**МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.РУЗЫ»**

**143103, Московская область, г. Руза, ул. Волоколамское шоссе, д.4**

**Тел. 8(496)27 23006, Е-mail: ruzaschoool3@mail.ru**

**Согласовано Утверждено**

**Зам. директора по УВР Директор МАОО СОШ №3 г. Рузы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова Т.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Левкина Н.В.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.**

**Рабочая программа**

*по географии*

*(базовый курс)*

*\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ класс*

**Составитель:** Хабун Светлана Николаевна,

учитель высшей квалификационной категории

**Руза, 2018 г.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета география 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **Обучающийся получит возможность:** формировать: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостное мировоззрение, гражданскую позицию к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.  комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы. Целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма обучающихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. | **Обучающийся научится:** формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.  **Обучающийся получит возможность** Развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** :  способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.  Вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; | **Обучающийся научится:** основным географическим понятиям, объяснять географические особенности природы во всем ее разнообразии; описывать население разных территорий своей Родины — России. Анализировать окружающую среду, пути ее сохранения и рационального использования; ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время; называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;  **Обучающийся получит возможность** приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.  сформировать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимание с другими народами; экологическую культуру, позитивного отношения к окружающей среде;  представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;  Развить исследовательские навыки и умения использовать географическую информацию в повседневной жизни |

**Предметные результаты по итогам изучения каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| **Что изучает география России** | называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; | ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; |
| **Наша Родина на карте мира** | определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время. | классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; |
| **Особенности природы и природные ресурсы** | называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельныхводных объектов; оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ натерритории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных | представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; |
| **Природные комплексы России** | показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; | показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов. |
| **Человек и природа** | объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры | выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения |

**Содержание учебного предмета**

Раздел Что изучает география России 1ч

*Что изучает география России.* Почему необходимо изучать география своей страны?. Знакомство со структурой учебника и атласом.

Р а з д е л. Наша Родина на карте мира. 6ч

Географическое положение России. Территория и аква­тория. Государственная территория России. Географическое положение страны, крайние точки. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положе­нием других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

***Моря, омывающие берега России.***

Какие моря омывают территорию России? ФГ характеристика морей. СМП. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

***Россия на карте часовых поясов***. Местное, поясное, дек­ретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории Рос­сии. Выявление изменений границ страны на разных истори­ческих этапах.Роль Русского географического общества в изучении территории России.

***Административно-территориальное устройство России.*** Федеральные округа. Субъекты Федерации.

**Практическая Работа №1-** *«ФГП России. Крайние точки. Границы»*

**Практическая Работа №2** *«Определение поясного времени в различных пунктах России»*

Раздел I Особенности природы и природные ресурсы России 18ч

Природные условия и ресурсы России. Природные усло­вия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископае­мые. Основные этапы формирования земной коры на терри­тории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы релье­фа и особенности их распространения на территории России.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае­мых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формиро­вание рельефа. Современные процессы, формирующие рель­еф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и пробле­мы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на при­мере своего региона и своей местности.

**Практическая Работа №3** *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры» «Минеральные ресурсы»*»

Климат и климатические ресурсы. Факторы, опреде­ляющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения сол­нечной радиации, средних температур января и июля, годо­вого количества осадков, испаряемости по территории стра­ны. Климатические пояса и типы климатов России. Опреде­ление по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов.

**Практическая Работа №4** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»

Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, спо­собы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории стра­ны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка ос­новных климатических показателей одного из регионов стра­ны для характеристики условий жизни и хозяйственной дея­тельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Ме­тоды изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Практическая работа № 5** « Оценка основных климатических показателей одного региона»

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и клима­том. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явле­ния, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, се­ли), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и раз­витии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования/

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подзем­ные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение за­кономерностей размещения разных видов вод суши, и свя­занных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами круп­ных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компо­нент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение ос­новных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использо­вания. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир. Биологические ре­сурсы. Растительный и животный мир России: видовое раз­нообразие, факторы, его определяющие. Составление прогно­за изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комп­лекса.

**Биологические ресурсы. ООПТ** Биологические ресурсы, их рациональное использова­ние. Меры по охране растительного и животного мира. Рас­тительный и животный мир своего региона и своей мест­ности. Природно-ресурсный потенциал России.

**Раздел II Природно-территориальные комплексы**. **36ч**

Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.

Природное районирование. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Анализ физической карты и карт компонентов приро­ды для установления взаимосвязей между ними в разных при­родных зонах.

***Природа регионов России.***Европейская Росси – основа формирования Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Специфика природы. **П\Р№6** *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон*

**Практические работы №,7,8,9,10,11,12-работа с к/картой**

**Раздел Человек и природа.6ч**Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Природные ресурсы зон, их использование, экологичес­кие проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Все­мирного природного наследия

