

**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ямало-Ненецкого автономного округа  
«Региональный институт развития образования»  
Центр открытого образования**

**Методические рекомендации  
по разработке сетевых образовательных программ**

**г. Салехард  
2017 год**

Утверждено на заседании Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» протокол № 1 от 06 марта 2017 г.

Методические рекомендации по разработке сетевых образовательных программ.

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения образовательным организациям сущности и механизма разработки сетевых образовательных программ. Салехард 2017 г. – 22 с.

Составитель: Данилова Л.В., методист Центра открытого образования  
ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»

Рецензенты:

Варнавина И.М., заместитель директора по информационно-методической работе ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», к.п.н.

Фомин А.А., заместитель директора по научно-инновационной работе ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», к.и.н.

Шалева Л.П., заведующий «Центром открытого образования» ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Аннотация .....  | 4  |
| 2. Введение.....  | 4  |
| 3. Нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме ..... | 7  |
| 4. Типы образовательных ресурсов.....   | 10 |
| 5. Условия использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ .....       | 11 |
| 6. Модели сетевой формы реализации образовательных программ.....                                    | 12 |
| 7. Алгоритм разработки совместных сетевых образовательных программ .....                            | 14 |
| 8. Легитимизация сетевой образовательной программы .....  | 14 |
| 9. Структура сетевой образовательной программы .....  | 15 |
| 10. Этапы формирования сетевой образовательной программы .....                                      | 16 |
| 11. Типы реализации сетевых образовательных программ .....  | 17 |
| 12. Тезаурус .....  | 18 |
| 13. Список используемой и рекомендуемой литературы .....  | 20 |
| 14. Электронные ресурсы.....  | 22 |

## **1. Аннотация**

*«Встарь богатейшими странами были те, природа которых наиболее обильна. Ныне же богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»*

*Генри Бокль*

В данных методических рекомендациях приведены основные понятия, типы образовательных ресурсов, модели, этапы формирования сетевой образовательной программы, а также формы анализа уровня реализации сетевых образовательных программ, представлены алгоритм и технология разработки сетевой образовательной программы.

Методические рекомендации по разработке сетевых образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 26.12. 2012 года;
- ЗАО №55 «Об образовании в ЯНАО» от 27 июня 2013 года.

## **2. Введение**

Сетевая образовательная программа должна обладать определенными свойствами: привлекательностью цели; простотой ее обоснования; гибкостью внедрения процедур и операций; надежностью теоретического и методического обеспечения; профессиональной грамотностью и практическим опытом; отсутствием противоречий между объектом и субъектом, процедурами и операциями сетевой образовательной программы конкретных образовательных учреждений задействованных в ее реализации.

У сетевой образовательной программы должны быть следующие признаки: разграничение; разделение; расчленение процессов в образовательной программе на

связанные между собой этапы, фазы; координация и поэтапность действий; однозначность выполнения операций и процедур.

Сетевые образовательные программы выступают как элемент социальной технологии и представляют собой комплекс приемов достижения социально полезной цели обеспечения эффективного взаимодействия в обеспечении интересов всех социальных групп образовательного процесса (школьники, их родители, педагоги и администрация образовательных учреждений, муниципальные и государственные органы власти).

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон).

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда это требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников и является целесообразным. При этом образовательные программы, реализуемые с применением сетевой формы, обладают рядом преимуществ. В частности:

сетевая форма направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, а том числе в области профессиональных кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

освоение образовательной программы обучающимися в течение определенного времени за пределами своей образовательной организации способствует развитию личностных качеств, компетенций устной и письменной

коммуникации, в том числе, и на иностранном языке, развивает способность адаптироваться к иной образовательной среде, традициям и педагогическим подходам, к профессиональной среде;

сетевая форма расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата;

перспективным является создание образовательных программ, нацеленных на подготовку специалистов, способных к профессиональной деятельности на стыке различных направлений науки и техники. Такого рода образовательные программы в вариативной части чаще всего выходят за пределы предметной области одного образовательного стандарта и требуют привлечения ресурса научной или профессиональной организации.

Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ст. 15

### **3. Нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме**

Сетевая образовательная программа разрабатывается в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Федеральный закон не ограничил перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме (далее - организация-партнер). Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 Федерального закона *ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.*

Реализация сетевых образовательных программ требует нормативного регулирования взаимоотношений участников взаимодействия. Федеральный закон не устанавливает особых полномочий федеральным органам исполнительной власти по нормативному правовому регулированию разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме и установлению особенностей таких программ в зависимости от области профессиональной деятельности.

