

УТВЕРЖДЕНО:
№ ____ от «__» _____ 2011г.

СОГЛАСОВАНО: _____/_____/

Рабочая образовательная программа старшей группы
(в соответствии с ФГОС ДО)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное



Воспитатели:
Бабикова О.В.
Маркова Н.Е.

2015-2016 гг.

Содержание

Глоссарий

I.Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации программы
 - 1.1.2. Основные принципы ООП
 - 1.1.3. Основные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет
 - 1.1.4 .Приоритетные направления деятельности группы.
 - 1.1.5. Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных...)
- 1.2 .Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

II. Содержательный раздел.

- 1. Образовательная деятельность группы по реализации Программы.
 - Физическое развитие воспитанников
 - Социально – коммуникативное развитие воспитанников
 - Познавательное развитие воспитанников
 - Речевое развитие воспитанников
 - Художественно – эстетическое развитие воспитанников
- 2. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования
- 3. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел.

- 3.1 Методическое обеспечение образовательной деятельности.
- 3.2 Режим пребывания воспитанников в группе
- 3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- 3.4 Сетка занятий, перспективный план на год, календарно- перспективный план по темам, планы по проектам. Перспективное планирование спортивных и музыкальных мероприятий на 2015 – 2016 г.
- 3.5 Описание развивающей предметно – пространственной средой;
- 3.6 Описание коррекционной работы с детьми с ОВЗ
- 3.7 Реализация примерных программ и технологий
- 3.8 Традиции группы.

Глоссарий

Глоссарий

- Групп.** – групповая форма организации
- ДА** – двигательная активность
- Д/И** – дидактическая игра
- ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение
- ДПИ** – декоративно-прикладное искусство
- ЗОЖ** – здоровый образ жизни
- Инд.** – индивидуальная форма организации
- КГН** – культурно-гигиенические навыки
- М.Д/И** – музыкально-дидактическая игра
- П/И** – подвижная игра
- Р/И** – режиссерская игра
- Разв.игра** – развивающая игра
- СанПиН** – санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
- СДВД** – совместная деятельность взрослого и детей
- С/И** – спортивная игра
- С-Р И** – сюжетно-ролевая игра
- Т/И** – театрализованная игра
- Ф/К** – физическая культура
- ХБТ** – хозяйственно-бытовой труд
- ХК** – художественное конструирование
- ФГОС ДО**- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФЦКМ**- формирование целостной картины мира
- ФЭМП**- формирование элементарных математических

Нормативная база для разработки ООП ДОО

-Федеральный закон «Об образовании в РФ», 2013.

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13).

-Приказ от 30 августа 2013г №1014 Об утверждении полреша организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи программы:

- 1.Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
4. Обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5.Использовать образовательные возможности района для развития ребенка;
- 6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
7. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

1.1.2. Основные принципы ООП

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Учет интеграции образовательных областей;
11. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

1.1.3. Основные характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

- Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.
- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

➤ Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

➤ Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

➤ В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

➤ Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

➤ Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

➤ Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

➤ Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

➤ Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

➤ Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

○ Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

○ Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

- применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4 Методические направления в деятельности группы:

- современные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ
- физкультурно-оздоровительное направление.
- владение речью, как средством общения.
- обеспечение равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста.

Современные педагогические технологии в образовательном процессе.

Компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. Даже в дошкольных учреждениях представить себе жизнь без компьютеров не возможно. С помощью компьютера мы пишем рабочие программы, конспекты занятия, доклад, отчёты и. т. д.

Компьютер стал лучшим помощником педагога как при работе с детьми и родителями.

Готовясь к занятию, педагог задумывается: «Как улучшить образовательный процесс? ». И приходит в голову мысль достаточно очевидная - реализовать принцип наглядности в полной мере, с помощью ИКТ - это очень легко(использование ИКТ в организационном разделе)

Направление владение речью, как средством общения предусматривает:

- повышение теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством проектирования образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечить тесное взаимодействие с семьями воспитанников в реализации социального проекта « Учимся общаться»;
- подбор и систематизацию диагностического материала;
- активное внедрение в образовательный процесс группы интерактивных технологий;
- организацию образовательной деятельности с воспитанниками в контексте субъект – субъектных отношений реализации задач речевого развития ребенка.

Реализация физкультурно-оздоровительного направления

«Движение – это жизнь! Движение – это огромная радость, которая появляется от удовлетворения естественной потребности ребенка в двигательной активности, от познания им окружающего мира, от сознания, что тело подчинено разуму и воле».

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Динамическая разминка			

в форме: физических упражнений; танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю 25 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Физкультминутки			
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей			
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы			
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения: Зоркий глаз Прыгуны Подлезание Пролезание Перелезание			
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
Физические упражнения и игры: Игры с элементами логоритмики Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели

Индивидуальная работа по развитию движений	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
2. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические; • сюжетно-игровые; • игровые; • контрольно-проверочные	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 25 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Музыкально-ритмические движения	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
3. Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
4. Физкультурно-массовые мероприятия			
Неделя здоровья	Старшая группа (5-6 лет)	2-3 раза в год во время каникул	Инструктор по физ.культуре Воспитатели

Физкультурный досуг	Старшая группа (5-6 лет)	1-2 раза в месяц 50-60 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год 75-90 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Игры-соревнования между возрастными группами	Старшая группа (5-6 лет)	1-2 раза в год не более 60 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
Спартакиады вне детского сада	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в год не более 120 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
Игровые тренировки	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка	Воспитатели
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	Старшая группа (5-6 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
Пешие прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели

1.1.5. Условия реализации образовательного процесса

Национально-культурные.

- Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.
- культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ, жителей поселка. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса

Климатические:

- Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней зимой и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Устанавливаются каникулы, (приуроченные к школьным) в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- 1 раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО:

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.Содержательный раздел

Направления образовательной деятельности:

<i>Познавательное развитие</i>				<i>Речевое развитие</i>		<i>Физическое развитие</i>		<i>Социально-коммуникативное развитие</i>				<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<i>Социальное окружение</i>	<i>РЭМС</i>	<i>Природное окружение</i>	<i>Познавательное-исследовательская</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение худ. литературы</i>	<i>Физическая культура</i>	<i>Формирование представлений О здоровом образе жизни</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>	<i>Труд</i>	<i>Игра</i>	<i>Музыка</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Конструирование</i>

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

<i>Дидактические:</i>	<i>Специальные</i>	<i>Гигиенические</i>
➤ систематичность и последовательность; ➤ развивающее обучение; ➤ доступность; ➤ воспитывающее обучение; ➤ учет индивидуальных и возрастных особенностей; ➤ сознательность и активность ребенка; ➤ наглядность.	➤ непрерывность; ➤ последовательность наращивания тренирующих воздействий; ➤ цикличность	➤ сбалансированность нагрузок; ➤ рациональность чередования деятельности и отдыха; ➤ возрастная адекватность; ➤ оздоровительная направленность всего образовательного процесса; ➤ осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;*
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая	Игровые упражнения Подражательные движения

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Развитие *качеств*:

личностных: самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция в действиях; **интеллекта;** **эмоциональной отзывчивости;** **уважительного отношения** к детям, взрослым, чувства принадлежности к семье

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы работы:

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование гендерной, семейной и	Викторины, КВН,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра,

гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурства
4. Формирование патриотических чувств	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие	Продуктивная деятельность

		игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,	
		Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности	

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания(безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения , а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность(ежедневно), в процессе игр, прогулок и.т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и.т.д.. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

- 1) Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
 - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.
 - Загрязнение окружающей среды.

- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Требования к организации детского труда

- Систематичность детского труда
- Посильность рабочей нагрузки
- Осознание необходимости ТД
- Привлекательность ТД
- Решение двух задач

Нравственно-патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному поселку, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1) Заложить основы нравственно- патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного поселка;
- 3) получение и расширение доступных знаний о стране и родном поселке, городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за земляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания нравственно-- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания:

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1) Наглядные:

- ☐ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ☐ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- ☐ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ☐ заучивание наизусть;
- ☐ пересказ;
- ☐ общая беседа;
- ☐ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- ☐ дидактические игры;
- ☐ игры драматизации, инсценировки,
- ☐ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2. Развитие всех компонентов устной речи	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4. Формирование интереса и	Чтение художественной и познавательной литературы	Физкультминутки, прогулка,	Пересказ Драматизация

потребности в чтении	Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность
-----------------------------	---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления работы по познавательному развитию детей.

- Развитие элементарных математических представлений
- Детское экспериментирование
- Ребенок и мир природы
- Знакомление дошкольников с социальным миром:
- Конструирование

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии

8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).

2) Демонстрационные опыты (МлДВ).

3) Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).

4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).

8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Формы работы с детьми старшей группы образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: *воспитание целостной гармонически развитой личности*

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления в работе:

- предметная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- музыкальное развитие

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко-лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не-посредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Детское конструирование

Техническое

Творческое

Воплощение замысла

Создание замысла

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: ➤ Чему мы научимся (Чему научились) ➤ Наши достижения ➤ Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: ➤ Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, ➤ Преодоление сложившихся стереотипов ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, ➤ Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных

	консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 6. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др. 12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления

	детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка. 14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МОУ Выездновская средняя школа и участием медицинских работников. 16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с

	дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2. Система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Диагностика усвоения программного материала с детьми осуществляется по темам перспективного годового плана, в виде опросника по всем образовательным областям, осуществляя принцип интеграции (вопросник представлен).

Тема «Осень»(дети демонстрируют следующие познания)

- 1.5-6 видов деревьев, кустов, цветов. Рассказать, какие изменения происходят с ними осенью.
2. Назвать части дерева, куста, цветка.
3. Назвать зимующих и перелетных птиц (по 3-4). Объяснить, почему птицы улетают на юг.
4. Назвать профессии людей, выращивающих хлеб, овощи, фрукты. Рассказать, что люди делают осенью.
5. Составить рассказ об осени.
6. Составить рассказ об осени.
7. Рассказать, как звери готовятся к зиме. Назвать диких и домашних животных.
8. Слепить дерево, птицу, животное. Аккуратно примазывать детали друг к другу.
9. Разрезать полоску бумаги на части.
10. Назвать звук, слово, предложение.
11. Посчитать предметы в пределах 10.
12. Установить соответствие между цифрой и количеством предметов.
13. Уметь писать цифры от 1 до 5.

Тема «Я вырасту здоровым»

1. Знать части тела человека и их функции.
2. Иметь представления о здоровом образе жизни и о факторах, разрушающих здоровье.
3. Знать полезную и вредную для здоровья пищу, объяснить свой выбор.
4. Уметь заботиться о своем здоровье и о здоровье членов своей семьи.
5. Знать ФИО своих родителей и других родственников, где и кем работают, домашний адрес.
6. Уметь рассказывать о своей семье
7. Уметь рисовать и лепить фигуру человека.
8. Знать домашний адрес, имена родителей, их профессии.
9. Складывать квадрат пополам на два треугольника и на 2 прямоугольника, разрезать по линии сгиба.

Тема «День народного единства»

1. Знать, как называется наш поселок, его достопримечательности.
2. Уметь рассказывать о нашем поселке.
3. Знать, как называется наша страна. Столица.
4. Узнавать российский флаг, герб, президента страны.
5. Иметь представления о русском национальном костюме, уметь рисовать девочку и мальчика в национальных костюмах.
6. Знать, какой праздник отмечает наша страна 4 ноября.
7. Уметь считать до 10, писать цифры от 1 до 6.
8. Уметь сравнивать группы предметов и правильно ставить знак $>$, $<$, $=$.
9. Уметь устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов.
10. Уметь складывать полоску бумаги пополам и еще раз пополам, и вырезать сразу 4 овала или круга.

