень хотелось, чтобы вы рассказали ему о своей семье. Скажите, а что такое семья?

- Это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, говорят друг с другом ласково.

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Это наша родня. Как хорошо, что у вас всех есть семья. Вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело живут все вместе.

 Расскажите о своей семье – сколько человек в вашей семье, как их зовут, что вы любите делать вместе? (высказывания детей).

- Семья может быть большой и маленькой.

- А попробуйте разделить всех членов семьи на две группы (взрослые и дети).

- Можно разделить на взрослых и детей, пожилых и молодых, мужчин и женщин. В каждой семье есть мужчины и женщины.

Ребята, кто из вас хочет рассказать о своей семье?

(По желанию дети совместно с мамами представляют портфолио своей семьи.)

**Дидактическая игра «Подбери признаки».**

**Педагог:**А какие же они, родные и дорогие нам люди?

Подберите как можно больше слов, которые расскажут о маме, папе, дедушке, бабушке и т. д.

Мама (какая?) - добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, умная, требовательная:

Папа - строгий, умный, сильный.

Бабушка - старенькая, добрая, отзывчивая, ласковая, доброжелательная.

Дедушка - старый, мудрый, седой.

Сестра - весёлая, задорная, непоседливая, старшая, младшая, маленькая, большая.

Брат - сильный, слабый, маленький, большой, старший, младший, подвижный.

**Игра « Я звоню бабушке, дедушке, тете…»**

**Педагог:** О чем можно поговорит по телефону с родственниками? (поинтересоваться здоровьем, чем занимается, поздравить с праздником, пригласить в гости).

*(Учитель-дефектолог передает телефонную трубку, ребенок у которого телефонная трубка должен позвонить кому-то из родственников, воспитатель может взять на себя роль родственника).*

**Педагог:**Наши пальчики, дружная маленькая семья. Поиграем с ними?

**Пальчиковая игра «Дружная семейка».**

                  Этот пальчик – дедушка,

                  Этот пальчик – бабушка,

                  Этот пальчик – папа,

                  Этот пальчик – мама,

                  Этот пальчик – Я,

                  Вот и вся моя семья.

**Педагог:** Ребята, подойдите к столам, посмотрите, что лежит в коробке? (Кростики)? Давайте попробуем с помощью Кростиков изобразить свою семью? А потом рассмотрим свои работы.

**Вопросы**: - Кто это?

-А где ты?

                   -Где ты?

                   - Кто стоит рядом с тобой? И т.д.

**Чтение стихотворения**

Сейчас я вам расскажу стихотворение, а вы внимательно послушайте и потом скажите, все ли герои являются членами одной семья?

*Мама с папой - моя родня*

*Нет роднее родни у меня*

*И сестренка родня и братишка,*

*И щенок лопоухий Тишка.*

*Я родных своих очень люблю*

*Скоро всем подарки куплю.*

*Папе будет моторная лодка,*

*Маме в кухню – волшебная щетка,*

*Молоток настоящий  - братишке,*

*Мяч сестренке, конфета – Тишке.*

*А еще есть друг у меня*

*Друг Сережка мне тоже родня*

*Я к нему прибегаю с утра,*

*Без него мне игра не игра.*

*Все секреты ему говорю,*

*Все на свете ему подарю.*

**Педагог:**Ребята, как вы считаете, все ли герои этого стихотворения являются членами одной семьи? ( Ответы детей).

**Педагог:** Это стихотворение шуточное. Не все его персонажи являются членами одной семьи. Мама, папа, сестренка, братишка – это родня. Друг Сережка – не член семьи и не родственник. Он друг, а для каждого человека очень важно иметь не только родственников, но и друзей.

Домашних животных мы очень любим, заботимся о них, но животное не человек, поэтому не является родней герою стихотворения.

Ребята, а у кого из вас есть кошка? Собака?

Пожалуйста, с помощью Блоков Дьенеша и конструктора Фребеля выложите своих любимых домашних животных.

**Педагог:**Дети, вот семья, живёт в квартире. А где же находится квартира? *(В доме.)*А дом на улице, а улица - в районе, а район – в городе, а город - в стране. А как называется наша страна?*(Россия.)*Да, Россия - наша родина - большая и красивая, мы должны любить и беречь ее.

Дети, а можем ли мы назвать всех нас в группе семьей? Какая она? *(Большая, дружная.) Сколько*нас? (Считают.)

**Физминутка «Семейная зарядка».**

*Осенью, весною
Летом и зимою
Мы во двор выходим
Дружною семьёй.
Встанем в круг и по порядку
Каждый делает зарядку.
Мама руки поднимает,
Папа бодро приседает
Повороты вправо - влево
Делает мой братик Федя.
Сам я  бегаю трусцой
И качаю головой.*

**«Детский сад - моя вторая семья».**

Ребята, вы рассказали про свою семью. У вас получилось замечательно.

- А какие чувства вы испытываете, когда смотрите на членов своей семьи? (Добро, радость, веселье, хорошее настроение, любовь).

- А как вы думаете, почему у вас возникают такие чувства? (Потому, что вы любите своих родителей, мама и папа любят вас).

- А вы знаете, что у вас есть ещё одна семья, где вас тоже любят, всегда рады встрече с вами, вкусно готовят, играют с вами, проводят интересные занятия, читают, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Детский сад).

- А теперь давайте расположим листочки с вашими фотографиями на дереве нашей второй семьи, вырастим дерево нашей группы. Как вы думаете, у нас дружная семья? ( Ответы детей).

**Итог занятия.**

- Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы - самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Профессии родителей»**

**Программные задачи:**

1. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно.

2. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей);

3. Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий.

4. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями.

5. Развивать память, внимание.

**Материал:**

● Игра «Собери картинку» на 4 команды;

● Стихи, загадки, пословицы о труде;

● Предметные картинки об орудиях труда;

● Фотоматериал - профессии родителей.

**Предварительная работа**:

● Встречи с интересными людьми (родителями группы);

● Беседы с детьми по теме: «Профессии»;

● Дидактические игры по теме: «Профессии»;

● Чтение художественной литературы;

● Экскурсии.

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители?

Дети: на работу.

Воспитатель: для чего люди ходят на работу?

Дети: отвечают.

Профессия - это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку и окружающим людям.

**Игра «Собери картинку»** - из частей составить картинку (профессии). Дети называют профессию человека по составленной картинке.

В: А все ли вы знаете, где работают ваши родители? Где Катя работает твоя мама? Кем? А у тебя Андрей где работает и кем папа?

Молодцы, вы хорошо уже знаете где работают ваши родители.

Я вам, ребята предлагаю совершить путешествие в страну профессий. Но мы сначала для разминки поиграем  **в игру «Кто что делает?»** я называю профессию и, вы указываете, что делает человек этой профессии.

Врач – лечит,

учитель – учит,

продавец – продает,

строитель – строит,

художник – рисует,

швея – шьет,

писатель – пишет,

повар – готовит,

парикмахер – стрижет,

балерина - танцует

инженер - конструктор - чертит,

прачка - стирает

дворник - подметает

 пекарь - печет

диктор - вещает

Молодцы, вы все готовы и я приглашаю вас в очень уютный дом, проходите, занимайте места. В этом доме работают люди разных профессий. Отгадайте мои **загадки,** кто они:

1. Он с утра в столовой нашей

Варит суп, компот и кашу. (повар)

2. Ранним утром на зарядку

К ней спешим мы по порядку.

Занимаемся с желанием

Физическим воспитанием. (инструктор по физкультуре)

3. У него забот не счесть,

Чтобы Петям, Олям, Машам,

Было где сидеть, где лечь.

Чтоб работали все дружно,

Назначать зарплату нужно.(заведующая)

4. С малышами я вожусь

С ними провожу все дни.

Никогда я не сержусь

На проделки ребятни.

С ними я хожу гулять

Их укладываю спать.

И, конечно же люблю

Я профессию свою. (воспитатель)

5. Чтоб постель и полотенца

Были чистыми всегда.

С порошком вода кружится –

Потрудилась здесь она. (прачка)

6. Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо.

Не волнуйся и не плач –

Ведь тебе поможет …(врач)

 7. Разгребает снег лопатой,

 Подметает двор метлой,

 Догадались вы ребята,

 Кто следит за чистотой? (дворник)

Все загадки мои вы отгадали. А где же работают все эти люди? Да, этот дом называется детским садом. А какие еще профессии есть в детском саду? (помощник воспитателя, логопед, музыкальный руководитель, методист, плотник, завхоз, кастелянша, слесарь, сторож).

 Да много людей работает в д/с. А какими должны быть люди, работающими в детском саду? (заботливые, добрые, ласковые, внимательные, любящие детей, терпеливые, умные, умелые).

  **Игра «Угадай, какая профессия у человека»**

            - Весы, прилавок, товар  -  … (продавец);

            - Каска, шланг, вода  -  … (пожарный);

            - Сцена, роль, грим  -  … (артист);

            - Читальный зал, книги, читатель  - … (библиотека);

            - Ножницы, ткань, швейная машина  -  … (портной);

            - Плита, кастрюля, вкусное блюдо  -   … (повар);

            - Поле, пшеница, урожай  -  … (фермер, колхозник);

            - Доска, мел, учебник  -  … (учитель);

            - Руль, колёса, дорога  -  … (водитель);

            - Маленькие дети, прогулки, игры  -  … (воспитатель);

            - Топор, пила, гвозди  -  … (плотник);

            - Кирпичи, цемент, новый дом  -  … (строитель);

            - Краски, кисти, побелка  -  … (маляр);

            - Болезнь, таблетки, белый халат  -  … (врач);

            - Ножницы, фен, модная причёска  -  … (парикмахер);

            - Корабль, тельняшка, море  -  … (моряк);

* Небо, самолёт, аэродром  -  … (лётчик).

**Физкультминутка.** Воспитатель показывает картинки с разными видами спорта, а

дети выполняют упражнения:

- художественная гимнастика  -  поднимают руки вверх;

- плавание  -  делают круговые вращения руками вперёд и назад;

- футбол  -  приседают;

- баскетбол  -  прыгают на двух ногах;

- лёгкая атлетика  -  бег на месте.

Воспитатель: -  Какие вы знаете **пословицы и поговорки о труде** (ответы детей).

- Труд человека кормит, а лень портит.

- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.

- Полениться  -  и хлеба лишиться.

- Терпение и труд всё перетрут.

- Умелые руки не знают скуки.

- Работе время, а потехе час.

- Судят не по словам, а по делам.

- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.

- Что делано наспех, то сделано на смех.

- Дело мастера боится.

- Было бы терпенье  -  будет и уменье.

      Итог занятия

Твоё призвание.

Строитель нам построит дом,

И мы в нём дружно заживём.

Костюм нарядный, выходной

Искусно нам сошьёт портной.

Даст книги нам библиотекарь,

Хлеб испечёт в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему  -

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, ты подрастёшь,

И дело по душе найдёшь!

Воспитатель:- Что Вы дома расскажете о сегодняшнем занятии?

                      - Что Вам понравилось на занятии?    (Ответы детей).

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Если добрый ты»»**

**Программное содержание:**

Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».
Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.
Учить детей конструктивным способам снятия напряжения.
Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.

**Обогащение и активизация словаря:**

Благотворительность: «благо» (добро), «творить» (делать) – делать добро.

**Предварительная работа:**

Чтение сказок, обсуждение мультфильмов, просмотренных дома; беседы по рассказам на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций.

**Материалы и оборудование:**

Картинки с изображением двух волшебников – доброго и злого, «волшебный мешочек», кусочки черной бумаги, цветная бумага для оригами, фломастеры, «волшебная» книга, аудиозаписи песен («Улыбка», «Если добрый ты», «Волшебники»).

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети заходят в группу под песню «Улыбка». Приветствуют гостей.

**Чтение стихотворений:**

**Воспитатель:**

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным «С добрым утром» говорим

**1 ребенок:**

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам.
Доброе утро улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым.
Доброе утро длиться до вечера.

**2 ребенок:**

- Добрый день! - тебе сказали.
- Добрый день! - ответил ты.
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты.

**3 ребенок:**

Нам желают:
- Доброго пути!
Будет легче ехать и идти.
Приведет, конечно, добрый путь.
Тоже к доброму чему-нибудь.

**4 ребенок:**

- Здравствуйте! –
Ты скажешь человеку.
- Здравствуй, - улыбнется он в ответ.
И, наверно, не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

**5 ребенок:**

Отметить, что ли слово «пожалуйста»?
Повторяем его поминутно.
Нет, пожалуй, что без «пожалуйста»
Нам становится неуютно.

**6 ребенок:**

За что мы говорим «Спасибо»?
За все, что делают за нас.
И мы припомнить не смогли бы
Кому сказали? Сколько раз?

**7 ребенок:**

Простите, я больше не буду нечаянно бить посуду
И взрослых перебивать, и что обещал забывать.
Но если я все же забуду, простите, я больше не буду.

**8 ребенок:**

Будьте добры – это я говорю по секрету.
Будьте добры – и не ждите за это конфету.
Будьте добры – без игры и во время игры.
Если сумеете, будьте скорее добры.

**9 ребенок:**

Эти слова всем известны давно,
Видишь, они и просты, и новы.
Но я еще повторю все равно:
- Добрые люди, будьте здоровы!

На магнитной доске висят картинки с изображением волшебников (доброго и злого).

**Воспитатель:**

К нам сегодня в гости пришли два волшебника. Мы знаем по сказкам, что волшебники бывают добрыми и злыми.

Дети рассматривают картинки и определяют кто из них добрый, а кто злой волшебник ( по выражению лица). Воспитатель обращает внимание детей на то, что порой трудно определить злого и доброго человека, так как внешний вид бывает обманчивым.

Воспитатель читает стихотворение про волшебников:

*Я слабым помогать готов, попавшим вдруг в беду, и правду говорю.
Не жадничаю никогда, жалею я других.
Ошибки всем прощу всегда – забуду я о них.
С улыбкой я всегда дружу, всегда гостям я рад.
Я дружбой верной дорожу, люблю я всех ребят.
А я с улыбкой не дружу и лишь обидам рад.
Я гневом, злостью дорожу, кусаю всех подряд.
Не пожалею никогда, нигде и никого.
Люблю на свете я всегда себя лишь одного.*

Дети садятся на стульчики.

**Воспитатель:**

А вы хотели бы еще пообщаться со злым волшебником? Давайте мы его прогоним. (Дети дуют, широко раздувая щеки, тем самым выгоняя злость и из себя).
Воспитатель с детьми продолжает беседу о добрых и злых людях, какое у них бывает настроение (у доброго – настроение веселое, доброе, светлое; у злого – мрачное, сердитое, угрюмое).

**Вопросы к детям:**

- Кого называют добрым?
- Кого называют злым?
- Как ведут себя добрые люди? А как злые?
- Какие слова они говорят?

Воспитатель с детьми вспоминают героев из народных сказок, мультфильмов, художественных фильмов. По окончании беседы воспитатель подводит детей к выводу:
- Каким лучше быть: добрым или злым?

**Игра–инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»**

Цель: Игра знакомит детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.
Ход игры: Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, что с помощью слова можно творить чудеса. Слово может рассмешить, огорчить, обидеть человека. Когда человек огорчен, обижен, ему очень трудно справиться с плохим настроением, а добрым словом его можно утешить.

*Наша Таня громко плачет
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь.
Не утонет в речке мяч.*

Воспитатель читает стихотворение, а затем жестами и мимикой показывает его:
- Как вы думаете, перестанет Таня плакать? Почему? Конечно, слова, с которыми обратились к Тане, должны помочь ей, утешить ее.

**Воспитатель:**

Дети, а вы знаете, что означает слово «благотворительность»?
(Предположения детей) «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» - «делать». Значит слово «Благотворительность» означает «делать добро».

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Предложить детям по 1 листу черной бумаги, скомкать его руками, при этом сделать мимику злого человека: нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. В мешочек волшебнику воспитатель предлагает сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев. И после, в конце занятия, эти бумажки превращаются в конфеты, угощение от доброго волшебника.

*Физкультминутка под музыку «Если добрый ты» из мультфильма про кота Леопольда.*

Воспитатель предлагает сделать доброе дело для детей инвалидов – игрушки.
Дети выполняют работу оригами. Перед выполнением работы дети вспоминают пословицы о добре:

- Добрый человек добру учит.
- Доброе слово лечит, а худое калечит.
- Добро всегда побеждает зло.
- Добро век не забудется
- Жизнь дана на добрые дела.
- Мир не без добрых людей.

В ходе работы воспитатель спрашивает детей:
- Какие добрые дела могут совершить дети?
- Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим? (Добрыми, сердечными)
Дети собирают свои поделки на поднос, с тем, чтобы потом участвовать в благотворительной рождественской ярмарке и собрать деньги в помощь детям инвалидам.

**Воспитатель:**

Дети, мы с вами можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее. Воспитатель обращает внимание на то, что все плохое, вся злость в волшебном мешочке превратилась в угощение.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**Конспект занятия «Добро и зло»**

**Цель:** нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе, развивать связную речь, работать над выразительностью речи, продолжать знакомить со стихами поэтов о добре и зле.

**Предварительная работа:** знакомство с произведением В. Катаева "Цветик – семицветик", пересказ, словесное рисование, рассматривание иллюстраций к произведению, заучивание стихов, поговорок о доброте

**Материал к занятию:** Цветик – семицветик, шкатулка, письмо, картинки с животными, рисунки с хорошими и плохими поступками

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Добрый день, дорогие дети и взрослые! Сегодня я приготовила вам сюрприз! Хотите узнать какой?

Дети: Да! Конечно!

**Воспитатель:** Ну, тогда смотрите! (Снимает накидку и открывает стебель с лепестками) Ну надо же! Цветок где-то потерял свои лепестки. А из какой сказки этот цветок,  вы догадались?

**Дети:** ДА "Цветик – семицветик".

Стук в дверь, приносят тазик, а в нём вода, морковка, ведро и рядом лежат конверт и шкатулка.

**Воспитатель:** Вот это да! Сюрпризы не закончились! Кто это может быть?

**Дети:**снеговик.

**Воспитатель:**правильно, он растаял, но сделал доброе дело.

Открывает конверт и читает его

"Дорогие, ребята!

Я, Фея вежливости и доброты, хотела подарить вам волшебный цветок «Цветик-семицветик». Но злая колдунья Злость перехватила его, заколдовала и спрятала его лепестки в шкатулку. Расколдовать можно, если вы выполните семь заданий. После каждого правильно выполненного задания шкатулка -откроется и вы получите один лепесток и отгадаете волшебное слово, которое скрывает цветик – семицветик.

**1 задание:**

**Игра «Замени добрыми словами»**

Злой – добрый

Невежливый – вежливый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Жадный – щедрый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Равнодушный – заботливый

Неряшливый – аккуратный

Сломать – починить

Порвать – заклеить

Крикливый – молчаливый

Развязный – скромный

Трусливый - храбрый

**2 задание:**

**Игра «Выбери хорошие поступки»**

Здесь нам нужно выбрать хорошие поступки.

Выставляются сюжетные картинки с изображением хороших и плохих поступков. Воспитатель с детьми обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ.

**3 задание:**

**Игра «Ласковое слово»**

Сыграем в игру "Ласковое слово". Воспитатель называет слова, например: "Солнце", дети ласково "Солнышко"

Птица – птичка

дерево – деревце

сказка – сказочка

рука – ручка

ребенок – ребёночек

ручей – ручеёк

кольцо – колечко

сердце - сердечко

стол – столик

кошка – кошечка

мама – мамочка

Молодцы, вам понравились ласковые слова.

Да, ласковое, доброе слово душу согревает.

**4 задание:**

**Игра «Доскажи словечко»**

Для нас здесь задание "Доскажи словечко" Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

* Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо)
* Зазеленеет старый пень, когда услышит …(добрый день)
* Когда вас ругают за шалости, вы говорите …(простите, пожалуйста)
* Если друг попал в беду,…(помоги ему)
* Решай споры словами, …(а не кулаками)
* Где бы ни были , на прощание мы говорим …(до свидание)
* Ребёнок вежливый и развитый, говорит встречаясь …(здравствуйте)

Давайте никогда не будем забывать добрые, вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко. Глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что, от улыбки хмурый день становится светлей.

Добро должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Это доброе сердце, добрую душу, добрые слова, чтоб помогать тем, кто попал в беду. О таких людях говорят "Добрый человек".

**5 задание:**

«Расскажите стихи, поговорки, пословицы про волшебные слова»

Дети читают:

**«Здравствуйте»**

«Здравствуйте!» -

Ты скажешь человеку.

«Здравствуй», - улыбнется он в ответ,

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым, будем много лет!

**«Доброго пути»**

Нам желают доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведёт, конечно, добрый путь,

Тоже к доброму чему-нибудь.

**«Пожалуйста»**

Слово «пожалуйста»

Повторяем мы поминутно.

Но, пожалуй, без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

**«Будьте добрым»**

Будьте добры-

Это я говорю по секрету.

Будьте добры-

И не ждите за это конфету.

**6 задание:**

**Игра «Цветик-семицветик»**

Нужно загадать желание для всех людей

Лети, лети лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы все были здоровы, счастливы, весёлыми, добрыми…

**7 задание:**

**Дидактическое упражнение "помоги животным"**

Мы правильно справились с заданиями: собрали все лепестки и составили слово "Доброта"

**Заключительная часть**

**Подведение итога**

Как вы думаете, какой теме было посвящено занятие?

Доброта – вещь удивительная.

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда – один…

Этот волшебный цветок останется в нашей группе и первой, желание загадаю я, а вы вместе со мной произносите волшебные слова (произносят).

- Я хочу, чтобы вы, дети были самыми добрыми, самыми дружными, самыми умными, самыми честными, самыми заботливыми, самыми любящими и самыми любимыми!



**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Уроки вежливости»**

**Цель:** активизировать использование в речи вежливых слов (приветствия, расставания, прощения, благодарности, воспитание вежливости и нравственных качеств дошкольников.

**Задачи:**

*Образовательные:* активизировать использование в речи вежливых слов, применять их в повседневной жизни, уточнить понятия «вежливый человек», «добрый человек», «воспитанный человек».

*Развивающие:* развивать коммуникативные навыки, обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: спасибо, добрый день, доброе утро, до встречи, будьте добры и т. д

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение к друг другу и окружающим людям, вежливое общение с окружающими.

**Предварительная работа:**

1. Изготовление красочного конверта с письмом от Феи доброты.

2. Оформить слова вежливости и разместить в игровых уголках.

3. Подготовить инсценировку стихотворения «Вежливая лошадь».

4. Разучить с детьми игру «Солнышко».

5. Подготовить декорации для сюжета «Страна добра».

6. Приготовить воздушный шарик.

7. Выучить стихи о вежливых словах.

**Материал:**солнышко с лучиками, маска лошади, пиктограммы, флешка с записью музыки песенки «Компания», «Дорогою добра», ноутбук, мультфильм «Ценная бандероль».

**Ожидаемый результат:** использование детьми в речи вежливых слов, вежливое общение друг с другом и другими людьми.

**Ход совместной деятельности:**

**Воспитатель**: Доброе утро, ребята!

Все скорее встаньте в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

**Игра «Солнышко»**

**Воспитатель:**На ком остановится «солнышко», тот дарит свою улыбку всем.

Ходит солнышко по кругу,

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит,

Добрый, дружеский привет!

**Песня «Доброта»**

*музыка Игоря Лученка, слова С. Тулуповой*

**Воспитатель**:  Ребята, о чём эта песня? (*ответы детей*)

**Воспитатель:**А кто может быть другом?

**Дети:**Дети, родители, животные.

**Воспитатель**:  Как вы думаете, что значит дружить?

(*рассуждения детей*)

**Воспитатель:** Что такое хорошие поступки? (*это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, что такое вежливые слова?

**Дети:**Это добрые, хорошие слова, которые люди говорят друг другу.

*В групповую комнату влетает воздушный шарик с конвертиком.*

**Воспитатель:**Ребята, а вам хотелось бы узнать от кого это письмо?

**Дети:**Да, хотелось!

*Воспитатель читает письмо. Узнают, что Фея добра приглашает ребят к себе в Страну добра.*

**Воспитатель:** Хотите отправиться в путешествие и побывать в Стране добра, вежливых слов и хороших поступков?

**Дети:** Да, хотим!

**Воспитатель:** Тогда садитесь в вагончики и поехали!

*(дети под музыку «Дорога добра» отправляются на импровизированном поезде)*

*(На мольберте появляется желтый круг - солнышко без лучиков).*

**Воспитатель:** Вот мы и попали в  Страну добра, вежливых слов и хороших поступков! Ребята, посмотрите, что это такое на небе?

**Дети:** Это солнышко.

**Воспитатель:** Чего не хватает нашему солнышку?

**Дети:** Солнышку не хватает лучиков.

**Воспитатель:** А чтобы они появились, давайте с вами вспомним стихи о вежливых словах и расскажем их для нашего солнышка.

**Дети:**

Вот проснулись утром зайки,

Чистят зубы на лужайке,

Увидали двух котят:

"С добрым утром"- говорят         *(появляется первый лучик)*

Мишка тихо просит пчёлку:

"Убери свою иголку,

Дай, пожалуйста, мне мёду.