В то же время, программы, реализуемые в сетевой форме, требуют отдельного регулирования на уровне образовательной организации, поскольку используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне пределов образовательной организации, в которую поступил обучающийся. Это означает, что обучающийся должен быть своевременно осведомлен об особенностях освоения такой образовательной программы, чтобы правильно оценить собственные возможности при поступлении в образовательную организацию и на период освоения образовательной программы.

Исходя из статьи 15, статьи 30 и иных статей Федерального закона, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, возможность разработки и реализации сетевой образовательной программы обеспечивается **внесением соответствующих позиций в локальные акты образовательных организаций**, регулирующие:

правила приема на обучение по соответствующей образовательной программе;

порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности, условного перевода на следующий год обучения;

порядок отчисления и восстановления для продолжения освоения образовательной программы;

порядок и основания перевода;

порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимся;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение;

порядок освоения обучающимися наряду с предметами (модулями) осваиваемой программы иных предметных областей (модулей) в данной или иной образовательной организации, одновременного освоения нескольких основных профессиональных образовательных программ;

образцы и порядок выдачи справок об обучении, периоде обучения;

порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами

культуры и спорта образовательной организации, а также в иные локальные акты, затрагивающие вопросы образовательной деятельности.

Указанными документами рекомендуется урегулировать **следующие вопросы:**

уведомление обучающихся о том, что образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием организации-партнера);

подтверждения согласия обучающегося на освоение программы в сетевой форме;

предоставления условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и состояния здоровья обучающихся в организации-партнере;

особенностей освоения образовательной программы в сетевой форме при условии обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению;

организации академической мобильности (в том числе порядка перевода обучающегося в организацию-партнер для освоения части (частей) образовательной программы);

формы, содержания и порядка выдачи справки об обучении, подтверждающей результаты освоения части (частей) образовательной программы в образовательной организации - партнере, периоде обучения;

предоставления доступа к библиотечно-информационным ресурсам организации-партнера;

пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта организации-партнера в период освоения в ней части (частей) образовательной программы;

В случае реализации образовательной программы в сетевой форме совместно с образовательной организацией-партнером, образовательными организациями должен быть также установлен **порядок совместной разработки и утверждения образовательной программы** (часть 2 статьи 15 Федерального закона). **Утверждение** совместных образовательных программ осуществляется уполномоченным должностным лицом либо коллегиальным органом управления

каждой организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с их уставами.

Сетевые образовательные программы создаются и реализуются с целью:

- расширения возможностей для получения уникальных компетенций;
- объединение ресурсов участников сети;
- формирование ресурсных центров подготовки кадров;
- обмен технологиями обучения;
- обработка механизмов взаимного признания результатов обучения;
- обеспечение академической мобильности.

Организация обучения по сетевой образовательной программе может быть охарактеризована следующим образом:

цели, задачи, содержание сетевой образовательной программы, порядок ее реализации регулируются договором (соглашением), который подписывают все организации-партнеры;

в учебном плане сетевой образовательной программы указываются организаторы, организации-партнеры, ответственные за конкретные модули (предметы, дисциплины, циклы дисциплин);

набор на сетевую программу осуществляет базовая образовательная организация, которая координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

Сетевые формы реализации образовательных программ применяются в целях повышения качества образования, использования современных образовательных технологий и средств обучения, углубленного изучения учебных курсов, предметов, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

#### **4. Типы образовательных ресурсов**

Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы при сетевой форме реализации образовательных программ, представлены пятью

обобщенными группами: кадровые, информационные, материально-технические, учебно-методические, социальные:

кадровые ресурсы – педагогические работники, владеющие современными педагогическими технологиями;<sup>2</sup>

информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию о новейших технологиях, тенденциях и разработках в различных областях; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.;

материально-технические ресурсы – лабораторная база, специализированные помещения, учебное оборудование, учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т.д.);

учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные образовательные программы, пособия, рекомендации для преподавателей и обучающихся; диагностический инструментарий для оценки уровня освоения материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы;

социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы к педагогической деятельности.