Тема «Профессии»

1. Знать и называть людей, чьи профессии обеспечивают безопасность граждан, кто защищает нашу Родину.
2. Знать кем работают родители
4. Уметь устанавливать равенства между двумя группами предметов.
5. Уметь составлять рассказ о профессиях.

6. Уметь передавать в рисовании и лепке несложные движения людей.
7. Уметь строить по чертежу, подбирать необходимый материал.

Тема «Транспорт»

1. Знать правила дорожного движения.
2. Называть сельскохозяйственные машины.
3. Знать различные виды транспорта.
4. Знать и уметь применять знаки «+», «-», «>», «<», устанавливать равенства между группами предметов.
5. Уметь видеть изменения в природе, называть их (золотая и поздняя осень)
6. Знать состояния воды, ее свойства.
7. Уметь рисовать машину, корабль, самолет.
8. Уметь разрезать прямоугольник по диагонали, срезать уголки.
9. Уметь конструировать из бумаги самолет

Тема «Новый год» 1.12—30.12.2015г.

Познавательное развитие

- * зимние виды спорта, зимний спортивный инвентарь
- * признаки зимы
- * название зимних месяцев
- * жизнь птиц зимой
- * свойства воды и снега
- * счёт до 7, знание цифр 1-7
- * образование чисел 6,7
- * ориентировка на листе в клеточку

Социально-коммуникативное развитие

- * правила поведения в общественных местах
- * правила поведения на прогулке зимой
- * безопасность на проезжей части
- * традиции россиян в празднование Нового года
- * как праздновали новый год в старину
- * умение правильно одеваться на прогулку
- * самостоятельно дежурить по занятиям
- * играть в сюжет.-рол. Игру «Семья», «Встреча Нового года»

Речевое развитие

- * творческое рассказывание «Сочини сказку про Деда Мороза»
- * разучить стихотворения про ёлку, про Новый год.
- * пересказ сказки «Морозко»

Художественно - эстетическое развитие

- * рисовать человека в движении «Лыжник»
- * сюжетное рисование «Новогодний праздник»
- * лепить человека в движении «Лыжник»
- * вырезывание «ёлочки» из листа сложенного пополам
- * вырезывание «хоровода» из листа сложенного в гармошку

Физическое развитие

- * вызывать интерес к занятиям физкультурой
- * развивать гибкость и выносливость
- * сформировать представления о здоровом образе жизни

С целью выявления личностного развития ребенка используется диагностическая технология Н.А. Коротковой, которая дает возможность отследить развитие творческой инициативы, волевые усилия, любознательность, коммуникативность...

3. Программа коррекционной работы

Цель деятельности педагога – психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО – это охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного усвоения дошкольником образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО для решения поставленных задач деятельность педагога-психолога организована по **следующим направлениям**:

- **Психологическая диагностика**
- **Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей)**
- **Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности**
- **Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе:**

Направление включает следующие разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- Консультирование по проблемам межличностного отношения в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

- **Психопрофилактика и психологическое просвещение**

- **Развивающая работа и психологическая коррекция:**

- Направление развивается по следующим разделам:

- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников;
- Развивающая работа в периоды возрастных кризисов;
- Развивающая работа в периоды адаптации ребенка к ДОО;
- Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников.

- **Психологическое консультирование**

Логопедический пункт обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- овладение элементами грамоты, подготовка к обучению грамоте;
- расширение и активизация словаря;
- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту
- форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для интеграции ребенка с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников с целью наиболее полного удовлетворения потребностей воспитанника в социально-личностном развитии и обеспечения ему единых стартовых возможностей для поступления в начальную школу. Индивидуальная программа сопровождения (образовательная программа) предусматривает как индивидуальные, так и групповые (подгрупповые) формы организации деятельности воспитанника, что обеспечивает

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП

3.1 Учебно – методическое обеспечение Программы (методич. мат-ры и средства обучения).

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М.: Просвещение, 1991. ➤ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. – М., 1989. ➤ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 ➤ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. ➤ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ➤ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. ➤ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	□ Колесникова Е.В..Математика в детском саду.Старшая группа.– М.:М.: Мозаика-Синтез, 2008. - С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 О. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - Николаева «Юный эколог» - Л.Н. Белогубова «Система работы по теме человек как часть природы» с детьми старшего дошкольного возраста - Волчкова В.Н. «Экология» Конспекты занятий в старшей группе - Дыбина О.В. « Неизведанное рядом» • О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 • Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель,2012 • Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. - СПб.: Детство-Пресс, 2006 • Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. Филологическое общество «СЛОВО»,1993 • Я познаю мир: Культура: Детская энциклопедия.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004 • Я познаю мир: География: Детская энциклопедия.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➤ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➤ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➤ Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.. - Истории про...(ТРИЗ) Составители: Сидорчук Т.А., Ардашева Н.И., Гуткович И.Я., Костракова И.М. Самара. 1994 • Учимся общаться с ребенком. В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др.- М.: Просвещение, 1993 • А.К. Бондаренко Словесные игры в детском саду.-М.: Просвещение,1977 • Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи.-М.:Просвещение, 1988 • Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» • Н.А. Карпухина «ЧХЛ», «Коммуникация». • О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет • Конспекты занятий в старшей группе «Развитие речи» Волчкова В.К.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➤ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности-м. Просвещение,1991г. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. В. Куцакова. Москва. «Просвещение» 1990 г. • Изобразительное творчество дошкольников в детском саду. Т. С. Комарова. Москва «Педагогика» 1984 г. • Детское художественное творчество. Т. С. Комарова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008 г. • Конструирование и ручной труд в детском саду. Л. В. Куцакова. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2008г. • Радость творчества. О. А. Соломенникова. Москва «Мозаика-Синтез» 2005 г. • Изобразительная деятельность. Лыкова. • Занятия по изобразительной деятельности для детей средней группы. Т. С. Комарова. • Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. Т. С. Комарова.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	• В. А. Шишкина, Движение + движения, - Москва, «Просвещение», 1992. • Проблемы теории и практики лечебной педагогики, - НН, 1993. • Т. И. Осокина Физическая культура в детском саду, - Москва, «Просвещение, 1986. • А. И. Шустова Физическое воспитание детей дошкольного возраста, - Москва, «Просвещение», 1982.

