|  |
| --- |
| Карельская Государственная Педагогическая Академия |
| Социально – нравственный аспект развития личности дошкольника. |
| Реферат |

|  |
| --- |
| Васькова Мария 721 группа  06.05.2012 |

**Введение.**

А. В. Запорожец всегда придавал первостепенное значение детской психологии — проблемам развития психических процессов и личности ребенка.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений,для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С.Выготского рассматривается как “врастание в человеческую культуру”.

Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.

«*Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким ему людям -- матери, отцу, дедушке, бабушке, братьям и сестрам».*

В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность. Ребенок пристально присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «Нельзя обманывать взрослых», «Маленьких нельзя обижать» и т.д. То есть дети констатируют, что можно делать, а что нельзя. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок объясняет, почему норму необходимо соблюдать.

В моей работе представлен пакет методик, которые выявляют уровень сформированности социально – нравственных качеств личности ребенка дошкольника

.

В настоящее время, состояние человеческой нравственности напрямую зависит от нравственной культуры человека, каждого человека, проживающего в нашем мире, закладки которой происходят еще в далеком детстве. Именно дошкольный возраст является главенствующим периодом развития, в котором происходит закладка детской личности; формируется образ правильного нормативного поведения. Именно от окружающего мира, ребенок черпает те знания, которые в будущем будут фундаментом нравственной культуры, нравственного опыта.

Данной проблемой занимались множество авторов, с эпохи Античности по наши дни.

Эту проблему воистину можно назвать «вечной».

А.С.Белкин, П.П. Блонский, Р.В.Овчарова, В.А.Сухомлинский, Б.С. Братусь, В.В.Знаков, В.П.Зинченко, А.Л.Журавлев, И.Т.Фролов, В.Д. Шадриков, A.А.Гуссейнов, JI. Колберг, М. Монтень, Б. Спиноза, В.А.Сухомлинский, К. Роджерс, К.Д. Ушинский, Э. Фромм, Л.М.Аболин, Л.И.Божович, С.К.Бондарева, Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, А.А.Гуссейнов, В.П.Зинченко. В.В.Знаков, Д.В.Колесов, В.Н.Мясищев, В.С.Мухина, А.В.Петровский, В.А.Петровский, Л.М.Попов, А.О.Прохоров, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, Л.И. Божович, Т.Д. Марцинковская, В.С.Мухина, Л.Ф. Обухова, Т.А. Репина, Е.В. Субботский, О.А. Шаграева - именно эти фамилии занимальсь данной проблемой.

Цель моего исследования: выявление развития нравственной сферы личности ребенка дошкольного возраста с помощью определенных диагностик, в основе которых лежит усвоенные базисные этические и нравственные понятия.

Объект исследования: компоненты нравственной сферы личности дошкольника.

Предметом исследования :будет являться понимание и усвоение нравственной сферы личности в дошкольном возрасте, как основного регулятора взаимоотшонений как взрослого с ребенком, так и ребенка с ребенком, взрослого с взрослым. Закономерности развития нравственной сферы дошкольника.

Гипотезой исследования будет служить: развитие нравственной сферы личности, которое будет осуществляться за счет нравственных эталонов, образцов, норм и правил, которые должны быть заложены, как базис этических и нравственных понятий.

Динамика развития нравственной сферы личности в возрасте от 4 до 7 лет опосредована чувствами ребенка и детерминируется противоречием между стремлением ребенка

сохранить положительный образ «Я» и представлением о реальном «Я», обусловленным отношениями взрослых и собственной самооценкой. Актуализация указанного противоречия задает специфическую динамику развития нравственной сферы личности дошкольника.[1]

В. А. Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. По определению В. А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения. Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой.

Нравственные ценности, ориентиры и убеждения личности заключаются в семье. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Выдающийся философ В. В. Розанов отмечал: «… лишь семья, лишь она одна может воспитать в детях существеннейшие стороны культуры, привить её самые одухотворённые, эфирные частицы…»

«Духовная атмосфера здоровой семьи призвана привить ребёнку потребность в чистой любви, склонность к мужественной искренности и способность к спокойной и достойной дисциплине»[2], – писал в 1962 году философ И. А. Ильин.

«Что же следует воспитывать в наших детях с самого раннего детства, из чего складывается нравственный мир ребёнка?» - задаётся вопросом С. И. Варюхина и приводит такую классификацию.

«Моральное сознание человека, или нравственный мир личности, включает в себя три уровня:

1.мотивационно-побудительный;

2.эмоционально-чувственный;

3.рациональный, или умственный.

Каждый из этих уровней состоит из элементов, составляющих суть нравственного мира человека.

Мотивационно-побудительный уровень содержит мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Нравственное воспитание только тогда носит правильный характер, когда в основе его лежит побуждение детей к развитию, когда сам ребёнок проявляет активность в своём нравственном развитии, то есть, когда он сам хочет быть хорошим. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный уровень состоит из нравственных чувств и эмоций. Эмоции, как известно, бывают положительными (радость, благодарность, нежность, любовь, восхищение и т. п.) и отрицательными (гнев, зависть, злость, обида, ненависть).

