**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа**

**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**Ямало-Ненецкого автономного округа**

**«Региональный институт развития образования»**

**Центр открытого образования**

**Методические рекомендации**

**по созданию и организации работы**

**муниципального тьюторского центра**

**г. Салехард**

**2017 год**

Утверждено на заседании Педагогического совета ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» протокол № 1 от 06 марта 2017 г.

Методические рекомендации по созданию и организации работы муниципального тьюторского центра.

Методические рекомендации окажут помощь в решении организационных, методических, правовых вопросов по формированию и организации деятельности тьюторских центров на муниципальном уровне, организации деятельности муниципальных тьюторов, а также определении условий присвоения статуса «Тьютор» педагогическим работникам, осуществляющим профессиональную деятельность в муниципальных тьюторских центрах. Салехард, 2017 г. – 14 с.

Составитель:

Шульгина Н.И., методист Центра открытого образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

Рецензенты:

Березина О.Л., первый заместитель директора ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», д.п.н.

Шалева Л.П., заведующий Центром открытого образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………………………4

1. Нормативное обеспечение деятельности муниципального тьюторского центра ……………………………………………………………………………. 5

2. Цель и задачи муниципального тьюторского центра ……………………… 6

3. Основы деятельности муниципального тьюторского центра……………… 8

4. Права и обязанности муниципального тьюторского центра……………… 12

5. Список использованной литературы ……………………………………… 14

**Пояснительная записка**

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи с модернизацией и стандартизацией образования, большое значение приобретают возрастающие потребности общества к индивидуализации обучения, в частности к процессу профессионального развития педагога. Стремление современного образования к индивидуализации образовательного процесса обучения, включающего создание условий для приобретения педагогом социально-значимых и личностно-востребованных компетенций, условий дляего саморазвития и самосовершенствования обосновывает необходимость создания тьюторских центров, в том числе и на муниципальном уровне, в функции которых входит создание особой образовательной среды, предполагающей тьюторское сопровождение педагогической деятельности, научно-методической и психологической поддержки педагогов**.** В дидактике тьютор – это педагог-наставник, сопровождающий процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющий поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Тьюторское сопровождение (в широком смысле) – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов субъектов образовательного процесса, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии субъектов образовательного процесса (отношений). Тьюторское сопровождение деятельности педагога как компонент процесса профессионального роста педагога предполагает соучастие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы. Тьюторское сопровождение создает прецедент и для расширения управленческих задач, в частности, создание условий для тьюторских проектов, организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторской деятельности. Эти задачи возможно решить через создание тьюторских центров.

Настоящие методические рекомендации окажут помощь в решении организационных, методических, правовых вопросов по формированию и организации деятельности тьюторских центров на муниципальном уровне, организации деятельности муниципальных тьюторов, а также определении условий присвоения статуса «тьютор» педагогическим работникам, осуществляющим профессиональную деятельность в муниципальных тьюторских центрах.

1. **Нормативное обеспечение**

**деятельности муниципального тьюторского центра**

Муниципальный тьюторский центр (далее – Тьюторский центр) руководствуется в своей деятельности

- Конституцией РФ,

- законом РФ № 273 "Об образовании в Российской Федерации",

- [Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р)](http://iro86.ru/images/rtc/1726.pdf),

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р)](http://iro86.ru/images/rtc/996-%D1%80.pdf),

- Планом мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года №423-р),](http://iro86.ru/images/rtc/423-%D1%80.pdf)

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом департамента образования автономного округа от 28 декабря 2016 года № 1595 «Об утверждении временной организационной региональной модели открытого образования»,

- Приказом департамента образования автономного округа от 09 сентября 2016 года № 1079 «Об итогах регионального совещания педагогов Ямало-Ненецкого автономного округа в 2016 году»,

- Протоколом № 3 от 15 сентября 2016 года заседания Координационного совета при департаменте образования Ямало-Ненецкого автономного округа по вопросам организации введения ФГОС ОО,

- Положением о муниципальном тьюторском центре,

- иными нормативными и правовыми актами, затрагивающими вопросы, находящиеся в компетенции муниципального тьюторского центра.

1. **Цель и задачи муниципального тьюторского центра**

Целью деятельности Тьюторского центра является создание особой образовательной среды, предполагающей системное сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников муниципальной системы образования, направленное на их профессиональное развитие.