3.3 Режим пребывания воспитанников в группе

Холодный период

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30. - 8.00.
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10.- 8.22.
Завтрак.	8.22- 8.45
Игра, самостоятельная деятельность.	8.45. – 9.00.
Специально организованная деятельность	9.00. - 9.50
2-ой завтрак	9.50. - 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 – 12.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.05. – 12.20.
Обед.	12.20. – 12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50. – 15.00
Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры.	15.00. – 15.15.
Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы	15.15- 6.10.
Подготовка к ужину.	16.10. – 16.20.
Ужин.	16.20. - 16.30.
Самостоятельная деятельность, игры. Чтение худ. литературы.	16.30. - 16.50
Подведение итогов дня.	16.50. – 17.00
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	17.00. - 18.30
Уход домой.	18.30.

Теплый период

Режим дня	
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30. - 8.10.
Утренняя гимнастика	8.10 -8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20.- 8.22.
Завтрак.	8.22- 8.45
Подготовка к прогулке.	8.45 – 8.55

Прогулка.	8.55– 12.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.	12.05. – 12.20.
Обед.	12.20. – 12.50.
Подготовка ко сну. Сон.	12.50. – 15.00
Пробуждение со сна. Гигиенические процедуры.	15.00. – 15.15.
Самостоятельная деятельность ,игры, чтение худ. литературы	15.15-16.10
Подготовка к ужину.	16.10. – 16.20.
Ужин.	16.20. - 16.30.
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	17.00. - 18.30
Уход домой.	18.30.

3.5 Сетка специально организованной образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино»

№ группы	7
Понедельник	1.Познание 2. Лепка, аппликация 3.Физ-ра на улице
Вторник	1.Рисование 2. Физ-ра (9.30) 2. Чтение худ. лит-ры (вечер).
Среда	1.Математика/конструирование 2.Развитие речи 3.Музыка (9.35)
Четверг	1. Познавательное – исследовательская деятельность. 2.Физ-ра (9.30)
Пятница	1. Музыка (9.00). 2.Рисование

Комплексно – тематическое планирование для старшей группы

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>15 августа – 10 сентября</i>		
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выступление на школьной линейки (поздравление первоклассников)
<i>11-30 сентября</i>		
Осень	3. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень», выставка детского творчества.
<i>1-15 октября</i>		
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>16 октября – 4 ноября</i>		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
<i>5-14 ноября</i>		
<i>15 ноября – 31 декабря</i>		
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	

	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<i>1-31 января</i>		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
<i>1-23 февраля</i>		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
<i>24 февраля – 8 марта</i>		

8 марта Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка
<i>9 – 20 марта</i>		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
<i>21-31 марта</i>		
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<i>1-15 апреля</i>		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>15 апреля – 9 мая</i>		

День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений за щитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День победы». Выставка детского творчества.
<i>10-31 мая</i>		
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 20 августа

Перспективный план

Сентябрь. Тема: «Осень»

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
Игра	Безопасность	ФЭМП	ФЦКМ	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	Беседа «Светофор»	Число и цифра 1, работа с тетрадью	«Осень к нам пришла»	«Как заполнять календарь природы»	Обучение рассказыванию «Овощи», «Загадки с грядки»	«Яблоко» В. Сутеев	«Хлебное поле»	«Осенние угощения»		Коробки для осеннего урожая(из бумаги)
Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»		Число и цифра 2, геометрические фигуры	«Хлеб всему голова»	«Нам всегда нужна вода»	«Слово и предложение»	«Как Маша стала большой» Е. Пермяк	«Осенний лес»		«Осенний ковер из листьев»	«Закрома для хлеба»(из строительного материала)
		Число и цифра 3.Соответствие между количеством и числом	«Птицы и звери осенью»	«Почему улетают птицы на юг»	Рассказ из опыта	А. Твардовский «Лес осенью»	«Перелетные птицы»	«Дерево в лесу»		«Птичка»(из природного материала: желуди, листья)
С-р игра «Огородники»		Цифра 4, работа с тетрадью	«Осенняя одежда»	«Что такое ветер»	Рассказ по картине «Осень в лесу»		«Осенний натюрморт»		«Осенний лес»	«Теплый дом»(из строительного материала)

Перспективный план 2015-2016 гг.

Октябрь

Тема: «Я вырасту здоровым»(1-я 2-я недели октября);

«Моя семья. Мой поселок»(3-я 4-я недели октября)

«День народного единства»(5-я неделя октября)

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
Игра	Безопасность	ФЭМП	ФЦКМ	Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
С-р игра «Поликлиника»				Растения в нашем уголке природы			Рисование различных предметов, объединенных по одному признаку			
С-р игра: «Семья»	Беседа «Безопасность во время спортивных игр»	Занятие №5 Колесникова	«В мире людей. Моя семья»(К.з. стр.40)	«Звук. Ухо человека»	Рассказ из опыта: «Спортивные традиции семьи» (К.з. стр.60)	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Дети делают зарядку» «Веселые портреты»(Лыкова стр. 18)	«Фигура человека, занимающегося спортом»		
	Беседа по ОБЖ		«Мой родной	Храм Смоленско	«Моя семья» (К.з.,стр.86)	Б. Житков «Что я	«Дети в национальн		«Мой дом»	Храм Смоленской

	«Контакты с незнакомыми людьми»		поселок»	й Божьей Матери		видел» (главы о Москве)	х костюмах»			Божьей Матери(из кубиков)
	Беседа: «Почему нельзя гладить животных на улице»	Занятие №6 Колесникова	«Я живу в России»	«План-карта»	«Родной уголок»(составление рассказа о поселке по фотографиям)	Г.Цыферов «Россия»	«Государственная символика России» «Русский лес»			
С-р игра «Мы - защитники»			История праздника «День народного единства»	«Архитекторы»	Составление рассказа по картине Левитана «Золотая осень»	С. Есенин «Гой ты, Русь, моя родная»	«День народного единства» «Роспись дымковской игрушки»	Игрушки не простые, глиняные, расписные (Лыкова, стр. 58)		«Спасская башня кремля»