Эмоции необходимо облагораживать, окультуривать одним словом – воспитывать. Нравственные чувства – отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость – непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком с результате воспитания и являются важнейшими составными доброты. Без нравственных чувств добрый человек не состоится»[3].

Ребёнок, даже ещё не умея говорить, не осознавая речь и поступки взрослых, уже понимает, «улавливает» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на него. Доброжелательность в отношении друг к другу, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении – хороший и обязательный фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей, и, наоборот, крик, грубые интонации – такая семейная атмосфера приведет к противоположным результатам.

С. И Варюхина также отмечает, что одно из центральных понятий нравственного мира человека – совесть. «Совесть – это способность человека к самоконтролю, самооценке на основе общественных моральных оценок. Совесть исконно означает знание общих сведений о человеческом поведении, его нормах, принципах, сущность человека и т. п. [3].

Начинать формировать совесть нужно с воспитания у ребёнка чувства стыда.

Нравственное воспитание есть не только продукт воспитания семьи, но и огромную роль, а зачастую и главную, играет общество, окружение ребенка, которым он стремиться подражать, которые становятся его кумирами на долгое время.

Поэтому с самого раннего детства нужно воспитывать у ребенка, одну, из 7 главных заповедей Слова Божьего – не сотвори себе кумира.

На мой взгляд, это основополагающая черта, которая в нашем мире является индивидуальностью, хотя это встречается редко.

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям, а значит нравственно богатая, жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание.

Экспериментально установлено, что развитие нравственного сознания дошкольников происходит в направлении: уточнения нравственных представлений о хорошем и плохом поведении; осознания последствий нарушения нравственных норм и правил; освоения базисных этических понятий в аспекте их понимания, переживания и использования для определения характера нравственных действий и поступков; конкордации между нравственными представлениями, отношениями, переживаниями, знаниями.

В процессе развития самосознания, освоения разнообразных конвенциональных ролей в игровых, реальных отношениях и моральных переживаниях, связанных с ними, формируются высшие нравственные чувства дошкольника и, прежде всего, чувство долга. [1]

Нравственность ребёнка – это необходимое условие его принципиальных позиций, последовательности его поведения, уважения достоинства личности, духовности.

Нравственное воспитание - двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении.  
Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.   
Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. [4]

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного  
процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.  
Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, - охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.  
Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:  
1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);  
2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);  
3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.). [4]

По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.  
Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

В процессе нравственного воспитания применяются и такие методы, как поощрение и наказание. Их обычно используют для одобрения положительных поступков и действий учащихся и для осуждения отрицательных.  
Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от ее направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании - упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание.

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие бинарные методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера). Эти методы наиболее эффективны в наше время в процессе нравственного воспитания.

Средствами нравственного воспитания являются:  
1.Моральное убеждение как основное нравственно-психологическое средство воздействия на личность.   
2.Моральное принуждение как форма морального осуждения.  
Моральное воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, во-первых, с основной (профессиональной) деятельностью, во-вторых, с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно- эстетическая, политическая, правовая и т.д.   
Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, половозрелые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности. [5]

**Заключение**

Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы.

Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.

Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности. «Семья есть первичное лоно человеческой духовности; а потому и всей духовной культуры, и прежде всего – Родины»

В целом по дошкольному возрасту выявлен уровень развития нравственной сферы личности дошкольника, характеризующийся ситуативным, позитивным единством нравственного сознания и поведения. о Развитие нравственной сферы личности дошкольника представлено как процесс интериоризации-экстериоризации базисных этических понятий, доступных ребенку дошкольного возраста, на основе которых вырабатываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила.

На протяжении всего дошкольного возраста сохраняется разрыв между элементами нравственного поведения (способность совершать нравственные действия и поступки, выражать к ним адекватное отношение и адекватно их переживать). Девочки опережают мальчиков в развитии нравственных чувств и формировании нравственного поведения. Нравственное развитие личности дошкольника обусловлено формированием личностных механизмов поведения; первичных этических инстанций, которые на основе моральной оценки приводят к появлению нравственных мотивов поступков и действий.

Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, половозрелые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.

**Список литературы:**

**1.** [**http://www.dissercat.com/content/razvitie-nravstvennoi-sfery-lichnosti-doshkolnika**](http://www.dissercat.com/content/razvitie-nravstvennoi-sfery-lichnosti-doshkolnika)

**2.** Ильин И. А. Душа ребёнка.// Очаг. – 1993. – №9.

**3**. Варюхина С. И. Истоки Доброты. – Минск., 1987. – С. 9

**4**. <http://www.coolreferat.com>

**5**. Сластенин В.А. - Педагогика

**«БЕСЕДА»**

**Цель:** изучение представлений детей о нрав­ственных качествах.

**Обработка данных:**

Эспериментатор (Э) задает ряд вопросов ребенку (Р).