## **5. Условия использования организацией сетевой формы реализации образовательных программ**

Одним из основных требований к сетевой организации образовательных программ является открытость процедур (как конкурсных, так и неконкурсных), а также безусловный характер их выполнения всеми субъектами сетевых взаимодействий. **Необходимыми условиями организации сетевой образовательной программы являются:**

наличие нормативно – правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

договорные формы правоотношений между участниками сети;

---

<sup>2</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ст. 46

наличие в сети различных организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора в построении образовательной траектории - возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) преподавателей организаций, входящих в сеть;

возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

Дорожная карта проектирования и реализации образовательной программы в сетевой форме:

1. Поиск партнера, знакомство, установление контактов;
2. Подписание рамочного договора/соглашения о сотрудничестве;
3. Сопоставление образовательных программ по направлениям, учебных планов, изучение ресурсов партнера;
4. Подписание договора о сетевой форме реализации образовательных программ;
5. Разработка совместной образовательной программы;
6. Информирование обучающихся о программах, которые могут быть реализованы в сетевой форме;
7. Подготовка комплекта документов для реализации совместных образовательных программ;
8. Договор об оказании платных услуг (Письменное согласие обучаемого на использование сетевой формы реализации образовательной программы);
9. Реализация совместной образовательной программы.

## **6. Модели сетевой формы реализации образовательных программ**

К моделям сетевой формы реализации образовательных программ можно отнести:

Образовательная организация – образовательная организация (обе имеют лицензии на реализацию образовательной программы);

Образовательная организация – организация, осуществляющая обучение (для второй организации обучение не является основным видом деятельности, и она

может иметь лицензию на реализацию только дополнительных профессиональных программ);

Образовательная организация – ресурсная организация (организация, не имеющая лицензии на реализацию образовательных программ).

Сетевое взаимодействие осуществляется в рамках договоров, заключаемых между образовательными организациями и иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

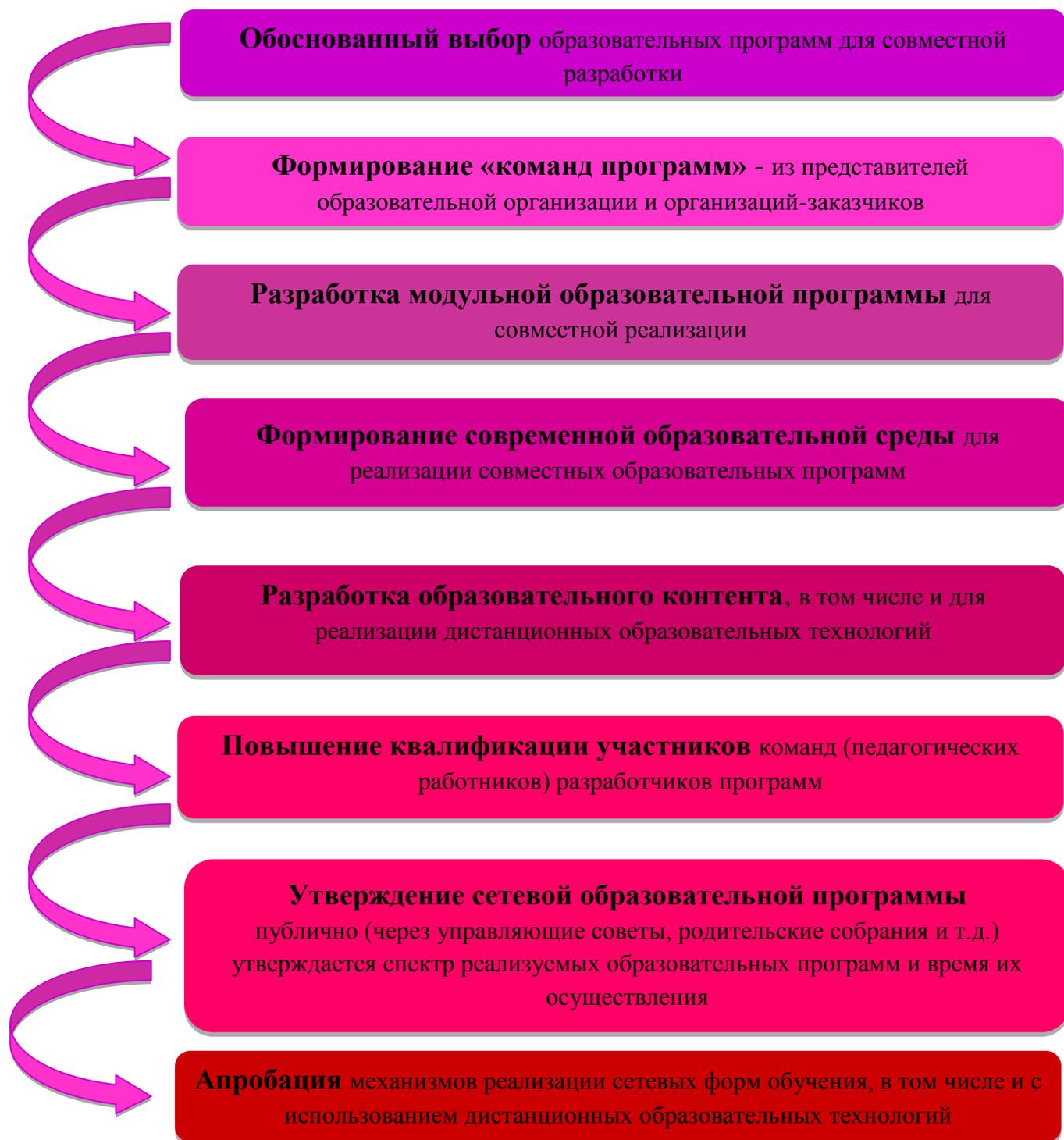
2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по сетевой образовательной программе, порядок организации академической мобильности обучающихся, осваивающих сетевую образовательную программу;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