Ноябрь

Тема: «Профессии»(1-я 2-я недели ноября)

«Транспорт»(3-я 4-я недели ноября)

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			
Игра	Безопасность	ФЭМП	ФЦКМ	Познавательнo-исследовательская деятельность	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	Беседа: «Не играй с огнем»	Занятие №7 (Колесникова)	«Кто нас воспитывает?» (Волчкова, стр 22)	Рассматривание комнатного растения	Составление рассказа по картине «Строим дом»(Ушакова, 38)	Пермяк «Как Маша стала большой»	«Строители. В поселке построены разные дома» «Рисуем профессии»	«Предметы, нужные людям разных профессий»		
С-р игра «Детский сад»	Беседа: «Опасность в быту» Цифра 4, работа с тетрадью	Занятие №8 (Колесникова)	«Кто нас обувает, одевает?»(Волчкова, стр. 33)	«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?»(Волчкова, стр.39)	Составление рассказа на темы стихотворений о профессиях (Ушакова,40)	В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»	«Поработаем конструкторами» «Удивительный день в детском саду»		Машины везут грузы на стройку	

	Беседа: «Полезные привычки»	Занятие №9 (Колесникова)	Виды транспорта	«Волшебница а вода»(Волчкова, стр.159)	Составление рассказа- рассуждения «Как можно пожалеть?»(Компл.занятия, 259)	В.Сутеев «Корабли к»	«Корабли к по морю плывет»(Лыкова, 172) «Подводное царство»	«Я б в рабочие пошел, пусть меня научат»		Оригами и «Бумажный кораблик»
		Занятие №10 (Колесникова)	Общаемся друг с другом (Волчкова, стр. 16) Обобщающая беседа об осени	«Невидимка воздух» (Волчкова, стр.158)	Составление сказки на тему: «Жили были машины в гараже»	«Давайте говорить друг другу комплименты»(Волчкова, 130)	«Специальные машины» «Золотая хохлома»(Лыкова, 66)	«Добрые дельфины и злые акулы»(Лыкова, 180)	«Ракета»	Коврик для мамы(конструирование из бумаги)

Декабрь

Тема: «Новый год»

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие					Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				
------------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

Игра	Безопасность	ФЭМП	ФЦКМ	Познавательное-исследовательская деятельность	Ознакомление с природой	Развитие речи	Чтение художественной литературы	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование
	Беседа: «Как нужно одеваться зимой»	Занятие №11 (Колесникова)			«Станем юными защитниками природы»	Рассказ на тему: «Игры зимой»	Н.Носов «На горке»	Рисование сюжетной картины «На катке» «Зимние забавы»			
С-р игра «Праздник Новый год»			Проказы матушки зимы. Снег и его свойства. (К.з., 198)	«Вода в жизни человека» (К.з., 169)		Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» (К.з., 164)	В.Одоевский «Мороз Иванович»	«Снежинки волшебные»(Лыкова,91) Зимний пейзаж		Новогодняя елка (Лыкова, 102)	Снеговик из ваты

	Беседа: «Опасные ситуации в быту»	Заняти е №12 (Колес никова)									

Перспективное планирование спортивных мероприятий на 2015- 2016 г.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Неделя здоровья			«День здоровья»			«День здоровья»			«День здоровья»
Физкультурный досуг	«Отправляемся в путешествие» «Веселый мяч»	«Путешествие в осенний лес»	«Как звери готовятся к зиме»	«Зимний стадион - Поиграйка»	«Колядки»	«Слава армии Российской»	«Масленичная неделя»	«В здоровом теле – здоровый дух!»	«Мы пожарным помогаем»
Спортивный праздник				«В гостях у Айболита»					«Мы солдаты – храбрые ребята!»
Тематические занятия	«День знаний»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»	«Знакомство с народными культурами и традициями»	«Весна»	«Лето»
Игры – соревнования между группами			«Веселые старты»				«Богатырские потехи»		

Перспективное планирование музыкальных мероприятий

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Праздники	«День знаний»	«Осень в гости просим»	«День матери» «Праздник осени»	«Новый год»	«Рождество», дошкольный бал	«День защитника Отечества»	«8 марта» «Масленица»	«Правила дорожные и совсем не сложные»	«Памяти павших будьте достойны»
Развлечения	«Морковкино счастье»	«Осенние посиделки»	«Веселые путешествия»	«Новогодний стол заказов»	«Прощание с елкой»	«Я хочу стать генералом»	«Подарок для мамы»	«День смеха»	«Концерт. Моя семья»
Тематические занятия	«День знаний»	«Мой город, моя страна, моя планета»	«День народного единства»	«Новый год»	«Зима»	«День защитника Отечества»	«Международный женский день»	«Весна»	«День победы» «Лето»
Работа с педагогами	Знакомство с репертуаром за 1 квартал	Подготовка к осенним праздникам	Проведение утренника	Разработка сценариев к новому году, изготовление реквизитов, проведение утренника	Подготовка и проведение бала «Давайте говорить друг другу комплименты»	Разработка сценариев к празднику 8 марта.	Проведение утренника	Итоговый анализ работы за год	Обсуждение и систематизация работы в летний период
Работа с родителями	Помощь в подготовке к новому учебному году	Консультация «Ребенок в детском саду»	Консультация «Организация и проведение осенних праздников»	Участие родителей в подготовке к новому году, пошив костюмов	Консультация «Развитие музыкального слуха ребенка»	Консультация «Музыкальные игры в семье»	Привлечение родителей к участию в празднике	Консультация «Проблемы музыкальности»	Консультация «Тренируем слуховое внимание»
Работа с социумом	Просмотр театральных представлений, привлечение детей из группы к участию в праздниках								

Работа с родителями.

1. Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах.
2. Заключение родительских договоров.
3. Сбор информации о родителях (социальный портрет).
4. День открытых дверей 1 раз в квартал
5. Встречи со специалистами по запросам родителей.
6. Информирование родителей об успехах детей в родительских уголках «Наши успехи» (еженедельно).
7. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада».
8. Участие родителей в подготовке и проведении выставок детских работ.
9. Участие родителей в спортивных соревнованиях, семинарах праздниках.

План работы с родителями на 2015-2016 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат,
1.	Общее собрание: «Организация единого образовательного пространства в условиях реализации модели социального партнерства ДООУ и семьи»: - Анализ подготовки ДООУ к новому учебному году (.Сыткина Р.К.); - Знакомство с планом деятельности МБДООУ на 2015 - 2016 учебный год (Калинина Л.И)- Формирование Родительского комитета Выбор представителей от родителей в Совет учреждения;	сентябрь	Сыткина Р.К. Калинина Л.И.	Протокол собрания
2.	Общее собрание: «Я, детский сад и семья, все вместе мы – друзья!» (итоги года): - Что мы сумели вместе сделать за год. Отчет заведующей и Родительского комитета о проделанной работе. (Сыткина Р.К., председатель РК) - О наших планах на лето (Калинина Л.И.) - Концерт воспитанников ДООУ.	май	Сыткина Р.К. Калинина Л.И.	Протокол собрания
3	Групповые собрания: 1. «Старший дошкольный возраст, какой он?» Особенности развития детей 6-го года жизни. Роль семьи в процессе социализации дошкольника. 2.»Проблемы развивающего обучения, ТРИЗ в работе с дошкольниками по речевому развитию» -открытый показ 3.«Чему мы научились за год?» Домашняя игротка. Познавательная игра с родителями «Что? Где? Когда?»	Октябрь Январь Май	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	Протоколы

3.6. Описание материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Образовательные области ФГОС ДО:	Исходная база	План развития предметно-пространственной среды
		Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
социально-коммуникативное развитие;	- Дидактические игры и пособия по проблеме - Уголок уединения - «Уголок родного края», «Моя семья»	- модульная мебель; - Маркеры игрового пространства
познавательное развитие	- мини-музей «Великолепные лошади»; - мини-лаборатория для проведения опытов; - уголок природы; - мини уголок по ознакомлению с родным краем; - дневник наблюдений; - Дидактические игры и пособия по проблеме; - Интернет ресурсы по проблеме	- проведение конкурсов по изготовлению нестандартного оборудования; - коллекционный материал; - микроскоп» - Лабораторные емкости и инструменты; - материалы для исследования
речевое развитие	- Дидактические игры и пособия по проблеме; - Иллюстрации, картины; - Книжный уголок - Интернет ресурсы по проблеме	- оборудование по песко-терапии.
художественно-эстетическое развитие;	- Театральный уголок ; - учебная доска. - выставки детских рисунков, рисунков в сотворчестве с родителями; - Дидактические игры и пособия по проблеме; - Центр творчества, способствующий самостоятельной творческой деятельности - театральная ширма.	- макет детского сада; - оформление прогулочных участков нестандартным, эстетически привлекательным оборудованием; - Строительные наборы; --детские музыкальные инструменты
физическое развитие	- Спортивный комплекс «Пионер» - спортивный уголок; - ортопедические дорожки , коврики, тапочки. - кольцобросы, кегли, метание в цель, мячи, скакалки, мешочки, , мячи –хопы, обручи; - пособие по профилактике зрения «Далеко-близко» - картотека подвижных игр, физкультминуток	- тренажеры - шкафы для используемых пособий, игрушек. Атрибутов

3.7 Условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Для работы с детьми педагогом-психологом Кудряшовой Т.Ю. в ДОУ были созданы следующие условия:

Развивающая среда

- Отдельный кабинет для индивидуальных занятий и очного консультирования родителей;
- Фотоаппарат для фото- и видео-съемки детей и видео-тека;
- Наличие комплектов психодиагностических методик оценки познавательной сферы и психического состояния детей;
- Наличие отдельных психологических под-программ по развитию интеллектуальных способностей, эмоционально-волевой сферы детей, по работе с психо-травмированными детьми («Интеллектика», «Я сам», «Под зонтом»);
- Сертифицированные знания и применение специалистом психодиагностических технологий, видео-технологий, технологий работы с детьми раннего возраста, арт-терапевтических техник работы с детьми, технологий семейного консультирования;
- Демонстрационные материалы для проведения занятий с детьми: наборы карточек «Зрительный план», «Эмоции и чувства», «Рисуй, стирай и снова играй», развивающие тесты для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет.
- Сенсорное оборудование: мячи, игрушки-антистресс, кинетический песок, пальчиковые краски.

Методическое обеспечение

«Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет» О.Ю.Машталь, С-Пб – 2012

«Развивающие игры с детьми до 3-х лет», В.В.Лещинская, М.-2010

«Игра дошкольника» С.Л.Новоселова, М.- 2010

«Развитие гибкости мышления детей», Е.С.Новоселова, С-Пб - 2007

«Игры для детей от года до трех лет», Моница Г.Б., С-Пб – 2012

Метод Sandplay

«Игры на песке» Е.В.Ратникова, С-Пб - 2013

Метод Арт-терапии

«Арт-терапия в работе с детьми» М.В.Киселева, С-Пб – 2008

«Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» Н.О. Сучкова

«Ранние отношения и развитие ребенка», Т.Ю.Морозова, С-Пб - 2010

«Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова, В.-

2010

Программа развития эмоционально-волевой сферы ребенка «Я-сам», авт педагог-психолог высшей категории А.Г.Гурлова, Арзамас-2010

Программа развития интеллектуальных способностей у детей-дошкольников «Интеллектика»

А.З.Зак;

«Профилактика детской агрессивности», М.Ю.Михайлина, В.-2009

Программа работы с психотравмированными детьми «Под зонтом», авт. Т.Ю. Кудряшова, Арзамас – 2012.