Но чуть-чуть, не всю колоду!"        *(появляется второй лучик)*

"Простите, пожалуйста,-

Просит котёнок,-

Я сегодня измазался,

Как поросёнок.            *(появляется третий лучик)*

Мишка в гости к нам пришёл,

Вытер лапы, в дом зашёл,

Громко "здравствуйте" сказал,

Всем здоровья пожелал.       *(появляется четвёртый лучик)*

Ел я кашу, пил компот,

Стал огромным мой живот.

Говорю я поварам:

"За обед спасибо вам!"        *(появляется пятый лучик)*

Тихий вечер наступает.

Надо лечь в кровать и спать

Не забыл зайчишка умный

"Доброй ночи" всем сказать    (*появляется шестой лучик)*

**Воспитатель:**Слова чудеснейшие эти,

Услышать каждый очень рад.

Добреют взрослые и дети,

И улыбнуться вам спешат.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как засияло наше солнышко от добрых, вежливых слов! Вы молодцы, что знаете много вежливых слов! А  сейчас  мы  с вами  поиграем  в  **игру «Угадай, какое  настроение».**

*Воспитатель дает детям пиктограммы:  радость, грусть, обида, злость, удивление, страх, печаль, равнодушие и предлагает поднять соответствующую пиктограмму после заданного вопроса.*

**Воспитатель:**

С  каким  настроением  ты….

- встречаешь  маму?

- идешь   по  парку?

- гладишь  кошку?

- упал  в  лужу?

- идешь  к  зубному  врачу?

- смотришь  на  свое  испачканное  платье?

- читаешь  книжку?

- танцуешь   на  празднике?

- мажешь  зеленкой   разбитую коленку?

**Воспитатель:**  А вы любить танцевать? Да.

**Воспитатель:**  Когда люди танцуют, какое у них настроение?

**Дети:** Радостное, весёлое, игривое.

**Воспитатель:** Давайте с вами потанцуем, вставайте в круг.

***Физкультминутка «Добрый день!»***

Встало солнце рано-рано, добрый день, добрый день!

Пляшут волны океана, добрый день, добрый день!

Поднимается пшеница, добрый день, добрый день!

И поют задорно птицы, добрый день, добрый день!

Улыбаются озёра, добрый день, добрый день!

С высоты кивают горы, добрый день, добрый день!

Просыпайся, поднимайся, добрый день, добрый день!

Всему свету улыбайся, добрый день, добрый день!

**Воспитатель:** Ребята, нравится вам в этой замечательной стране?

**Дети:**Да, нравится!

**Воспитатель:**Посмотрите,  перед нами две полянки: одна - с цветочками, другая – с тучкой. Сейчас я каждому раздам картинку, вы посмотрите, и подумайте, хороший это поступок или плохой. Хорошие поступки мы поместим на полянку с цветочком, а плохие - на тучку. Договорились?

***Дидактическая игра «Хороший или плохой поступок»***

*(Дети получают картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают их на полянки и объясняют свой выбор).*

**Воспитатель:** Что изображено на этой картинке?

**Дети:** На картинке мальчик дразнит девочку.

**Воспитатель:** Это хороший или плохой поступок? Почему?

**Дети:** Это плохой поступок, так как дразнить и обзывать ребят плохо.

**Воспитатель**: Что чувствует девочка в этот момент?

**Дети:** Девочка расстроилась, она огорчена, обижена.

**Воспитатель:** А на этой картинке что изображено?

**Дети:** На этой картинке мальчик уступает место дедушке.

**Воспитатель:** Это хороший или плохой поступок? Почему?

**Дети:** Это хороший поступок, так как старшим нужно уступать место и во всём помогать.

**Воспитатель:** Что чувствует дедушка в этот момент?

**Дети:** В этот момент дедушка радуется, восхищается мальчиком.

**Воспитатель**: Наши поступки могут испортить или наоборот улучшить настроение окружающих нас людей. Предлагаю вам присесть на стульчики и просмотреть**мультфильм «Ценная бандероль»**(отрывок).

**Воспитатель**: А вам понравился мультфильм? Кто был в нём добрым? Невоспитанным? Что бы вам хотелось посоветовать сороке? А продолжим мы смотреть мультфильм в свободное время. Договорились?

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете пословицы о дружбе?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним и назовём эти пословицы.

*(Дети называют пословицы о вежливости, доброте, дружбе).*

Человек без друзей, что дерево без корней.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Не бросай друга в беде.

Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много даёт.
Ласковое слово — что весенний день.

В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив.

На всякие приветы надобно иметь ответы.

Добрые слова – дороже богатства.

Старый друг лучше новых двух.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Доброе слово и кошке приятно.

Друг за друга держаться – ничего не бояться.

Друзья познаются в беде.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

**Воспитатель:** Ребята, а что означает пословица «Без друга в жизни туго»?

**Дети:** Это значит, что должны быть друзья, с которыми ты будешь дружить, общаться.

**Воспитатель**: А какими качествами, чертами характера должен обладать настоящий друг?

**Дети:** Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом и в радости и в горе.

**Воспитатель:** А вы любите играть со своими друзьями?

**Дети:**Да, любим.

**Воспитатель:** Вот и мы сейчас поиграем. Мы сказали, что добрый человек – это вежливый человек.

Слова коротенькие эти

Повсюду слышатся с утра.

Они живут на белом свете,

Запомнить их давно пора.

**Игра-разминка«Потерялось словечко»**

1. Растает даже ледяная глыба от слова тёплого… («Спасибо»)

2. Зазеленеет старый пень, когда услышит… («добрый день»)

3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы… («Спасибо»)

4. Нечаянно мы толкнули Витю и все сказали… («Извините»)

5. Когда нас бранят за шалости, говорим… («Простите, пожалуйста»)

6. Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь… («Здравствуйте»)

7. Во всех странах на прощанье говорят всем … («До свидания»).

Инсценирование **стихотворения «Вежливая лошадь»**

(*Воспитатель читает, ребёнок – инсценирует*).

Очень вежливая лошадь

Шла, кивая головой,

Поздоровалась со всеми,

Поздоровалась со мной,

Угостил ее печеньем,

Постояли мы чуть-чуть,

И вздохнула грустно лошадь –

Мол, пора и дальше в путь.

На прощание кивнула –

И понятно все без слов.

Эта лошадь мне сказала:

«До свидания! Будь здоров!».

**Воспитатель:**Дорогие  ребята,  вы  скоро  подрастете  и  пойдете в школу, но в вашей памяти надолго останутся друзья из детского сада, игрушки,  вы  будете помнить воспитателей, которые вас воспитывали, учили правилам,  по которым нужно жить. Чтобы  вы  их  лучше  запомнили,  давайте  повесим  чудесные листья с правилами на дерево и вместе прочитаем вслух.

Воспитатель вместе с детьми развешивает листья.

***ПРАВИЛА***

***- Будь щедрым!***

***- Будь бережливым!***

***- Будь трудолюбивым!***

***- Будь аккуратным!***

***- Люби животных и растения!***

***- Будь любознательным наблюдательным!***

***- Помогай маленьким и слабым!***

***- Уважай взрослых!***

***- Не обижай людей!***

***- Будь вежливым и гостеприимным!***

***- Будь смелым!***

***- Будь честным!***

***- Слушай старших!***

**Воспитатель:**Нам пришло время возвращаться в садик. Садитесь в вагончики. Поехали!

*Звучит музыка «Дорогою добра».*

**Итог:** Сегодня мы говорили о вежливости, добре, добрых делах. Какой вывод вы сделали из сегодняшней встречи для себя?

*Дети высказывают своё мнение.*

**Воспитатель:**Хорошо быть добрым, воспитанным, вежливым человеком! Спешите делать добро, а не ждите, когда его сделают за вас другие.

*Дети приглашают гостей и вместе по кругу исполняют песню с движениями*

**Дети рассказывают:**

Добрым быть совсем непросто
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта с годами не стареет
И от холода согреет
Надо только добрым быть
И в беде друг друга не забыть
Если доброта, как солнце светит
Радуются взрослые и дети.

**Блок 2. «Народные праздники и традиции, промыслы»**

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Светлый праздник Пасха»**

**Цель**: развивать духовно-нравственный потенциал детей;

             Узнать о традиции празднования Пасхи.

**Задачи**: 1.Воспитание нравственных качеств

2. Приобщение к истокам культурных традиций русского народа

3.Знакомство с весенними обрядами.

**Оборудование и материалы:** аудиозапись русских народных песен; окрашенные яйца, яйца-писанки, иллюстрации изображения Марии Магдалены.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель:   Певунью, маленькую птичку

Нарисовал я на яичке.

Щебечет птичка нам с небес:

«Христос воскрес! Христос воскрес!»

Нарисовал я Божий храм:

Скользят лучи по куполам,

На солнце золотится крест:

«Христос воскрес! Христос воскрес!»

-Ребята, о каком празднике идет речь? (ответы детей)

-Пасха самый главный христианский праздник. В Пасхальную ночь верующие в Христа идут в церковь на праздничную службу. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет. Заканчивается служба колокольным звоном.

-Пасха – день воскрешения Иисуса Христа, день, когда люди освобождаются от всего дурного. В этот праздник надежды на светлое будущее, победы Добра над Злом, люди радуются и поздравляют друг друга словами  «Христос воскрес!» отвечают в ответ: «Воистину воскрес!»

Празднуют Пасху все, даже не христиане, так как этот праздник приходится на начало весны и пробуждения природы.

Звонко капают капели

Возле нашего окна

Птицы весело запели,

В гости Пасха к нам пришла.

На Пасху ранним утром, люди выходили на улицу посмотреть как сияет солнышко и лежит ли еще снег на земле. Определяли и предсказывали, каким будет урожай в этом году. «На святой дождь – добрая рожь», «на Пасху небо ясное и солнце играет – к доброму урожаю!» «Если к пасхе весь снег уже сошел, то год будет урожайным.

-Ребята, скажите, какие особые блюда готовятся на Пасху? (ответы детей)

-К празднику готовились блюда» творожная «пасха», кулич, крашеные яйца. (показываю пасхальные яйца)

На Руси верили, что освященное яичко наделяет человека силой : «съешь его и болеть не будешь, добрым станешь».

Целую неделю люди ходили друг к другу в гости и обменивались пасхальными яйцами. Но яйца всегда отличались  друг от друга по окраске, по способу окрашивания.

Посмотрите на наши праздничные яйца, чем они отличаются? (ответы детей)

-Молодцы! Одни яйца просто окрашены в один цвет, другие напротив, украшены различными узорами. Покрашенные яйца называют крашенками, а расписанные узорами – узорками или писанками.

Раньше на Пасху яйца красили только в красный цвет, поэтому ее еще называют «Красная Пасха». Существует предание, что к царю пришла одна из проповедниц учения Христа Мария Магдалена с вестью о том, что Христос воскрес,. В дар царю, как было положено, она принесла подарки. Так как она была женщиной бедной и не имея за душой богатств, она подарила царю белые яйца. Царь сказал: как можно поверить в то, что  кто-то может воскреснуть из мертвых? Как невозможно поверить в то, что белые яйца станут вдруг красными». Пока он говорил эти слова, яйца стали менять цвет: они порозовели, потемнели и наконец стали ярко красными. Так были подарены первые пасхальные яйца. (показ изображения Марии Магдалены)

-Еще говорят, что если яйцо оставить до следующей Пасхи, то оно может выполнить желание. А еще с яйцами можно играть.

Хотите знать, как праздник Пасхи отмечали наши дедушки и бабушки? (ответы ребят)

Проведение игры «за двумя зайцами»:

Берутся три крашенных яйца; два из них кладут рядом, а третье предлагается запустить детям так, чтобы оно попало по этим двум и они раскатились в разные стороны. (звучит аудиозапись любой русской народной песни).

Игра «Чье яйцо дальше покрутится!» (звучит русская народная песня)

-Издавна существовал обряд «отпущения птиц на волю» Давайте мы с вами представим, что в руках у нас птички, и мы их выпускаем.

(Хором с воспитателями):

Синички-сестрички,

Тетки-чечетки,

Вы на воле полетайте,

Вы на вольной поживите,

К нам весну скорей ведите.

-Вот и мы с вами отпустили наших птичек на волю, чтобы к нам поскорее пришла весна, чтобы снег растаял, чтобы цветы зацвели, и в гости Пасха к нам пришла!

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Масленица»**

**Цель**: Дать детям знания о русском народном празднике Масленица.

**Образовательные задачи**:   Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы - как отмечали этот праздник на Руси, какое значение в этом празднике имело чучело масленицы и блины. Учить понимать народные потешки, заклички.

**Развивающие задачи:**Развивать познавательный интерес к традициям своего народа. Развивать внимание, память, связную речь, обогащать словарный запас речи.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное  отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.

**Используемый материал:**иллюстрации к празднику Масленица,  иллюстрации с изображением народных гуляний; репродукции картин художников – И.Суриков «Взятие снежного городка», Н.Кустодиев «Масленица»,

Б.Кустодиев «Масляничное гуляние», К.Юон «Зима. Ростов Великий», «Весенний солнечный день» С.Михеев «Госпожа чесная масленица». Аудиозапись «Звон колоколов».

Словарная работа:балаган, потеха, скоморох, чучело, тесовый дом, закличка.

Ход занятия:

***Беседа о Масленице с показом иллюстраций, репродукций картин художников по данной теме.***

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картины и расскажите, что вы на них видите. *(Ответы детей)*.

Почему так люди веселятся, я вам сейчас расскажу.

Масленица — один из самых любимых в народе праздников, рождение которого уходит в глубокую древность. Празднуют его в конце февраля, начале марта.
Масленица имела другое название — проводы зимы. А проводы зимы и встреча весны — всегда праздник. В Масленицу долг каждого человека — помочь прогнать зиму, разбудить природу. Люди, забывали про холода, зимние морозы, про тоску и печаль, и веселились от души.

                   В этот праздник не скучают,

                   Все в веселье превращают.

                   Печь на улице стоит,

                   Выпекать блины велит.

                   С маком, творогом, капустой,

                   Чтобы было очень вкусно,

                   К самовару подходи –

                   Ароматный чай бери.

Масленицу назвали так, потому что хозяйки пекли вкусные, масляные блины.  Всю неделю положено есть блины. Блины нельзя заменить пирожными или конфетами, потому что блины похожи на солнышко - круглые, золотистые, горячие.

К блинам и оладьям полагалась особая еда: сыр, масло, рыба, творог.
На блины да угощенье звали дорогих гостей. Чем больше гостей, тем больше счастливых дней в году. Масленицу ласково называли объедалой, круглой,  румяной, широкой и белой.

Села и города к Масленице преображались: ледяные горки, снежные дворцы и крепости, качели, балаганы для скоморохов, циркачей, площадки для медвежьей потехи и кулачных боев, столы под открытым небом с разнообразными кушаньями и напитками.
Масленицу играли всем миром: взрослые ходили в гости друг к другу,  дети забавлялись катанием на санках, все вместе смеялись на представлениях, катались на тройках и, конечно же, объедались блинами.

***Физкультминутка***

***«Малечена-калечина»***

Выбирается ведущий.   Каждый игрок берет в руки небольшую палочку. Все произносят такие слова  и одновременно катают между ладошек палочку.
Малечена-калечина, сколько часов осталось до вечера,  до зимнего?
После слов "До зимнего?" ставят палочку на ладонь. Как только поставят палочки, ведущий считает: "Раз, два, три, … десять". Выигрывает тот, кто дольше продержал предмет. Ведущий может давать разные задания: играющие, удерживая палку, должны ходить, приседать, поворачиваться вправо, влево, вокруг себя.

Воспитатель: В масленичную неделю каждый ее день имеет свое название, которое говорит о том, что в этот день полагается делать.

Начинается Масленица в понедельник, который называется ***встреча.***
С понедельника начинали печь блины. У каждой хозяйки был свой рецепт, который она держала в строгом секрете от соседей.
Праздник открывали дети. Они зазывали и приветствовали Масленицу:*«Масленица, красная краса, русая коса! Приезжай ко мне в тесовый дом душою потешиться, умом повеселиться, речью насладиться...»*
После заклички ребята сбегали со снежных горок и радостно кричали: «Приехала Масленица! Приехала Масленица!»
А еще в этот день дети обходили соседей, поздравляли с наступлением  Масленицы и просили угощение:
*Тин-тин-тинка,*
*Подай блинка,*
*Оладышка-прибавышка,*
*Масляный кусок!*
*Уж вы не скупитесь,*
*Масляным кусочком поделитесь!*
*Подайте широкой Масленице!*
Если хозяева подавали мало, дети их дразнили:
*Паршивые блины, по аршину длины! —*
и убегали.

К первому дню праздника изготовляли из тряпок и соломы чучело Масленицы.
Во вторник — ***заигрыши.***
С утра молодые люди катались на санках, ели блины. Звали родных и знакомых: *«У нас горы готовы и блины испечены — просим жаловать».*
Больше всего любили катание с ледяных горок: кто не скатился с горки, тот обидел Масленицу.

Среда — ***лакомки***. В этот день зять приходил «к тёще на блины». Кроме зятя тёща приглашала и других гостей.
Четверг назывался***разгуляем****.* Масленица набирала полную силу. В этот день гуляли с утра до вечера, плясали, водили хороводы, пели частушки.
Чтобы помочь солнцу прогнать зиму, устраивали катание на лошадях «по солнышку» (по часовой стрелке вокруг деревни).
Но главным действом этого дня было взятие снежного городка. Из снега строили городок с башнями и воротами. Мальчишки делились на две группы: конники и пехота. Первая ватага атаковала город, а вторая защищала его.

Пятница — ***тещины вечерки*** — была гостевым днем. В этот день зятья угощали своих тещ блинами. С почестями тещу и ее родню приглашали к обеду.
Суббота — ***золовкины посиделки****.*  Молодые невестки приглашали в гости к себе золовок. Новобрачная невестка должна была подарить золовкам подарки.
Последний день Масленицы — ***Прощеное Воскресенье****.* В последний день Масленицы сжигают соломенное чучело — символ зимы. Провожают зиму до следующего года.

Все просят друг у друга прощения. Кланяются в ноги. А в ответ слышат знакомое: «Бог простит». Уходит Масленица, а вместе с ней и зима. Весна вступает в свои права.

На санках вывозили соломенную куклу больших размеров. Это Зима. Её устанавливали в центре площади и прощались с ней шутками; песнями, танцами, ругая ее за морозы и зимний холод, и благодарили за веселые зимние забавы.

Ты прощай, прощай,
Наша Масленица.
Ты прощай, прощай,
Наша широкая.
Ты пришла с добром,
Со блинами, пирогами
Да со оладьями.
Мы катаемся с горы
От зари и до зари,
А сегодня, в воскресенье,
Наше кончилось веселье.
Прощай, прощай,
Наша Масленица!

После этого чучело поджигали под веселые возгласы и песни.

А сейчас мы поиграем в русскую народную игру  «Гори, гори ясно»

***Игра «Гори, гори ясно»***

***Вопросы к детям.***

Почему праздник назывался масленицей? Что готовили хозяйки? Почему пекли блины? Как по-другому называли праздник масленицу? Как люди праздновали этот праздник? (Рассказ 2-3 детей).

***Знакомство с весенними закличками.***

Воспитатель:  Сейчас, ребята, послушайте, какие заклички кричали дети, обращаясь к солнышку:
Красное, разожгись!
С весной красною вернись!

Красно-солнышко,
В дорогу выезжай!
Зимний холод прогоняй!

Солнышко-колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди:
Нам в поля бежать,
Нам весну встречать!

Обсудить смысл закличек..
Предложить детям несколько раз проговорить их, обращая внимание на интонацию речи, и правильное звукопроизношение.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Золотая хохлома»**

**Цель:** Приобщать детей к декоративно-прикладному искусству.

**Задачи:**

- Познакомить с росписью на изделиях Хохломы;

- Учить выделять элементы узора Хохломы (листок, ягодка, травка) и видеть красоту;

- Развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение;

- Учить приемам рисования кистью декоративных элементов растительного узора хохломской росписи;

- Воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров умельцев.

***Оборудование:*** изделия  и репродукции изделий  Хохломы; листы бумаги  с силуэтами чаши; гуашь красного, желтого, черного, зеленого цветов, кисти, баночки, салфетки.

***Ход занятия:***

**Воспитатель:-** Каждый день мы пользуемся разной посудой: кухонной, столовой, чайной. Эта посуда металлическая, фарфоровая, стеклянная. Есть посуда, которой мы пользуемся ежедневно, а есть красивые праздничные сервизы, которые достают лишь по праздникам, чтобы сервировать стол.

Сегодня день у нас особый,

Я приглашаю вас друзья.

А вы со мной идти готовы?

В чудесный мир зову вас я.

*Звучит музыка «Ярмарка». В группе организованна выставка хохломских изделий, иллюстраций с изображением хохломской посуды.*

**Воспитатель:-**Посмотрите ребята, как красиво вокруг! Мы словно попали в царство Золотой Хохломы!

И чего здесь только нет:

Разные ложки, и ковши
Вы разглядите, не спешите.

Тут травка вьётся и цветы

Растут нездешней красоты.

Блестят они как золотые,

Как будто солнцем залитые.

**Воспитатель:-** Посмотрите на эти изделия. Они вам знакомы? Как они называются? (Хохломские изделия)

**Воспитатель:**- Полюбуемся изделиями мастеров Хохломы.

*Дети рассматривают работы, воспитатель читает стихотворение Ю. Николаева.*

**Воспитатель:** **-**Хохломская роспись –

Алых ягод роспись,

Отголоски лета

В зелени травы.

Рощи – перелески,

Шелковые всплески

Солнечно-медовой

Золотой листвы.

У красы точеной

Сарафан парчовый,

По волнам узоров

Яхонты горят.

Что за чародеи

Хохлому одели

В этот несказанный

Праздничный наряд,

Роспись хохломская,

Словно колдовская,

В сказочную песню

Просится сама.

И нигде на свете

Нет таких соцветий,

Всех чудес чудесней

Наша Хохлома.

**Воспитатель:-** Возьмите в руки Хохломскую посуду и внимательно рассмотрите ее. Что вы видите? Опишите словесно, какая посуда? (красивая посуда, яркая, радостная, богатая, красочная)

Из какого материала изготовлена эта посуда? (из дерева)

Правильно. Эта деревянная посуда, расписанная растительным орнаментом. Что значит растительный? (Это трава, цветы, ягоды)

Кто скажет мне, из каких растительных элементов состоит хохломской узор? (Ягоды, листья, завитки)

А какие ягодки, рисуют мастера? (Малину, клубнику, рябинку, вишенки, крыжовник, бруснику).

А вы знаете, почему Хохлому называют золотой? (На всех изделиях присутствует золотой цвет: на одном предмете — это фон, на другом листья, ягоды, цветы в узорах).

Какие еще цвета используют художники в росписи? (Красный, черный, и может присутствовать зеленый).

А какие цвета мастер использует для фона? (Красный, желтый, черный)

**Воспитатель:-** Я вам расскажу легенду, как появилась хохломская роспись.

Старинное предание рассказывает: жил когда-то в нижегородских лесах, на берегу тихой реки, человек. Кто он и откуда пришел, нам не ведомо. Вырезал тот человек деревянные чаши да ложки и так их расписывал (раскрашивал), что казалось, сделаны они из чистого золота. Узнал об этом царь и рассердился: «Почему у меня во дворце нет такого мастера?! Ко мне его! Немедленно!» Стукнул посохом, топнул ногой и послал солдат, чтобы доставили умельца во дворец. Отправились солдаты выполнять царский приказ, но сколько ни искали, не смогли найти чудо-мастера. Ушел он неведомо куда, но прежде научил местных крестьян делать «золотую» посуду. В каждой избе сверкали «золотом» чашки до ложки. Много «золотой» посуды продавалось на ярмарке в селе Хохлома. Так и родилось название «золотая хохлома».

А сделать настоящую хохлому совсем не просто. Хотите узнать как?

Сначала мастер вырезает из дерева заготовку — будущую чашу. Потом сушит ее и покрывает тонким слоем глины. Похожа теперь чаша на глиняную, потом ее пропитывают льняным маслом. А золота для «золотой хохломы» и не требуется! Вместо дорогого золота натирают чашу оловянным или алюминиевым порошком. Чаша блестит, будто серебряная. Потом художник мягкой кистью рисует затейливый орнамент. Потом чашу покрывают лаком и ставят в печь. Не кашу варить, а для просушки, для «закалки». И происходит чудо: деревянная чаша становится золотой, с нарядным, красочным рисунком! Давайте еще раз рассмотрим эти изделия. Сколько тепла излучают они, мягкие, гладкие на ощупь, радующие глаз. А как вкусно есть из такой сказочной посуды! Да еще золотистой расписной ложкой.

***Практическая часть***

**Воспитатель:-** Ребята, посмотрите. У меня есть для вас заготовки чаши. Сейчас вы станете мастерами – художниками Хохломы. Хотите научиться рисовать узоры и расписать ваши мисочки по мотивам хохломской росписи?

— Но сначала мы немножко разомнемся.

