**Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»**

**3 класс**

**УМК «Английский в фокусе-3»**

**Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс**

*(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано68уроков)*

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата поплану | Дата пофакту | Характеристикадеятельности учащихся | Универсальные учебные действия | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД |
| **ВВОДНЫЕ МОДУЛЬ: ПОВТОРЕНИЕ** |
| 1 | **С возвращением!** (с. 4-5)**РТ** (с. 4) | 1 | 05.09.2017 |  | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, | Воспроизводят передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). | Планируют адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности | Учатся строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 2 | **С возвращением!** (с. 6-8)**РТ** (с. 5) | 1 | 07.09.2017 |  | Беседуют о летних каникулах, используя лексикупо темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; | Умеют заменять термины определениями. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Учатся строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  |
| **Модуль 1. Школьные дни** |
| 3 | **Снова в школу!** (с. 10-11)**РТ** (с. | 1 | 12.09.2017 |  | Учатсяназыватьшкольныепринадлежности *school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case*.Учатся вести диалог-расспрос о вещах: *What’sthis? – It’sa/an …*Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами) | Выполняют учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах | Учатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  |
| 4 | **Снова в школу!** (с. 12-13)**РТ** (с. 7) | 1 | 14.09.2017 |  | 1. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
2. Научить учащихся считать от 11 до 20.

Научить учащихся читать букву **Ee**в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. | Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 5 | **Школьные предметы** (с. 14-15)**РТ** (с. 8) | 1 | 19.09.2017 |  | Научитьучащихсяназыватьшкольныепредметы*English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music*.Ведут беседу о предметах в школе: *Wehave…Wedon’thave…*Ведутдиалог-расспросолюбимыхпредметах: *What’s your favouritesubject?What about you?I like…*Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола *“tobe”*.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни. |  |
| 6 | **Школьные предметы** (с. 16)**Весёлые дни в школе** (с. 17)**РТ** (с. 9) | 1 | 21.09.2017 |  | 1. Понимают на слух речь учителя: **Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!**

Различают формы предметов: triangle, circle, square. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 7 | **Оловянный солдатик** (с. 18-20)**Артур и Раскаль** (с. 24)РТ (с. 10-11) | 1 | 26.09.2017 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Уважение ценностей семьи. |  |
| 8 | **Школы в Соединённом королевстве** (с. 21)**Начальные школы в России** (с. 142)РТ (с. 12-13) | 1 | 28.09.2017 |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 9 | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1 | 03.10.2017 |  | 1. Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.
2. Закрепляют употребление глагольной конструкции tohavegot.
3. Ведут беседы о себе.
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме: «Школа»** | 1 | 05.10.2017 |  | ТЕСТ.Контроль усвоения пройденного материала | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| **Модуль 2. Жизнь в семье** |
| 11 | **Новый член семьи!** (с. 26-27)РТ (с. 14) | 1 | 10.10.2017 |  | 1. Научить учащихся называть и представлять членов семьи *Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister*.
2. Рассказывают о членах своей семьи: **Thisismy…**
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 12 | **Новый член семьи!**(с. 28-29)РТ (с. 15) | 1 | 12.10.2016 |  | 1. Повторить употребление притяжательных местоимений.
2. Рассказывают о членах своей семьи: **Thisismy…**
3. Научить читать букву **Aa**в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]
4. Ведут диалог-расспрос о членах семьи: *Who’sshe? – She’smy…*