Э. - Славик, давай мы сегодня с тобой побеседуем?

Р. – Давайте.

Э. – Я буду задавать тебе вопросы, а ты на них ответишь, хорошо?

Р. – Хорошо.

Э. - Кого можно назвать хорошим (плохим)?

Р. – Те, что делают доброе.

- А плохие, это те, кто делают плохо.

Э. - Почему?

Р. – Ну, потому что они делают хорошо.

- А плохие, это те, кто убивают людей.

Э. - Кого можно назвать честным (лживым)?

Р. – Честный это тот, кто говорит честные слова.

Э. – А лживый у нас тогда кто?

Р. – Кто врет.

Э. - Почему?

Р. – молчит.

Э. – Перейдем к следующему вопросу.

Э. - Кого можно назвать добрым (злым)?

Р. – Добрый, это тот, кто конфеты дает и с кем ты дружишь. Это мой брат Ваня.

Э. - Почему?

Р. – Потому что он добрый.

Э. – А плохой кто?

Р. – Тот, кто все обижает.

Э. - Кого можно назвать справедливым (несправедливым)?

Р. – не знаю.

Э. - Кого можно назвать щедрым (жадным)?

Р. – Ваню, Тошу и Лешу, они мне машинки играть дают.

- А жадный Даня, он врет постоянно и не дает играть машинками.

Э. - Кого можно назвать смелым (трусливым)?

Р. – Тот, кто смелый.

Э. - Почему?

Р. – Потому что, он ничего не боится.

Э. – А трусливый тогда кто?

Р. – Тот, кто боится.

Про проделанной работе можно сделать вывод, что ребенок находиться на этапе развития ребенка 6-7 лет:

Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

На отсутствие ответа на вопрос справедливым (несправедливым) можно предположить, что Славик не совсем понимает определение данных слов или стесняется эксперементатора.

**«ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»**

**Цель:** изучение осознания детьми нравственных норм.

**Примеры ситуаций:**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам».

Э. - Что ответила Оля?

Р. – Она согласилась помочь.

Э. - Почему?

Р. – Она хотела кушать.

Э. - Как она поступила?

Р. - Хорошо.

Э. - Почему?

Р. – Потому что помогла ребятам убрать кубики.

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказа «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Э. - Что ответила Катя?

Р. – Девочка ответила, что сама поиграет и даст сестренке.

Э. - Почему она так ответила?

Р. – Потому что она сама не успела с ней поиграть, ей же тоже хочется.

Э. - Как поступила Катя?

Р. – Правильно.

Э. - Почему?

Р. – Ее день рождения, ей и играть.

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Э. - Что ответил Саша?

Р. – Можно.

Э. - Почему?

Р. – Потому что ему не жалко.

Э. - Как поступил Саша?

Р. – Хорошо.

Э. - Почему?

Р. – Потому что он поделился карандашом.

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Э. - Что ответил Петя?

Р. – Что они играли с Вовой и нечаянно ее сломали.

Э. - Почему?

Р. – Потому что они же вдвоем играли, значит и отвечать будут вместе.

Э. - Как поступил Петя?

Р. – Справедливо.

Э. - Почему?

Р. – Он сказал папе правду.

**Обработка результатов:**

По проделанной работе можно сделать вывод, что ответы Славика можно оценить, как:

**3 балла** - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

С заданием справился.

**«ПОДЕЛИ ИГРУШКИ»**

**Ход проведения:**

Э. – Славик, смотри, у тебя есть 5 игрушек ( машинка, мотоцикл, грузовик, лодка, маршрутка).

С тобой будут играть еще 2 мальчика, с ними ты познакомишься позже.

Выбери те игрушки, которые ты оставишь себе и те, которыми ты поделишься с мальчиками.

Мальчик молча выбрал себе три игрушки (мотоцикл, лодка, машинка).

На вопрос почему он так сделал, ответил;

- «Потому что мне больше нравятся эти игрушки».

**Обработка данных:**

По проделанной работе можно сделать вывод, что Славик сделал неправельный моральный выбор, так как себе оставил три игрушки, а мальчикам всего 2.

**«ПРОИГРЫШНАЯ ЛОТЕРЕЯ»**

**Автор: Мария Тереза Бурке-Бельтран**

**Цель:** изучение сформированности морального поведения ребенка.

**Обработка данных:**

По проделанной работе можно сделать вывод, что у Славика моральное поведение сформировано.

Из 5 попыток, мальчик ни разу не обманул, говорил правду, что выигрышного билетика ему не попадалось.

С заданием справился.

**«СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»**

**Цель:** выявление и оценивание уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

**Обработка результатов:**

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

По проделанной работе можно сделать вывод, что:

**1. Отрицательная нравственная направленность личности:**

Отсутствует.