## 7. Алгоритм разработки совместных сетевых образовательных программ (двумя или несколькими организациями)



## 8. Легитимизация сетевой образовательной программы

Легитимизация сетевой образовательной программы – это процедура общественного признания, обоснования, объяснения и оправдания законности

управленческих решений, предусмотренных в образовательной программе, субъект взаимоотношений различных социальных групп образовательного процесса.

Современная процедура легитимизации сетевой образовательной программы представляет собой обращение администраций образовательных организаций к ценностям и интересам детей, родителей, работодателей, их общностей и т.д. с точки зрения действительного улучшения качества предоставляемых образовательных услуг. Таким образом, публично (через управляющие советы, родительские собрания и т.д.) утверждается спектр реализуемых образовательных программ и время их осуществления.

Утверждение сетевой образовательной программы осуществляется уполномоченным должностным лицом образовательной организации и организации-партнера.

## **9. Структура сетевой образовательной программы**

Сетевая образовательная программа может включать в себя:

1. Целевой раздел сетевой образовательной программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
    - 1.1.1.1. Цель, объект, предмет, задачи, информационное наполнение, срок реализации программы.
    - 1.1.1.2. Приоритетные направления реализации сетевой образовательной программы.
    - 1.1.2. Участники сетевой образовательной программы.
    - 1.1.3. Уровни реализации сетевой образовательной программы.
    - 1.1.4. Принципы реализации сетевой образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися моделей сетевой образовательной программы.
  - 1.3. Система оценки результатов освоения сетевой образовательной программы.
  - 1.4. Диагностика уровня сформированности УУД (универсальные учебные действия)

1.4.1. Программа мониторинга уровня УУД обучающихся.

1.4.1.1. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел сетевой образовательной программы.

2.1. Учебный план как один из основных механизмов реализации сетевой образовательной программы.

2.2. Учебно методический комплект сопровождения образовательного процесса в учебном году.

2.3. Система взаимодействия (между организациями)

2.4. Модель совместной деятельности.

2.5. Система условий реализации сетевой образовательной программы.

2.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.5.2. Информационно-техническое обеспечение.

3. Ожидаемые результаты реализации программы.

## **10. Этапы формирования сетевой образовательной программы**

Формирование сетевых образовательных программ идет в рамках следующего алгоритма:

*Первый этап:* изучение потребностей в сетевых образовательных программах; определение видов необходимых для реализации образовательных программ.

*Второй этап:* в образовательных организациях образования формируются сетевые образовательные программы или их части

*Третий этап:* в рамках консилиума образовательной организации (или других учреждений) возможно распределение сетевых образовательных программ или их части и определяется необходимое ресурсное обеспечение для их реализации..

*Четвертый этап:* формируется пакет сетевых образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях.

## **11. Типы реализации сетевых образовательных программ**

В соответствии со структурой сетевой образовательной программы можно вычленить следующие типы ее реализации:

изменения характера взаимоотношений между общностями в образовательном процессе;

возникновение, развитие, преобразование социально-организационных структур в общеобразовательном учреждении, усиление степени их организованности или дезорганизации, функциональности или дисфункциональности;

изменение социального статуса участников образовательного процесса в образовательных организациях;

изменение различных социальных качеств, характеристик общностей в образовательном процессе и охватываемых ими индивидов, рост или снижение образовательного и культурного уровней, общественной ответственности и активности;

формирование и развитие социальных общностей в образовательном процессе, усиление или ослабление взаимосвязей в них, т.е. процессы интеграции или дезинтеграции;

изменения в условиях работы педагогического коллектива (улучшения, ухудшения или иные преобразования в них);

улучшение или ухудшение социально-психологического климата в тех или иных социально-групповых и социально-организационных общностях участников образовательного процесса;

возникновение, изменение, исчезновение микросоциальных норм конкретного образовательного учреждения;

изменения социальных потребностей и интересов участников образовательного процесса, даже их образа жизни;

возникновение, развитие, усиление, ослабление, изменение, исчезновение микросоциальных движений конкретного образовательного учреждения;

изменение в системе отношений между участниками образовательного процесса и отдельными личностями, усиление или ослабление школьного контроля, помощь и защита со стороны образовательного учреждения конкретно каждого школьника;

изменения в общественном мнении, в оценках образовательной организации и результатов ее деятельности.