*Физкультминутка.*

Мы, листики осенние     *руки вверх, покачать ладонями*

На веточках сидели         *присесть, руки вниз*

Дунул ветерок     *резко встать*

Листья  - полетели  *руки вверх, покачать ладонями*

**Воспитатель:-** Молодцы! Присаживайтесь!

Вспомните, как правильно нужно держать кисть, правила работы с красками и кистью. (На кончик кисти набираем немного краски, чтобы она не растеклась. Если нужно поменять цвет краски, то промываем кисть. Работать нужно аккуратно, не пачкать стол.

Посмотрите у ваших чаши золотой, желтый фон.

Какие цвета нам понадобятся для составления узора? (Черный, красный, зеленый)

Какое главное правило при составлении узора? (Элементы узора должны располагаться ритмично, на одинаковом расстоянии, повторяя элементы равномерно.)

Сначала нужно нарисовать изогнутую веточку концом кисти. Затем на ветке изображают ягоды и листья (листья можно нарисовать концом кисти, примакиванием, а ягоды — тоже концом кисти или приемом тычка). Потом около ягод и листьев можно нарисовать травинки - линиями (дугообразными). И получится гирлянда. Послушайте стихотворение о Хохломе:

Хохлома, хохлома

Краше нет нигде тебя.

Золотые листики,

Жёлтые цветы.

Наливные ягодки-

Доброта земли.

Хохлома, хохлома

Мастерам в сердца дана.

Есть и сказка,

Есть и быль.

Золотая в чашке пыль.

Завиточек золотой

Распишу я хохломой.

Здесь цветок,

Здесь листок,

Здесь мудреный завиток.

Краска черная блестит,

Красна, ягодка горит.

Чашку в руки возьмешь.

И от радости замрешь.

Хорошо в старинку жили,

Деревянные ложки были.

Нет столовых, нет десертных,

Чайных ложек тоже нет.

Зато много так красивых

Деревянных, сердцу милых.

Ложки, плошки и шкатулки

Расписали хохломой.

— Эти липовые ложки,

Блюдца, ковшики, матрешки,

Расписала нам сама

Золотая Хохлома!

*Дети приступают к работе под звучание русских инструментов.*

*Воспитатель проводит индивидуальную работу. По окончанию работы дети организуют выставку своих работ и анализируют их.*
**Воспитатель:-** Молодцы, ребята, у вас получилась самая настоящая хохломская посуда, которая так радует глаз. Теперь наша выставка пополнилась хохломскими изделиями. Посмотрите на ваши хохломские чаши и скажите, какое настроение она у вас вызывает?

- Спасибо вам, ребята, за такую красоту!

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Русские народные обычаи и традиции»**

**Цель:**Приобщение детей к русской народной культуре**.**

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить детей с русскими народными костюмами, культурой быта русского народа, создавать между взрослыми и детьми отношения доброты и  любви.

**Воспитательная:** воспитывать у детей интерес к искусству родной страны и русского народа, вызвать интерес к драматизации.

**Развивающая:** обогащать словарь,  развивать память, мышление , воображение, фантазию.

**Предварительная работа:** чтение сказок, обыгрывание сюжета сказки «Теремок», рассматривание иллюстрации русской народной одежды,

иллюстрации Рачёва, аппликации, рисование узоров на прямоугольной и треугольной форме, выкладывание узоров.

**Материал:** волшебный сундучок, заготовки для платков и поясов, кисти, краски, платки, презентация на диске, маски для театра.

                                              **Ход занятия.**

Занятие проходит в музыкальном зале. Воспитатель с детьми входит в зал в русских народных костюмах под музыку. И заводят хоровод.

**В-ль**: Ребята вы все сегодня  такие нарядные, красивые в сарафанах, в рубахах. Такую одежду носили давным-давно. Сейчас я вам это покажу, садитесь на ковёр и смотрите.

Россия наша очень большая, огромная. В разных деревнях люди одевались по разному. В одной деревне одевались так: (**показ слайда**), в другой так: (**показ слайда).**

Сейчас люди одеваются совсем по-другому. А скажите ребята где мы можем увидеть русские народные костюмы?

**Ответы детей:** ( в музее,  в театре, на иллюстрациях в сказках).

**В –ль**: молодцы всё правильно, посмотрите какой у нас заяц на иллюстрациях  Е Рачёва, в  каком он костюме.  А волк в каком кафтане с поясом и медведь….

А лиса какая красивая какой у неё сарафан.( **показ слайдов**)

**В-ль**: Ребята скажите , а из какой сказки эти животные.

**Ответы детей: «Теремок»**

**В-ль**: И мы сегодня в русских народны костюмах, давайте поиграем в сказку и в месте с нами поиграют мамы, бабушки и папы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  (Родители встают в круг за руки -это теремок. Дети  по желанию выбирают героя сказки, одевают   маски и уходят  за ширму, медведь – один из пап тоже за ширмой. )

Родители идут по кругу и говорят :« Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок. Вот по полю мышки бегут у ворот остановились, говорят…»

Мышки произносит слова. «Терем-теремок. Кто в тереме живёт?

Не услышав не звука мышки проходят в теремок и остаётся там жить.

Вот по полю зайчики-побегайчики бегут ( лягушки-квакушки, лисички-сестрички, волчки-серые бочки, мишка косолапый бежит у ворот остановился, говорит….). Все герои входят в середину круга, а когда появляется медведь и ломает теремок , родители разрывают круг.

**В-ль**: Ребята, что же делать? Медведь разрушил теремокю.

**Ответы детей**: построить новый, большой, чтобы все звери поместились.

Дети встают в круг и поют песенку.

Мы построили новый дом, новый дом

Дружно, весело в нём живём, в нём живём…..

**В-ль**: Сказку «Теремок» мы показали,

           Все старались, молодцы,

           Похлопаем друг другу от души!

(Родители садятся)

Ребята садитесь на стулья, для вас у меня есть подарочки.

Вы ребята сегодня в русских народных костюмах, но у вас в одежде чего-то не хватает. ( У девочек платков, а у мальчиков поясов на рубаху.)

(Из волшебного сундучка воспитатель достаёт пояс и платок ).

Ой ребята все цветы пропали, с платков и с пояса рисунок пропал. Что же делать?

**Дети:** нарисовать.

**В-ль**: молодцы хорошо придумали.

Сейчас мы посмотрим какие рисунки на платках и поясах . ( **показ слайдов).**

Особенно славятся платки которые делают в Павловском Посаде под Москвой. Посмотрите мы видим букет из  садовых цветов, чаще всего роз, а так же зелёные листья, мелкие цветы голубого и сиреневого цвета.

 Узоры поясов – геометрические. Это ромбы, полосы, косые столбики.

Посмотрите у нас весь зал украшен платками.

Сможем украсить платки и пояса?

Дети :да .

В-ль: А помогут нам в этом наши бабушки и мамы.

Присаживайтесь к ним, будем украшать.

Украсили, кладём сушиться.

В-ль:( Выходит в середину зала с угощение.)

Славно мы потрудились. На Руси есть хорошая традиция угощать гостей пирогами.

Давайте и мы с вами пойдём пить чай с пирогами.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Защитники Отечества»**

Цель: сформировать у детей основы патриотизма.

Задачи:

1. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.

2. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества.

3. Развивать связную речь детей.

Предварительная работа: беседа о Родине, о воинах, рассматривание иллюстраций, картин о защитниках Отечества, чтение художественной литературы, загадывание загадок, знакомство с пословицами и поговорками, рассматривание предметных картинок о родах войск, рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города Таганрога».

Ход занятия.

Ребята, какой праздник мы будем отмечать через несколько дней? (День защитника Отечества).

Скажите, а что такое Отечество? (Ответы детей). Правильно Отечество-это наша Родина.

(Слайд о Родине)

Как называется наша Родина? (Россия). Значит мы с вами кто? (Россияне).

Всё может родная земля: напоить родниковой водой, накормить тёплым хлебом, удивить своей красотой, только защитить себя не может.

Ребята, а кто же является главными защитниками Отечества? (Высказывания детей).

Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов.

В давние- давние времена, в Древней Руси стояли на страже нашей родины очень сильные люди-богатыри. Кто такие богатыри? (Ответы детей)

(Слайд воины)

Это выносливые и храбрые люди. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины.

Каких богатырей вы знаете? (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Никита Кожемяка…

У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков. Послушайте стихотворение:

Наша армия родная

И отважна и сильна

Никому, не угрожая

Охраняет нас она.

От этого мы любим с детства

Этот праздник в феврале

Слава Армии российской

Самой мирной на земле.

Любит и ценит наш народ российских воинов. А какие военные специальности вы знаете? (Танкисты, летчики, пехотинцы, моряки, пограничники, подводники, связисты…) (Предметные картинки).

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру Д/И «КТО СЛУЖИТ В АРМИИ?»

- Кто служит в ракетных войсках? (В ракетных войсках служат ракетчики).

- Кто служит в танковых войсках (В танковых войсках служат танкисты).

- Кто служит в пехотных войсках (В пехотных войсках служат пехотинцы).

- Кто несёт службу в море (В море несут службу моряки).

- Кто охраняет нашу Родину в небе? (В небе нашу Родину охраняют лётчики).

- Кто охраняет нашу Родину на границе? (На границе нашу Родину охраняют пограничники).

- Как называется солдат, у которого нет военной техники?(Солдат, у которого нет военной техники называется пехотинец).

- Кто служит на подводных лодках? (На подводных лодках служат подводники).

- Кто служит в военной авиации? (В военной авиации служат военные лётчики).
Какие рода войск вы знаете? (Высказывания детей).

В вооружённые силы Российской Федерации входят:

Сухопутные войска (пехота, артиллерия, ракетные части, танки);

Военно-воздушные силы (бомбардировочные истребители, вертолётные части и соединения);

Ракетные войска стратегического назначения (части вооружённые мощными ракетами, которые могут доставить в любую точку земного шара атомный снаряд);

Военно-морской флот (боевые корабли, морская авиация);

Войска противовоздушной обороны страны (Зенитные ракеты, самолёты – истребители);

Как вы думаете зачем нужно столько много родов войск? (Высказывания детей).

Если в армии есть различные рода войск - такая армия сильная, она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Лётчики защищают - небо, пехотинцы - сушу, моряки- море. Давайте представим, что мы на минутку станем богатырями.

Физкультминутка «Богатыри»

Богатырь - вот он каков: (показывают силача)

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял, (имитируют движения)

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко-зорко наблюдал,

Подрастём, мы и, смотри (поднимают руки высоко вверх)

Станем, как богатыри!

Ребята, а какие вы знаете пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине?

Жить - Родине служить.

Хорош грибок белый, а солдат умелый.

Один в поле не воин.

Солдат греется бегом, а умывается снегом.

Тяжело в учении - легко в бою.

Тот герой, кто за Родину горой.

Смелость города берёт.

Где смелость, там и победа.

Если Армия сильна – непобедима и страна.

Русский боец - всем образец.

Какие солдаты служат в армии?

- Смелые, ловкие, сильные, храбрые, мужественные, отважные, бесстрашные, доблестные, умные…

Ребята, ваши папы, дедушки тоже служили в Армии, а ещё я знаю, что вы их любите и хотите рассказать о папе или дедушке, когда он служил в

Армии или сейчас служит в Армии.

Рассказы детей.

Дети, а чем вы будете поздравлять своих пап, дедушек, братьев?

Сегодня мы с вами говорили о защитниках Отечества, скажите, что нового вы узнали, что запомнилось, понравилось?

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Международный женский день»**

**Цель**: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.

**Задачи:**

Закрепить и уточнить знания детей о празднике

Формировать умение подбирать родственные слова.

Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения.

Воспитывать любовь и уважение ко всем женщинам.

**Ход занятия:**

**1. Организационный  момент.**

- Ребята, отгадайте загадку:

Она приходит с ласкою и со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт,

В лесу подснежник расцветёт. (Весна).

- К какому времени года можно отнести эти картинки?

- После какого времени года наступает весна?

- Назовите весенние месяцы.

- Назовите признаки весны.

- Какой праздник мы отмечаем в марте?

- Чей это праздник?

- А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта?

Далее рассказываем детям небольшую историю о празднике 8 марта - Международный женский день.

**2. История праздника**

Праздник 8 марта, уходит своими корнями в далёкое прошлое. В древнем Риме существовал день, когда богатые женщины — матроны, надевали на головы венки из цветов и шли в храм богини Весты — хранительницы домашнего очага. Мужчинам в этот день предписывалось делать богатые подарки своим женам. В основном это были изделия из золота. Рабыни в этот день получали выходной. Им также разрешалось посещать храм. Затем праздник был забыт. В 1862 году в Германии женщины пытались бороться за свои права, но были остановлены мужчинами. Только после октябрьской революции 1917 года, когда женщины получили равные права с мужчинами, этот праздник стали отмечать во всем мире.

 Женщины многих стран празднуют этот весенний праздник – 8 Марта. В этот день мужчины поздравляют всех женщин с праздником: дарят цветы, улыбки. И вы, ребята, не забудьте поздравить своих мам, бабушек и девочек. Ребята, подскажите, пожалуйста, а чем праздник 8 марта отличается от праздника День Матери?

Дети:8 марта — праздник вех женщин, не зависимо есть у них дети или нет, бабушек и девочек, а День Матери — праздник женщин у которых есть дети.

**3. Физкультминутка «Мамины помощники»:**

Решили маме мы помочь и воду в таз налили,
Насыпали в таз порошка, бельё все замочили.
Стирали долго мы его, о доску даже тёрли.
Не разорвали ничего, а полоскали сколько-
Туда-сюда, туда-сюда – вода в тазу кипела,
Но только, братцы, вот беда – на пол упала пена!
Давай её мы собирать и отжимать в ведёрко.
Чтобы как наши мамы стать, трудиться надо столько.

**4. Дидактическая игра «Какая? Какие?».**

Мама (бабушка, сестренка) (какая?).

Глаза у мамы какие?

Руки у мамы какие?

**5. Дидактическая игра «Назови ласково».**

Мама (мамочка, мамуля, матушка).

Бабушка (бабуля, бабулечка).

   Сестра (сестричка, сестрёнка).

**6.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья».**

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальцы)

Кто живет в моей квартире (стучим кулачками)

Папа, мама, брат и я. (выставляем поочередно пальцы вверх)

Вот и вся моя семья. (сжимаем и разжимаем пальцы рук).

**7.Чтение стихотворений о празднике детьми:**

***Воспитатель:*** Сегодня мы с вами много говорили о мамах и пришли к такому выводу, что все мамы красивые, трудолюбивые, любимые.
В марте есть такой денек
С цифрой, словно кренделек.
Кто из вас, ребята, знает,
Цифра что обозначает?
Дети хором скажут нам:
— Это праздник наших мам!
*Б. Заходер*

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Мастерская Деда Мороза»**

**Цель:** развитие у детей  познавательных и  коммуникативных способностей; стимулирование творческой активности.

**Задачи:**

-систематизировать и расширять знания детей о Родине Деда Мороза;

-совершенствовать умения детей рассказывать выразительно стихотворение, отвечать на вопросы полным ответом; активизировать словарь;

-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, творческое воображение;

-воспитывать уважительное и бережное отношение к объектам природы; совершенствовать навыки трудовой дисциплины при выполнении работы.

**Виды детской деятельности:**познавательно - исследовательская, коммуникативная, музыкально- художественная, продуктивная.

**Методы и приемы  работы:**мотивационный, информационно- рецептивный, словесный, игровой, эвристический.

**Средства:**

Литературные: стихотворение  про Новый год.

Музыкальные: аудиозапись произведений: П. И. Чайковского «Полька», С.С. Прокофьева «Фея  зимы».

Оборудование:  ноутбук, магнитофон, бумага зеленого цвета, самоклеющаяся бумага, сухие завтраки «Звездочки», ватные диски, клей  ПВА.

**Планируемый результат:**

- активно вступает во взаимодействие с педагогом и сверстниками в различных видах деятельности;

- отвечает на вопросы связно, опираясь на имеющиеся знания; выразительно рассказывает стихотворение;

- проявляет самостоятельность, творческую индивидуальность в продуктивной деятельности; выполняет работу аккуратно

**Ход занятия.**

**Мотивационный момент.**

-Ребята, поднимите руки, кто любит ходить в гости?  Сегодня  я предлагаю отправиться в гости к Деду Морозу. Хотите? Мы полетим с вами на ковре- самолете. (Воспитатель приглашает детей сесть поудобнее на ковре)

-Сейчас дружно повторяйте за мной слова:

*На ковре- самолете мы летим,*

*В гости к Дедушке Морозу скоро прилетим!*

- Ребята, Дед Мороз приглашает вас посмотреть его владения. Но прежде, давайте вспомним, как нужно вести себя в гостях? (Высказывания детей)

-Дедушка Мороз всегда гостеприимный, к нему каждый рад попасть в гости.

**-**Ребята, чем сейчас  занят  Дед Мороз? (Ответы детей) Перед Новым годом он получает очень много писем. Все их нужно прочитать и постараться исполнить желания каждого.

- Когда наступает Новый год, он спешит развести всем подарки, побывать на празднике у ребят пожелать всего самого хорошего и доброго в Новом году  и подарить всем праздничное настроение.

- Ребята, а кто помнит, какой город называют Родиной Деда Мороза? (Великий Устюг)

**-**Великий Устюг- древний город. Он славится своими храмами, красивой и живописной природой, дома в нем стоят - словно терема. В этом городе живет очень много людей, поэтому он очень большой.

- Дедушка Мороз очень любит шутки, игры, танцы. А еще - он настоящий волшебник.

**Физминутка**

**-**Дед Мороз приглашает нас в сою мастерскую. Что изготавливают в его мастерской?  (Высказывания детей)

**-**Посмотрите, что он  нам предлагает  сделать своими руками ? (Елку) А как вы думаете, почему именно елку? (Высказывания детей)

- Когда наступает Новый год, в лесу вырубается очень много елок. А это хорошо или плохо? Почему? (Высказывания детей)

**Продуктивная деятельность.**(Воспитатель приглашает детей пройти за столы)

Этапы работы:

1.Изготовление елочки по показу воспитателя.

2. Оформление елочки по замыслу детей.

3. Анализ работ.

**Итог занятия.**

**-**Ребята, давайте сейчас встанем в кружок, покажем  друг другу свои елочки и расскажем стихотворение про Новый год:

*В каждом доме много света
Наступает Новый год!
Белоснежная карета
Дед Мороза привезет.*

*Ровно в полночь вспыхнут ярко
В небесах гирлянды звезд.
Не приходит без подарков
В этот праздник Дед Мороз!*

*Соберется возле елки
Развеселый хоровод:
Лисы, зайцы, белки, волки -
Все встречают Новый год.*

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Рождественская благотворительная ярмарка»**

**Цель:** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, помощь детям инвалидам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Расширить представления детей о празднике Рождество Христово.

**Развивающие:**

Развивать творческие способности детей;

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при пении песен, колядок;

Развивать словарь детей за счёт слов: коляда, вертеп, рождественская ярмарка.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к русской народной культуре.

**Материал для проведения:** ноутбук, проектор, экран, детская презентация «Детям о Рождестве Христовом», оформление группы в русском народном или новогоднем стиле, материалы для изготовления поделок.

**Предварительная работа**: беседа с детьми на тему «Рождество Христово», рассматривание иллюстраций русских художников по теме «Рождество Христово», чтение художественной литературы по теме «Рождество Христово», разучивание с детьми колядок, подготовка с детьми кукольного спектакля «Чудо Рождества».

Ход мероприятия:

(Дети сидят полукругом на стульях). (1 слайд – открытка «Рождество Христово»)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами продолжим наш разговор о празднике Рождество Христово.

Сочельник. Когда-то Рождество Христово начинали праздновать 6 января. Пока мама готовила праздничный ужин из 12 блюд, дети ждали появления первой звезды. Как только она появлялась в небе, начинался Сочельник. Тогда отец вносил в дом сено. Хозяйка стелила его на стол. Почему, как вы думаете?

**Дети**: (Высказывают свои мнения).

**Воспитатель:** Ведь именно на сено положили маленького Иисуса! Из этого сена делали гнёздышко, в которое ставили горшок с кутьёй. (2 слайд с изображением кутьи и сена на столе). Перед ужином зажигали восковую свечу и все вместе вслух молились. Радостно и торжественно было в этот момент. И только после молитвы можно было начинать ужин. Самое важное блюдо на столе — кутья. Кто знает, что это за  блюдо? Из чего его делают?

**Дети:**  (Высказывают свои мнения)

**Воспитатель:** Готовили её из пшеницы, добавляли мак, орехи, изюм и мёд. Говорили, что это истинная пища Бога. Кроме кутьи, по обычаю подавали рыбу, голубцы с грибной подливой, пироги с капустой, гречкой, блины... (3 слайд с изображением рождественского стола). Еду запивали узваром — компотом из сухофруктов. На десерт подавали пышки, начинённые фруктовым джемом с тёртой булкой или маковой начинкой. После домашнего Сочельника дети шли к своим крёстным родителям. У кого из вас есть крёстные?

**Дети:** (Рассказывают про своих крёстных).

**Воспитатель:** Это была их святая обязанность. Малыши несли ужин (кутью, хлеб-соль, калачи), а крёстные с нетерпением ждали маленьких крестников. Они угощали их, дарили конфеты, деньги. В рождественскую ночь до самого утра принято колядовать. (4 слайд с изображением колядующих детей). Дети и молодёжь поют песни – КОЛЯДКИ.Кто знает, что это за песни такие? Может быть, кому-то из вас родители рассказывали?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Всё верно. Колядки - такие прославительные песни. В них хозяевам желают добра, достатка, здоровья. А гостеприимные хозяева взамен одаривают колядников сладостями и звонкими монетками. Чем больше колядовщиков посетит дом, тем больше радости будет в этом году. Кто-нибудь из вас когда-нибудь пел такие песни или может быть к вам в дом, в дом ваших родителей, приходили такие певцы под Рождество?

**Дети**: (Рассказывают).

**Воспитатель:** И мы с вами такие песни тоже знаем. Давайте их пропоём для наших гостей. «Коляда, коляда».

Дети:

*Сколько осиночек — столько вам свиночек,*

*Сколько елок — столько и коровок,*

*Сколько свечек — столько и овечек!*

*Счастья вам,*

*Хозяин с хозяюшкой,*

*Большого здоровья,*

*С Новым годом*

*Со всем родом!*

*Коляда, коляда!*

**Воспитатель**: Колядка «Тётенька добренька».

**Дети:**

*Тётенька добренька,*

*Дай кулички сдобненькой.*

*Коляда-моляда,*

*Накануне Рождества,*

*Подавай, не ломай,*

*Все по целой подавай,*

*Не подашь лепёшки —*

*Разобьём окошки.*

**Воспитатель:**  И ещё одну мы знаем. «Коляда».

**Дети:**

*Коляда светлая!*

*Пришла Коляда*

*Вперёд Рождества.*

*Коляда-моляда*

*Прикатила молода!*

*Мы нашли коляду*

*Во Мироновом двору.*

*Эй, дядька Мирон,*

*Выноси добро во двор.*

*Как на улице мороз*

*Подмораживает нос.*

*Не велит долго стоять,*

*Велит скоро подать*

*Или тёпленький пирог,*

*Или маслица, творог,*

*Или денежку копьём,*

*Или рубль серебром!*

**Воспитатель:** Замечательное исполнение! А ещё в этот вечер показывали вертеп. Кто из вас знает, что это такое?

**Дети:**  (Высказывают свои мнения).

**Воспитатель**: Вертеп — спектакль о рождении Иисуса. Дети группами ходили от дома к дому с маленьким сундучком, обклеенным цветной бумагой, который изображал пещеру, где родился Сын Божий. С помощью самодельных кукол, закреплённых на палках, разыгрывали рождественские спектакли. Сюжеты вертепов были связаны с рождением Христа.

**Воспитатель:**  Издревле на Руси к празднику Рождество Христово устраивались и ярмарки, где можно было приобрести товары к столу, подарки близким и дорогим сердцу людям. На ярмарке посетителям предлагались различные сувениры и подарки ручной работы: платки, рамы для икон, бижутерию, открытки с храмом, мыло ручной работы, хлебобулочные изделия, мед, пряники и товары народного промысла. Такие ярмарки  проводятся до сих пор и в нашей стране, и в других странах тоже.

И мы с вами будем участвовать в такой ярмарке.

Для этого мы изготовим поделки своими руками. Родители тоже смогут участвовать – испекут рождественские угощения. Деньги от продажи поделок, сувениров, угощений мы передадим детям инвалидам, нуждающимся в нашей помощи.

Изготовление поделок. Участие в благотворительной ярмарке в помощь детям инвалидам.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Жаворонки»**

**Цель:** Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

**Задачи:**

**Образовательные**: Продолжать приобщать детей к культурным наследиям русского народа через заклички, приметы, русские народные игры. Продолжать учить разгадывать загадки о весне. Познакомить детей с хохлатым жаворонком (внешний вид, образ жизни, особенности поведения). Обобщать знания о перелетных птицах. Ознакомить детей с очередным видом обрядной выпечки «жаворонки», история его происхождения. Закрепить умение передавать в лепке выразительность образа птицы, передавая ее характерные особенности, умение лепить пластическим способом.