**2. Положительная нравственная направленность личности:**

Ребенок отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (1 балл);

**3. Общительность, контактность ребенка:**

- реагирует действием на советы партнера (2 балла).

**4. Заинтересованность в предложенной деятельности:**

строит сам и следит за работой партнера (2 балла);

**Вывод:**

Данная методика показала, что нравственная направленность личности сформирована.

Ребенок готов к сотрудничеству, он хорошо понимает слово «вместе», у него есть желание помочь партнеру, есть желание поделиться с ним.

**«Моя группа»**

**Цель:** выявление особенностей межличностных отношений ребенка.

**Инструкция:**

Э. - «Нарисуй свою группу».

После выполнения задаются вопросы:

Э. - Расскажи, что ты нарисовал?

Р. – Детский сад.

Э. - Кого?

Р. – Мою группу.

Э. - Где они находятся?

Р. – В группе.

Э. - Что они делают?

Р. – Играют.

Э. - А кто придумал игру?

Р. – Леша и Я.

Э. - Им весело или скучно?

Р. – Весело!

Э. - Почему?

Р. – Потому что они играют в машинки.

Э. - Кто из детей самый счастливый, самый веселый?

Р. – Леша.

Э. - Почему?

Р. – Потому что он играет в компьютер.

Э. - Кто из детей самый несчастный?

Р. – Даня.

Э. - Почему?

Р. – Потому что с ним никто не играет, потому что он жадина.

**Обработка методики:**

Особенности межличностных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в группе можно определить как положительное. Ребенок комфортно чувствует себя в своей группе, у него нет конфликтов.

Эмоциональное состояние ребенка во время рисования преподнятое, ему нравится задание, он охотно его выполняет.

В рисунке использованы яркие цветовые оттенки, нажим средний, рисунок аккуратный.

Совместная деятельность со взрослым отсутствует, ребенок все выполнил сам, без просьб об помощи.

Пропорции соблюдены.

Изображение воспитателя адекватное, на его персоне, было сконцентрировано внимание ребенка, он тщательно рисовал своего воспитателя.

Себя изобразил адекватно, ни чем не выделяя, соблюдая пропорции тела.

Наличие предметов между детьми имеется.

На рисунке изображена не вся группа, а только те дети, которые присутствовали на момент исследования.

**«СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ»**

**Цель:** изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

**Ход:**

Р. - 1. Мальчик просто сидит. Значит это к хорошим.

Р. - 2. Мальчик режет бумагу. К плохим, потому что не надо портить бумагу, на ней надо рисовать.

Р. - 3. Мальчик открывает дверь девочки, к хорошим, надо уступать дорогу девочкам.

Р. - 4. Мальчик не открыл дверь девочки, к плохим, потому что он видел, что у нее тяжелая сумка, но не помог. Он плохой.

Р. - 5. Мальчик помогает другу строить крепость, к хорошим, потому что он его друг.

Р. - 6. Мальчик отбирает игрушку у мальчика, к плохим, он жадина и не хочет делиться.

**Обработка результатов:**

По проделанной работе можно сделать вывод, что правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, с заданием полностью справился (2 балла)

**Определение категорий социального поведения**

(по А.С. Заслужный «Детский коллектив и методы его изучения», М., 1981 г.)

Наблюдая за ребенком в течении 30 минут было выявлено, что преобладающий тип поведения это - пассивно-социальное поведение, ребенов большинстве случаев сам подходил к играющим детям, интересовался чем они занимаются, во что играют, всегда проявлял инициативу присоединиться к ним.

Активно-социальное поведение так же хорошо развито у ребенка, проявляя инициативу поиграть с ребенком, Славик не предлагает собственных изменений в игре, не устанавливает новых правил, но присутствуют просьбы, исправления, если партнеры в игре, допускают ошибки, помогает, если в этом есть необходимость.

Антисоциальное поведение было замечено всего один раз, которое проявилось, как дразнение рядом играющих детей, не заинтересованных деятельностью второй группы играющих.

Асоциальное поведение не было замечено.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**

ДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Фамилия имя ребенка
2. Дата рождения (число, месяц, год)
3. Место рождения
4. Социальный статус (вынужденный переселенец, беженец, другое)
5. Состав семьи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мать | Отец | Бабушка | Дедушка | Сын | Дочь | Другие члены семьи |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Образование родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родители | Высшее | Среднее специальное | Среднее | Начальное | Без образования |
| Отец |  |  |  |  |  |
| Мать |  |  |  |  |  |

1. Вероисповедание
2. Материальное положение семьи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Крайне низкие доходы | Низкие доходы | Доходы ниже среднего | Средние доходы | Доходы выше среднего | Высокие доходы |
|  |  |  |  |  |  |

1. Жилищные условия семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отдельная квартира | Коммунальная квартира | Общежитие | Свой дом | Очередники |
|  |  |  |  |  |