Деятельность Тьюторского центра направлена на реализацию следующих задач:

1. Организация тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования:

- организация процесса индивидуальной работы с педагогами, направленного на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов педагогов, способствующего их профессиональному развитию;

- координация процесса самообразования педагогических работников в целях повышения уровня их профессиональной компетентности;

- осуществление поддержки разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

1. Разработка и реализация муниципальной программы тьюторского сопровождения и

информационно-методического обеспечения тьюторской деятельности.

1. Разработка и участие в реализации методических, информационных, организационных и иных механизмов, создающих условия для внедрения в деятельность педагогических работников технологий, способствующих интеграции дополнительного, общего, и профессионального образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.
2. Взаимодействие по основным направлениям работы с сотрудниками Центра открытого образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», координирующими деятельность субъектов системы открытого образования, сотрудниками методических отделов, администрацией образовательных организаций, профессиональными объединениями педагогических работников муниципальной системы образования.
3. Координация работы муниципального экспертного сообщества, организующего экспертизу образовательных продуктов, разработанных в ходе реализации программ инновационной деятельности в муниципальной системе образования.
4. Создание и развитие в муниципальной системе образования навигации во внутреннем и внешнем образовательном пространстве.
5. Распространение инновационных образовательных технологий и методик.

1. **Основы деятельности муниципального тьюторского центра**
   1. Основные направления деятельности Тьюторского центра:
      1. Информационное.

*-* Ознакомление педагогических работников и руководителей образовательных организаций с лучшими педагогическими практиками и инновациями в образовании в рамках тьюторского сопровождения педагогической деятельности.

- Информирование педагогов и руководителей образовательных организаций о предстоящих семинарах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях муниципального и регионального уровня.

* + 1. *Организационное.*

- Организация работы по научному и информационно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования.

- Организация и координация поиска педагогами информации для самообразования.

- Стимулирование потребности педагогов в самообразовании, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи профессиональной деятельности с опорой на собственные ресурсы.

- Организация различных форм обучения на базе Тьюторского центра для субъектов образовательного процесса (семинары-практикумы, обучающие семинары, самообразование и др.).

- Координация взаимодействия педагогических работников образовательных организаций муниципального образования друг с другом по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта.

- Организация работы с ресурсами социальных партнеров на основе запросов педагогических работников муниципальной системы образования.

- Участие в разработке, согласовании и реализации планов-графиков деятельности методических объединений педагогов, реализующих образовательную деятельность на принципах открытого образования.

- Формирование муниципальных баз учебных пособий, методических разработок, сетевых образовательных программ, элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, программ образовательного досуга для детей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), используемых педагогами образовательных организаций муниципального образования с целью тиражирования муниципального опыта работы.

- В установленном порядке осуществление сбора, анализа и доведение до сведения специалистов Центра открытого образования, координирующего деятельность субъектов системы открытого образования, предложений и пожеланий педагогов образовательных организаций муниципальной системы образования, реализующих инновационные образовательные технологии.

- Демонстрация эффективности работы Тьюторского центра, исходя из следующего обязательного минимума: наличие положительной динамики в развитии детей согласно утвержденной методике мониторинга продвижения обучающихся, публикации (статьи или методические разработки; не менее 2-х публикаций), выступления на научных, научно-методических мероприятиях различных уровней, проведение обучающего мероприятия в учебном году.

* + 1. *Научно-методическое.*

- Создание условий для индивидуализации процесса обучения (составление совместно с педагогом индивидуальной образовательной программы, планирование индивидуальной образовательно-профессиональной траектории), а также помощь в разработке и реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

- Внедрение тьюторских технологий в образовательный процесс.

- Оказание методической помощи в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта в использовании инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности муниципальной системы образования в рамках открытого образования.

- Осуществление тьюторского сопровождения реализации инновационных программ и проектов.

- Координация и проведение консультативных и методических мероприятий по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования (консультации, мастер-классы, создание портфолио и др.).

- Совместно с методическими службами проведение мероприятий обучающего и методического характера для педагогов, использующих в своей работе сетевые образовательные программы.

- Осуществление информационно-методического сопровождения научно-исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работы педагогов.

* + 1. *Диагностико-аналитическое.*

- Проведение мониторинга успешности самообразовательной деятельности педагогических работников муниципальной системы образования.

- Проведение совместного с педагогом рефлексивного анализа его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении.

- Осуществление мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности педагогов и динамики профессионального развития.

- Участие в мониторинге затруднений педагогов и типичных методических ошибок, допущенных в ходе работы с обучающимися.