**Развивающие**: Развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности. Совершенствовать умение лепить из соленого теста, пользоваться различными способами лепки: скатывание, вытягивание, прищипывание. Формировать технические умения и навыки работы со стекой, наносить рисунок на хвост и крылья. Побуждать к использованию дополнительного материала (изюм). Развивать мелкую моторику рук и кистей.

**Воспитательные:** Воспитывать эстетический вкус, умение видеть красоту природы, бережно относиться к птицам. Воспитывать самостоятельность. Желание доводить начатое дело до логического завершения. Испытывать чувство удовлетворения от использованных знаний, радоваться результатам. Воспитывать дружеские отношения, взаимопомощь.

Индивидуально-дифференцированный подход осуществляет к детям испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий с учетом возрастных особенностей.

**Словарная работа:** Кликали, заклички, «в самом разгаре», «весна-красна», приметы весны, традиции народа, обрядная выпечка.

Индивидуальная работа: Эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям, разучивание закличек.

**Материал и оборудование**:

**Демонстративный:** картинки с изображением перелетных птиц.

**Раздаточный:** фартучки, налокотники, слоеное тесто, доски, стеки, салфетки, вода.

**Аппаратное и программное обеспечение:** ноутбук с записями народных мелодий, «трель жаворонка».

Ход НОД.

**Воспитатель:**

Здравствуйте, нашу встречу начнем с приветствия: встаньте в круг, подайте друг другу руки и скажите слова: -

*«Здравствуй, Солнце,*

*Здравствуй, Земля,*

*Здравствуйте все мои друзья»*

(дети повторяют за воспитателем)

**Воспитатель:** - «Проходите на лавочки, садитесь удобно, да прямо».

«Посидим рядком, да поговорим ладком!».

Сейчас я вам загадаю загадку, а вы ее должны отгадать:

*«Шагает красавица,*

*легко земли касается,*

*идет на поле, на реку,*

*и по цветку и по снежку?»*

(весна)

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** Правильно, это весна!

Я хочу вам рассказать, как весну встречали и зазывали по старой традиции русского народа.

А скажите мне дети, когда мы первый раз встречали весну?

**Дети:** На масленицу.

**Воспитатель:** А давайте вспомним, какие вы знаете приметы весны?

**Дети:** День стал длиннее, солнце стало теплее, поднимается выше, тает снег, набухают почки, прилетают птицы из теплых стран (краев).

**Воспитатель:** По народным представлениям весна сама не придет, ее нужно пригласить. А чтобы весна-красна пришла скорее, ее зазывали песнями-веснянками, закличками. Давайте разучим веселую закличку и позовем весну:

*«Весна, весна-красная!*

*Приди, весна, с радостью,*

*С радостью, с радостью,*

*С великой милостью.*

*С льном высоким,*

*С корнем глубоким,*

*С дождями, ливнями,*

*С хлебами обильными».*

**Воспитатель:** Чтобы приблизить тепло и весну, давным-давно на Руси люди придумали ***обряд.*** Вспомните, что обозначает слово «обряд»?

**Дети:** Действие в честь праздника.

**Воспитатель:** Ребята, а какие большие праздники имеют свой обряд?

**Дети:** Рождественские колядки; на масленицу делают чучело масленицы, поют песни, водят хороводы, пекут блины; осенью проводят ярмарку; на пасху красят яйца, пекут куличи; закликают весну, жаворонков.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Детки малые, да тетки большие, а знаете ли вы, что 22 марта в народе считается днем прилета перелетных птиц? Прилетающих птиц люди встречают радостно, надеются на скорую весну. Есть поверье, что в этот день 40 разных птиц прилетает из теплых стран. Скажите, какие птицы к нам весной возвращаются?

**Дети:** Грачи, скворцы, ласточки, соловьи, жаворонки….

**Воспитатель:** А как мы назовем их одним словом?

**Дети:** Перелетные.

**Воспитатель:** А узнаете ли вы этих птиц на картинках? Кто нам покажет грача? Ласточку? Скворца? Жаворонка?...

(дети показывают)

**Воспитатель:** Молодцы. Пришла весна на Великую Русскую землю и одна из первых птиц, прилетающая к нам, это жаворонок. Так давайте позовем жаворонков. Тимур, Артем, давайте послушаем как старшие ребята будут зазывать жаворонков.

*1 ребенок:*

*Эй жавороночки,*

*Мои деточки,*

*Прилетайте к нам!*

*2 ребенок:*

*Принесите вы нам*

*Весну теплую!*

*3 ребенок:*

*Унесите от нас*

*Зимушку холодную!*

*4 ребенок:*

*Нам зима надоела,*

*Все сено поела!*

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо позвали. И вот ранним утром донесется трель «-чри-чри-и-и». Жаворонки прилетели! Жаворонки прилетают весной и поют свои чудесные птичьи песни и называют их его певцами весны. Послушайте голос жаворонка. \

(запись)

**Воспитатель:** Какой голос?

**Дети:** Звонкий, приятный, мелодичный, заливистый, напевный.

**Воспитатель:** Гнезда жаворонки устраивают на земле, в ямках. Выстилают его травой, перьями, конским волосом. Давайте с вами поиграем в игру «Жаворонки в гнездышках».

(воспитатель кладет обручи разного цвета: желтый, зеленый, синий, красный на пол). Запомните какого цвета у вас гнездо. Когда звучит музыка, жаворонки, улетают из гнезда. Когда музыка закончится, нужно занять свое гнездо. Будьте внимательны.

(проводится игра)

**Воспитатель:** Молодцы, жаворонки, не потерялись. Проходите на лавочки и я продолжу свои рассказ о народном празднике. Ребята, помните мы с вами  говорили, что на Масленицу пекут блины; на Рождество, пироги, крендельки; на Пасху, куличи? Так вот вся эта праздничная выпечка называется «обрядная выпечка». Давайте повторим вместе.

**Дети хором**: ***«Обрядная выпечка»***

**Воспитатель:** Так вот 22 марта все хозяйки вместе со своими детьми выпекали вкусные, ароматные булочки особой формы, похожие на птичек – жаворонков. Пекли их в печке, а затем раздавали всем членам семьи. Дети надевали румяных жаворонков на длинные палочки и бегали с ними, зазывали в гости настоящих птиц, а еще птичек выкладывали в кружок, плясали вокруг них и пели песни – веснянки, водили хороводы. А вы пекли сегодня жаворонков?

**Дети:** Нет

**Воспитатель:** Давайте продолжим народную традицию и сделает жаворонков из соленого теста.

(объяснение и показ)

*- Скатываем шар*

*Раскатываем небольшую колбаску*

*Делаем петлю так, чтобы один конец был длиннее (хвостик)*

*Формируем головку, оттягиваем клюв*

*Оформляем глаза изюмом*

*Сплющиваем хвост и с помощью стеки выделяем перья*

**Воспитатель:** Вот наш «жаворонок» готов. Посмотрите, как настоящий. Я его посажу на противень, но ему одному скучно и он ждет друзей, которых вы сделаете сами.

**Воспитатель:** А перед работой сделаем пальчиковую гимнастику. Давайте немного поиграем. Переплетите большие пальцы, зацепите друг за друга. Это будет голова жаворонка. Остальные пальцы сомкните. Это будут крылья.

*(воспитатель сопровождает слова показом)*

*Готовы ваши жаворонки? Тогда взлетает и поем «-чри-чрии-и-и»*

*Хочет - прямо полетит,*

*Хочет - в воздухе висит,*

*Камнем падает с высот*

*И поет, поет, поет!*

*(дети выполняют движения руками в соответствии с текстом).*

**Воспитатель:** Прежде чем приступить к работе, вспомните, что нужно сделать?

**Дети:** Надеть фартуки и нарукавники

(дети надеваю одежду)

**Воспитатель:** Теперь вспомните, как нужно работать с тестом

**Дети:**

1. *Клади инструмент в безопасное место*
2. *Работай со стекой только на подкладной доске*
3. *Будь внимателен, не порань руку*

**Воспитатель:** Правильно, во время лепки не забывайте о правильной осанки, спина прямая, касается спинки стула, ноги стоят перед стулом. И так, мои дорогие, приступайте к лепке жаворонков.

(звучит спокойная музыка, во время работы подбадривая детей можно повторить поговорки)

**Воспитатель:**

1. *Дело мастера боится*
2. *Сделаю раз сто - будет просто*

(индивидуальная помощь, если необходима)

**Воспитатель:** Какие у вас замечательные птицы - жаворонки получились. Я их отдам выпекать на кухню. Когда они будут готовы, вам их принесут, вы их раскрасите и на прогулке весну кликать будете. И родителям об этом обряде расскажите.

(воспитатель спрашивает у 2, 3 детей).

**Анализ:**

1. Как вы думаете, какие получились жаворонки?
2. Какое у вас вызывает настроение эти фигурки?

**Воспитатель:** Вы очень хорошо потрудились. Молодцы. На Руси в этот день дети всегда играли в веселые игры, славили весну. Давайте и мы с вами поиграем.

*Становитесь в хоровод*

*Дружно, веселее,*

*Будем славить птиц прилет*

*Становить скорее!*

*(хороводная игра «Воротца»)*

Все возьмитесь за руки, я ведущая. Все идите за мной под музыку. Когда музыка остановится, пара, перед которой я остановлюсь, берется за руки и образует «Воротца». Все за мной проходят в эти воротца под музыку до того как музыка опять закончится. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не встанут в пары – воротца.

**Воспитатель:** Понравилась вам игра?

**Дети:** Да.

Воспитатель: Ну вот, мы с вами разучили еще одну русскую народную игру «Воротца».

**Анализ занятия:**

Что вам понравилось в нашей встрече? Что вам показалось трудным?

Кого мы приглашали закличками?

**Воспитатель:**

*Посидели мы рядком,*

*И поработали ладком,*

*Жаворонков мы слепили –*

*Весну – красну пригласили!*

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Зимние забавы»**

**Цель:***закрепление у детей знаний о зимних развлечениях.*

**Задачи:**

1. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях; активизировать словарный запас.

2. Развивать логическое мышление, воображение, умение рассказывать об ассоциативном образе, высказывать собственное мнение.

3. Воспитывать интерес к русским народным традициям и культуре, эмоциональное отношение к произведениям изобразительного искусства.

*Ход занятия:*

1. **Организационный момент.**

Сегодня, рано утром, почтальон принес мне письмо в детский сад от Незнайки.

Незнайка написал письмо, в котором хотел рассказать о том, что такое зима, да, как обычно, все перепутал. Помогите исправить ошибки, допущенные Незнайкой в письме.

1. **Дидактическая игра «Исправь ошибку».**

- «Первый зимний месяц называется сентябрь. Как наступает зима, так начинаются холода, и люди сразу одевают теплую одежду: шубы, сапоги, варежки, шапки, шортики, шарфы.

- Зимой дети катаются на санках, лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, купаются в море, скользят по льду, загорают, строят снежную крепость и готовятся к празднику – Маминому дню.

- Есть такие спортсмены, которые занимаются зимними видами спорта: хоккеисты клюшками забивают шайбу в ворота; фигуристы танцуют на лыжах; лыжники съезжают с горки на санках; конькобежцы бегают на лыжах.

- Чтобы не простудиться, нужно каждое утро съедать по одной сосульке.

- Зима – чудесное время года! » Ребята, а вы согласны с последним предложением из Незнайкиного письма: «Зима – чудесное время года! ». Ответы детей.

**3. Основная часть**

Педагог.Ребята, сегодня я Вам предлагаю поговорить на очень интересную тему. Она состоит из двух слов: первое слово «забавы». Что, по-вашему, обозначает это слово? *(Ответы детей.)*

Педагог обобщает ответы детей.Забавы – это старинное слово, которое обозначает игры, потехи, шутки. Второе слово - *«зимние»,*и получается … «зимние забавы»

Педагог.Зимние забавы… А что же тогда обозначают эти слова? *(Ответы детей.)*

Педагог обобщает ответы детей *(зимние игры и развлечения)*и предлагает больше узнать о зимних забавах, которые издавна любили на Руси, причём как дети, так и взрослые.

Педагог. Для начала мы с вами поиграем. Дидактическая игра «Ассоциации». При показе картинки, дети её называют *(снег, варежки)*и педагог предлагает им подобрать слова, ассоциирующиеся с этим словом.

*Снег* – зима, холод, снеговик, снежки… (сл 1)

*Варежки* – гулять, руки, тепло…  (сл 2)

Педагог. Давайте вспомнить поговорки о морозе:

*- «Береги нос в большой мороз»;*

*- «Мороз не велик, да стоять не велит»;*

*- «В зимней шубке и морозы – шутка».*

Педагог. Чем интересным можно заниматься зимой на улице? (Ответы детей.)

Педагог читает детям загадку о санях.

Я катаюсь на нем до вечерней поры.

Но ленивый мой конь возит только с горы.

А на горку всегда сам пешком я хожу

И коня своего за веревку держу.

(Санки.)

(Показ картины «Катание на санках»). (*Презентация) (сл 3-4)*

Рассказ педагога об одной из старинных забав на Руси – катание на санях: «*Зима на Руси длилась достаточно долго, была и снежной, и холодной. Летом в старину все передвигались на чём? (телега, карета) Колёса крутились, карета ехала. Но зимой колёса часто подводили. Как вы думаете, почему? (Ответы детей – застревали в сугробах.) И люди придумали переставить повозки, кареты с колёс на полозья (лыжи). Так они двигались намного быстрее».*

Сравнение старинных саней с современными (*Дети анализируют сходство и отличия старинных саней с современными) . (сл 5-6)*

Педагог предлагает логическое задание «Кого на Руси не впрягали в сани?» (Из предложенных картин с животными дети должны выбрать правильный ответ)

Педагог. «Кого из животных использовали в разных регионах России» *(кони, собаки, олени) .* Демонстрация фото (сл 7-9)

Расширение словаря: упряжка, «тройка», бубенчики.

Педагог. Ребята, можно ли ехать или кататься на санях без животных? *(Катание на санях с горки.)*

Рассматривание картины Ф. Сычкова «На горке». Дети отвечают на вопрос: «Что вас заинтересовало на картине? » (сл 10)

Педагог. «Чьи это следы? »

**Дети.**лыжника.

Беседа с рассматриванием картин о лыжных видах спорта *(гонки на лыжах, биатлон, прыжки с трамплина).*

Педагог. Теперь предлагаю вам отгадать еще одну загадку

Льётся речка — мы лежим,

Лёд на речке — мы бежим. (Коньки)

Рассматривание картины К. Сомова «Зима. Каток». (сл 11)

*Историческая справка*

«Это одна из самых известных старинных картин, рассказывающих о городских катаниях на коньках. Очень красив в ней пейзаж: действительно, в Петербурге зимой можно увидеть и такое золотистое небо, какое изображено в картине, и узор темных ветвей высоких деревьев, создающий декоративный эффект дымчатого кружева на золотом фоне неба. Картина построена в виде триптиха, т. е. как бы делится на три условные части. Действие открывается в левой части, где мы видим степенно шествующих кавалера и даму в красной одежде, с муфтой из белого меха и в высоком белом головном уборе. Ее облик четко выделяется на фоне силуэта идущего рядом с ней спутника. В центральной части — беззаботно скользят по льду дама и кавалер, а справа уходит в глубину картины пустынная аллея, далекая перспектива которой будит воображение и зовет вдаль. На катке, в этой части картины - упавший конькобежец, он лежит в смешной и нелепой позе. Сомов не может обойтись без некоторой лукавой насмешки над своими героями».

Педагог. Где можно кататься на коньках? Как образуется лёд?

Рассматривание фото с различными видами катков *(естественный – на реке; залитый специально – на улице и во Дворце спорта)*

Педагог. Какие виды спорта на коньках вы знаете? (Ответы детей).

1. Динамическая пауза

Ты мороз, мороз, мороз (*согнутыми крест-накрест руками трут предплечья*)

Не показывай свой нос! (*указательным пальцем грозят зиме, остальные пальцы сжаты в кулак.*)

Уходи скорей домой (*машут попеременно то правой, то левой рукой*),

Стужу уводи с собой! (*Совершают движения руками, как будто тянут за веревку.*)

А мы саночки возьмем (*спина прямая, приседают на корточки и «берут» санки*),

Мы на улицу пойдем (*маршируют на месте*).

Педагог. Какие игры со снегом ребята, вы знаете? (*постройка крепости, игра в «снежки», лепка снеговика). (сл 12-18 зимние забавы на Руси)*

1. Чтение стихов

СНЕЖНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Зачем искать его в горах?

Его найдете во дворах.

Из года в год, из века в век

Живет здесь снежный человек.

Он на дворовом пяточке

Стоит, держа метлу в руке.

Он веселит ребят весь день,

Ведро, напялив набекрень.

(А. Шлыгин)

**Чистоговорка «Зима»:**

Ма-ма-ма – пришла снежная зима.

Ег-ег-ег – все засыпал белый снег.

Ки-ки-ки – любим мы играть в снежки

Ры-ры-ры – качусь на саночках с горы.

Оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз.

Лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

Педагог. Какая же она зима? (итоговая краткая беседа по первой части занятия)*(подбор детьми ярких прилагательных эпитетов – снежная, белая, веселая, радостная, морозная)*и предлагает полюбоваться картинами русских художников об этом удивительном времени года.

1. Итог

Педагог.Ребята, мы сегодня с вами как будто побывали на большой интересной зимней прогулке.

Что нового узнали?

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Мы за чаем не скучаем»**

**Цель:**приобщение детей к русской народной культуре: ознакомить с традицией чаепития на Руси.

**Образовательные задачи:**расширить общий кругозор ребенка; ознакомить детей с историей появления самовара и традицией чаепития.

**Развивающие задачи:**развивать у ребенка творческие способности, фантазию, эстетический вкус.

**Воспитательные задачи:** воспитывать у детей интерес к истории своего народа; учить их чтить и уважать традиции своего народа; воспитывать любовь к Родине, приобщать детей к истокам русской народной культуры – традициям чаепития.

**Содержание образования:**программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

**Словарная работа:**самовар, цилиндрическая форма, конусообразная форма, самоварная столица, термос.

**Средства обучения**: самовар, презентация, рисунки самоваров, краски, кисти, шаблоны самоваров.

**Методы и приемы:**Наглядный (демонстрация); Практический (опыты, эксперементирование); Игровой (дидактическая игра, воображаемая ситуация); Словесный (беседа, рассказ)

**Ход занятия**

**Организационный блок.**

*Дети заходят в группу, становятся полукругом.*
**Воспитатель:***Очень часто за событиями*

*И сутолокой дней*

*Старины своей не помним*

*Забываем мы о ней,*

*И хоть более привычны*

*Нам полеты на Луну,*

*Вспомним русские обычаи,*

*Вспомним нашу старину.*

 - Ребята, под тканью спряталась интересная вещь. Я загадаю загадку, а вы, отгадав ее, узнаете, что же это такое.

*Он пыхтит как паровоз,*

*Важно кверху держит нос.*

*Пошумит, остепенится-*

*Пригласит чайку напиться*.

**Дети:** - Это самовар.

**Воспитатель:**Да**.**Это самовар. Давайте посмотрим
                              *(дети рассматривают самовар)*

**Познавательно-развлекательный блок.**

**Воспитатель:** Это русский самовар. Самовар это предмет народного быта он предназначен для разогрева воды. О популярности чая надо сказать особо: недаром русские, конкурируя с англичанами, считают себя едва ли не самыми большими любителями чая в мире. Наши талантливые предки и тут проявили себя. Не удовлетворившись простым чайником, который использовали в других европейских странах, в Туле изобрели самовар. Вода в нем быстро закипала и долго не остывала, а для растопки годилось все: и щепочки и шишки. Самовары получили очень широкое распространение.

***Просмотр фильма-  презентации «Самовар».***

**Воспитатель:** Несмотря  на появление газа и электричества, самовар сохранился. Правда, в последние годы самовары делают, в основном, электрические (*для использования в быту)*или декоративные *(для подарка в качестве русского сувенира).*Однако если спросить своих друзей и знакомых, то окажется, что самовар есть почти в каждом доме или на даче. Дело в том, что чаепитие из самовара - это не просто трапеза, а особый ритуал, объединяющий людей за неспешным разговором. К чаю традиционно подают сушки, сухари, бублики, мелко колотый  сахар, разные варенья. Наши предки, в отличие от нас, пили чай не просто из стаканов и чашек, а наливали его в блюдце, которое держали за донышко.

                      *Сверху пар, снизу пар –*

*Шипит наш  русский самовар.*

*Милости просим на чашку чая!*

*Вот так мы живем:*

*Пряники жуем, чаем запиваем,*

*Всех в гости приглашаем.*

Самовар долгое время был вещью дорогой, роскошной. Относились к нему очень бережно и передавали по наследству от родителей детям как ценное имущество. Ставили самовары не на кухни, а в гостиной, на самоварный столик как украшение. В богатых семьях было по два самовара: один – повседневный, а другой – праздничный. Гостей угощали только из праздничного самовара.

     Первой фабрикой, которая стала изготовлять самовары, была фабрика Шмакова. Потребность в самоварах была так высока, что вскоре почти в каждом городе появились свои самоварные мастерские или фабрики. Но «самоварной столицей» стала Тула (столица это главный город). Каких только самоваров они не делали!

*(просмотр видео сюжетов или  подборку картинок на выставке )*

     В наше время, если кто и пользуется самоваром, так чаще только электрическим. Но о старинном самоваре не забыли. Во всем мире он остался одним из символов России – символом русского гостеприимства.

**Воспитатель:** У меня для вас есть сюрприз.  *(Показывает ларец).* Как вы думаете, что внутри?*(Дети высказывают предположения).*

Внутри ларца – маленькие мешочки. Я их вам раздам. А вы потрогайте, понюхайте, но не открывайте их. Как вы думаете, что храниться в мешочках?  *(Дети ощупывают мешочки, нюхают).* Вы догадались, что в них?  *(Дети отвечают).* Я вам подскажу. Отгадайте загадку и узнаете, что лежит в мешочках. Будьте внимательны.

*Восточное изобретенье –*

*К нему желательно варенье.*

*Но если такого нет,*

*Сойдёт и парочка конфет.*

*Напитка и в жару нет лучше,*

*Да и на Севере зимой:*

*Он в зной облегчит вашу душу,*

*Согреет зимнею порой.  Что это? (чай)*

**Воспитатель:** Действительно, это чай – прекрасный, полезный напиток. Сегодня мы поговорим о нём. Родина чая – Китай.

Существует красивая легенда о том, как люди открыли чай. Однажды,  очень давно, много веков назад, уставший после сражения китайский император отдыхал под тенистым деревом и ждал, когда закипит вода в котелке над костром. Подувший ветер занес в котел насколько листьев с растения, которое оказалось чайным кустом. Эти листья придали воде необычайно приятный вкус. Выпив её, император почувствовал прилив сил. Так люди открыли свойства чая. Это было первое в мире чаепитие. В древности чай ценился очень дорого. Сначала его употребляли как лекарство. Он помогал при простуде, болях в животе, головной боли. Чаем полоскали рот. С древних времён в Китае существует красивая чайная церемония. Может, кому-нибудь из вас посчастливиться стать участником такой церемонии.

*(Демонстрируются слайды о чайных деревьях и кустах, сборе чая. Воспитатель комментирует).*

  Чайные деревья достигают в высоту 15 м. А вот перед вами чайные кусты. Сбором чайных листьев занимаются в основном женщины, потому что у них ловкие и нежные пальцы. В древнем Китае чайные листья обжаривали, измельчали, превращали в пасту и из неё делали маленькие лепёшечки (они умещались на ладони), которые ценились дороже золота.

   После сбора чайные листья обрабатывают специальным способом, расфасовывают в красивые банки, пакеты, коробки и доставляют в магазины.

  Сейчас очень популярны чайные пакетики. Изобрели их в Америке. Один торговец шил небольшие мешочки из натурального шёлка, ссыпал туда небольшими порциями чай и успешно возил его в такой вот «упаковке» в качестве рекламы по ресторанам. Покупатели, почему-то не догадывались высыпать чай, а заваривали прямо в пакетиках, опуская их в чашку. Так появился чай в пакетиках.

*(Воспитатель предлагает посмотреть на подносе чай в различных упаковках. Здесь есть и металлические сувенирные банки, и пакеты, и нарядные коробки. Так же попробовать на вкус разные виды чая - зелёный, чёрный, каркаде)*

**Воспитатель: -**А теперь, мои дорогие, нам пора немного поиграть.
Я познакомлю вас с русской народной игрой "Наш платочек голубой" - Станем в круг и передаем платочки под песню:

**«**Наш платочек голубой,

Поиграть хотим с тобой.

Ты беги платок по кругу,

 Выбирай скорее друга!

Покружись, попляши

И платочек покажи!

*(У кого платочек окажется на последнем слове, тот выходит в круг и танцует)*
(*после игры дети садятся на стулья).*

**Продуктивный блок.**

**Воспитатель:**- А сейчас я приглашаю вас пройти  в мастерскую по изготовлению самоваров. Мы с вами будем украшать самовары гжельской росписью. Для этого мы с вами разделимся на группы.

