**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.РУЗЫ»**

**143103, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4**

**Тел. 8(496)27 23006, Е-mail: ruzaschoool3@mail.ru**

**Согласовано Утверждено**

**Зам. директора по УВР Директор МАОО СОШ №3 г. Рузы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левкина Н.В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая программа**

*по географии*

*(базовый курс)*

*\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ класс*

**Составитель:** Хабун Светлана Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории

**Руза, 2018 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета география 8 класс**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **Обучающийся получит возможность:** формировать: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостное мировоззрение, гражданскую позицию к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма обучающихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. | **Обучающийся научится:** формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.**Обучающийся получит возможность** Развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** : способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.Вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; | **Обучающийся научится:** основным географическим понятиям, объяснять географические особенности природы во всем ее разнообразии; описывать население разных территорий своей Родины — России. Анализировать окружающую среду, пути ее сохранения и рационального использования; ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время; называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; **Обучающийся получит возможность** приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.сформировать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивного отношения к окружающей среде; представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;Развить исследовательские навыки и умения использовать географическую информацию в повседневной жизни |

**Предметные результаты по итогам изучения каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| **Что изучает география России**  | называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; | ставить учебные задачи;вносить изменения в последовательность и содержаниеучебной задачи;выбирать наиболее рациональную последовательностьвыполнения учебной задачи планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;оценивать свою работу в сравнении с существующимитребованиями; |
| **Наша Родина на карте мира**  | определять географическое положение России;показывать пограничные государства, моря, омывающиеРоссию;определять поясное время. | классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;систематизировать информацию;структурировать информацию;формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;владеть навыками анализа и синтеза;искать и отбирать необходимые источники информации;использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использованиясредств информационно-коммуникационных технологийи сети Интернет; |
| **Особенности природы и природные ресурсы**  | называть и показывать крупные равнины и горы;выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;объяснять закономерности их размещения;приводить примеры влияния рельефа на условия жизнилюдей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;делать описания отдельных форм рельефа по картам;называть факторы, влияющие на формирование климатаРоссии;определять характерные особенности климата России;иметь представление об изменениях погоды под влияниемциклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий;с помощью карт определять температуру, количествоосадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;приводить примеры влияния климата на хозяйственнуюдеятельность человека и условия жизни;называть и показывать крупнейшие реки, озера;используя карту, давать характеристику отдельныхводных объектов;оценивать водные ресурсы;называть факторы почвообразования;используя карту, называть типы почв и их свойства;объяснять разнообразие растительных сообществ натерритории России, приводить примеры;объяснять видовое разнообразие животного мира;называть меры по охране растений и животных | представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя изучебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее всоответствии с учебными задачами;составлять рецензии, аннотации; |
| **Природные комплексы России**  | показывать на карте основные природные зоны России,называть их;приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;показывать на карте крупные природно-территориальныекомплексы России;приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; | показывать на карте крупные природные районы России;называть и показывать на карте географические объекты(горы, равнины, реки, озера и т давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;отбирать объекты, определяющие географический образданной территории;оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния наобычаи и традиции людей;приводить примеры рационального и нерациональногоиспользования природных ресурсов регионов;выделять экологические проблемы природных регионов.  |
| **Человек и природа** | объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;объяснять значение географической науки в изучениии преобразовании природы, приводить соответствующиепримеры | выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точекзрения |

**Содержание учебного предмета**

Раздел Что изучает география России 1ч

*Что изучает география России.* Почему необходимо изучать география своей страны?. Знакомство со структурой учебника и атласом.

Р а з д е л. Наша Родина на карте мира. 6ч

Географическое положение России. Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, крайние точки. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

***Моря, омывающие берега России.***

Какие моря омывают территорию России? ФГ характеристика морей. СМП. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

***Россия на карте часовых поясов***. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.Роль Русского географического общества в изучении территории России.

***Административно-территориальное устройство России.*** Федеральные округа. Субъекты Федерации.

**Практическая Работа №1-** *«ФГП России. Крайние точки. Границы»*

**Практическая Работа №2** *«Определение поясного времени в различных пунктах России»*

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России 18ч

Природные условия и ресурсы России. Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые. Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

**Практическая Работа №3** *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры» «Минеральные ресурсы»*»

Климат и климатические ресурсы. Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории стра­ны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов.

**Практическая Работа №4** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»

 Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Практическая работа № 5** « Оценка основных климатических показателей одного региона»

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши, и свя­занных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами круп­ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение ос­новных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы. Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса.

**Биологические ресурсы. ООПТ** Биологические ресурсы, их рациональное использова­ние. Меры по охране растительного и животного мира. Рас­тительный и животный мир своего региона и своей мест­ности. Природно-ресурсный потенциал России.

**Раздел II Природно-территориальные комплексы**. **36ч**

Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.