1. Количество детей в семье
2. Основное занятие родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Отец |  |
| Мать |  |

1. С какого возраста ребенок начал посещать ДОУ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С 1,5 лет | С 2 лет | С 3 лет | С 4 лет | С 5 лет | С 6 лет |
|  |  |  |  |  |  |

1. Как долго ребенок посещает данный детский сад?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 года | 2 года | 1 год | Менее 1 года |
|  |  |  |  |

**17**. Как ребенок относится к ДОУ, которое посещает?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Идет с удовольствием | Равнодушно | Идет по принуждению |
|  |  |  |

1. Как ребенок осваивает программу детского сада?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Легко | Есть небольшие трудности | С трудом | Не осваивает |
|  |  |  |  |

1. Что наиболее успешно выполняет ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рисует | Лепит | Делает аппликации | Поет и танцует | Занимается спортом | Сочиняет сказки, стихи | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Какие занятия предпочитает ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютер | Спорт | Рисование | Общение с детьми | Музыка | Прогулки | Настольные игры | Игры с детьми | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Какими навыками самообслуживания владеет ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельно ест | Самостоятельно одевается | Самостоятельно умывается | Сам убирает постель | Сам убирает игрушки | Гигиена в туалете | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Есть ли у ребенка друзья в детском саду?
   * Да
   * Нет
2. Что беспокоит в поведении ребенка?
   * Агрессивность
   * Застенчивость
   * Лживость
   * Гиперактивность
   * Тревожность
   * Страхи
   * Демонстративность
   * Рассеянность
   * Замкнутость
   * Болтливость
   * Другое
3. Есть ли у ребенка в доме отдельное место для игр?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Да, это отдельная комната | Да, это детский уголок | Да, это стол для занятий | Нет |
|  |  |  |  |

1. Кто чаще всего дома занимается воспитанием ребенка?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Кто чаще приводит ребенка в детский сад?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Кто чаще забирает ребенка из детского сада?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. С кем охотнее всего дома общается ребенок?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра

Другое

1. Кому чаще всего жалуется ребенок дома?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Чем в семье чаще всего воздействуют на ребенка?

* Поощрением
* Наказанием
* Внушением

1. Кто чаще всего в семье воздействует на ребенка?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Какие обязанности выполняет ребенок в семье?

* Убирает дом
* Накрывает на стол
* Ухаживает за животными
* Ухаживает за растениями
* Ухаживает за младшими детьми
* У него нет обязанностей
* Другое

1. Получает ли ребенок какое-то дополнительное образование?

* Нет
* Музыкальное
* Художественное
* Спортивное
* Другое

**Приложение**

**МЕТОД «БЕСЕДА»**

**Цель:** изучение представлений детей о нрав­ственных качествах.

**Вопросы беседы:**

1. Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
2. Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
3. Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
4. Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
5. Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
6. Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

**Ход исследования:** Исследование проводится индивидуально. Ребенку 3-7 лет задают вопросы.

**Обработка данных:** Подсчитывают, какие качества могут объяснить дети разного возраста. Анализируя эти объяснения, определяют, на что при этом ссылается ребенок:

* на обобщенное представление о качестве («Жадные... которые жалеют: все для себя берут и ничего не отдают бедным»);
* на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации («Смелый Женя. Потому что он очень хороший мальчик, никого не бьет, быстро бегает... Но я, конечно, быстрее... Никто его не догонит»);
* на литературных и сказочных персонажей («Добрый Дед Мороз. Он всегда приходит, приносит подарки»; «Доктор Айболит добрый. Он всех зверей вылечил»);
* на самого себя («Меня можно назвать добрым. Я никого не обижаю»);
* на совокупность жизненных ситуаций из собственного опыта («Жадный тот, кто конфет не дает. Сам все ест»; «Жадный тот, кто жадничает. Например, говорит: Я тебе не дам шоколадки кусочек, жвачки »);
* на конкретное действие («Жадный тот, кто не дает попить»);
* на оценку качества («Скромным можно назвать хорошего человека»; «Жадный... он плохой...»);
* на недифференцированное представление о качестве («Справедливый, который делает все только справедливое»).

Анализируют ошибки в представлениях детей о качествах, например:

* объяснение одного качества через другое («Справедливым можно назвать смелого. Бывают мальчики смелые. Они защищают девочек»);
* название действий, не связанных с данным качеством («Илюша смелый. Всегда делает, что надо. У него дома «Лего», поэтому он всегда делает, что хочет. Потому он и смелый»; «Добрый тот, кто рисует хорошо, зайцев хорошо рисует»; «Скромный, он все разбивает, все из рук летит»);
* неправильная нравственная оценка качества («Скромный - это плохой»).

Данные соотносят с примерным содержанием представлений о нравственно-волевых качествах:

3-4 года: Складываются элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо». Формируется отрицательное отношение к грубости и жадности. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков развиваются представления о доброте, взаимопомощи, дружбе, правдивости.