- Корректирование деятельности Тьюторского центра с учетом региональной специфики образовательных организаций и кадрового состава педагогов.

* 1. Состав и структура Тьюторского центра

Тьюторский центр может быть вновь создан или создан на базе образовательной организации муниципальной системы образования. С целью освещения деятельности Тьюторского центра должен быть создан официальный сайт каждого муниципального тьюторского центра. Структуру, штатную численность, статус Тьюторского центра определяет его Учредитель – орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

В состав Тьюторского центра входят тьюторы – специалисты, хорошо разбирающиеся в сущности педагогической работы как таковой, понимающие специфику тьюторского сопровождения образовательной программы как обучающихся, так и образовательной программы профессионального развития педагога и обладающие необходимыми тьюторским компетенциями.

* 1. Условия присвоения статуса «Тьютор»

Статус "Тьютор" присваивается педагогическому работнику по решению комиссии, создаваемой с целью обеспечения объективной оценки профессиональной деятельности педагогических работников. В состав комиссии могут входить работники образовательных организаций, представители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, специалисты методических служб, специалисты научных организаций (по согласованию), представители профсоюзных органов.

При оценке профессиональной деятельности кандидата в тьюторы учитываются следующие условия и требования:

- стаж в общеобразовательной организации в автономном округе не менее трех лет;

- наличие высшего педагогического образования;

- повышение квалификации по основам тьюторского сопровождения образовательной деятельности (курсы повышения квалификации, тьторские семинары и т.д.);

- осуществление научно-методической деятельности в области дополнительного профессионального образования в качестве ведущей;  
- осуществление дополнительных видов деятельности: проектировочная, исследовательская, коммуникативная.

- навыки организации работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников одной или нескольких общеобразовательных организаций;

- опыт оказания помощи в подготовке и проведении открытых уроков, организации публичных выступлений;

- опыт участия в проектировании сетевого взаимодействия между педагогами других общеобразовательных организаций в пределах муниципального образования;

- соответствие квалификационным требованиям к должности «тьютор», утвержденными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1. **Права и обязанности муниципального тьюторского центра**

Тьюторский центр обязан:

- осуществлять свою деятельность в рамках законодательства Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, муниципальными правовыми актами, а также в соответствии положением о муниципальном тьюторском центре;

- выполнять возложенные на него функции в соответствии с Положением о муниципальном тьюторском центре и иными нормативными правовыми актами, затрагивающими вопросы, находящиеся в его компетенции;

- обеспечивать качество сопровождения внедрения образовательных технологий, программ «открытого» образования;

- систематически повышать профессиональный уровень специалистов Тьюторского центра.

Тьюторский центр имеет право:

- осуществлять взаимодействие с Центром открытого образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» и получать от специалистов Центра квалифицированную помощь в своей работе;

- освещать свою деятельность на Интернет-ресурсах (сайт Тьюторского центра, сайт органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, группы в социальных сетях);

- своевременно получать от Центра открытого образования, координирующего деятельность субъектов системы открытого образования, документы и информацию, необходимые для выполнения своих функций;

- определять порядок повышения квалификации работников учреждений, реализующих образовательные программы в рамках открытого образования;

- обобщать и передавать наработанный опыт в процессе осуществления своей деятельности всем заинтересованным лицам.

**Список использованной литературы**

Власенко С.В., Чемоданова Г.И. Организация тьюторского сопровождения проектной деятельности педагогов в системе повышения квалификации педагогов // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2013. - № 3. – С.275-278.

Ковалѐва Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю. и др. Профессия «Тьютор». / Т.М. Ковалева. – М.; Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.

Ковалева Т.М. Тьютор – школе // «Директор школы». – 2011. – № 6.

Попов, А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения – Томск, 1996.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Рыбалкина Н.В. Тьюторинг как способ повышения качества образования взрослых // Постдипломное образование: проблемы качества, 2006.- С.55-79.

Солодова Е.А., Атясова Е.В. Новая профессия – тьютор // Сборник научных трудов. – М.: ВА РВСН имени Петра Великого, 2013.

**Электронные ресурсы:**

Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении. Методическое пособие. Белгород, 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/113/29382.php

Положение о статусе тьюторского центра общества с ограниченной ответственностью «Развивающие игры Воскобовича» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://voskobovich.su/wp-content/uploads/2016/01/Polozhenie-o-statuse-tyutorskogo-tsentra.pdf>