Профессиональные компетенции педагога-психолога

Курсы повышения квалификации:

- Московский городской психолого-педагогический университет, курсы повышения квалификации «Новые формы работы с семьей. Сеть социальных контактов»;
- НОУ Институт практической психологии «Иматон», семинар-тренинг «Раннее детство: Арт-терапия – возможности и ограничения в работе с детьми до 3 лет»;
- Министерство здравоохранения и компания «ЗАО КПМГ», «Развитие служб раннего вмешательства»;

- НОУ Институт практической психологии «Иматон», семинар-тренинг «Супружеский кризис: от банальных проблем к парадоксальным решениям»;
- НБГ ДПО «Нижегородский институт развития образования», краткосрочные курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в учреждениях социальной защиты».
- НОУ Институт практической психологии «Иматон», семинар-тренинг «Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся».

Для работы с детьми учителем-логопедом Бабенко Н.Ю. в ДОУ были созданы следующие условия

Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета руководствовались следующими принципами:

1. системность (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования)
2. доступность (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей школьников)
3. вариативность (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах)
4. здоровьесбережение (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается)

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Условно коррекционно-развивающий материал, оборудование и пособия можно разделить на несколько основных направлений:

1. **Коррекция звукопроизношения** (оснащена индивидуальным зеркалом, спрятанным за интересными шторами, партой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию мелкой моторики и др.)
2. **Образовательное** (оснащено комплектом 2 парты+4 стула, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, доска, фланелеграф, малая магнитная доска)
3. **Методическое** (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация логопеда, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития речи, логопедическая документация)
4. **Информационное** (стенд с информацией для воспитателей и родителей)
5. **Использование ТСО** (компьютер, подбор компьютерных программ («Игры для Тигры», «Супер детки плюс», «Готовим к школе», «Баба-Яга учится читать», «Домашний логопед», и др.) имеется картотека презентаций по лексическим темам, по автоматизации звуков и др.,здесь же рабочее место учителя-логопеда)
6. **Сенсомоторное** (Часы-звуки, материал для развития мелкой моторики, песок, сухие бассейны с различными крупами, мелкие игрушки)
- 7.**Развитие дыхания**(свистульки, дудочки, трубки для коктейля, плавающие игрушки, султанчики, бабочки и пр.)
8. **Игровое** (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).

Работа учителя-логопеда начинается с диагностики, по результатам которой на каждого ребенка или группу детей заполняются **речевые карты** и составляются **индивидуальные коррекционные программы**.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется по основным программам:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей.М., «Просвещение», 2011

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., «Просвещение», 2011
3. Программа логопедической работы с заикающимися детьми. М., «Просвещение», 2011

Имеется диагностические пособия и необходимая методическая литература (см. Паспорт логопедического кабинета)

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется учителем логопедом, который имеет 1 кв. категорию, высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации -2011г.

Участники и основные направления коррекционной работы:

Направление работы	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатели	Родители
1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия.	Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин.	Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей. Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры. Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми.	Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей	Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности. Диагностика уровня речевого развития детей. Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация)	Диагностика состояния коммуникативных навыков. Просвещение педагогов и родителей(буклеты, памятки, стендовая информация)	Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей.	Проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации.

3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений	Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи; семантики (<i>активной и пассивного словаря</i>).	Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы.	Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий.	Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях.
4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ	Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.	Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии.	Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей	Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях, круглых столах. Развитие культуры общения и этических норм у ребенка.

3.8 Технологии проектной деятельности

(применяются в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*1 как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); ➤ обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; ➤ собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); ➤ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

(применяются в МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное)

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему

исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ Детский сад №34 «Чиполлино» р.п. Выездное применяются информационно - коммуникативные технологии

с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к пер-сонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Здоровьеформирующие технологии

Логоритмика

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Основной принцип построения логоритмических занятий — тесная связь с музыкой. Музыка с её огромным эмоциональным влиянием позволяет бесконечно разнообразить приёмы движения и характер упражнений.

Пальчиковая гимнастика

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка.

Физкультминутки - проводится, с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятия, развивать речь, координацию движения и мелкую моторику

Зрительная гимнастика - улучшает кровоснабжение глазных яблок, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует быстрому снятию зрительного утомления.

Дыхательная гимнастика - правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней, улучшает пищеварение, эффективная профилактика снижения заболеваемости

Технология «ТРИЗ»

В ее основу была положена теория решения изобретательских задач ([ТРИЗ](#)) отечественной (то есть российской, а еще точнее советской) школы [Г. С. Альтшуллера](#)

ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Особенностью работы с каждой возрастной группой являются выбор объектов изобретательской деятельности, соответствующих возрасту

Игровые технологии

Игра – вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровая деятельность выполняет функции:

- развлекательную (развлечь, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную (освоение диалектики общения);
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую (преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности);
- диагностическую (выявление отклонений от нормального поведения, самопознание в процессе игры);

- коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- межнациональной коммуникации (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- социализации (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Главные черты игры:

2. свободная развивающая деятельность;
3. творческий, импровизационный, активный характер;
4. эмоциональная приподнятость деятельности;
5. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности развития.

Игровая технология

- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Целевые ориентации

- ❖ Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.
- ❖ Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- ❖ Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии; творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.
- ❖ Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления

«Шесть шляп мышления» (адаптированная на дошкольников)



В практику развития мышления метафору «шести шляп» ввел известный психолог Эдвард де Боно. Выражение «put on your thinking hat (cap)» (дословно: надень свою мыслительную шляпу) на русский язык можно перевести как «призадуматься, поразмыслить». Обыгрывая этот оборот, Э. де Боно предлагает «поразмыслить» шестью различными способами.

Метод «шести шляп мышления» используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению опыта (после экскурсии или изучения достаточно большой темы и т. д.).