4-5 лет: Развиваются представления о справедливости, доброте, дружбе, отзывчивости на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений.

5-6 лет: Развиваются обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, вежливости, трудолюбии, отзывчивости, заботливости на конкретных примерах («Правдивый - тот, кто не берет чужих вещей»).

6-7 лет: Продолжают развиваться обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делают вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Определение категорий социального поведения**

(по А.С. Заслужный «Детский коллектив и методы его изучения», М., 1981 г.)

Любое проявление поведения ребенка включается в список категорий, количественно наблюдаемых категорий подсчитывается и определяется преобладающий тип поведения ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип поведения | Действие | Речь |
| Асоциальное | Отворачивается  Убегает  защищается | Хнычет  Плачет  Кричит о помощи |
| Антисоциальное | Разрушает  Отнимает  Гонится  Бьет | Угрожает  Требует  Дразнит  Ругает |
| Пассивно-социальное | Присоединяется  Соглашается  Старается овладеть действиями | Беседует  Приветствует  Просит |
| Активно-социальное | Предлагает  Утешает  Показывает  Помогает  Исправляет  Проявляет инициативу | Информирует  Советует  Критикует  Приказывает  Просит  Призывает к сотрудничеству |

**МЕТОДИКА «ПОДЕЛИ ИГРУШКИ»**

**Цель:** исследование поведения ребенка в ситуации морального выбора.

**Стимульный материал:** 5 предметов (игрушек), соответствующих полу ребенка.

**Ход проведения:** Ребенку предлагают поделить одежду для кукол (если это девочки) или военную технику (если это мальчики) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит. Для 3 участников игры экспериментатор предлагает всего 5 предметов.

**Обработка данных:** Если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно; если оставляет себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно.

**МЕТОДИКА «ПРОИГРЫШНАЯ ЛОТЕРЕЯ»**

**Автор: Мария Тереза Бурке-Бельтран**

**Цель:** изучение сформированности морального поведения ребенка.

**Стимульный материал:** коробка с лотерейными билетами.

**Ход проведения:** Детям предлагают вытащить из коробки билетик и сообщить взрослому является ли билетик выигрышным. Предварительно детям показывают выигрышный билетик. По нему ребенок может получить приз - конфету. Но в коробку билетик не кладут. На самом деле в коробке нет выигрышных билетов. Но дети этого не знают. Ребенок должен вытащить билетик, посмотреть на него, снова убрать в коробку, перемешать и сообщить резуль­тат взрослому.

**Обработка данных:** По поведению ребенка взрослый судит о сформированности его мораль­ного поведения.

**Проективная методика рисунок «Моя группа»**

**Цель:** выявление особенностей межличностных отношений ребенка.

**Задача**: оценить особенности восприятия и переживания ребенком отношений с воспитателем и сверстниками в группе детского сада.

**Материал:** лист А 4, цветные карандаши, простой карандаш, ластик.

**Инструкция:** «Нарисуй свою группу». При этом не рекомендуется объяснять, что и как рисовать. Время выполнения 30 минут.

После выполнения задаются вопросы:

1. Расскажи, что ты нарисовал? Кого?
2. ГД они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?
6. Кто из детей самый несчастный? Почему?

**Обработка методики:** проводится по следующей схеме -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выделяемые признаки | Отметки о наличии признаков |
| 1 | Общий размер рисунка (его площадь) |  |
| 2 | Количество изображенных детей |  |
| 3 | Пропорциональные размеры детей |  |
| 4 | Расстояние между детьми |  |
| 5 | Наличие каких-либо предметов между детьми |  |
| 6 | Наличие животных |  |
| 7 | Изображение автора рисунка |  |
| 8 | Расположение рисунка, особенности изображения |  |
| 9 | Изображение воспитателя |  |
| 10 | Величина изображения взрослого, пропорциональность размеров, расстояние между взрослым и ребенком – автором рисунка |  |
| 11 | Наличие совместной деятельности |  |
| 12 | Особенности изображения (штриховка, нажим, декорирование, аккуратность, использование ярких или темных цветовых оттенков) |  |
| 13 | Эмоциональное состояние ребенка во время рисования |  |

Особенности межличностных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка в группе можно определить также по степени выраженности положительных эмоций персонажей ребенка (степень их близости, совместные действия, расстояние, хаотичность изображения). Возможна оценка по симптомокомплексам Р.Ф. Беляускайте, предложенной для кинетического рисунка семьи.

**МЕТОДИКА «СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ»**

**Цель:** выявление и оценивание уровня развития нравственной направленности личности ребенка, проявляющейся во взаимодействии со сверстником. Эта методика позволяет учитывать такие параметры, как правильное выражение своего желания и просьбы, поддержание контакта с партнером, готовность к сотрудничеству, желание помочь партнеру по игре, забота о партнере, желание поделиться с ним.