*(дети делятся на группы с помощью разрезных картинок с изображением гжельской росписи)*

Каждая команда придумает свой узор. Он будет единственный и неповторимый. Кто знает, может, и наши самовары  прославятся на весь мир.
*(Дети украшают  самовары, составляя узор из элементов гжельской росписи)*

**Итог занятия .**
**Воспитатель:**С каким предметом народного быта мы сегодня познакомились?
- Где производят самые известные самовары?
- Как можно в современной жизни  использовать самовар?
                                 (*Проводится выставка самоваров. Обсуждаются формы, варианты узоров, украшений самоваров).*

Занятие заканчивается общим чаепитием из самовара с бубликами, сахаром и пряниками.

**Блок 3. «Родная природа»**

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Природа родного края»**

**Цель:** Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края.

**Задачи:**

1. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.
2. Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
3. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Словарная работа: родина, природа, живая и неживая природа.

Материалы и оборудование: аудиозапись «С чего начинается Родина», набор картинок «Природа, живая, неживая», игрушки.

**Ход занятия:**

*Ребята, закройте глаза и представьте:*

*Ярко светит солнце,*

*Дует лёгкий ветерок*

*Мы вдыхаем его чистый*

*Свежий воздух.*

*Нам хорошо и приятно.*

*Мы хотим жить в мире с природой,*

*И будем с друзьями защищать всё живое.*

*А теперь послушайте песню.*

(Звучит песня М. Бернесса "С чего начинается родина")

(Ответы детей)

Вопросы к детям: - О чём поётся в этой песне? - Как вы думаете, что такое Родина?

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? (дети называют страну, область, район, посёлок).

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить все, что вы знаете о природе нашего края.

Воспитатель: Всем и всему на Земле есть место. Вы слышали слово «Природа» Что такое природа?

Ребята: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы…

 Воспитатель: А что нельзя назвать природой?

 Ребята: То, что сделано руками человека.

 Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Природа не природа». (Предлагаю ребятам подойти к столу и выбрать по одной картинке, сказать к чему относится.)

Набор картинок:

Собака, дом, лошадь, дерево, машина, ручка, карандаш, жук, небо, облако, солнце, стол, стул, компьютер, планшет,  телефон, лиса, волк, ягоды, груша, огурец и т.д.

Воспитатель: Значит, ребята, «природа» - это то, что существует без помощи человека. А «не природа» - это то, что сделано руками человека.

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. (Дети идут по дорожке "Из следа в след").

А теперь давайте поприветствуем всё живое: (физкультминутка)

*Здравствуй небо голубое,*

*Здравствуй солнце золотое,*

*Здравствуй матушка - Земля,*

*Здравствуйте мои друзья.*

 Воспитатель: Давайте с вами пройдем на коврик. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы. Предлагаю поиграть в игру «Живая и неживая природа». Живая природа – поднять руки вверх и помахать, а неживая – замереть.

(воспитатель называет слова)

 Воспитатель: Чем отличается неживая природа от живой природы?

 Ребята: предметы не живой природы не питаются, не дышат, не растут, не размножаются, не умирают.

 Воспитатель: А сейчас давайте попробуем определить предметы созданные природой и предметы созданные человеком. У каждого из вас картинка, на ней изображен предмет. Около каждой картинки есть квадратик. Возле предметов «не природа» закрашиваем красным цветом, а если «природа»- зеленым.

Растения нашего края. Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.

*Я шариком пушистым*

*Белею в поле чистом -*

*А дунул ветерок*

*Остался стебелек. (Одуванчик).*

*На зелёном шнурочке*

*Белые звоночки*

*Знают даже малыши*

*То лесные. .. (Ландыши).*

*Куста чудесней нет,*

*Он славит день весенний,*

*Пахуч и нежен цвет*

*Красавицы …(Сирень).*

*Разбежались по лужайке*

*Беззаботной лёгкой стайкой*

*Словно девочки-подростки*

*Белоствольные. .. (Берёзки).*

Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Животные нашего края.

Ребята, а сейчас отгадайте загадки:

*Рыжая плутовка,*

*хитрая да ловкая,*

*в сарай попала,*

*кур пересчитала.*

*(Лиса)*

*Лежала между елками*

*Подушечка с иголками.*

*Тихонечко лежала,*

*Потом вдруг убежала.*

*(Еж)*

*Летом ходит без дороги*

*Возле сосен и берез,*

*А зимой он спит в берлоге,*

*От мороза прячет нос.*

*(Медведь)*

*Пусть я птичка,*

*У меня, друзья, привычка:*

*Как начнутся холода —*

*Прямо с севера сюда. (Снегирь)*

*Угадайте, что за птичка:*

*Тёмненькая невеличка,*

*Беленькая с живота,*

*Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка)*

Воспитатель: Наше путешествие в природу подошло к концу. Давайте полежим на солнечной лужайке. (Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза).

Релаксация: Представьте себе, что вы лежите на солнечной лужайке. На ней много цветов и бабочек. Выберите себе самую красивую (Дети садятся за столы).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, и ее надо беречь.

Воспитатель: Природа - это и есть растения, животные, горы и реки, воздух и земля, это и мы с вами.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Береги свою планету, ведь другой похожей нету»**

**Цель**: способствовать формированию представлений детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить.

**Задачи**:  - воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимание необходимости       сохранения его;

       - побуждать детей к ответственному и заботливому отношению к природе;

       - воспитывать любовь к природе;

**Оборудования и материалы**:

       - одежда старичку боровичку;

       - мусор (разовые тарелочки, бумага, пакеты);

       - гнездо птицы, трава;

       - счетные палочки, образец скворечника;

       - речка с рыбками;

       - канат;

       - загадки, карточки;

       - угощения.

ХОД

Дети входят под музыку в зал.

**Старичок Лесовичок**: Здравствуйте ребята! Мы все живем в прекрасном месте, которое зовется - планета Земля. Голубое небо, быстрые реки, высокие горы и зеленые леса все это наша планета. И так хочется, чтобы наша земля всегда оставалась красивой и здоровой, а для этого нам нужно беречь и любить свои родные просторы.

1 ребенок: *Мы хотим, чтоб птицы пели*

*Чтоб вокруг леса шумели*

*Чтоб голубыми были небеса*

*Чтоб речка серебрилась*

*Чтобы бабочка резвилась*

*И была на ягодах роса.*

*2 ребенок: Мы хотим, чтоб солнце грело*

*И березка зеленела*

*Под елкой жил смешной колючий еж.*

*Чтобы белочка скакала*

*Чтобы радуга сверкала*

*Чтобы лил веселый дождь.*

*3 ребенок: Если я сорву цветок*

*Если ты сорвешь цветок*

*Если все и я, и ты*

*Если мы сорвем цветы*

*Опустеют все поля*

*И не станет красоты.*

**С.Л.:** Я пришел не просто так, а за помощью. У меня в лесу творятся очень плохие дела. Природа просит, чтобы ее защитили и не губили. Посмотрите сколько мусора!

***Сценка туристы***:

*За ширмой мусор набросали заранее (одноразовая посуда, пакеты бумага).*

*Ширма убирается*

*Дети: Нужно его собрать!*

*Дети собирают мусор, который раскидали туристы.*

      **С.Л.:** Я очень рад, что вы мне помогли убрать мусор. А сейчас становитесь за мной  паровозиком и отправимся в лес.

       Дети выстраиваются за Старичком Лесовичком. Все вместе подходят к полянке.

       *Сценка птичье гнездо:*

*В траве спрятано гнездо птиц с яйцами. Старичок Боровичок останавливается и обращает внимание детей, что нельзя трогать гнезда птиц и яйца. Объясняет, что птица мама может покинуть гнездо, если услышит другой запах и маленькие птенчики не вылупятся. Прячет гнездо в траву.*

       Продолжаем движения.

**С.Л**.: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

**С.Л**.: А кого мы ждем в гости?

Дети: Птиц.

**С.Л**.: Давайте подготовим для них скворечник!

       ***Игра Скворечник:***

Из палочек надо построить скворечник. На большом листе нарисован скворечник, дети смотрят и выкладывают из палочек такой же.

       **С.Л**.: Молодцы замечательные скворечники получились, едем дальше. На нашем пути водоем. Что же с ним не так?

       Дети: В нем тоже мусор.

       **С.Л**.: Только осторожно. На водоем не наступать!

       ***Остановка Речка:***

       Речка из бумаги или материала, в реке набросали мусор, вперемежку с игрушечными рыбками. Дети убирают их в пакеты, а рыбки остаются в реке.

        Боровик спрашивает, почему нельзя загрязнять водоемы?

        Дети: Вода будет грязной, рыбки и все живое в водоеме погибнет, вода может исчезнуть и т.д.

**С.Л.:** Дети давайте поиграем в игру Рыбки. Вы все будете заниматься своими делами кто прыгать, кто танцевать, кто беседовать, но как только услышали команду Рыбки плавают, сразу бегите в круг. Только, чур, бегать, не наталкиваясь друг на друга! Бегают.

       ***Игра Рыбки:***

На полу из каната большой круг. Дети двигаются по команде Рыбка плыви, бегут по кругу (3-4 раза)

**С.Л**.: Хорошо! А теперь присядьте. Ребята, а вы знаете правила поведения в лесу.

Сейчас я проверю! Если можно то покажите карточку с кружком, если нельзя, то покажите карточку с крестиком!

        ***Игра Можно - Нельзя:***

-разгоняют гнезда, муравейники;

-делают и развешивают кормушки;

- разводят костры;

- садят деревья

- загрязняют водоемы и лесные полянки;

- убирают мусор;

**С.Л.:** Спасибо ребята вы настоящие защитники. Ведь наша природа дарит нам столько красоты и доброты. Скажите, вы знаете, что может подарить лес?

Дети: Грибы, ягоды, лекарственные растения.

**С.Л**.: А загадки вы отгадывать умеете?

*- Его весной и летом*

*Мы видим одетым*

*А осенью с бедняжки*

*Сорвали все рубашки*

*(Дерево)*

*- Богатырь стоит богат*

*Угощает всех ребят*

*Ваню - земляникой,*

*Таню – костяникой,*

*Машеньку – орешком,*

*Петю – сыроежкой,*

*Катеньку – малиной,*

*Васю – хворостинкой.*

*(Лес)*

*- Стоял на крепкой ножке,*

*Теперь лежит в лукошке!*

*(Гриб)*

*- Дышит, растет,*

*А ходить не может!*

*(Растение)*

*- Летом по лесу гуляет,*

*Зимой в берлоге отдыхает!*

*(Медведь)*

*- Рыжая птичница*

*В курятник пришла*

*Всех кур пересчитала*

*И с собою унесла.*

*(Лиса)*

*- Бусы красные висят,*

*Из кустов на нас глядят,*

*Очень любят бусы эти*

*Дети, птицы и медведи!*

*( Малина)*

*- Я красна, я кисла,*

*На болоте я росла,*

*Дозревала под стеклом,*

*Ну-ка, кто со мной знаком!*

*(Клюква)*

       **С.Л.:** Вот наше путешествие подошло к концу. Спасибо, дети, что вы цените и любите нашу планету Земля. Вы мне очень помогли. Я пришел к вам не с пустыми руками. Вот вам угощения.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Вырастим цветок для мамы»**

**Цель:** Формирование умения выращивать черенки комнатных растений.
**Задачи:**
1.Знакомить с черенкованием – одним из способов размножения комнатных растений.
2. Развивать умение правильно сажать в землю черенок, ухаживать за ним.
3. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, внимание и любовь к близким.
**Обогащение словаря:** знакомить с существительными: черенок, глаголами: черенковать, рыхлить; прилагательными: нежные, влажная.
**Материалы к занятию:** клеенка, фартуки, одноразовые стаканчики на каждого ребенка, палочка, лейка с водой, коробка или ведро с землей, совочки, баночки с черенками в воде на каждого ребенка, у воспитателя несколько комнатных растений, от которых берут черенки.

**Ход занятия:**

1**.Вводная беседа с детьми о комнатных растениях.**
• Какие растения вы знаете в уголке природы? (дети называют несколько растений)
• Почему они называются комнатными? (Это растения, которые в нашей местности не растут в открытом грунте круглогодично, т.к. они не переносят холодных зим).
**2. Сюрпризный момент:**
Слышен стук в дверь, входи почтальон, приносит красивую коробку.
Воспитатель объясняет, что чтобы узнать, что лежит в коробке и её открыть, надо отгадать загадку:
**Загадка.**
Круглые листочки,
Пышные цветочки
Даже очень хороши –
Так решили малыши.
На окне в такую рань
Распустилася … (**герань)**.

**Воспитатель:** Дети, кто хочет рассказать стихи о герани?
Цветок неприхотливый
Подарен мамой мне -
И яркий, и красивый.
У многих на окне.
Цветет все лето чудно
И радует листвой.
Растёт везде, повсюду,
Красивый он такой!
**3. Рассказ воспитателя.**
**Воспитатель:** Каждый цветок прекрасен по-своему. О герани сложено немало стихов. И все поэты говорят о том, что герань - нежно любимый цветок, символ тепла и уюта, символ дома, где тебя всегда ждут. Не зря за геранью закрепилось название «бабушкин цветок». Одно время его считали олицетворением чего-то устаревшего. А сейчас «бабушкин» - значит родной, привычный, домашний…
Родился цветок далеко-далеко в Южной Африке. Привезли его к нам путешественники-мореплаватели. Всем он понравился за то, что он так красиво цветёт.

Давайте внимательно рассмотрим герань (пеларгонию)
Растение это светолюбивое, у него прямой стебель,

Округлые, светло-зелёные листья на длинных черенках. На листочках как будто нарисованы бурые, коричневатые круги. Поэтому её и назвали «зональная пеларгония»

Цветки растут «букетиком» - соцветием.

4. **Д/игра «От какого растения взяты черенки?»** (калонхоэ, герань, золотой ус).

**5.Посадка цветка.**
**Воспитатель:** Ребята, а кто хочет посадить луковицу нарцисса, чтобы потом подарить цветок маме? (дети высказываются)
**Как сажать черенки?**(показ воспитателя)
•сделать ямку палочкой, воткнуть в землю и прокрутить

•поместить луковицу в углубление в земле

•землю около луковицы прижать, но не слишком

•посаженное расстение польём.

**6. П/игра: «Найди растение по листу».**
**Цель:**умение находить комнатное растение по внешним признакам
**Ход игры:** воспитатель показывает лист растения, дети находят растение и подходят к нему.

**8. Работа в дневниках наблюдений:** зарисовать посаженную луковицу в таблицу, чтобы вести дальнейшее наблюдение за развитием растения.

**9. Итог занятия:**Разговор с детьми об уходе за растениями.
Напомнить о том, что выращенные цветы ребята принесут в подарок маме.

***Маме*** *В.Шуграева****В горшочек посажу росток,
Поставлю на окне.
Скорей, росток,
Раскрой цветок -
Он очень нужен мне.
Промчатся ветры за окном
Со снежною зимой,
Но будет выше
С каждым днем
Расти цветочек мой.
Когда же по календарю
Весны настанет срок,
Восьмого марта
Подарю
Я маме свой цветок!***

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Покормите птиц зимой»**

***Цели:***Вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Научить проявлять заботу о них. Расширить знания детей о птицах. Обратить внимание детей на трудное существование птиц, воспитывать бережное к ним отношение; выявить познавательные интересы детей и развивать их творческие способности.

***Задачи:*** формировать обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, углубить представление о причинах отлёта птиц; умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам, накормить их; научить выделять их характерные особенности, воспитать осознанно-правильное отношение к природе.

***Оборудование:*** кормушки с кормом, карточки с изображением птиц, аудиозаписи голосов птиц.

***Предварительная работа:*** подбор познавательного материала, стихов, работа с родителями в группах: конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц.

***Ход занятия:***

1. Организационный момент

«Различаемся мы цветом, встретишь нас зимой и летом

Если крыльями взмахнём, будем в небе голубом.

Мы умеем щебетать, каркать, петь и ворковать.

Нас зимой вы подкормите.

Дети, кто мы? назовите».

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья.

2. Введение в тему

А сейчас мы поговорим о птицах. Каких птиц вы знаете? (Ответы.) Как мы называем птиц, которые зимуют у нас? (Зимующие.)

Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (Перелётные.)

Почему же перелётные птицы не могут оставаться в наших краях, а зимующие – могут?

Как перелётные птицы узнают о том, что пора отправляться в путь? (Дети высказывают свои предположения.)

Ближе к осени дни становятся короче. Это и служит для них сигналом – пора отправляться в путь.

Исчезают насекомые – они прячутся в трещины коры деревьев, щели заборов, домов, в сухие листья деревьев.

Трава увядает.

Вода в водоёмах, реках замерзает.

Почва покрывается снегом.

Тепла становится все меньше и меньше.

3. Беседа о птицах зимой

Игра «Отгадай загадку»

Воспитатель:

А у нас игра сейчас.

Я прочту стихи для вас.

Я начну, а вы кончайте.

Дружно вместе отвечайте.

Вещунья – белобока,

А зовут её …

(Сорока)

Жёлтое брюшко у маленькой птички,

А зовут её …

(Синичка)

Чёрная, как вар,

Кричит: «Карр! »

(Ворона)

Чик – чирик! К зёрнышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(Воробей)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(Снегирь)

Всю ночь летает.

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать ляжет в дупло.

(Сова)

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

(Дятел)

Белый бок, серый бок

Воркует нежно …

(Голубок)

- Ребята, вы молодцы, все загадки отгадали.

Беседа о внешнем виде птиц

Воспитатель обращает внимание на кормушку, висящую в группе и на изображения птиц на доске.

- Посмотрите, сколько птиц прилетело на кормушку.

- Чем похожи все птицы? (У птиц есть клюв, крылья, перья).

-Чем они отличаются? (Величиной, формой хвоста, размером крыльев) .

-А для чего птицам нужны перья?

-Все ли перья у птицы одинаковые?

В крыльях маховые перья – помогают во время полёта.

В хвосте рулевые перья – направляют полёт

Пуховые перья – защищают от ушибов, царапин, от жары, от холода, от намокания, пересыхания.

- Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ОРНИТОЛОГИЕЙ.

- А как мы назовём учёного, который занимается этой наукой?

(ОРНИТОЛОГ)

Дети вспоминают другие общие признаки и отличия птиц.

В) Беседа об образе жизни птиц в зимний период

Воспитатель осторожно направляет беседу в нужное русло.

– Не все птицы улетают от нас, некоторые остаются.

Какие? (Дети перечисляют и выбирают картинки с изображением птиц.)

-А что произойдёт, если у нас не будет птиц?

-Как мы можем помочь птицам?

-Как мы можем помочь птицам зимой, весной (повесить кормушки, построить с мамами и папами скворечники, развешать на кусты и ветви деревьев кусочки ваты и меха)

-Какой зимний месяц самый трудный для птиц? Почему? (Февраль. В феврале вьюги, метели, весь корм уже съеден.)

Физкультминутка

Игра «Сова»

В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Во все стороны глядит,

Да как полетит!

Дети ходят по кругу, приседают, изображая спящих птиц. "Сова" сидит на стуле в середине стула. Дети разбегаются, а "сова" их догоняет.

5. Дидактическая игра на закрепление

- Ребята, птицы – наши друзья, обижать их нельзя. Они приносят пользу людям, являются украшением природы, а как они красиво поют! (Дети слушают в аудиозаписи голоса птиц.)

6. Подвешивание кормушек на участке детского сада.

- Ребята, устройте для ваших питомцев кормушки и птичьи столовые. Можно прямо из окна вывесить на верёвках дощечку и сыпать на неё корм: крошки белого хлеба, семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, многих сорных трав – репейника, лебеды; просо, овёс, пшено.

Воспитатель показывает корма и рассказывают о них:

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.

- Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.

- Семена репейника – основной корм щеглов.

- Семена лебеды, полыни, конопли, конского щавеля, крапивы, охотно едят все зерноядные птицы.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сыро (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.

-Даже если наша жизнь и профессия не будут связаны с природой и птицами – не забывайте о них. Беречь природу – охранять свою жизнь. Любить животных – значит любить своих близких. Каждая кормушка, каждая горсть зерна поможет спасти от гибели не одного пернатого певуна.

**Блок 4. «Моя малая Родина»**

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Мой город Королев»**

**Цель**: формирование первичных  представлений о малой родине, воспитание чувства патриотизма.

**Задачи:** расширить знания детей о своём родном городе Королёв, его гербе, флаге, достопримечательностях;

развивать у детей познавательный интерес к его истории;

воспитывать любовь и уважение к родному городу, чувство гордости за свой город, воспитывать чувство уважения к своим предкам.

Целевые ориентиры: обладает начальными знаниями об истории родного города; проявляет любознательность; хорошо владеет устной речью; обладает установкой положительного отношения к миру,  другим людям и к самому себе.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Средства реализации: демонстрационный материал флаг и герб города Королёв, символ наукограда Королёв; большие видовые фотографии городского округа Королёв; презентация "Страницы истории города Королёва", "Город  Королёв моя малая родина" эмблемы «Почетный дошкольникгорода Королёв».

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Беседа о названиях улиц. Экскурсии к памятникам города и целевые прогулки по близлежащим улицам с родителями. Знакомство с гербом, флагом г.о. Королёв. Рассматривание иллюстраций "Памятники родного города". Обсуждение. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации. Игра "Путешествие по родному городу". Игра "Узнай, где я нахожусь".

**Содержание организованной образовательной деятельности детей:**

### 1.Мотивационно-побудительный этап:

### Воспитатель читает отрывок из стихотворения о городе Королёв Георгия Бурцева «Моему городу Королёву».

Здравствуй мой любимый город,

Вновь тебя увидеть рад,

Ты мне мил и сердцу дорог,

Королёв — наукоград!

Чтоб в космические дали

Полетели корабли.

В твоих цехах,

Мой город славный,

Ракеты строить мы смогли.

Город наш – наукоград,

Каждый жить в нём очень рад.

В.- Ребята,  о чём шла речь в данном стихотворении?

 Дети отвечают, опираясь на содержание прочитанного произведения.

В.- Как одним словом можно назвать наш город или место, где мы живём?

Д.- Родина, город Королёв.

В.- Правильно ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городском округе Королёв. Мы с вами, его жители, королёвцы.  Давайте вместе повторим это слово.

Д.- Королёвцы.

В.-А как вы думаете, в честь кого назван наш город?

Д.- В честь Сергея Павловича Королёва.

В.- Правильно. Сегодня я расскажу вам о том, как появился наш город.

**2.Организационно-поисковый этап.**

***Презентация «Страницы истории города Королёва»***

***Слайд 1, 2,3,4***

Самым древним поселением на территории нынешнего города Королев было Болшевское городище XI века. На территории современного Королёва к концу 19 века существовали 14 больших и малых сёл и деревень: Богородское (Костино), Болшево, Бурково, Власово, Городище, Куракино, Максимково, Комаровка, Лапино, Баскаки (Баски), Овражье (Заовражье), Каховка (Георгиевское), Самаровка, Старая Тарасовка.

***Слайд 6,7***

В 1895 году введена в строй ж/д ветка Мытищи — Щёлково и построена ж/д ст. Подлипки (позднее — Подлипки-дачные).

***Слайд 8,9***

Современная история города начинается с 1918 г., когда на территорию дачного посёлка Подлипки из Петрограда был переведён Орудийный завод. В 1928 году посёлок Подлипки был отнесён к категории рабочих посёлков и назван Калининский в честь видного советского партийного и государственного деятеля М.И. Калинина .

***Слайд 10***

26 декабря 1938 года преобразован в город Калининград. В Калининграде были размещены два секретных предприятия — завод №38 [Л.В. Курчевского](https://www.google.com/url?q=http://www.geokorolev.ru/biography/biography_person_kurchevskiy.html&sa=D&ust=1477763263636000&usg=AFQjCNGePgLzrnGTy4fMZT2qVOPwVCSH9g) — создателя первого в мире динамореактивного безоткатного артиллерийского орудия и авиационное КБ-29 В.А. Чижевского, занятое разработкой самолёта для кругосветных авиаперелётов (на базе КБ Чижевского созданы ОКБ и завод №289 П.О. Сухого).

***Слайд 11,12***

Тяжелейшим испытанием стала для города Великая Отечественная война. Но и тогда ни на минуту не прекращалась деятельность по созданию новых образцов вооружения, с помощью которого наш народ сломал хребет фашизму Самое знаменитое из этих орудий — стомиллиметровая противотанковая пушка ЗИС-3 («Зверобой») — гроза немецких «Тигров» и «Пантер».

Пятидесятые годы — новый этап в истории города. Начинают развиваться предприятия, на базе которых был впоследствии сформирован мощный ракетно-космический комплекс. Здесь трудились такие выдающиеся учёные, как С. П. Королёв, А. М. Исаев, М. К. Янгель, В. П. Глушко, В. П. Мишин, В. Ф. Уткин, Ю. А. Мозжорин и многие другие.

В 1946 г. небольшой артиллерийский завод был избран базой для разработки отечественных баллистических ракет.

***Слайд*  13-17**

Указом Президента РФ от 8 июля 1996 года переименован в Королёв в честь учёного и конструктора в области ракетостроения и космонавтики академика С.П. Королёва (1907 — 1966 гг.)  Город Королёв по праву считается центром российской космонавтики. Здесь расположены головные предприятия российской космической отрасли, включая знаменитые Центр Управления Полётами и Ракетно-космическую корпорацию «Энергия» имени С. П. Королёва. улица Коминтерна Город имеет богатую историю международного сотрудничества: участие в космических программах «Союз» — «Аполлон», «Интеркосмос», «Международная космическая станция» и «Морской старт».