Группа школьников делится на шесть групп. Каждой группе вверяется одна из шести шляп. Причем, в некоторых классах используются настоящие разноцветные шляпы, сделанные из картона. Каждой группе предлагается представить свой опыт, свои впечатления и м. Рефлексия в «шести шляпах» может осуществляться не только в группе, но и индивидуально. Этот метод побуждает учащихся к разнообразной, «разноцветной» оценке изученного и пережитого, что и является одной из важных характеристик критического мыслителя. Эти оценки могут быть ценны сами по себе, а могут быть использованы при написании заключительного эссе.

Но будем помнить, что важная задача фазы рефлексии – определение направлений для дальнейшего развития... мысли исходя из цвета

шляпы.

Рефлексия в «шести шляпах» может осуществляться не только в группе, но и индивидуально. Этот метод побуждает учащихся к разнообразной, «разноцветной» оценке изученного и пережитого, что и является одной из важных характеристик критического мыслителя. Эти оценки могут быть ценны сами по себе, а могут быть использованы при написании заключительного эссе.

Но будем помнить, что важная задача фазы рефлексии – определение направлений для дальнейшего развития...

Белая шляпа

Белая шляпа – мыслим фактами, цифрами. Без эмоций, без субъективных оценок. Только факты!!! Можно цитировать чью-то субъективную точку зрения, но бесстрастно, как цитату. Пример: «Какие события произошли в этой книге?», «Перечислите героев романа» и т. д.

Желтая шляпа

Позитивное мышление. Необходимо выделить в рассматриваемом явлении позитивные стороны и (!!!) аргументировать, почему они являются позитивными. Нужно не просто сказать, что именно было хорошо, полезно, продуктивно, конструктивно, но и объяснить, почему. Например, «Наиболее эффективным решением экологической проблемы в Северо-Западном регионе будет строительство частных магистралей, потому что...».

Черная шляпа

Противоположность желтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно, вхолостую и – объяснить, почему так произошло. Смысл заключается в том, чтобы не только выделить противоречия, недостатки, но и проанализировать их причины. «Эта химическая реакция осталась для нас непонятной, потому что мы мало решали задачи, связанные с ней».

Красная шляпа

Это – эмоциональная шляпа. Нужно связать изменения собственного эмоционального состояния с теми или иными моментами рассматриваемого явления. С каким именно моментом занятия (серии занятий) связана та или иная эмоция? *Не нужно объяснять*, почему Вы пережили то или иное эмоциональное состояние (грусть, радость, интерес, раздражение, обиду, агрессию, удивление и т. д.), но лишь осознать это. Иногда эмоции помогают нам точнее определить направление поиска, анализа. «Финал “Поединка” вызвал у меня чувство растерянности и обреченности».

Зеленая шляпа

Это – творческое мышление. Задайтесь вопросами: «Как можно было бы применить тот или иной факт, метод и т.д. в новой ситуации?», «Что можно было бы сделать иначе, почему и как именно?», «Как можно было бы усовершенствовать тот или иной аспект?» и др. Эта «шляпа» позволяет найти новые грани в изучаемом материале. «Если бы Достоевский описал старуху-процентщицу более детально, описал ее чувства и мысли, восприятие поступка Раскольникова было бы иным».

Синяя шляпа

Это – философская, обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» русле, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели и т. д. Группе, выбравшей синюю шляпу, необходимо все время работы поделить на две равные части: в первой – походить по другим группам, послушать, что они говорят, а во второй – вернуться в свою «синюю» группу и обобщить собранный материал. За ними – последнее слово.

Толстые и тонкие вопросы

(адаптированная на дошкольников)

Научить ребят думать над прочитанным, понимать произведение помогает приём "толстых" и "тонких" вопросов. "Умный вопрос — это уже добрая половина дела", — писал Ф.Бекон. Таблица "толстых" и "тонких" вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова — это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления — способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении — демонстрация понимания пройденного (см. таблицу).

"Тонкие" вопросы	"Толстые" вопросы
Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана. Кто? (Кто автор рассказа «На горке») Что? Когда? Как звать ...? Было ли ...?	Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему, вы думаете ...? Почему вы считаете ...? В чём различие ...? Предположите, что будет, если ...? Что, если ...? Может ...? Будет ...? Мог ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?

Заданный ребенком вопрос по тексту художественного произведения является для воспитателя способом диагностики знаний дошкольника, так как вопрос демонстрирует уровень погружения в текст, умение анализировать его в контексте литературного процесса. Воспитатель на первых порах работы с этим приёмом должен научить детей определять уровень сложности вопроса —относить его к "тонким" или "толстым". Это можно делать на вопросах, которые предлагает сам воспитатель, или на вопросах дошкольников.

Повторить два вопроса.

- *Какие из них требуют односложного ответа? Какие заставляют размышлять, анализировать?*
- *Какие вопросы можно использовать для кроссворда или в игре «Самый умный», «Кто хочет стать миллионером»?*

Проиллюстрируем этот приём на примере фрагмента занятия по ознакомлению с художественной литературой при чтении рассказа Н.Носова «На горке» На стадии рефлексии после чтения рассказа детям даётся задание составить три-четыре "тонких" и "толстых" вопроса, занести их в таблицу, затем поработать с вопросами в парах, выбрав наиболее интересные, которые можно задать всей группе.

Вот какие "толстые" вопросы составлены учениками:

- *Что общего в поступках детей и Котьки?*
- *Почему поступок героя рассказа не понравился детям?*
- *Дайте три объяснения, почему Котьке понравилось работать?*
- *Как вы думаете, почему Котька вместе с ребятами не вышел строить горку.*

Также в нашей группе применяется музейная технология(действует мини – музей «Великолепные лошади») и технология коллекционирования.

3.9. Традиции группы

В нашей группе существуют свои традиции, такие как:

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- День матери" (26 ноября);
- День победы" (9 мая);
- Фольклорный праздник: « Масленица»;
- Календарные праздники:
 - «День защитника Отечества" (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта.
 - «Осенний бал"
 - «Новогодний карнавал"
- Выставки совместных творческих работ родителей и детей;
- Персональные выставки творческих работ воспитанников, знаменитых земляков.