## 12. Гезаурус

При рассмотрении сетевой формы реализации образовательных программ использовались следующие понятия:

**Академическая мобильность** – перемещение обучающегося на определенный период в другое образовательное или научное учреждение (в своем городе или муниципальном образовании) для обучения, после чего обучающийся возвращается в образовательную организацию.

**Базовая образовательная организация** – образовательная организация, в которую зачислен обучающийся, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность и реализующая образовательные программы в сетевой форме.

**Легитимизация сетевой образовательной программы** – процедура общественного признания, обоснования, объяснения и оправдания законности управленческих решений, предусмотренных в образовательной программе, субъект взаимоотношений различных социальных групп образовательного процесса.

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая в качестве основного (уставного) вида деятельности в соответствии с целями, ради которых такая организация создана, образовательную деятельность.

**Образовательные ресурсы** – это материальные, духовные, временные и другие средства развития человеческого потенциала, среды и деятельности человека.

**Организация-партнер** - организация, привлекаемая к реализации сетевых образовательных программ.

**Ресурсная организация** – организация образования, науки, культуры, спорта или иная организация, обладающая ресурсами, необходимыми для реализации сетевой образовательной программы, и предоставляющая их для обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных данной образовательной программой.

**Сетевая деятельность** - совместная деятельность нескольких образовательных организаций, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования и т.д.

**Сетевое взаимодействие образовательных учреждений** – совместная деятельность образовательных организаций, обеспечивающая возможность обучающимся осваивать предметные и ориентационные курсы с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

**Сетевая образовательная программа** – это образовательная программа, совместно реализуемая образовательными, научными, производственными и иными организациями на основе договора по единому учебному плану.<sup>3</sup>

**Сеть** – полифункциональная система способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

**Учебный план** - документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, трудоемкость их освоения, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

---

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, ст. 15

### 13. Список используемой и рекомендуемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года. – М.: Эксмо, 2013.
2. Адамский А.И. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку – М.: Эврика, 2006.
3. Анисимов О.С. Энциклопедия управленческих знаний: Методический словарь для управленцев. - М., 2002.
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждения дополнительного образования, ГИЦ Владос, М.:2001.
5. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011.
6. Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. –М.: УЦ Перспектива, 2008.
7. Губанова, Е.В. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов / Методическое пособие. – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО "СарИПКиПРО". – Саратов, 2008.
8. Дуганова Л.П. Профессиональное совершенствование педагога в процессе создания образовательной программы.// Научно-методический журнал «Внешкольник Оренбуржья» №3, 2007.
9. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. ОЦ «Педагогический поиск», 2008.
10. Лукина М.М. Основы деятельности методиста. ГУО Администрации Самарской области, - Самара: СГМЦДЮТ, 2007.
11. Методические рекомендации в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. - Самара: СГМЦДЮТ, 2006.

12. Михайлычев Е.А. Поэтапная диагностическая деятельность педагога // Педагогическая диагностика. 2004, № 4.
13. Мурзакова О.Г., Маслов А.Б. Что нужно знать педагогу об авторской программе. Дополнительное образование и воспитание, -М, 2006, №2.
14. Параметры и критерии оценки дополнительных программ в учреждении дополнительного образования детей. Рекомендации в помощь методистам и руководителям образовательных учреждений: ж. Дополнительное образование и воспитание, М.:2007, №7.
15. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Б.М Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
16. Пинчук Н.В., Якушкина М.С. Моделирование социокультурных сетей в процессе формирования образовательного пространства // Человек и образование. - № 4. – 2011.
17. Плахова Л.М., курс молодого бойца, или Азбука директора школа: практическое пособие. -М.: Просвещение, 2005.
18. Подобед С.О. Проектирование и разработка инновационных программ дополнительного образования: ж. Дополнительное образование и воспитание, М.:2006, №7.

## 14. Электронные ресурсы

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс] <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/#ixzz4c1WRYPJ3>