Природное районирование. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

***Природа регионов России.***Европейская Росси – основа формирования Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Специфика природы. **П\Р№6** *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон*

 **Практические работы №,7,8,9,10,11,12-работа с к/картой**

**Раздел Человек и природа.6ч**Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Природные ресурсы зон, их использование, экологичес­кие проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все­мирного природного наследия

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,****Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности** (в т. числе практические , лабораторные, контрольные и.др. работы) |  |
| **Дата** |
| **Плановые сроки** **прохождения** | **Скорректированные** **сроки прохождения** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6**  | **7** |
|  |
| ***ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)*** |
| **1** | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом | 1 |  |  |  |
| **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА 6 часов** |
| **2** | Географическое положение России.  | 1 | **П/Р№1***«ФГП России. Крайние точки. Границы»* |  |  |
| **3** | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  |  |  |
| **4** | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  |  |  |
| **5** | Россия на карте часовых поясов. | 1 | **П/Р №2** *«Определение поясного времени в различных пунктах России»* |  |  |
| **6** | Административно-территориальное устройство России | 1 |  |  |  |
| **7** | Обобщение знаний, контроль по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 | ТЕСТ |  |  |
| **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ 18ч** |
| **8** | Особенности рельефа России | 1 |  |  |  |
| **9** | Геологическое летоисчисление | 1 |  |  |  |
| **10** | Минеральные ресурсы России  | 1 | **П/Р№3** *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры» «Минеральные ресурсы»* |  |  |
| **11** | Развитие форм рельефа.  | 1 | **Контроль знаний** |  |  |
| **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)** |
| **12** | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |  |  |  |
| **13** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Разнообразие климата России.  | 1 | **П/Р №4***«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»* |  |  |
| **14** | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы | 1 |  |  |  |
| **15** | Климат Московской области.  | 1 | **П/Р №5** *Оценка основных климатических показателей МО* |  |  |
| **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч.)** |
| **16** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |  |  |  |
| **17** | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  |  |
| **18** | Водные ресурсы. Охрана вод. Роль воды в жизни человека | 1 |  |  |  |
| **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч.)** |
| **19** | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  |  |  |
| **20** |  Закономерности распространения почв. | 1 |  |  |  |
| **21** | Почвенные ресурсы России.  | 1 | **К/Тестирование** «Почвы» |  |  |
| **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4ч)** |
| **22** | Растительный и животный мир России. | 1 |  |  |  |
| **23** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. ООПТ | 1 |  |  |  |
| **24** | Природно-ресурсный потенциал России.  | 1 |  |  |  |
| **25** | Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | 1 | тест |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (36ч.)** |
|  | **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч.)** |  |  |  |  |
| **26** | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | 1 |  |  |  |
| **27** | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |  |  |
| **28** | Природные зоны России.  | 1 |  |  |  |
| **29** | Разнообразие лесов России | 1 |  |  |  |
| **30** | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |  |  |  |
| **31** | Высотная поясность. | 1 | **П\Р№6** *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон* |  |  |
| **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30ч.)** |
| **32** | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы | 1 |  |  |  |
| **33** | Особенности природы Русской равнины | 1 |  |  |  |
| **34** | Природные комплексы Русской равнины | 1 |  |  |  |
| **35** | Памятники природы Русской равнины  | 1 |  |  |  |
| **36** |  Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.  | 1 | **Тест-повторение** |  |  |
| **Природа Московской области-2час** |
| **37** | Географическое положение Московской области. Тектоническое и геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Московской области  | 1 | **П/Р№7**Анализ карт атласа. |  |  |
| **38** | Особенности климата Московской области. Внутренние воды. Почвы. Охраняемые объекты.  | 1 | **Семинар** |  |  |
| **39** | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Особенности высокогорий.*»* | 1 | **П/Р №8** К/К*«Комплексная характеристика территории* |  |  |
| **40** | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |  |  |  |
| **41** | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население. | 1 |  |  |  |
| **42** | Особенности ФГП Урала. История освоения.  | 1 |  |  |  |
| **43** | Природные ресурсы Урала | 1 | **П/Р №9***«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».* |  |  |
| **44** | Своеобразие природы Урала | 1 |  |  |  |
| **45** | Природные уникумы.  | 1 |  |  |  |
| **46** | Экологические проблемы Урала.  | 1 | **Тест -повторение** |  |  |
| **47** | Западно-Сибирская низменность: особенности ФГП  | 1 | **П/Р№10** *«Западная Сибирь-особенности природы» работа на к/карте* |  |  |
| **48** | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 |  |  |  |
| **49** | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |  |  |  |
| **50** | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 |  |  |  |
| **51** | Особенности ГП Восточной Сибири | 1 | **П/Р№11***«Восточная Сибирь- комплексная характеристика* |  |  |
| **52** | История освоения Восточной Сибири | 1 |  |  |  |
| **53** | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 |  |  |  |
| **54** | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  |  |  |
| **55** | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  |  |  |
| **56** | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  |  |  |
| **57**  | Особенности ГП Дальнего Востока. История освоения | 1 | **П/Р№12.** *«Особенности ГП Дальнего Востока», работа в к\к* |  |  |
| **58** | Дальний Восток – край контрастов.  | 1 | **Тест-повторение** |  |  |
| **59** | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |  |  |  |
| **60** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  |  |  |
| **61** | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природные комплексы России».  | 1 |  |  |  |
|  | ***ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч.)*** |  |  |  |  |
| **62** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 |  |  |  |
| **63** | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |  |
| **64** | Рациональное природопользование. Охрана природы | 1 |  |  |  |
| **65** | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека | 1 |  |  |  |
| **66** | География для природы и общества | 1 |  |  |  |
| **67** | Обощение и систематизация знаний по теме Человек и природа | 1 |  |  |  |
| **68** | Итоговый урок по курсу | 1 |  |  |  |
|  | **Итого**  | **68** |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

на ШМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марковская Н.С