***Слайд18***

12 апреля 2001 года, в День космонавтики, Президент России В.В. Путин подписал Указ о присвоении Королёву статуса наукограда Российской Федерации.

В 2005 году был образован [городской округ Королёв](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2593%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B3_%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2591%25D0%25B2&sa=D&ust=1477763263640000&usg=AFQjCNEhon6BxvJcScA9cd7vBxgyIizGrQ) — муниципальное образование, включающее в свой состав город Королёв и близлежащие территории.

В 2014 году город [Юбилейный](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25AE%25D0%25B1%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B9%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%2528%25D0%259A%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2591%25D0%25B2%2529&sa=D&ust=1477763263641000&usg=AFQjCNGk25nnlwZHGmbg5i47qUs_TC4z6w) вновь включён в состав города Королёв.

Сегодня Королёв – это большой и красивый город с населением более 200000 человек.

Педагог:  Ребята, я предлагаю вам отправиться на выставку, посвящённую нашему городу!

Давайте вспомним как нужно вести себя в музеях и на выставке.

Дети: Тихо, не шуметь.

В.- Приглашаю вас в первый выставочный зал. Он посвящён символике нашего города.

Первый символ **герб города Королёв**. Земной шар, окруженный звездами и изображением орбиты спутника, — символ выдающихся достижений жителей города в космическом машиностроении. Шестерня, изображенная геральдической фигурой, символизирует огромный научно-технический потенциал предприятий города. Изображение перфоленты в оконечности герба — символ телеметрии, электронного приборостроения, измерительной техники и ЦУПа, созданного на базе этой техники. Золото — символ богатства, стабильности, уважения и интеллекта. Серебро — символ чистоты, совершенства, мира и взаимопонимания. Лазоревый цвет (синий, голубой) — символ чести, достоинства, возвышенных устремлений; в гербе города также символизирует небо и космическое пространство. Красный цвет — символ труда, силы, мужества, красоты; подчеркивает особые заслуги рабочих, инженеров, служащих и ученых в развитии многочисленных государственных космических программ.

Второй символ **флаг  города Королёв**. За основу флага взят герб города. Синее прямоугольное полотнище, несущее вдоль нижнего края белую (вверху) и красную полосы, а над полосами со смещением к древку воспроизведенные белыми и желтыми цветами основные фигуры герба: земной шар в окружении стенных зубцов, орбиты космического корабля и звезд.

В.- Ребята, как вы думаете, почему все эти символы изображены на флаге и гербе?

Ответы детей.

На флаге языком символов и аллегорий отражено развитие города, связанное со становлением космической промышленности, робототехники, электронного приборостроения.

Но наш  Королёв это не только город, он  является наукоградом. **Символ города Королёва как наукограда представляет собой ракету**, как одну из самых первых ассоциаций с городом. Применительно к научно-техническому развитию города, направленность ракеты вверх говорит о целеустремленности, вере, движении и достижении результата. Синий и белый цвета эмблемы — это цвета неба, научно-технического развития, углубленного изучения чего-либо.

В.- Проходите во второй зал. Как вы думаете, чему он посвящён?

Д.- Заводам, предприятиям нашего города.

В. - А какие предприятия Королёва вы  знаете? *(ответы)*.

В.- До Великой Отечественной войны предприятия города Королев специализировались на разработке и выпуске новейшего артиллерийского оборудования, а в начале 50-ых годов прошлого столетия здесь стали возникать многочисленные заводы, конструкторские бюро и научно-исследовательские институты, которые в настоящее время являются базой космической и ракетной отрасли Российской Федерации.

**В наши дни многие предприятия Королева являются крупнейшими в своих областях конструкторскими и научно-производственными объединениями, которые располагают уникальной испытательной и экспериментальной базой**.

Центр управления полетами является наиболее крупным научно-исследовательским предприятием, проводящим управление полётами космических аппаратов разных классов: пилотируемых орбитальных комплексов, космических кораблей, автоматических межпланетных станций и искусственных спутников Земли.

Ниже приведены наиболее известные предприятия Королева, чей вклад в финансовую жизнь города недооценить просто-напросто невозможно:
- ЦНИИМАШ;
- РКК «Энергия» – предприятие г. Королев, носящее имя С.П. Королева;
- отделы ГКНПЦ имени Хруничева: Научно-исследовательский институт Космических технологий и оборудования, Конструкторское бюро имени Исаева – испытания и создание двигательных установок, ракетных жидкостных двигателей и всевозможных компонентов к ним);
- «Измерительная техника – НПО»: предприятие Королева, занимающееся созданием и анализом измерительных и информационных систем и современных комплексов, преобразующего оборудования, датчиков, средств управления, контроля и диагностики, телеметрической аппаратуры;
- «Композит»: научно-производственное объединение, ответственное за НИОКР по комплексному анализу характеристик различных материалов, используемых в космической и ракетной технике;
- «КТРВ»: создание и выпуск авиационных систем и ракетных боевых комплексов для нужд Российской Армии.

В.-  Проходите в третий зал. Как вы думаете, чему он посвящён?

Д.- Улицам, памятникам.

В.- Третий зал посвящён памятным местам нашего города.

Воспитатель показывает фото Мемориала Славы и вечного огня.

В.- Что вы видите на этом снимке? Что это за место? Чем оно памятно?

Дети отвечают, какому памятному событию в истории нашей страны посвящён  мемориал.

В.- Правильно, это Мемориал Славы. Он построен в честь русского народа, воинов, защищавших нашу Родину в Великую Отечественную войну.

Люди приносят цветы, вспоминая своих дедов и прадедов, погибших в этой войне. Мы с вами тоже каждый год на 9 мая ходим к Мемориалу, чтобы возложить цветы в память о павших героях. Народ любит своих героев и свято хранит память о них.

Игра ***«Памятные места  нашего города».***

Воспитатель. В нашем городе много улиц, проспектов, микрорайонов, и в   каждом есть памятные места знаете ли вы их названия? Поиграем в игру *«Памятные места  нашего города»*.

(Педагог показывает фото с изображением улиц, проспектов, микрорайонов, памятных мест города, дети называют место).

 Первое фото памятник С.П. Королёву  на проспекте Королёва

Дети рассказывают, кому поставлен памятник.

Следующее фото Башня переключателя Акуловского водоканала на ул. Пионерская.

 Обелиск Создателям космической техники.

Обелиск Создателям космической техники был установлен в 1997 году при въезде в город и посвящен 40-летию запуска первого искусственного спутника Земли.

В.- Молодцы, справились с заданием, приглашаю вас пройти в четвёртый  зал **«Музеи нашего города».**

Показывает  фото **«Исторического музея».**

Экспонаты музея ведут рассказ начиная от жизни дачников начала XX века через Гражданскую и Великую Отечественную войны, через историю деятельности Центрального артиллерийского конструкторского бюро (ЦАКБ) В.Г.Грабина, Конструкторского бюро основоположника практической космонавтики С.П.Королёва, крупных градообразующих предприятий – в современный наукоград. Экспозиция музея содержит автомобильную технику периода Великой отечественной войны, артиллерийские приборы и средства связи, макеты авиационной техники, а также большое количество документов и фотографий. Ракетно-космический период развития города представлен макетами различных боевых ракет, космических аппаратов и кораблей.

# Фото «Усадьба Костино»

Усадьба Костино является отделом Королёвского исторического музея. История усадьбы связана с такими личностями как князьями Долгоруковыми, потомками князей Гагариных, В.И. Лениным. К настоящему времени в усадьбе Костино сохранились: пруд, главный дом, дом управляющего, дом садовника, оранжерея, птичник, прачечная.

# Музей ракетно-космической корпорации Энергия им. С. П. Королёва

Музей одного из ведущих в ракетно-космической промышленности предприятия - ракетно-космической корпорации "Энегия" имени С. П. Королёва, посвящен истории создания отечественной ракетно-космической техники. В музее можно увидеть космическую технику, среди которой - баллистические ракеты дальнего действия, ракета-носитель "Энергия", комплекс ракетно-космического назначения "Морской старт", искусственные спутники Земли, пилотируемые и транспортные космические корабли всех модификаций. В Мемориальной комнате С.П. Королева воссоздан интерьер рабочего кабинета ученого и конструктора. Здесь находятся его личные вещи, много фотографий и документов, представляющих сегодня историческую ценность.

# Мемориальный дом-музей М.И. Цветаевой.  Он открыт в 1992 году честь одной из крупнейших поэтесс XX века Марины Ивановны Цветаевой, расположен в доме, где она долгое время жила.

Мемориальный дом-музей С. Н. Дурылина писателя, богослова, театрального и литературного критика.

- Приглашаю вас пройти в пятый новый зал ***«Отдых всей семьей»*.**

Показывает фотографию площади ДК им. Калинина. Дети отвечают, что это центральная площадь города, где проходят концерты, праздники. Находятся здание городского исторического музея. И городской парк культуры и отдыха.

**Театр Юного Зрителя**

В репертуаре ТЮЗа как постановки для детей, так и спектакли для молодёжи и взрослых. Характерной чертой театра является красочность, искренность и музыкальность постановок. При театре создана детская театральная студия.

Воспитатель показывает фото  **стадионов «Вымпел» и «Металлист».** Дети поясняют, что здесь проходят соревнования.

3.Рефлексия.

В.- Ребята, вот и закончилась наша экскурсия по выставочному залу, посвящённому нашему наукограду Королёву. Я хочу вам предложить пополнить эту выставку нашими рисунками, чтобы она стала еще ярче, интересней и красочней.

-Дети, вам понравилось на сегодняшней выставке, посвящённой нашему наукограду?

- Что нового узнали о своем любимом **городе?**

Молодцы, ребята, вы все знаете о нашем **родном городе**. За это вы получаете эмблемы «Мой город Королёв».

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Путь к звездам»**

**Цель:** гражданско-патриотическое воспитание.

**Задачи:**

* Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос; закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы; познакомить с историей возникновения космического корабля.
* Развивать память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость. Закреплять умения следовать инструкциям педагога, навыкам работы в командах.
* Воспитывать чувство гордости за свой город, нашу великую страну, которая смогла первой отправить человека в космос.

**Ход занятия:**

Воспитатель: ребята, кто из вас знает какой праздник сегодня, отмечает вся страна?

Дети: день космонавтики.
Воспитатель: молодцы, правильно, а кто из вас знает кто такие космонавты?

Дети: космонавты – это люди, которые летают в космос на космических кораблях.

Воспитатель: правильно, 12 апреля 1961 года наш космонавт совершил первый в мире космический полёт.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, как звали этого космонавта?

Дети: да. Ю.А. Гагарин.

Воспитатель: всё верно, молодцы, когда Ю. Гагарин полетел в космос, вся страна следила за его полётом, все люди сначала очень волновались, а затем радовались, когда он успешно приземлился, облетев вокруг Земли на космическом корабле «Восток». Они выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордимся, что именно российский гражданин первым в мире отправился в космос.

Ребята, а вы хотите отправиться в космическое путешествие?

Дети: да.

Воспитатель: а на чём мы с вами может полететь в космос?

Дети: на космическом корабле.
Воспитатель: правильно, а вы знаете, когда впервые был изобретён космический корабль?

Дети: нет.

Воспитатель: а вам интересно узнать?
Дети: да.

Воспитатель: очень давно, почти 100 лет назад, в городе Калуге жил простой учитель Константин Эдуардович Циолковский. Он любил наблюдать в телескоп за звездами и изучал их. И вот однажды он захотел соорудить такой летательный аппарат, на котором можно было бы долететь до какой-нибудь планеты.

Циолковский проводил расчеты, делал чертежи и придумал летательный аппарат. К сожалению, у него не было возможности его построить. Но он рассказал об этом в своих книгах.

Спустя много лет русские ученые под руководством конструктора Сергея Павловича Королева изготовили первый космический спутник. Они установили на нем приборы и запустили в космическое пространство.

Позже ученые решили повторить полет, но уже с животными на борту – это были собаки – Белка и Стрелка. Они благополучно вернулись на землю. И потом ученые решили осуществить свою мечту – послать в космос человека. 12 апреля 1961 года эта мечта сбылась.

Ну а у нас с вами есть свой волшебный космический корабль.

(На ковре стоят полукругом стульчики.)

Я вам предлагаю занять всем свои места на нашем корабле.

**Физминутка.**

*Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
И ещё разок.
А потом вприсядку,
А потом вприсядку,
А потом вприсядку,
И снова - по порядку.
Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
И к ракете мы пришли
Раз, два, три!*

По ходу выполнения физминутки дети проходят на ковёр к «космическому кораблю».

И так все сели, приготовились, начинаем запуск.

Все вместе: пят, четыре, три, два, один, пуск!

Воспитатель: ребята мы с вами летим в космосе, посмотрите в иллюминатор, как выглядит наша планета Земля?
Дети; она имеет форму шара, окрашенного в голубой и зеленый цвет: голубой - это моря, реки, океаны; а зеленый - это суша (материки).

Воспитатель: дети, а что ещё мы видим в космосе?

Дети: солнце.

Воспитатель: правильно, в космосе есть солнце – это огромный шар из раскалённых газов, вокруг него вращаются все планеты. Само солнце и всё, что обращается вокруг него, называют – солнечная система. Солнце притягивает всё к себе в радиусе до 6000 млн. км. с помощью силы тяжести (гравитации). Гравитация удерживает планеты на около солнечных орбитах, и каждая планета движется строго по своей орбите. Дети, а вы знаете, сколько всего планет в нашей солнечной системе?

Дети: да.

Воспитатель: перечислите их.

Дети: самая близко расположенная к солнцу планета – Меркурий, затем – Венера, на третьем месте от солнца находится наша планета Земля, затем – Марс, потом – Юпитер, следующая планета – Сатурн, потом – Уран, Нептун и самая дальняя от солнца планета – Плутон.

Воспитатель: дети, на каких планетах существует жизнь?

Дети: только на нашей планете Земля благоприятные условия для жизни человека и только здесь существует жизнь.

Воспитатель: молодцы, вы совершенно правы. И так, первая остановка в нашем космическом путешествие на планете - Меркурий. Воспитатель достаёт конверт с письмом. Дети, посмотрите, я нашла письмо, которое нам оставили инопланетяне.

«Дорогие дети, если вы хотите продолжить своё путешествие по космосу вам нужно выполнить наше задание».

**Игра «Третий лишний».**

1. Марс, Юпитер, космонавт.

2. Космический корабль, космонавт, солнце.

3. Уран, Нептун, солнце.

4. Ракета, спутник, мотоцикл.

5. Солнце, звёзды, Африка.

6. Луноход, космическая станция, лодка.

7. Комета, метеорит, глобус.

Воспитатель: мы справились с этим заданием и отправляемся дальше.

Следующую остановку мы с вами делаем на планете – Венера. И так выходим из нашего корабля.

**Физминутка.**

*На луне жил звездочёт —                      («Смотрят» в телескоп)*

*Он планетам вёл учёт:                           (Показывать в небо рукой)*

*Меркурий — раз,                                   (Описать круг руками)*

*Венера-два-с,                                        (Хлопок)*

*Три — земля, четыре — Марс,               (Присесть)*

*Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,          (Наклон вправо-влево)*

*Семь — Уран, восемь — Нептун,            (Наклон вперёд, прогнуться назад)*

*Девять — дальше всех — Плутон,         (Прыжок)*

*Кто не видит — выйди вон!                     (Развести руки в стороны)*

*Ну что, готовы к полёту?*

*Дети: да.*

Воспитатель: тогда летим с вами на следующую планету – Марс. А вот и она и здесь нам с вами инопланетяне тоже оставили письмо с заданием.

«Ребята помогите нам отгадать загадки».

*Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.*

Дети: космонавт

*Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится.*

*Дети: луноход*

*Чудо-птица – алый хвост
Прилетела в стаю звезд.*

Дети: ракета

*Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не съели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.*

Дети: луна, месяц

*На каком пути ни один человек не бывал?*

*Дети: млечный путь*

*По тёмному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.*

Дети: звёзды

Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?

Дети: Большая Медведица или Малая Медведица.

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.

Дети: солнце

Воспитатель: молодцы, все загадки отгадали и можем продолжить наше путешествие на планету – Юпитер.

На этой планете дети находят письмо с задание от инопланетян, в котором они просят детей помочь им починить их космический корабль, а сделать это можно построив из геометрических фигур ракету. Детям предлагается на панно построить ракету из геометрических фигур и перечислить, из каких геометрических фигур она построена.

Воспитатель: ну что ж задание выполнено, а нам с вами уже пора возвращаться на нашу планету Земля, в наш родной детский сад. Ребята, а на каких планетах мы с вами ещё не побывали?

Дети: на Сатурне, Уране, Нептуне и Плутоне.

Воспитатель: всё верно, в следующий раз мы с вами обязательно долетим до этих далёких планет, а сейчас всем пристегнуть ремни мы возвращаемся на Землю, и так пять, четыре, три, два, один – пуск.

Воспитатель: ну вот ребята, мы с вами вернулись в наш любимый детский сад. Скажите, вам понравилось наше путешествие и что нового, и интересного вы сегодня узнали?

Ответы детей.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Герои Отечества»**

***Цель:***

    Создать условия для обогащения знаний познавательного характера о судьбе известного авиаконструктора Сергея Павловича Королёва у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

1. Познакомить детей с историей России на примере известных людей.
2. Рассказать о судьбе известного авиаконструктора С.П. Королёва.
3. Активировать в речи слова связанные с космической тематикой.
4. Продолжать учить рисовать воздушный транспорт.
5. Развивать мелкую моторику рук и глаз.
6. Учить подбирать подходящий колорит по замыслу.

***Материалы:***

* Конспект беседы о С.П. Королеве.
* Презентация «Кто придумал космическую ракету?».
* Альбомный лист.
* Краски акварельные и гуашь.
* Кисточки.
* Стаканчик с водой.
* Салфетки.
* Клеенка.
* Картинки «Космос».

***НОД.***

Конспект беседы о С.П. Королеве.

    Ребята скажите, кто придумал космическую ракету?

*(ответы детей)*

    Благодаря [русским ученым](https://www.google.com/url?q=http://ote4estvo.ru/russkie-uchenye/&sa=D&ust=1501949288548000&usg=AFQjCNFle6T-8RP7ACFlaMI5ANzkt6K7ZQ), у многих иностранцев Россия связана с космосом. Космические ракеты и многие другие летательные аппараты придумал очень известный русский ученый. И сегодня я хочу вам о нем рассказать.

    Его звали Сергей Павлович Королев. Он был создателем первых ракетно-космических систем.

Королёв Сергей Павлович (1907—1966)

     Сергей Павлович родился в январе 1907 года, на Украине в городе Житомире. Отец его, Павел Яковлевич, был простым учителем, в школе он преподавал русскую словесность. Мать Мария Николаевна Москаленко тоже была учителем.  Он окончил двухгодичную профессиональную школу в Одессе и стал строительным рабочим — крыл черепицей крыши, столярничал.

    Будучи ребенком, Сергей отличался от сверстников своей тягой к технике. Тяга эта была не лишена таланта. А увлечение, помноженное на талант, всегда дает хорошие результаты.

    Авиация была настоящей страстью Сергея Королёва. В 17 лет он разработал проект своего первого летательного аппарата – безмоторный самолет. Юный Королёв мечтал стать летчиком, строить летательные аппараты и самому на них взмывать под облака.

    В 1924 году поступил в Киевский политехнический институт, а после второго курса перевелся в Московское высшее техническое училище (МВТУ) на факультет аэромеханики.

   Во время своего обучения, Сергей Павлович зарекомендовал себя как талантливый конструктор. Построил ряд летательных аппаратов: «Коктебель», «Красная звезда», а так же самолет СК-4.

  Эти модели были очень интересны. Осенью 1931 года Королев совместно с Цандером (русский ученый, ракетостроитель) создают, группу изучения реактивного движения. Через год, эта группа стала государственной лабораторией занимающейся разработкой ракетно-летательных аппаратов.

    В 1933 году в подмосковном поселке Нахабино в небо взлетела первая ракета. Она поднялась на высоту всего 400 м. Но с этих метров начались тысячи километров межпланетных перелетов. Ракету запустили участники Группы изучения реактивного движения во главе с Сергеем Королёвым. Она находилась в полете 18 секунд и весила 18 кг.

    В 1938 году он принимал  участие в создание самолета «ТУ-2».

    В 1946 году Сергей Павлович был назначен главным конструктором баллистических ракет.

    Следующим шагом в его жизни, была разработка ракетоносителя для атомных  боеголовок. С этим заданием он, опять же, блестяще справился. В 1956 году на вооружение была принята первая ракета отечественного производства с ядерной боеголовкой. В дальнейшем разработки в этом направление не прекращались, и  Королеву удалось создать несколько модификаций.

    Вскоре в [СССР](https://www.google.com/url?q=http://ote4estvo.ru/&sa=D&ust=1501949288549000&usg=AFQjCNEVGSiC94MqcTAEraHu0reYAIhNbw) началась программа по освоению космоса. И здесь не обошлось без его знаний и умений. Сергей Павлович создал первый в мировой  истории, пилотируемый космический корабль. Название корабля – «Восток».

    На этом корабле человек впервые полетел в космос. И этим человеком был Юрий [Гагарин](https://www.google.com/url?q=http://www.ote4estvo.ru/sovetskie-kosmonavty/465-yurij-alekseevich-gagarin.html&sa=D&ust=1501949288550000&usg=AFQjCNFaGW-UUrF_SeJhWJhr2pQyJt-Gug). Под руководством Королева космическая программа продолжает развиваться. Вслед за Гагариным, в космос летят Титов, Николаев, Попович, Быковский, Терешкова, Леонов.

    Бурное развитие космонавтики в СССР, не оканчивается только на разработке пилотируемых кораблей. Королев создает несколько беспилотников, имеющих научное назначение.

    В космос выводятся спутники для изучения Земли. Так же в космос выводятся спутники телесвязи и радиовещания.

    Сергей Павлович тяжело болел и умер в начала 1966 года. Королев - Великий русский ученый, его вклад в развитие Космоса трудно переоценить.  Благодаря своей научной деятельности, известен не только в [России](https://www.google.com/url?q=http://ote4estvo.ru/&sa=D&ust=1501949288550000&usg=AFQjCNFhlwDYWduQh7VF8tKWGUyF7rpOmw), но и за рубежом.

Презентация «Кто придумал космическую ракету?».

    А сейчас предлагаю вам поработать в конструкторском бюро. Проходите за столы. Там вы найдете всё необходимое для работы!

*Дети садятся за столы и рисуют красками и гуашью ракеты и самолеты.*

**Блок 5. «Моя страна – Россия»**

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Великие города России»**

**Цель**: формирование уважительного отношения к истории страны.

**Задачи:**

— обогащать первоначальные представления о великих городах России;

— стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России;

— формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

**Оборудование**: письмо, настольно-печатные игры «Москва -- великий город», «Санкт-Петербург — город дворцов», «Построй Спасскую башню»; иллюстрации с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Кунсткамера, Летний сад, Исаакиевский собор, Эрмитаж, Дворцовая площадь, Аничков мост, Невский проспект), Москвы (Колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол, Красная площадь), портрет Ивана Федорова, репродукции икон, написанных художником Андреем Рублевым; аудиозаписи песен «Моя Москва» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского), «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), аудиопроигрыватель, диктофон, письмо.

### Ход занятия

**Воспитатель**. Ребята, к нам в группу пришло письмо от Незнайки он просит рассказать о великих городах России, потому что он так мало знает о них. Вы готовы помочь ему?

**Дети**. Да.

**Воспитатель**. Как можно ему помочь?

**Дети**. Можно подобрать рисунки, картинки, игры о городах России, записать рассказы, пословицы, поговорки на диктофон и выслать.

**Воспитатель.** Какими славными городами известна Россия всему миру?

**Дети.** Москвой, Санкт-Петербургом, Екатеринбургом, Пермью и др.

**Воспитатель**. Чем богаче, красивее, дружелюбнее каждый город, тем сильнее родная страна. Как называется главный город России?

**Дети.** Москва.

**Воспитатель**. Москва — столица нашей Родины. Она важна для всех людей, которые живут в России. Еще А.С. Пушкин, живший очень давно, писал:

Москва... Как много в этом звуке

Для сердца русского слилось,

Как много в нем отозвалось!..

Ребята, чтобы вспомнить о том, чем знаменита Москва, предлагаю послушать стихотворение.

**Ребенок**

Здесь Кремль,

Здесь Воробьевы горы

И площадь Красная видна.

Такой большой старинный город,

Гордится им моя страна!

Всем городам она голова,

Столица Родины — Москва.

И. Векшегонова

**Воспитатель**. Чем же еще знаменита Москва, вы вспомните, если поиграете в игру.

**Игра-лото «Москва — великий город»**

К большой карте с изображением Москвы дети подбирают маленькие карточки, на которых изображены знаменитые люди, достопримечательности столицы (русский художник Андрей Рублев, храм Василия Блаженного, первый книгопечатник Иван Федоров, Красная площадь, Кремль, здание Большого театра).