**Стимульный материал:** мозаика, картинки с изображением предмета, состоящего из небольшого количества мозаичный фигур.

**Проведение методики:** В исследовании участвуют два ребенка одного возраста. При подборе пары необходимо учитывать, что дети скорее придерживаются нравственных норм при общении с теми, к кому они относятся с симпатией. Поэтому в пару не рекомендуется брать двух друзей. Лучше, если это дети, малознакомые друг другом, не поддерживающие постоянных отношений между собой.

**Инструкция:** Дети, сейчас мы с вами поиграем в мозаику. Из нее можно составлять разные узоры. Давайте мы по этой картинке сложим узор. Попробуйте!

Детям предлагается картинка-образец. Они осваивают игру. После того как взрослый (воспитатель, учитель или психолог, проводящий это исследование) видит, что дети достаточно уверенно манипулируют фигурками, он предлагает им следующую картинку: «А теперь я каждому дам фигурки, и вы вместе составьте вот этот рисунок».

Акцент делается на слове «вместе». Детям дается ровно столько фигурок, сколько их необходимо для составления предъявленной картинки; фигурки делятся взрослым между детьми поровну.

Для проведения исследования обычно достаточно 2-3 картинок (не считая тренировочной картинки-образца). При явном доминировании одного из детей взрослый дает ему значительно меньше фигурок, чем его партнеру.В среднем процедура исследования занимает 15-20 мин.

Вовремя выполнения задания детьми взрослый не вмешивается в их работу, не подсказывает, не дает рекомендаций, не делает замечаний, не комментирует их действия, если даже действия одного из детей кажутся ему неподобающими (отталкивает партнера, забирает все фигурки себе; или,наоборот, смотрит в окно, не проявляет интереса к заданию). Задача взрослого - лишь фиксировать поведение детей.

**Обработка результатов:**

При анализе протоколов выделяют признаки, которые объединяются в четыре комплексных параметра (симптомокомплекса).

**1. Отрицательная нравственная направленность личности:**

а) забирает (берет) фигурки партнера (от 0 до 2 баллов, в зависимости от степени выраженности данного признака);

б) на забирание у себя фигурок реагирует негативно, например, отталкивает руку, удерживает или прикрывает фигурки, подает реплики типа: «Не дам!», «Мое!» (от 0 до 2 баллов);

в) пытается регулировать поведение партнера, оценивает его действия (реплики типа: «Делай давай!», «Ты что, совсем?») (0-2 балла);

г) использует в речи личные местоимения типа «я», «мне» (0-1 балл);

д) не понимает слова «вместе», стремясь выполнить задание, использует только свои фигурки (0-2 балла);

е) работает один (0-1 балла).

**2. Положительная нравственная направленность личности:**

а) помогает партнеру, например, поправляет его фигурки, советует, подает реплики типа: «Сейчас я тебе помогу», «Давай помогу» (0-2 балла);

б) отдает свои фигурки; передвигает их на центральную часть стола или ближе к партнеру, работает на столе партнера (0-2 балла);

в) использует в речи личные местоимения множественного числа, типа «нас», «мы» (0-1 балл);

г) сразу понимает слово «вместе» и пытается наладить сотрудничество (0-2 балла);

д) работает вместе с партнером (0—1 балл).

**3. Общительность, контактность ребенка:**

а) речь, обращенная к партнеру (1 балл начисляется за каждую реплику, но не более 5 баллов);

б) речь, обращенная к взрослому (1 балл за каждую реплику, но не более 5 баллов);

в) реагирует действием на советы партнера (0-2 балла).

**4. Заинтересованность в предложенной деятельности:**

а) строит сам или вместе с партнером, т. е. активно выполняет задание (0-2 балла);

б) следит за работой партнера (0-2 балла);

в) дает советы и реплики по поводу работы (0-2 балла).

Баллы суммируются по каждому симптомокомплексу.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ**

ДОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Фамилия имя ребенка
2. Дата рождения (число, месяц, год)
3. Место рождения
4. Социальный статус (вынужденный переселенец, беженец, другое)
5. Состав семьи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мать | Отец | Бабушка | Дедушка | Сын | Дочь | Другие члены семьи |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Образование родителей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родители | Высшее | Среднее специальное | Среднее | Начальное | Без образования |
| Отец |  |  |  |  |  |
| Мать |  |  |  |  |  |

1. Вероисповедание
2. Материальное положение семьи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Крайне низкие доходы | Низкие доходы | Доходы ниже среднего | Средние доходы | Доходы выше среднего | Высокие доходы |
|  |  |  |  |  |  |

1. Жилищные условия семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отдельная квартира | Коммунальная квартира | Общежитие | Свой дом | Очередники |
|  |  |  |  |  |

1. Количество детей в семье
2. Основное занятие родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Отец |  |
| Мать |  |