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел,**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности**  (в т. числе практические , лабораторные, контрольные и.др. работы) |  |
| **Дата** | | |
| **Плановые сроки**  **прохождения** | | **Скорректированные**  **сроки прохождения** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | | **7** |
|  | | | | | | |
| ***ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)*** | | | | | | |
| **1** | Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом | 1 |  |  | |  |
| **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА 6 часов** | | | | | | |
| **2** | Географическое положение России. | 1 | **П/Р№1***«ФГП России. Крайние точки. Границы»* |  | |  |
| **3** | Моря, омывающие территорию России. | 1 |  |  | |  |
| **4** | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  |  | |  |
| **5** | Россия на карте часовых поясов. | 1 | **П/Р №2** *«Определение поясного времени в различных пунктах России»* |  | |  |
| **6** | Административно-территориальное устройство России | 1 |  |  | |  |
| **7** | Обобщение знаний, контроль по теме «Наша Родина на карте мира» | 1 | ТЕСТ |  | |  |
| **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ 18ч** | | | | | | |
| **8** | Особенности рельефа России | 1 |  |  | |  |
| **9** | Геологическое летоисчисление | 1 |  |  | |  |
| **10** | Минеральные ресурсы России | 1 | **П/Р№3** *«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений п/и от строения земной коры» «Минеральные ресурсы»* |  | |  |
| **11** | Развитие форм рельефа. | 1 | **Контроль знаний** |  | |  |
| **КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч.)** | | | | | | |
| **12** | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |  |  | |  |
| **13** | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Разнообразие климата России. | 1 | **П/Р №4***«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России»* |  | |  |
| **14** | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы | 1 |  |  | |  |
| **15** | Климат Московской области. | 1 | **П/Р №5** *Оценка основных климатических показателей МО* |  | |  |
| **ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч.)** | | | | | | |
| **16** | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 |  |  | |  |
| **17** | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  | |  |
| **18** | Водные ресурсы. Охрана вод. Роль воды в жизни человека | 1 |  |  | |  |
| **ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч.)** | | | | | | |
| **19** | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  |  | |  |
| **20** | Закономерности распространения почв. | 1 |  |  | |  |
| **21** | Почвенные ресурсы России. | 1 | **К/Тестирование** «Почвы» |  | |  |
| **РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4ч)** | | | | | | |
| **22** | Растительный и животный мир России. | 1 |  |  | |  |
| **23** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. ООПТ | 1 |  |  | |  |
| **24** | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |  |  | |  |
| **25** | Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир». | 1 | тест |  | |  |
| **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (ПК) РОССИИ (36ч.)** | | | | | | |
|  | **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч.)** |  |  |  | |  |
| **26** | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | 1 |  |  | |  |
| **27** | Моря как крупные природные комплексы | 1 |  |  | |  |
| **28** | Природные зоны России. | 1 |  |  | |  |
| **29** | Разнообразие лесов России | 1 |  |  | |  |
| **30** | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | 1 |  |  | |  |
| **31** | Высотная поясность. | 1 | **П\Р№6** *Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон* |  | |  |
| **ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30ч.)** | | | | | | |
| **32** | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы | 1 |  |  | |  |
| **33** | Особенности природы Русской равнины | 1 |  |  | |  |
| **34** | Природные комплексы Русской равнины | 1 |  |  | |  |
| **35** | Памятники природы Русской равнины | 1 |  |  | |  |
| **36** | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 | **Тест-повторение** |  | |  |
| **Природа Московской области-2час** | | | | | | |
| **37** | Географическое положение Московской области. Тектоническое и геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Московской области | 1 | **П/Р№7**Анализ карт атласа. |  | |  |
| **38** | Особенности климата Московской области. Внутренние воды. Почвы. Охраняемые объекты. | 1 | **Семинар** |  | |  |
| **39** | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. Особенности высокогорий.*»* | 1 | **П/Р №8** К/К*«Комплексная характеристика территории* |  | |  |
| **40** | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |  |  | |  |
| **41** | Природные ресурсы Северного Кавказа. Население. | 1 |  |  | |  |
| **42** | Особенности ФГП Урала. История освоения. | 1 |  |  | |  |
| **43** | Природные ресурсы Урала | 1 | **П/Р №9***«Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».* |  | |  |
| **44** | Своеобразие природы Урала | 1 |  |  | |  |
| **45** | Природные уникумы. | 1 |  |  | |  |
| **46** | Экологические проблемы Урала. | 1 | **Тест -повторение** |  | |  |
| **47** | Западно-Сибирская низменность: особенности ФГП | 1 | **П/Р№10** *«Западная Сибирь-особенности природы» работа на к/карте* |  | |  |
| **48** | Особенности природы Западно-Сибирской равнины | 1 |  |  | |  |
| **49** | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |  |  | |  |
| **50** | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 |  |  | |  |
| **51** | Особенности ГП Восточной Сибири | 1 | **П/Р№11***«Восточная Сибирь- комплексная характеристика* |  | |  |
| **52** | История освоения Восточной Сибири | 1 |  |  | |  |
| **53** | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | 1 |  |  | |  |
| **54** | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  |  | |  |
| **55** | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  |  | |  |
| **56** | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |  |  | |  |
| **57** | Особенности ГП Дальнего Востока. История освоения | 1 | **П/Р№12.** *«Особенности ГП Дальнего Востока», работа в к\к* |  | |  |
| **58** | Дальний Восток – край контрастов. | 1 | **Тест-повторение** |  | |  |
| **59** | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 |  |  | |  |
| **60** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |  |  | |  |
| **61** | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Природные комплексы России». | 1 |  |  | |  |
|  | ***ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч.)*** |  |  |  | |  |
| **62** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 |  |  | |  |
| **63** | Воздействие человека на природу | 1 |  |  | |  |
| **64** | Рациональное природопользование. Охрана природы | 1 |  |  | |  |
| **65** | Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека | 1 |  |  | |  |
| **66** | География для природы и общества | 1 |  |  | |  |
| **67** | Обощение и систематизация знаний по теме Человек и природа | 1 |  |  | |  |
| **68** | Итоговый урок по курсу | 1 |  |  | |  |
|  | **Итого** | **68** |  |  | |  |

СОГЛАСОВАНО

на ШМО учителей естественно-научного цикла

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марковская Н.С