После выполнения задания воспитатель проводит беседу по содержанию маленьких карточек.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением Кремля.

**Воспитатель.** «Начинается Москва, как известно от Кремля». Для чего был построен Кремль в древние времена?

**Дети**. Чтобы защититься от врагов.

**Воспитатель**. Да, в древние времена на Москву часто нападали враги, и чтобы защититься от них, построили крепость — Кремль. Московский Кремль очень красивый. Двадцать башен украшают его и делают очень сильной крепостью. У каждой башни свое название. Самая красивая — Спасская башня. Предлагаю поиграть в игру, во время которой вы вспомните, как она выглядит.

**Игра «Построй Спасскую башню»**

Детям нужно собрать по образцу разрезанную на 5—6 частей картинку с изображением Спасской башни.

**Воспитатель**. Любой человек, который приходит в Кремль, обязательно хочет посмотреть на колокольню Ивана Великого, Царь-колокол и Царь-пушку.

Воспитатель показывает иллюстрации колокольни Ивана Великого, Царь-пушки и Царь-колокола.

«Иваном-звонарем» называют колокольню Ивана Великого. Раньше это была самая высокая колокольня в Москве. Чтобы разглядеть ее купол — «златую шапку» — нужно высоко поднять голову. В давние времена каждый входящий в Кремлевские ворота снимал шапку в знак уважения к матушке-Москве. Как называется главная площадь Москвы?

**Дети.** Красная.

Ответы детей сопровождаются показом картинки с изображением Красной площади.

**Воспитатель**. Почему она так называется?

**Дети**. Красная — значит, красивая.

**Воспитатель.** А еще какие образные выражения с этим словом вы знаете?

**Дети.** «Красна девица», «красно солнышко», «весна-красна», «лето красное», «крыльцо красное», пословицы: «Не красна изба углами, а красна пирогами», «Что красно, то и хорошо».

**Воспитатель**. Красная площадь стала так называться только после того, как на ней появился храм Василия Блаженного. Он — украшение площади и всей Москвы. Кому посвящен этот памятник?

**Дети**. Русским воинам.

**Воспитатель**. Да, этот памятник посвящен воинам, павшим в кровавой схватке с врагом. Собор очень живописный, красочно убранный, радостный. Ребята, а что находится внутри храма?

Дети. Иконы.

**Воспитатель**. Да, внутри храма находятся иконы, на которых изображены святые, ангелы, сцены из библейских легенд. Какой известный русский художник, живший в Москве, писал иконы?

**Дети.**Андрей Рублев.

Воспитатель показывает портрет художника и репродукции написанных им икон.

**Воспитатель.** О каком знаменитом человеке, портрет которого находится здесь, мы с вами еще не рассказали?

**Дети.** О первом книгопечатнике — Иване Федорове.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением первого книгопечатника. Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации и предлагает полюбоваться красотой Москвы.

Воспитатель. Москва — удивительно красивый город. Недаром народ сложил поговорки и пословицы о ней. Вспомните их, пожалуйста.

**Дети**. «Кто в Москве не бывал — красоты не видал», «Москва — мать городов русских», «Москва — сердце России», «Москва веками строилась», «Москвою-столицей весь народ гордится», «Хлеба-соли покушать, красного звону матушки Москвы послушать», «Говорят в Москве, а слушают по всей стране», «Москва от глаз далеко, а сердцу близка».

**Воспитатель.** Молодцы, много пословиц вспомнили! Есть такое стихотворение о Москве, которое знают все люди, живущие в России. Это стихотворение Федора Глинки «Город чудный, город древний». Послушайте его.

**Ребенок**

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен,

Весь пестреешь ты в садах;

Сколько храмов, сколько башен

На семи твоих холмах!..

На твоих церквах старинных

Вырастают дерева;

Глаз не схватит улиц длинных...

Это матушка Москва!

Кто, силач, возьмет в охапку

Холм Кремля-богатыря?

Кто собьет златую шапку

У Ивана-звонаря?..

Кто Царь-колокол подымет?

Кто Царь-пушку повернет?

Шляпы кто, гордец не снимет

У святых в Кремле ворот?!

...Процветай же славой вечной,

Город храмов и палат!

Град старинный, град сердечный,

Коренной России град!

**Воспитатель.**О Москве придумано много замечательных песен. Послушайте одну из них.

Звучит аудиозапись песни «Моя Москва» (муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского), являющейся гимном столицы.

Ребята, как вы думаете, что мы можем отправить детям, обратившимся к нам за помощью?

**Дети**. Наши рассказы, картинки с изображением достопримечательностей Москвы и людей, которые ее прославили, пословицы и поговорки, стихи, записи песен.

**Воспитатель**. Москва не всегда была столицей. Почти триста лет назад царь Петр I построил на берегу Невы новый красивый город и дал ему имя — Санкт-Петербург, что значит город святого Петра. Для чего был построен этот один из самых красивых городов мира?

**Дети.** Чтобы было удобно торговать, защищать Россию от врагов.

**Воспитатель**. Все верно, чтобы было удобно торговать, отправляясь по морю в другие страны, чтобы защитить Россию с севера, по приказу Петра I был построен Санкт-Петербург. Этот город был столицей Российского государства 200 лет. Впрочем, как появился Петербург, и каким он стал, — об этом знают все. Сначала «на берегу пустынных волн стоял он, дум великих полон», а потом, через каких-то сто лет, «юный град, полночных стран краса и диво», «Петра творенье», расцвел и разросся так, что перед ним «померкла старая Москва». Город получился очень красивым. Главная улица Санкт-Петербурга — Невский проспект — была широкой и длинной, прямой, как стрела.

Воспитатель демонстрирует фотографию Невского проспекта.

Лучшие архитекторы строили дома в Петербурге, воздвигали различные сооружения.

Воспитатель показывает фотографии достопримечательностей города: Петропавловской крепости, Адмиралтейства, Кунсткамеры, Летнего сада, Исаакиевского собора, Эрмитажа, Дворцовой площади, Аничкова моста.

Предлагаю отгадать загадки о красивых, известных местах в Петербурге.

Отгадывая загадку, дети показывают соответствующую картинку.

Красивый и просторный,

Широкий и большой,

Идет он от Дворцовой,

Встречается с Невой.

Мост Александра Невского

Задерживает путь

По главному проспекту.

А как его зовут? (Невский проспект.)

В начале Невского стоит

Здание прекрасное на вид:

Колонны, статуи и шпиль,

И только в вышине

Горит кораблик золотой

Весь в солнечном огне. (Адмиралтейство.)

Есть в Петербурге чудо-сад,

Украшен кружевом оград.

Дворец в нем есть царя Петра

И статуи, как божества,

В тени аллей, возле оград.

Скажите, что это за сад? (Летний сад.)

Продолжим наш разговор о Санкт-Петербурге. Его недаром называют «городом дворцов». Чтобы вспомнить о том, какие знаменитые дворцы украшают этот город, предлагаю поиграть в игру.

**Игра-лото «Санкт-Петербург — город дворцов»**

К большой карте с изображением Санкт-Петербурга дети подбирают маленькие карточки с изображением дворцов, прославивших этот великий город: Зимнего, Летнего, Михайловского, Мраморного, Таврического, Петергофа.

После выполнения задания воспитатель проводит беседу по содержанию маленьких карточек.

**Воспитатель**: Ребята, вот мы и вспомнили о таких замечательных, красивых городах, как Москва и Санкт-Петербург. В следующий раз мы продолжим разговор о других великих городах России. Аудиокассету с записью ваших рассказов, рисунки о нашей Родине, книги с картинками о Москве и Санкт-Петербурге, наши игры, аудиозаписи песен мы отправим по почте Незнайке. Как вы думаете, поможет ли это ему лучше узнать нашу Родину?

**Дети**. Да.

**Воспитатель: А закончим мы наше занятие песней.**

Звучит аудиозапись песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского).

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Москва – столица нашей Родины»**

**Цель:**дать представление о столице нашей Родины - Москве, как о сердце России; познакомить детей с достопримечательностями Москвы, с ее гербом, как символом защиты, победы добра над злом, c гербом России; развивать устную речь, активизировать словарь; учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь; воспитывать чувство патриотизма; расширять детский кругозор.

***Материалы и оборудование:***портрет президента России, герб Москвы и России, стенд в патриотическом уголке, аудиозапись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов; слайд – шоу (Московский Кремль, Красная площадь, метрополитен, могила неизвестного солдата, Московский цирк, Спасская башня, Архангельский собор и т.д.), разрезные картинки на каждого ребенка.

***Содержание непосредственно-организованной деятельности детей.***

***1. Введение.***

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие. В какое? А вот послушайте стихотворение Ф. Глинки и узнаем об этом:

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен,

Весь пестреешь ты в садах;

Сколько храмов, сколько башен

На семи твоих холмах!..

Исполинскою рукою

Ты, как хартия, развит,

И над малою рекою

Стал велик и знаменит!

На твоих церквах старинных

Вырастают дерева;

Глаз не схватит улиц длинных...

Это матушка Москва!

Кто, силач, возьмет в охапку

Холм Кремля-богатыря?

Кто собьет златую шапку

У Ивана-звонаря?..

Кто Царь-колокол подымет?

Кто Царь-пушку повернет?

Шляпы кто, гордец, не снимет

У святых в Кремле ворот?!

Ты не гнула крепкой выи

В бедовой твоей судьбе:

Разве пасынки России

Не поклонятся тебе!..

Ты, как мученик, горела,

Белокаменная!

И река в тебе кипела

Бурно пламенная!

И под пеплом ты лежала

Полоненною,

И из пепла ты восстала

Неизменною!..

Процветай же славой вечной,

Город храмов и палат!

Град срединный, град сердечный,

Коренной России град!

- Сегодня мы побываем в Москве. О этом городе говорят так: «Москва - белокаменная, златоглавая, красно звонная, хлебосольная и приветливая.» Давайте пройдем по самому центру Москвы, по Кремлю и Красной площади, и разберемся, что значит каждое из этих слов.

***2. Знакомство со столицей России. Беседа о Москве.***

*Воспитатель:*«Москва по-особенному разговаривает с горожанами и своими гостями. Послушайте запись колокольного звона, боя часов на Спасской башне, хода часов.

*(Дети слушают запись и рассматривают слайды с видами Москвы.)*

*Воспитатель:*«Голос города похож на биение большого сердца. И вот теперь мы сможем ответить, что значат слова о Москве. Почему Москву назвали златоглавой, белокаменной, красно звонной и хлебосольной? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель:* «Москва – столица нашей Родины, нашей России. Ребята, кто знает, что значит слово «столица»? *(Ответы детей. Столица – главный город нашей страны.)*

*Воспитатель:*«Дети, как вы считаете, правильно ли то, что какой-то один из городов называют главным или нет?» *(Ответы детей.)*

*(Все города хороши по-своему, но как в любой семье бывает кто-то, кого больше всего слушаются, так и должен быть город, в котором решаются важные для всей страны вопросы и принимаются важные по этим вопросам решения. А иначе будет полная неразбериха и хаос в стране. Но еще на главном городе страны лежит и очень большая ответственность, от него ждут помощи и защиты.)*

*Воспитатель:* «Рассмотрите изображение герба Москвы и России. Давайте соберем герб из разрезных частей *(Раздать части герба на каждого).*Молодцы! Вот перед вами – герб России. Что изображено на нашем гербе? *(Ответы детей).*Правильно, это двуглавый орел. Как вы думаете, почему именно орел? *(Ответы детей).* Чем отличается орёл от других птиц? *(Ответы детей).* А давайте мы представим себя орлами.

***Динамическая пауза.***

Широко раскинув крылья,

Мы летим над облаками, *(Расставив руки, покачиваемся из стороны в сторону)*

И вокруг мы грозно смотрим

Очень зоркими глазами. *(Повороты вокруг своей оси)*

Всё мы видим, всё мы слышим,

Всё вокруг мы замечаем, *(Руки на поясе – наклоны вправо – влево)*

И страну свою большую

Любим мы и защищаем! *(Руки раскинули – и обняли себя)*

*Воспитатель:*«Да, орел – смелая, гордая птица, которая летает высоко – высоко, видит все вокруг. Обратите внимание, что на нашем гербе у орла две головы, значит, он не пропустит ни одного врага. А кто может сказать, почему над орлом золотая корона? *(Ответы детей).*Золотая корона потому, что орел самый главный! В лапах орла символы власти скипетр и держава, такие в старину были у русских царей».Ребята, сравните герб России и герб Москвы. На гербе Москвы изображен герой - Святой Георгий Победоносец, насмерть пронзающий змея. Посмотрите, краски какого цвета в гербе главные? *(Ответы детей: золотой, красны, белый, синий.)*

*Воспитатель:*«Ребята, а что они могут означать? Как вы думаете?»

*(Ответы детей). (Золотой-цвет хлеба, пшеницы, цвет золотых куполов на храмах; белый цвет-цвет чистоты и добра; синий цвет- цвет мирного неба; красный цвет-цвет победы. А все вместе напоминает хлеб-соль на красной скатерти: знак уважения к гостям открытой и щедрой души города. Ведь именно по этому старому обычаю всегда на Руси встречали гостей: хозяева дома выходили встречать гостей хлебом и солью.)*

*Воспитатель:*«Как мы уже говорили, Москва-столица России. В каждой стране есть главный город – столица.  Москва – очень большой, красивый город, в котором есть много удивительных мест.  Например, это -  Покровский Собор (Храм Василия Блаженного на Красной площади), Поклонная гора, московское метро, Государственная Третьяковская галерея, самый знаменитый в стране спортивный комплекс «Лужники», московский Цирк на Цветном бульваре, всем известный памятник Петру 1 и многое другое. А теперь перед вами, ребята, центральное место Москвы -  Красная площадь, на которой стоит Московский Кремль. В Кремле работает наше Правительство и его глава – Российский президент. Кто знает, как зовут нашего президента? *(Путин Владимир Владимирович).*

*Воспитатель:*«Дети, а вы знаете, что делает президент страны? Как он работает?»

*(Ответы детей).*

*Воспитатель:*«Молодцы, ребята! Совершенно верно, наш президент решает важные государственные вопросы, утверждает законы, заботится обо всех нас и обо всей России, потому что он очень любит свою страну. А вы любите свою страну? *(Ответы детей.)*А за что? Кто может ответить на этот вопрос? *(Ответы детей)*. Любовь к Родине граждане страны испытывают просто потому, что живут в ней.Ведь Родина у нас всех одна. Слово «родина» происходит от слова «род». А что такое род? Это родной, родимый. Ведь мы любим свою семью, свою мамочку, они нам родные. Так и Родина - она нам как мать. Она объединяет людей, а вместе люди гораздо сильнее, у них больше возможностей делать великие дела! Каждый гражданин России знает и уважает основные символы своей страны – гимн, герб и флаг.

*Воспитатель:*«А теперь поиграем в подвижную игру «Хлопки». Встаньте парами и хлопайте в ладоши в такт считалки. Кто в конце текста вслед за последним хлопком успеет произнести имя своего партнера, тот и «поделился».

                                         Катилась торба с великого горба.

В этой торбе-

Хлеб, соль, вода, пшеница.

С кем ты хочешь поделиться?

Воспитатель: Давайте рассмотрим с вами герб нашего города Москвы.

Воспитатель: Что вы увидели на гербе? (ответы детей)

Правильно, ребята, а сейчас послушайте историю возникновения герба.

Герб города Москвы представляет собой четырехугольный с закругленными нижними углами и заостренный в оконечности темно-красный геральдический щит с изображением развернутого вправо от зрителя всадника — Святого Георгия Победоносца в серебряных доспехах и голубой мантии (плаще), на серебряном коне с серебряной сбруей, поражающего золотым копьем черного Змия.

Герб столицы России

В 1993 году Правительством Москвы **утвержден герб города Москвы** в виде щита темно-красного цвета с изображением Святого Георгия Победоносца в серебряных доспехах, поражающего золотым копьем черного змия. Что означает цветовая гамма герба? Красный цвет значит, что мы чтим память воинов, оставшихся на поле битвы. Черный дракон – силы зла. Серебряный и золотой цвет амуниции и оружия Георгия — успех, превосходство над противником.

***4.Рефлексия.***

Итак, наше путешествие закончилось. Мы побывали в столице нашей Родины. Составили герб России. Любите свой край, свою Родину!

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Три богатыря»**

**Цель:** дать детям знания о былинах, как жанре народного творчества; сообщить элементарные исторические сведения об эпохе Древней Руси (в те времена русский народ славился богатырской силой; слава о богатырях Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче дошла до наших дней; русские богатыри защищали родную землю от врагов). Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги, названия оружия русского воина (палица, копье, щит, меч, стрелы, булава, лук). Воспитывать интерес к истории России.

**Задачи:**

**Образовательная**: Знакомство детей с картиной В. М. Васнецова «Три **богатыря**. **Обогащение словарного запаса**(Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Русь, **богатыри**, былины, доспехи, кольчуга, щит, шлем, копье, меч, лук со стрелами, булава). Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов.

**Развивающая: Развитие связной речи**, мышления, речевого слуха. **Развитие общей моторики***(координация****речи с движениями****)*

**Воспитательная:** Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание патриотических чувств, уважения к защитникам отечества, интереса к изобразительному творчеству

**Оборудование**. Репродукция картины художника В. Васнецова *«****Богатыри****»*; карта России, книги о **богатырях**.

### Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций на тему. Просмотр мультфильмов. Чтение книги *«Былины»* в обработке А. Н. Нечаева. Рассматривание иллюстраций сказок. Разучивание стихотворения *«****Богатыри****»*.

## Ход ЗАНЯТИЯ.

I. Организационный момент. /Мотивация детей на получение новых знаний. Подбор слов близких по значению /

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Родина – значит родная. Как мама и папа. Подойдите к карте. Посмотрите, пожалуйста, какая она – наша Родина.

Дети: Большая, огромная, красивая, **богатая**.

Воспитатель: Не всегда наша Родина была такой. Много лет назад наше государство было меньше и называлось оно Русь. И даже тогда на Русь нападали враги. Но кто же защищал землю русскую в те далекие времена?

Дети: **Богатыри**.

Воспитатель: Правильно. О **богатырях** мы с вами сегодня и поговорим.

II. Основная часть.

1. Рассматривание картины. Беседа по ней. /**Развитие диалогической речи**. Уточнение и расширение словаря по теме *«****Богатыри****»*/

Воспитатель демонстрирует репродукцию картины В. М. Васнецова *«Три****богатыря****»*

Воспитатель: Перед вами картина, которую написал замечательный русский художник Виктор Михайлович Васнецов. Он никогда не видел **богатырей**, но слушал, что поёт и рассказывает про них народ. Теперь для нас **богатыри именно такие**, как на картине В. М. Васнецова. Посмотрите внимательно на картину.

Дети самостоятельно рассматривают картину, обмениваются впечатлениями.

Воспитатель: Кто из вас знает, как их зовут?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель им помогает.

Дети: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович

Воспитатель: Все вы, ребята, верно сказали. Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович – самые любимые и известные русские **богатыри**. Стоят они у заставы *(границы)* **богатырской**, мимо которой ни зверь не проскользнет, ни птица не пролетит.

В центре на вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын. Он сильный и могучий. Славный **богатырь**. **Богатырь хорошо вооружен**: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, в левой руке щит и длинное копье. Одет он в железную кольчугу, на голове шлем. Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою. Любит **богатырь** Родину и честно служит ей.

По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, в стрельбе из лука. Одет он **богато и нарядно**. Щит у Добрыни каменьями украшен, меч у него булатный, а взгляд-то у него пристальный. Под ним белый длинногривый конь стоит, ноздри раздувает, видно, врага чует.

Третий **богатырь** Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но ловкий, быстрый и находчивый. Он и воин, и гусляр. Песни петь умеет и воевать умеет. Вооружен он скромнее. В левой руке у него лук, а по правую руку гусли. Рыжий конь Алеши: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши навострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь глаза косит да тугой лук держит наготове.

У **богатырей** одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины.

2. Игровое упражнение *«Кто больше слов скажет?»* / Учить подбирать слова близкие по значению. Учить узнавать значение новых слов. /

Воспитатель: Кто такие **богатыри**?

Дети: Воины, борцы, защитники.

Воспитатель: А какие они были?

Дети. Сильные, смелые, отважные, храбрые, умные, ловкие.

Воспитатель: А что они делали?

Дети: Защищали, охраняли Русь

Воспитатель: А откуда вы знаете о **богатырях**?

Дети. Из былин, русских народных сказок, поэм.

Воспитатель: А что такое былина? От какого слова оно происходит?

Дети: Было

Воспитатель: Правильно. Былина – это то, что когда - то было. В былинах рассказывается о подвигах **богатырей**, которые жили – были в давние времена. Они были храбрыми, сильными.

3. Физкультминутка *«****Богатыри****»* /**Развитие общей моторики**. Координация **речи с движениями/**

Воспитатель: А вы хотите быть такими же сильными как **богатыри**?

**Богатырь - вот он каков**: Показывают силача

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял, Имитируют движения

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко - зорко наблюдал,

Подрастём, мы и, смотри, Поднимаем руки высоко вверх

Станем, как **богатыри**!

4. Игровое упражнение *«Я загадаю, а ты отгадай!»* /**Развитие мышления**, речевого слуха. **Обогащение словаря по теме**. /

Воспитатель: Сейчас я загадаю вам загадки про оружие и доспехи.

Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут.

Дети: Кольчуга.

Воспитатель: Правильно. А как вы догадались?

Дети: Кольчуга сделана из колечек.

Железная шапка с острым концом,

А спереди клюв навис над лицом. *(Шлем)*

Оружие это не просто поднять,

Не просто поднять и в руке удержать.

Снести им легко было голову с плеч…

Ну, что, догадались? Конечно же… *(Меч)*

Чтоб грудь защитить от ударов врага,

Уж вы это знаете наверняка,

На левой руке у героя висит

Тяжелый, блестящий и кругленький… *(Щит)*

5. Составление небольшого рассказа по картине. /**Развитие связной речи/**

Воспитатель: Посмотрите внимательно на **богатыря в центре картины**. Расскажите о нём:

Кто это?

Дети: Это **богатырь Илья Муромец**.

Воспитатель: Какой он?

Дети: Он сильный, храбрый, смелый.

Воспитатель: Какие у него доспехи?

Дети: У Ильи Муромца есть кольчуга, щит и шлем.

Воспитатель: Какой у него конь?

Дети: У него черный большой конь.

Воспитатель: Как он вооружён?

Дети: В руках у него копье и булава.

Воспитатель: Чем он отличается от других **богатырей**?

Дети: Он старше всех **богатырей**.

Воспитатель: А теперь попробуем рассказать о Добрыне Никитиче. Что мы можем сказать о нём?

Ответы детей.

Воспитатель: Третий **богатырь – Алёша Попович**. Попробуем составить рассказ и о нём. Кто хочет рассказать?

В ходе рассказов воспитатель помогает, подсказывает нужные слова, фразы, даёт указания, про что ещё можно рассказать, поощряет, оценивает.

III. Рефлексия. /Оценка работы детей/

Воспитатель: Вспомните, как называется картина? Кто её написал? Кто из **богатырей вам больше нравится**?

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Родина Россия в творчестве русских поэтов и писателей»**

**Цель:** Познакомить детей с великими поэтами и писателями  России, на примере которых воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину.

**Задачи:**

1. Закрепить с детьми понятие «Родина моя - Россия».

2. Зажечь искорку любви и интереса к своей родине через поэзию  А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.К. Толстого, С. Есенина, З.Н. Александровой.

3.  Формировать умение выразительно читать стихи, регулируя силу голоса и дыхания.

**Предварительная работа:**

•        закрепление   расположения России на карте, понятия атрибутов  – флаг, герб Российской Федерации.

•        Разучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Береза», З.Н. Александровой «Родина», Ю. Г. Юнусовой «Тайны березки».

**Наглядный материал:**

* атрибуты Российской Федерации: карта, герб, флаг
* иллюстрация: портретов писателей и поэтов, природы России.

**Ход НОД**

*Музыкальный руководитель:* Ребята давайте с вами послушаем   песню «С чего начинается Родина»

**Слушание песни « С чего начинается Родина»**

                              муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского

 - Какая замечательная песня! О чём эта песня? (Дети отвечают)

 - Ребята, назовите страну, в которой мы живем.

    «Россия…. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то». Эти слова говорил русский поэт С. Есенин.

     Россия…Родина…Это край, где мы родились, где живем, это наш дом, это все, что нас окружает. (Воспитатель обращает внимание на герб и флаг.)

   - Ребята,  кто-нибудь может объяснить значение герба и флага?

       (Ответы детей)

   - Давным-давно в России жили  великие люди: А.С. Пушкин, А.К. Толстой, С. Есенин. Они очень любили свою Родину. Любили за красоту лесов, полей, рек, озер. Эту любовь и своё душевное состояние выражали в стихах. Ведь у нас с ними Родина одна – Россия.

(Рассказ сопровождается показом портретов)

       - Я предлагаю вам послушать стихотворение А.К. Толстого «Колокольчики мои» и попытаться понять о ком и о чём пишет поэт, и его душевного состояния. (Воспитатель показывает портрет А.К. Толстого и картины с изображением колокольчиков, лошади в степи)

                           Колокольчики мои,

                           Цветики степные!