1. С какого возраста ребенок начал посещать ДОУ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С 1,5 лет | С 2 лет | С 3 лет | С 4 лет | С 5 лет | С 6 лет |
|  |  |  |  |  |  |

1. Как долго ребенок посещает данный детский сад?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 года | 2 года | 1 год | Менее 1 года |
|  |  |  |  |

**17**. Как ребенок относится к ДОУ, которое посещает?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Идет с удовольствием | равнодушно | Идет по принуждению |
|  |  |  |

1. Как ребенок осваивает программу детского сада?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Легко | Есть небольшие трудности | С трудом | Не осваивает |
|  |  |  |  |

1. Что наиболее успешно выполняет ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рисует | Лепит | Делает аппликации | Поет и танцует | Занимается спортом | Сочиняет сказки, стихи | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Какие занятия предпочитает ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютер | Спорт | Рисование | Общение с детьми | Музыка | Прогулки | Настольные игры | Игры с детьми | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Какими навыками самообслуживания владеет ребенок?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельно ест | Самостоятельно одевается | Самостоятельно умывается | Сам убирает постель | Сам убирает игрушки | Гигиена в туалете | Другое |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Есть ли у ребенка друзья в детском саду?
   * Да
   * Нет
2. Что беспокоит в поведении ребенка?
   * Агрессивность
   * Застенчивость
   * Лживость
   * Гиперактивность
   * Тревожность
   * Страхи
   * Демонстративность
   * Рассеянность
   * Замкнутость
   * Болтливость
   * Другое
3. Есть ли у ребенка в доме отдельное место для игр?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Да, это отдельная комната | Да, это детский уголок | Да, это стол для занятий | Нет |
|  |  |  |  |

1. Кто чаще всего дома занимается воспитанием ребенка?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Кто чаще приводит ребенка в детский сад?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Кто чаще забирает ребенка из детского сада?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. С кем охотнее всего дома общается ребенок?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра

Другое

1. Кому чаще всего жалуется ребенок дома?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Чем в семье чаще всего воздействуют на ребенка?

* Поощрением
* Наказанием
* Внушением

1. Кто чаще всего в семье воздействует на ребенка?

* Отец
* Мать
* Дедушка
* Бабушка
* Брат
* Сестра
* Другое

1. Какие обязанности выполняет ребенок в семье?

* Убирает дом
* Накрывает на стол
* Ухаживает за животными
* Ухаживает за растениями
* Ухаживает за младшими детьми
* У него нет обязанностей
* Другое

1. Получает ли ребенок какое-то дополнительное образование?

* Нет
* Музыкальное
* Художественное
* Спортивное
* Другое

**МЕТОДИКА «СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ»**

**Цель:** изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

**Стимульный материал:** картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

**Ход исследования:** Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников.

**Инструкция:** Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на мораль­ные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) - на безнравственный.

**Обработка результатов:**

**0 баллов** - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

**1 балл** - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

**2 балла** - правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

**3 балла** - ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

**МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ИСТОРИЮ»**

**Цель:** изучение осознания детьми нравственных норм.

**Ход исследования:** Исследование проводят индивидуально.

**Инструкция:** Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

**Примеры ситуаций:**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тол Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказа «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил…

Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

**Обработка результатов:**

**0 баллов** - ребенок не может оценить поступки детей.

**1 балл** - ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

**2 балла** - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**3 балла** - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Основные понятия по теме: «Социально-нравственный аспект личности дошкольника»**

Воля – способность сознательно управлять психикой и поступками.

Гетерономная мораль – мораль, свойственная ребёнку дошкольного возраста, исходящая от других людей (по Колбергу).

«Горькая конфета» - условное название психолого-педагогического эксперимента, в котором дети достают конфету способом, не вполне оправданным с моральной точки зрения.

Доморальный возраст – дошкольный возраст.

Желание – осознанная потребность, влечение к чему-либо, вполне осознанному.

Иерархия мотивов – преобладание одних мотивов над другими.

Интерес – особое мотивационное состояние, которое связано с актуальной потребностью.

Мораль – один из способов нормативной регуляции человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений.

Мотив – то, что побуждает человека к действию.

Нормативная регуляция поведения – регулирование поведения человека со стороны социальных норм, принятых в обществе.

Нравственность – осознанная необходимость индивида действовать согласно совести и свободной воле.

Нравственное сознание – один из элементов морали, представляющий собой её идеальную, субъективную сторону.

Оценка – выраженное мнение человека о чём-либо.

Представление – процесс мысленного воссоздания образов предметов или явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств.

Проступок – действие, посягающее на установленные обществом отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью.

Упрямство – поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей.

Черта характера – структура стойких, относительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Шалость – поступок ради забавы, весёлая проказа, проделка.

Эгоцентризм – особенность мышления детей, невозможность встать на другую точку зрения, учитывать другое мнение.

Эмоции – процесс, отражающий субъективное отношение к существующей или возможной ситуации.