**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**3 класс**

**УМК «Английский в фокусе-3»**

**Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс**

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано68уроков)*

| № | Тема урока | Кол-во часов | | | | Дата по  плану | | | Дата по  факту | | | Характеристика  деятельности учащихся | | | Универсальные учебные действия | | | | | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные УУД | | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| **ВВОДНЫЕ МОДУЛЬ: ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **С возвращением!** (с. 4-5)  **РТ** (с. 4) | 1 | | | | 05.09.2017 | | |  | | | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, | | | Воспроизводят передачу информации (устным, письменным, цифровым способами)  . | | Планируют адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности | Учатся строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 2 | **С возвращением!** (с. 6-8)  **РТ** (с. 5) | 1 | | | | 07.09.2017 | | |  | | | Беседуют о летних каникулах, используя лексикупо темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; | | | Умеют заменять термины определениями. | | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  |
| **Модуль 1. Школьные дни** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | **Снова в школу!**  (с. 10-11)  **РТ** (с. | 1 | | 12.09.2017 | | | | | |  | | Учатсяназыватьшкольныепринадлежности *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*.  Учатся вести диалог-расспрос о вещах: *What’sthis? – It’sa/an …*  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами) | Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах | Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  |
| 4 | **Снова в школу!**  (с. 12-13)  **РТ** (с. 7) | 1 | | 14.09.2017 | | | | |  | | | | | 1. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2. Научить учащихся считать от 11 до 20.   Научить учащихся читать букву **Ee**в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. | | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 5 | **Школьные предметы**  (с. 14-15)  **РТ** (с. 8) | 1 | | 19.09.2017 | | | | |  | | | | | Научитьучащихсяназыватьшкольныепредметы*English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*.  Ведут беседу о предметах в школе: *Wehave…Wedon’thave…*  Ведутдиалог-расспросолюбимыхпредметах: *What’s your favouritesubject?What about you?I like…*  Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола *“tobe”*.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  |
| 6 | **Школьные предметы**  (с. 16)  **Весёлые дни в школе** (с. 17)  **РТ** (с. 9) | 1 | | 21.09.2017 | | | | |  | | | | 1. Понимают на слух речь учителя: **Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!**   Различают формы предметов: triangle, circle, square. | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 7 | **Оловянный солдатик**  (с. 18-20)  **Артур и Раскаль** (с. 24)  РТ (с. 10-11) | 1 | | 26.09.2017 | | | | | |  | | | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважение ценностей семьи. |  |
| 8 | **Школы в Соединённом королевстве**  (с. 21)  **Начальные школы в России**  (с. 142)  РТ (с. 12-13) | 1 | | 28.09.2017 | | | | | |  | | | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 9 | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1 | | 03.10.2017 | | | | | |  | | | 1. Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2. Закрепляют употребление глагольной конструкции tohavegot. 3. Ведут беседы о себе. 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме: «Школа»** | 1 | | 05.10.2017 | | | | | |  | | | ТЕСТ.  Контроль усвоения пройденного материала | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| **Модуль 2. Жизнь в семье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | **Новый член семьи!**  (с. 26-27)  РТ (с. 14) | 1 | | | | 10.10.2017 | | | |  | | 1. Научить учащихся называть и представлять членов семьи *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister*. 2. Рассказывают о членах своей семьи: **Thisismy…** 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 12 | **Новый член семьи!**  (с. 28-29)  РТ (с. 15) | 1 | | | | 12.10.2016 | | | |  | | 1. Повторить употребление притяжательных местоимений. 2. Рассказывают о членах своей семьи: **Thisismy…** 3. Научить читать букву **Aa**в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] 4. Ведут диалог-расспрос о членах семьи: *Who’sshe? – She’smy…*   *What’s her name? – Her name is…* | | | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 13 | **Счастливая семья**  (с. 30-31)  РТ (с. 16) | 1 | | | | 17.10.2017 | | | |  | | 1. Научить учащихся вести беседу о членах семьи: *grandmother, grandfather, father, mother*. 2. Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них: *Who’sMeg? Her grandmother. What is it? It’s a*…; *What are they? They’rebalerinas.* 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Пишут о своей семье. | | | Определяют основную и второстепенную информацию. | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 14 | **Счастливая семья**  (с. 32)  **Весёлые дни в школе**  (с. 33)  РТ (с. 17) | 1 | | | | 19.10.2017 | | | |  | | 1. Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме: «Моя семья»** | 1 | | | | 24.10.2017 | | | |  | | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 16 | **Закрепление языкового материала** | 1 | | 26.10.2017 | | | | | |  | | ТЕСТ  Контроль усвоения пройденного материала | | | Контроль полученных знаний | | Оценка своих знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |
| **II четверть**  **Модуль 3. Всё, что я люблю!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Семьи в Австралии и Соединённом королевстве**  (с. 37)  **Семьи в России** (с. 143)  РТ (с. 20-21) | 1 | | 09.11.2017 | | | | | |  | | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 18 | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1 | 11.11.2017 | | | | | | |  | | 1. Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола tobe, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
| 19 | **Он любит желе!**  (с. 42-43)  **РТ** (с. 22) | 1 | | | 14.11.2017 | | | |  | | | 1. Научить учащихся беседовать о еде и напитках*chicken, vegetable, icecream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips*. 2. Ведутдиалог-расспросолюбимойеде: *What’s your favourite food? – My favourite food is… What about you?* 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 20 | **Он любит желе!**  (с. 44-45)  **РТ** (с. 23) | 1 | | | 16.11.2017 | | | |  | | | 1. Отработать употребление глагола *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple. 2. Ведут диалог-расспрос о еде: *Doyoulike…? Yes, I do/No, I don’t. Does he like…? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is…*   Научить читать букву **Ii**в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. | | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 21 | **Мой чемоданчик для завтрака** (с. 46-47)  **РТ** (с. 24) | 1 | | | 21.11.2017 | | | |  | | | 1. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»:*meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orangejuice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke*. 2. Познакомить с употреблением *some, any*. 3. Ведутдиалог-расспросоеде: *Can I have some…, please? – Here you are. – Thank you.* 4. Выразительно читают небольшие тексты.   Составляют свой список покупок. | | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 22 | **Мой чемоданчик для завтрака** (с. 48)  **Весёлые дни в школе**  (с. 49)  **РТ** (с. 25) | 1 | | | 23.11.2017 | | | | |  | | 1. Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink. 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).   Ведут диалог-расспрос о еде. | | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |
| 23 | **Оловянный солдатик**  (с. 50-52)  **Артур и Раскаль**  (с. 54)  РТ (с. 26-27) | 1 | | | 28.11.2017 | | | | |  | | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Осознают качество и уровень усвоения. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 24 | **Перекус**  (с. 53)  **Я обожаю мороженое** (с.144)  РТ (с. 28-29) | 1 | | | 30.11.2017 | | | | |  | | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 25 | **Теперь я знаю** (с. 54-55) |  | | | 05.12.2017 | | | | |  | | Закрепление лексики на тему «Еда», глагола tolike, неопределённых местоимений some/any*.* | | | | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме: «Еда»** | 1 | | | | 07.12.2017 | | | |  | | ТЕСТ  Контроль усвоения пройденного материала | | | | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |
|  | | **Модуль 4. Давайте поиграем!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **Игрушки для маленькой Бетси**  (с. 58-59)  РТ (с. 30) | 1 | | | | 12.12.2017 | | | |  | | 1. Введениелексикинатему «Игрушки»: *musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: *Whoseisthis? – It’smum’s.*   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 28 | **Игрушки для маленькой Бетси** (с. 60-61)  РТ (с. 31) | 1 | | | | 14.12.2017 | | | |  | | 1. Объяснить употребление неопределённого артикля *a/an*. 2. Познакомить с указательными местоимениями *this/that*. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |
| 29 | **В моей комнате**  (с. 62-65) | 1 | | | | 19.12.2017 | | | |  | | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. | | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 30 | **Оловянный солдатик**  (с. 66-68)  **Артур и Раскаль**  (с. 72)  РТ (с. 34-35) | 1 | | | | 21.12.2017 | | | |  | | Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 31 | **Итоговая контрольная работапо теме: «Игрушки»** | 1 | | | | 26.12.2017 | | | |  | | Тест.  Контроль усвоения пройденного материала | | | | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |
| 32 | **Контрольная работа за полугодие по теме: «Игрушки»** | 1 | | | | 28.12.2017 | | | |  | | Контроль усвоения пройденного материала | | | | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |
| **III четверть**  **Модуль 5. Пушистые друзья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Забавные коровы**  (с. 74-75)  РТ (с. 38) | 1 | | | 16.01.2018 | |  | | | | | 1. Описывают внешность животных: *It’sgot…* 2. Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.   Знакомятся с глагольной конструкцией tohavegot. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |
| 34 | **Забавные коровы**  (с. 76-77)  РТ (с. 39) | 1 | | | 18.01.2018 | | |  | | | | 1. Закрепляют употребление глагольной конструкции tohavegot. 2. Изучаютисключениямножественногочислаимёнсуществительных: *man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish*. | | | | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |
| 35 | **Умные животные**  (с. 78-79)  РТ (с. 41) | 1 | | | 23.01.2018 | | |  | | | | 1. Введение новой лексики на тему «Животные»: *spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk*. 2. Пишут о своём питомце или питомце друга. | | | | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |
| 36 | **Умные животные**  (с. 80)  **Весёлые дни в школе** (с. 81)  РТ (с. 40) | 1 | | | 25.01.2018 | | |  | | | | 1. Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. 2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old is he/she? – He’s… She’s…* 3. Поют песню, сопровождая действиями. 4. Введение новой лексики на тему «Животные»: *lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant*. 5. Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих. | | | | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 37 | **Оловянный солдатик**  (с. 82-84)  **Артур и Раскаль**  (с. 88)  РТ (с. 42-43) | 1 | | | 30.01.2018 | | |  | | | | Учатся понимать на слух знакомые слова.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |
| 38 | **Животные в Австралии**  (с. 85)  **Сказочная страна дедушки Дурова**  (с. 146)  РТ (с. 44-45) | 1 | | | | 01.02.2018 | |  | | | | 1. Закрепление лексики на тему «Внешность». 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Доброжелательное отношение к окружающим. |  |
| 39 | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1 | | | | 06.02.2018 | |  | | | | 1. Описывают внешность животных: *It’sgot…* 2. Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. 3. Закрепляют употребление глагольной конструкции tohavegot. 4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 40 | **Контрольная работа по теме: «Пушистые друзья»** | 1 | | | | 08.02.2018 | |  | | | | Контроль усвоения пройденного материала. | | | | Контроль полученных знаний | Оценка своих  знаний | Критично относится к своему  мнению | Освоение результативности обучения |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | **Модуль 6. Дом, милый дом!** | |
| 41 | **Бабушка, дедушка**  (с. 90-91)  РТ (с. 46) | 1 | | | | 13.02.2018 | |  | | | | 1. Введение новой лексики на тему «Мой дом»: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Isshe/ heinthe…? – Yes, she/ heis./No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.* 4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
| 42 | **Бабушка, дедушка**  (с. 92-93)  РТ (с. 47) | 1 | | | | 15.02.2018 | | | |  | | 1. Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. 2. Знакомятсяспредлогамиместа: *: on, in, under, next to, in front of, behind*. 3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Isshe/ heinthe…? – Yes, she/ heis./No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.* | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 43 | **Мой дом**  (с. 94-95)  РТ (с. 48) | 1 | | | | 20.02.2018 | | | |  | | 1. Введение новой лексики на тему «Мебель»: *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass*. 2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: *Where’syour…? – It’sunderthe…* 4. Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом thereis/are. 5. Пишут о своём доме/квартире. | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | 1. Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *Howmany… arethere?* 2. Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | |
| 44 | **Мой дом** (с. 96)  **Весёлые дни в школе** (с. 97)  РТ (с. 49) | 1 | | | | 22.02.2018 | | | |  | | Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *Howmany… arethere?*  Выразительно поют песню (по изученному материалу). | | | Выделяют формальную структуру задачи. | | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |
| 45 | **Оловянный солдатик** (с. 98-100)  **Артур и Раскаль**  (с. 104)  РТ (с. 50-51) | 1 | | | | 27.02.2018 | | | |  | | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |
| 46 | **Британские дома**  (с. 101)  **Знаменитые дома в России** (с. 147)  РТ (с. 52-53) | 1 | | | | 01.03.2018 | | | |  | | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |
| 47 | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1 | | | | 06.03.2018 | | | |  | | 1. Закрепление лексики на тему «Мебель». 2. Закрепляют употребление оборота thereis/are и множественного числа имён существительных. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. | | | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 48 | **Контрольная работапо теме: «Мебель»** | 1 | | | | 08.03.2018 | | | |  | | ТЕСТ  Контроль усвоения пройденного материала. | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |
| 49 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Мебель»** | 1 | | | | 13.03.2018 | | |  | | | Контроль усвоения пройденного материала. | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 50 | **Обзор пройденного материала** | 1 | | | 15.03.2018 | | | |  | | | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 51 | **Обзор пройденного материала** | 1 | | | 20.03.2018 | | | |  | | | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. | | | Анализируют условия и требования задачи. | | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Умение конструктивно разрешать конфликты. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | **Обзор пройденного материала** | 1 | | | 22.03.2018 | | | |  | | | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы. |  |
| **IV четверть**  **Модуль 7. Выходной!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | **Мы замечательно проводим время**  (с. 106-107)  РТ (с. 54) | 1 | | | 03.04.2018 | | |  | | | | 1. Введениеновойлексикинатему« Занятия»: *play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture*. 2. Ведутдиалог-расспросозанятиях: *Whatareyoudoing? I’m making a sandwich.* | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 54 | **Мы замечательно проводим время**  (с. 107-108)  РТ (с. 55) | 1 | | | 05.04.2018 | | |  | | | | 1. Знакомятся с настоящим длительным временем. 2. Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].   Ведутдиалог-расспросозанятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.* | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | **В парке Весёлые дни в школе** (с. 113)  РТ (с. 57) | 1 | | | 10.04.2018 | | | | | |  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 56 | **Оловянный солдатик**  (с. 114-116)  **Артур и Раскаль** (с. 120)  РТ (с. 58-59) | 1 | | | 12.04.2018 | | | | | |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.   Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 57 | **На старт, внимание, марш!** (с. 117)  **Веселье после школы** (с. 148)  РТ (с. 60-61) | 1 | | | 17.04.2018 | | | | | |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 5 | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1 | | | 19.04.2018 | | | | | |  | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия». 2. Ведутдиалог-расспросозанятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.*   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 60 | **Контрольная работа по теме: «Выходной»** | 1 | | | 24.04.2018 | | | | | |  | Контроль усвоения пройденного материала. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 61 | **Весёлый день** (с. 122-123)  РТ (с. 62) | 1 | | | 26.04.2018 | | | | | |  | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | | | | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 62 | **Весёлый день** (с. 124-125)  РТ (с. 63) | 1 | 03.05.2018 | | | | | | | |  | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | | | | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 63 | **По воскресеньям** (с. 126-127)  РТ (с. 64) | 1 | 08.05.2018 | | | | | | | |  | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | | | | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |
| 64 | **По воскресеньям** (с. 128)  **Весёлые дни в школе** (с. 129)  РТ (с. 65) | 1 | 10.05.2018 | | | | | | | |  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
| 65 | **Оловянный солдатик** (с. 130-132)  **Артур и Раскаль**(с. 136)  РТ (с. 66-67) | 1 | 15.05.2018 | | | | | | | |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова. 2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.   Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). | | | | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 66 | **Любимые мультики**  (с. 133)  **Время мультиков**  (с. 149)  РТ (с. 68-69) | 1 | 17.05.2018 | | | | | | | |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |  |
| 67 | **Теперь я знаю** (с. 134-135) | 1 | 22.05.2018 | | | | | | | |  | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия». 2. Ведутдиалог-расспросозанятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.*   Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | | | | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа: «День за днем»** | 1 | 24.05.2018 | | | | | | | |  | ТЕСТ.  Контроль усвоения пройденного материала. | | | | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |  |