                           Что глядите на меня,

                           Темно-голубые?

                            И о чем звените вы

                            В день веселый мая,

                            Средь некошеной травы

                            Головой качая?

                            Конь несет меня стрелой

                            На поле открытом;

                            Он вас топчет под собой,

                            Бьет своим копытом.

                            Колокольчики мои,

                            Цветики степные!

                            Не кляните вы меня,

                            Темно-голубые!

                            Я бы рад вас не топтать,

                            Рад промчаться мимо,

                            Но уздой не удержать

                            Бег неукротимый!

                            Я лечу, лечу стрелой,

                            Только пыль взметаю;

                            Конь несет меня лихой,-

                            А куда? не знаю!

     Поводом для написания данного стихотворения послужила любовь поэта к естественной красоте природы. Его привлекал ночной запах травы, цветов. Поэт любовался лошадьми, которые находились на воле в ночное время, желал  с ветерком прокатиться по степи. Здесь же поэт выражает своё душевное состояние (переживание) за то, что конь его топчет цветы и просит прощение у природы:

 «Не кляните вы меня, темно-голубые…….».

      Воспитатель обращает внимание на портрет  С. Есенина, предлагает рассмотреть картину «Пруд» и читает высказывание поэта о России:

«О, Русь! – малиновое поле

И сень упавшая в реку.

Люблю до радости и боли

Твою озерную тоску….»

       Воспитатель просит ответить на вопросы.

     - Как называет поэт  Россию? (Русь)

      - Как вы думаете почему?

      - Объясните выражение « И сень упавшую в реку»

      - Поэт до радости и боли любил озерную тоску, объясните, что такое озерная тоска?

*Воспитатель:* Когда читаешь стихи С. Есенина, кажется, что они пахнут землей, колосом, хлебом. Каждая строка пронизана любовью к Родине.

  Если крикнет рать святая:

«Кинь ты Русь, живи в раю!»

Я скажу: « Не надо рая, дайте Родину мою!»

*Музыкальный руководитель:* А мы с вами выучили очень хорошую песню про Родину «Что такое Родина». Давайте споём.

**Песня Что такое Родина» муз. Б.Фляркоского!**

## *Музыкальный руководитель:*Дети, у нас в России был ещё один замечательный поэт и писатель  Михаил Юрьевич Лермонтов  (показывает портрет).  В этом году у него отмечается юбилей в нашей стране – 200 лет со дня рождения. Послушайте его стихи. Самое известное стихотворение «Парус».

**ПАРУС**

Белеет парус одинокой

В тумане моря голубом!..

Что ищет он в стране далекой?

Что кинул он в краю родном?..

Играют волны - ветер свищет,

И мачта гнется и скрыпит...

Увы! он счастия не ищет

И не от счастия бежит!

Под ним струя светлей лазури,

Над ним луч солнца золотой...

А он, мятежный, просит бури,

Как будто в бурях есть покой!

*Музыкальный руководитель:*Дети, послушайте ещё одно стихотворение М.Ю.Лермонтова

**ЛИСТОК**

Дубовый листок оторвался от ветки родимой

И в степь укатился, жестокою бурей гонимый;

Засох и увял он от холода, зноя и горя

И вот, наконец, докатился до Черного моря.

У Черного моря чинара стоит молодая;

С ней шепчется ветер, зеленые ветви лаская;

На ветвях зеленых качаются райские птицы;

Поют они песни про славу морской царь-девицы.

И странник прижался у корня чинары высокой;

Приюта на время он молит с тоскою глубокой,

И так говорит он: "Я бедный листочек дубовый,

До срока созрел я и вырос в отчизне суровой.

Один и без цели по свету ношуся давно я,

Засох я без тени, увял я без сна и покоя.

Прими же пришельца меж листьев своих изумрудных,

Немало я знаю рассказов мудреных и чудных".

"На что мне тебя? - отвечает младая чинара,-

Ты пылен и желт - и сынам моим свежим не пара.

Ты много видал - да к чему мне твои небылицы?

Мой слух утомили давно уж и райские птицы.

Иди себе дальше; о странник! тебя я не знаю!

Я солнцем любима, цвету для него и блистаю;

По небу я ветви раскинула здесь на просторе,

И корни мои умывает холодное море".

    *Воспитатель:* поэты  по-разному выражали свою любовь к родине. К примеру, С. Есенин   вот как описывает красоту русской березы.

        Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину «Береза в зимнем уборе». Дети рассказывают стихотворение С. Есенина «Береза».

                          Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

                          На пушистых ветках  снежною каймой

                          Распустились кисти белой бахромой.

                          И стоит береза в сонной тишине

                          И горят снежинки в золотом огне.

                          А заря, лениво обходя кругом

                          Обсыпает ветки новым серебром.

       *Музыкальный руководитель:* Замечательное стихотворение,  и уже современный композитор Зинаида Роот сочинила музыку к этим словам, хотите послушать, какая красивая песня получилась?

**Песня «Белая берёза» муз. З.Роот, сл. С. Есенина**

*Воспитатель:* тему красоты русской березки и её тайнах продолжила наша современница - поэтесса  Гульфия  Юнусова  в стихотворении «Березка».

*1–ый  ребенок:*

Целыми днями березка  поет

Не умолкает, не устаёт.

Ствол её белый глажу рукой,

К веткам её прикасаюсь щекой,

Тайну березки пытаюсь узнать

О чем её песня, хочу я понять.

*2-ый ребенок:*

Зеленая прическа,  девическая грудь,

О, тонкая березка, что загляделась в пруд?

Что шепчет тебе ветер?

О чем звенит песок?

Иль хочешь в косы-ветви

Ты лунный гребешок?

*3-ый ребенок:*

Открой, открой мне тайну

Твоих древесных дум

Я полюбил печальный

Твой предосенний шум

И мне в ответ березка:

*4-ый ребенок:*

О, любопытный друг?

Сегодня ночью звездной

Здесь слезы лил пастух

Луна светила, тени сияли зеленя

За голые колени он обнимал меня.

*Воспитатель:* Пастух, вздохнувши глубоко

                   Сказал под звон ветвей:

*4-й ребенок*. Прощай, моя голубка,

                       До новых журавлей.

*Беседа с детьми:*

1.О чем поведала нам березка?

2. Почему плакал под березкой пастух?

3. Как вы понимаете выражения: «Прощай, моя голубка, до новых журавлей».

4. Кого называл пастух «моя голубка»?

5. Почему он прощался до новых журавлей?

                     (Ответы детей.)

*Воспитатель:*Обратите  внимание ребята  на портрет А.С. Пушкина.Свою любовь к родной стране поэт выражает в стихах, описывая красоту и прелесть русской природы.Осень поэт любит за ярость убранства, за одетые в «золото» леса, зиму - за её проказы, белоснежные наряды. А как великолепно звучат его  строки о лете.

                    « Я твой люблю сей темный сад,

                       С его прохладой и цветами.

   Сей луг, уставленный душистыми скирдами,

Где светлые ручьи в кустарниках шумят!»

  Родину поэт любил за места дорогие его сердцу и за то, без чего не мог жить.

*Воспитатель:* И сегодня,  поэты нашего времени,  в своих произведениях выражают свою любовь к Родине. Сейчас ребята расскажут  стихотворение З.Н. Александрова «Родина».

       Дети рассказывают стихотворение З.Н. Александровой «Родина».

*1-й ребенок:*

Если скажут слово – Родина

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина

Толстый тополь  у ворот.

*2-й ребенок:*

У реки березка – скромница

И ромашковый бугор

А другим наверно вспомнится

Свой родной Охинский двор.

*3-й ребенок:*

В лужах первые кораблики

Над скамейкой топот ног.

И большой соседней фабрики

Громкий, радостный гудок.

*4-й ребенок:*

Или степь от маков красная

Золотая целена

Все дети: Родина бывает разная

Но у нас она одна - Россия.

                             Итог НОД

*Воспитатель:* С. Есенин, А.С. Пушкин, А.К. Толстой и другие. Свою любовь к Родине  они  отобразили  в своих произведениях.   Эти великие люди,  и  для нас - пример. Они оставили нам свое наследие – стихи, рассказы.  Они учат нас жить, переживать, беречь и любить своё Отечество!

В одном из своих стихотворений, Сергей  Есенин писал: «Любите Россию! Любите Россию! И будьте навеки России верны!». Эти слова звучат, как обращения ко всем Россиянам.

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Великий русский композитор П.И.Чайковский»**

**Цель занятия:** Закрепить знания детей о творчестве П. И. Чайковского.

**Задачи:**

- способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребёнка через использование музыкальных произведений П. И. Чайковского;

- расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой П. И. Чайковского;

- вовлекать дошкольников в разные виды художественно-эстетической деятельности.

**Словарная работа:** Фортепианный цикл «Детский альбом», пьеса, балет, композитор, слушатель, исполнитель, вальс, жанр.

**Музыкальный материал:**

* «Старинная французская песня» из «Детского альбома»;
* «Песня жаворонка» из «Детского альбома»;
* «Нянина сказка» из «Детского альбома»;
* «Игра в лошадки» из «Детского альбома»;
* «Марш» из балета «Щелкунчик»;
* «Вальс» из балета «Спящая красавица»;
* «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»;
* «Старинная французская песенка» из «Детского альбома»;
* «Полька» из «Детского альбома»;
* «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома».

**Оборудование:** Телевизор, аудиозаписи, портрет композитора, DVD столы и стулья *(по количеству детей)*, альбомы для рисования, акварельные краски, кисточки для рисования, искусственные цветы для вальса.

**Ход занятия:** На центральной стене портрет П. И. Чайковского.

Муз. рук.: Сегодня мы с вами поближе познакомимся с музыкой великого русского композитора Петра Ильича Чайковского.

*Звучит аудиозапись «Старинная французская песня» из «Детского альбома» П. И. Чайковского.*

Тихо – тихо рядом сядем-

Входит музыка в наш дом

В удивительном наряде,

Разноцветном, расписном.

И раздвинутся вдруг стены-

Вся земля видна вокруг:

Плещут волны речки пенной,

Чутко дремлют лес и луг.

Вдаль бегут степные тройки,

Тают в дымке голубой

Это музыка торопит и ведёт нас за собой.

Ребята, я вам предлагаю послушать музыкальное произведение.

*Звучит аудиозапись пьесы «Песня жаворонка» из «Детского альбома» П. И. Чайковского.*

Муз. рук.: Вспомните, как называется это музыкальное произведение и кто его автор? К какому жанру относится?

Дети: Это «Песня жаворонка» Чайковского.

Муз. рук.: Правильно. Пётр Ильич Чайковский, выдающийся русский композитор, известен во всём мире. Он родился на Урале в городе Воткинске в 1840 году. Позже переехал в Москву, сочинял музыку и занимался педагогической работой: учил будущих пианистов и композиторов. Его музыка радует и волнует, она всегда искренна и правдива.

Ребёнок 1:

Вместе с музыкой хорошей

К нам приходит волшебство.

Осторожней, осторожней-

Не спугнуть бы нам его.

Муз. рук.: Пётр Ильич проявлял большой интерес к жизни детей. Он понимал их, умел радоваться их радостям, печалиться их невзгодам. «Цветы, музыка и дети составляют лучшее украшение жизни», - писал композитор. Он сочинил музыку к балетам по разным сказкам и много пьес для детей, объединив некоторые из них в специальный «Детский альбом».

В течение всего занятия мы с вами будем слушать произведения из «Детского альбома», цикла «Времена года» и фрагменты из балетов «Щелкунчик», «Спящая красавица».

Ребёнок 2:

Льётся музыка рекой,

Вьётся нотною строкой.

Снова звуков полноводье

Захлестнуло всё вокруг.

И кораблики мелодий

Выплывают из –под рук.

Ребёнок 3:

Их волна крутая кружит **,**

Но сдержать не может, нет.

В царство кукол, в мир игрушек

Мы плывём за ними вслед.

Муз. рук.: Послушайте фрагмент пьесы.

*Звучит аудиозапись пьесы «Нянина сказка» из «Детского альбома» П. И. Чайковского.*

Муз. рук.: Как называется эта пьеса, в каком жанре она написана?

Дети: Эта пьеса называется «Нянина сказка». Она похожа на колыбельную. Наверно, няня рассказывает сказку ребёнку перед сном.

Муз. рук.: А теперь прозвучит следующая пьеса из «Детского альбома». Вспомните её название и жанр.

*Звучит пьеса «Игра в лошадки» из «Детского альбома» П. И. Чайковского.*

Дети: Это «Игра в лошадки», а написана она в жанре марша.

Давайте поиграем в наездников, выходите на круг и покажите, как нужно ездить верхом на лошади под музыку.

Муз. рук.: А вот марш из балета «Щелкунчик» совсем иного характера весёлый, шутливый, он переносит нас в мир беззаботного и счастливого детства. Девочка Маша героиня балета получила Щелкунчика в подарок в канун Рождества и радостно марширует с ним вокруг праздничной ёлки. Всё это можно услышать в музыке.

*Звучит аудиозапись «Марша» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.*

А теперь посмотрим видеоряд о балете «Щелкунчик» П. И. Чайковского.

*Показ слайдов.*

Муз. рук.: Кто такой Щелкунчик?

Ребёнок 4: Щелкунчик – это забавная кукла в виде человеческой фигурки с огромной головой. Использовалась эта фигурка для раскалывания орехов.

Ребёнок 5:

Звенят колокольцами песни-сказки,

Таинственные мелодии.

Какие созвучья, какие краски,

Совсем небывалые, вроде бы!

Ребёнок 6:

Травой они шуршат под ногою,

Звездой в озёрах качаются,

То вдруг обернутся Бабой Ягою,

А то вдруг Спящей Красавицей. .

Муз. рук.: Я приглашаю вас в нашу художественную мастерскую. А сейчас садитесь за столы и попробуйте нарисовать музыку, которую услышите.

*Звучит «Вальс» из балета «Спящая Красавица».*

**Анализ рисунков:**

Жёлтые, розовые, оранжевые – тёплые цвета, потому что музыка светлая, радостная, торжественная.

Многие нарисовали круги. Вальс в переводе с французского означает «кружиться».

Давайте покружимся под музыку другого вальса. Я произнесу волшебные слова для того чтобы вас превратить в цветы:

Покружитесь, покружитесь

Все в цветочки превратитесь!

*Звучит аудиозапись «Вальса цветов» из балета «Щелкунчик» П. И. Чайковского.*

*Дети с иск. цветами кружатся в танце.*

Муз. рук.: Пётр Ильич много путешествовал: он бывал во Франции, Италии, Германии, слушал там народные песни, запоминал, обрабатывал, а затем записывал в свой альбом. Я сыграю вам мелодию, а вы подумайте, из какой страны Чайковский мог привезти её.

*Звучит фрагмент пьесы «Старинная французская песенка» из «Детского альбома».*

Дети: Из Франции. Эта пьеса называется «Старинная французская песенка».

Ребёнок 7:

И от грусти, и от скуки

Могут вылечить нас всех

Озорных мелодий звуки,

Песни, пляски, шутки, смех.

Ребёнок 8:

Золотой волшебной рыбкой

Может музыка блеснуть

И по-дружески, с улыбкой,

Вдруг в глаза нам заглянуть.

Ребёнок 9:

Может песней-полусказкой

Нас, шутя, развеселить

И рассыпаться вдруг пляской,

В хороводе закружить.

Муз. рук.: Мальчики, приглашайте девочек на Польку.

*Под звучание «Польки» из «Детского альбома» дети исполняют танец.*

Муз. рук.:

И наш концерт окончен,

Музыка вдруг смолкла.

Но так ли это?

Кажется, сейчас она звучит

И будет долго-долго

Ещё звучать для каждого из нас.

И будет звать в неведомые дали,

Звенеть, искриться радугой-дугой,

Как будто нам Жар-птицу в руки дали

И напоили всех живой водой.

Наше занятие, посвящённое творчеству П. И. Чайковского подошло к концу. Спасибо, до новых встреч!

**Конспект занятия по духовно-нравственному**

**и гражданско-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

**«Моя Родина – Россия»**

**Цель:**

   Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны.

**Программное содержание:**

   Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей чувство любви к своей родной стране.

  Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.

  Закрепить знания детей о государственных символах России.

     Закрепить знания детей о природе России, о русских народных инструментах, о народных умельцах.

**Предварительная работа:**

   Создать слайды о России, о матрёшках;

Выучить стихотворения: «Наша Родина» Н. Забила,

«Береза» С. А. Васильева и стихотворение о гербе с детьми;

**Оборудование и материалы:**

   Иллюстрации  с видами родной природы, материал для чтения – «Моя первая книга о России» Т.Коти. Глобус и карта России, флаг и герб  России; музыкальные инструменты (гармонь, балалайка), запись игры на гармони и на балалайке, матрешки,  силуэты матрешек.

                                             **Ход занятия**

Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя – «Россия»! Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия-единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина. А что такое Родина? Родина значит родная, как мать и отец. Родина- место, где мы родились, страна , в котором мы живем, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родину не выбирают, она дается человеку от рождения. Послушайте стихотворение о Родине.

         « Как велика моя земля

            Как широки просторы!

             Озера, реки и поля,

            Леса, и степь, и горы.

            Раскинулась моя страна

             От севера до юга:

            Когда в одном краю весна,

            В  другом - снега и вьюга».

  **Воспитатель:**   Место, где родился человек,- город, село, деревню –называют малой родиной. Куда бы ни занесла вас жизнь, в каких бы дальних городах нашей страны вы ни жили, всегда с теплым чувством вы будете вспоминать свою малую родину, город, где вы родились, где прошло ваше детство. У каждого человека есть еще одна родина. Родина – это и наша огромная великая страна Россия! Большая родина – это наша страна – Россия. А все мы россияне. Родина – это леса, реки, моря, горы, степи, горда.  Россия самая большая страна в мире. Посмотрите на карту, какую огромную территорию занимает наша Родина.

   Каждая страна имеет свою историю; людей, прославивших ее; войска для защиты народа; свои традиции. И каждая страна имеет своего президента. Кто же является президентом Российской Федерации?(Путин Владимир Владимирович).

**Воспитатель:**Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомним некоторые из них.

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

- Одна у человека мать- одна и Родина!

- Кто за Родину горой- Тот истинный герой!

Воспитатель: Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, к желанию защищать ее от врагов.

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами ещё раз поговорим о нашем гимне, гербе и флаге. Давайте вспомним,  что такое гимн?

**Дети:**Эта главная песня страны.

**Воспитатель:** Когда играет гимн России, то нужно вставать и слушать его стоя. Когда мы встаем во время звучания гимна – мы выражаем своё уважение к нашему государству, нашей стране. Наш гимн написали: композитор Александров и поэт Сергей Михалков. Сейчас я предлагаю вам послушать гимн России.

                           (Звучит гимн)

**Воспитатель**:  А в каких случаях звучит гимн, когда его включают? (в торжественных случаях, на соревнованиях).

     А сейчас я хочу поговорить с вами о другом нашем символе – о гербе  России.

     Герб у нашей страны вот такой. Посмотрите, что вы видите на гербе

 России, давайте рассмотрим его. (Рассматривание.) На нашем гербе мы

видим  птицу – это орёл, орёл с двумя головами, что означает, что мы  независимое государство, что в нашей стране живут люди разных  национальностей.   Но всех нас связывает одна Родина. Давайте послушаем стихотворение о гербе, который нам расскажет Ваня:

                                 У России величавой

                                 На гербе орел двуглавый,

                                 Чтоб на запад, на восток

                                 Он смотреть бы сразу мог

                                 Сильный, мудрый он и гордый.

                                 Он – России дух свободный.

**Воспитатель**: В центре орлов - это всадник Георгий Победоносец. Он сидит на белой   лошади, с копьём в руках. Этим копьём он убивает змея. Вся эта картина   символизирует победу добра над злом.

  **Воспитатель:** А теперь посмотрите сюда, какой красивый флаг у нашей страны. Флаг-это тоже отличительный знак. Много лет, веков назад вместо флага использовали шест, привязывали к нему пучок травы и конский хвост. К этому флагу стягивались войска – и назывались они стяги. Потом стяги  стали делать из ткани, чаще всего красные. А при царе Петре I появился вот    такой трёхцветный флаг. Что означают цвета на нашем флаге?(  Ответы детей)  Что означает   белый  цвет?

**Дети**: БЕЛЫЙ - он говорит о том, что наша страна очень миролюбивая.

**Воспитатель**: Что означает синий цвет?

  **Дети:** СИНИЙ - это цвет верности, народ любит свою страну, защищает ее, верен  ей.

**Воспитатель**: Что означает красный цвет?

 **Дети**: КРАСНЫЙ - цвет силы, цвет крови людей, пролитых за Родину.

**Воспитатель**: Где вывешивают флаг нашей страны? (Флаг  вывешивают  на серьёзных    Государственных  мероприятиях, на зданиях,  на соревнованиях).

**Воспитатель:** Ребята ещё одним не официальным символом России является берёза. Это самое любимое дерево у русского народа. Это дерево у славян издревле считалось священным. Много поэтов написали о ней свои стихи. Послушаем одну из них.

Ты до того, березонька, красива
И в полдень жаркий, и в час росы,

Что без тебя немыслима Россия

И я немыслим без твоей красы.

                                       Н. Рубцов.

В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

В мае россыпью сережек

Их украсится наряд

Много исходив дорожек,

 Я всегда березе рад.

                             С.А .Васильева

**Физкультминутка:**

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад.

**Воспитатель:** Наша страна издревле славится русскими мастерами. Изделия русских народных мастеров широко известны за пределами России. Эта наша национальная гордость. И я вам предлагаю  вместе отправится она ярмарку, где продаются прекрасные вещи, сделанные руками наших мастеров.

 Созыватель:  Эй, честные господа,

                       Скорей пожалуйте сюда.

                       Как у нас ли тары - бары,

                       Всяки разные товары...

                       Подходите, подходите.

                       Посмотрите, посмотрите...

**Воспитатель**: Ребята, а у нас сегодня необычная ярмарка, а ярмарка с сюрпризами.  Чтобы узнать  что же за сюрпризы вас ожидают вы должны отгадать   загадки. И так подходим к первому столу. Готовы к отгадыванию загадок, тогда слушайте внимательно:

  «В руки ты ее возьмешь,

То растянешь, то сожмешь.

Звонкая, нарядная,

Веселая, трехрядная.

Заиграет, только тронь

Наша русская ...» (гармонь).

      Дети рассматривают гармонь. Прослушивание записи, как играет гармонь.

Воспитатель: Раньше без этого народного инструмента  не проходило ни одного увеселительного мероприятия. А давайте послушаем как она звучит. Ну что понравилась?

**Воспитатель**: А что же интересного за следующим столом? А для этого послушайте   следующую загадку:

 «Ой, звенит, она звени

Всех в округе веселит.

А всего-то три струны

Ей,  для музыки,  нужны.

Кто,  такая, отгадай-ка.

Это наша ...» (балалайка).

     Дети  рассматривают балалайку. Прослушивание записи, как играет балалайка.

**Воспитатель**: И действительно у этого замечательного инструмента всего три струны, а  как она звучит послушайте. Понравилась?

**Воспитатель:** В нашу Россию, приезжает  очень  много гостей из разных стран: из Англии,  Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский   сувенир. Как вы думаете, какой сувенир увозят гости? Послушайте загадку:

  В этой молодице прячутся девицы,

каждая сестрица -

для  меньшей темница.

Красные щечки, пестрые платочки,

хлопают в ладоши веселые (матрешки).

                   (просмотр слайдов о матрешках

**Воспитатель**: А как же выглядела первая русская матрешка? Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным  петухом в руках.  Внутри находилась фигурка мальчика, опять фигурка девочки и так далее. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку.

**Воспитатель:** Почему игрушку назвали матрешка? В доме у художника работала Матрена добрая и красивая девушка в честь ее и назвали игрушку.

  И на нашей ярмарке тоже есть  матрешки,  рассмотрите их подходите.

              Дети рассматривают матрешек.

**Итог занятия**

 Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родиной надо гордиться, любить ее глубоко и нежно, заботиться о ней.

**Список литературы.**

1.Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.

2. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 1999. - 111 с.

3. Воротынцева О. Как научить детей любить Родину / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. - № 2. – (проект «Я-гражданин, патриот»)

4. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.

5. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.

6. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.

7. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России : гражданско-патриотическое воспитание дошкольников : подготовительная группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2010. – 109с.

8. Зеленова, Н. Г. Мы живем в России : гражданскопатриотическое воспитание дошкольников : старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 109с.

9. Знакомство детей с русским народным творчеством : конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / [авт.-сост. Т. Д. Бударина и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 393 с.

10. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа : учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СанктПетербург : Детство-Пресс, 2002. - 300 с.

11. Носова Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.

12. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 2.

13. Шаламова Е. Патриотическое воспитание: создание предметно-развивающей среды / Е. Шаламова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 5; 2010. – № 1.

14. Юдина Г. Патриотическое воспитание / Г. Юдина // Ребенок в детском саду. – 2001. - № 4. – (проект).

15. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребенка старшего дошкольного возраста / Т.А. Якушева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.