*What’s her name? – Her name is…* | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 13 | **Счастливая семья**(с. 30-31)РТ (с. 16) | 1 | 17.10.2017 |  | 1. Научить учащихся вести беседу о членах семьи: *grandmother, grandfather, father, mother*.
2. Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественномчисле и отвечать на них: *Who’sMeg? Her grandmother. What is it? It’s a*…; *What are they? They’rebalerinas.*
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. Пишут о своей семье.
 | Определяют основную и второстепенную информацию. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 14 | **Счастливая семья** (с. 32)**Весёлые дни в школе** (с. 33)РТ (с. 17) | 1 | 19.10.2017 |  | 1. Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 15 | **Контрольная работа по теме: «Моя семья»** |  1 | 24.10.2017 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 16 | **Закрепление языкового материала** | 1 | 26.10.2017 |  | ТЕСТКонтроль усвоения пройденного материала | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своемумнению | Освоение результативности обучения |  |
| **II четверть****Модуль 3. Всё, что я люблю!** |
| 17 | **Семьи в Австралии и Соединённом королевстве** (с. 37)**Семьи в России** (с. 143)РТ (с. 20-21) | 1 | 09.11.2017 |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 18 | **Теперь я знаю** (с. 22-23) | 1 | 11.11.2017 |  | 1. Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола tobe, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
| 19 | **Он любит желе!**(с. 42-43)**РТ** (с. 22) | 1 | 14.11.2017 |  | 1. Научить учащихся беседовать о еде и напитках*chicken, vegetable, icecream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips*.
2. Ведутдиалог-расспросолюбимойеде: *What’s your favourite food? – My favourite food is… What about you?*
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 20 | **Он любит желе!** (с. 44-45)**РТ** (с. 23) | 1 | 16.11.2017 |  | 1. Отработать употребление глагола *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple.
2. Ведут диалог-расспрос о еде: *Doyoulike…? Yes, I do/No, I don’t. Does he like…? Yes, he does/No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is…*

Научить читать букву **Ii**в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 21 | **Мой чемоданчик для завтрака** (с. 46-47)**РТ** (с. 24) | 1 | 21.11.2017 |  | 1. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»:*meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orangejuice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke*.
2. Познакомить с употреблением *some, any*.
3. Ведутдиалог-расспросоеде: *Can I have some…, please? – Here you are. – Thank you.*
4. Выразительно читают небольшие тексты.

Составляют свой список покупок. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 22 | **Мой чемоданчик для завтрака** (с. 48)**Весёлые дни в школе**(с. 49)**РТ** (с. 25) | 1 | 23.11.2017 |  | 1. Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).

Ведут диалог-расспрос о еде. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |
| 23 | **Оловянный солдатик** (с. 50-52)**Артур и Раскаль**(с. 54)РТ (с. 26-27) | 1 | 28.11.2017 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Осознают качество и уровень усвоения. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. |  |
| 24 | **Перекус** (с. 53)**Я обожаю мороженое** (с.144)РТ (с. 28-29) | 1 | 30.11.2017 |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 25 | **Теперь я знаю** (с. 54-55) |  | 05.12.2017 |  | Закрепление лексики на тему «Еда», глагола tolike, неопределённых местоимений some/any*.* | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Составляют план и последовательность действий. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме: «Еда»** | 1 | 07.12.2017 |  | ТЕСТКонтроль усвоения пройденного материала | Контроль полученных знаний | Оценка своих знаний | Критично относится к своемумнению | Освоение результативности обучения |  |
|  | **Модуль 4. Давайте поиграем!** |
| 27 | **Игрушки для маленькой Бетси** (с. 58-59)РТ (с. 30) | 1 | 12.12.2017 |  | 1. Введениелексикинатему «Игрушки»: *musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: *Whoseisthis? – It’smum’s.*

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 28 | **Игрушки для маленькой Бетси** (с. 60-61)РТ (с. 31) | 1 | 14.12.2017 |  | 1. Объяснить употребление неопределённого артикля *a/an*.
2. Познакомить с указательными местоимениями *this/that*.
 | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |
| 29 | **В моей комнате**(с. 62-65) | 1 | 19.12.2017 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 30 | **Оловянный солдатик** (с. 66-68)**Артур и Раскаль**(с. 72)РТ (с. 34-35) | 1 | 21.12.2017 |  | Вербально или невербально реагируют на услышанное.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 31 | **Итоговая контрольная работапо теме: «Игрушки»** | 1 | 26.12.2017 |  | Тест.Контроль усвоения пройденного материала | Контроль полученных знаний | Оценка своихзнаний | Критично относится к своемумнению | Освоение результативности обучения |  |
| 32 | **Контрольная работа за полугодие по теме: «Игрушки»** | 1 | 28.12.2017 |  | Контроль усвоения пройденного материала | Контроль полученных знаний | Оценка своихзнаний | Критично относится к своемумнению | Освоение результативности обучения |  |
| **III четверть** **Модуль 5. Пушистые друзья** |
| 33 | **Забавные коровы**(с. 74-75)РТ (с. 38) | 1 | 16.01.2018 |  | 1. Описывают внешность животных: *It’sgot…*
2. Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.
3. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Знакомятся с глагольной конструкцией tohavegot. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |
| 34 | **Забавные коровы** (с. 76-77)РТ (с. 39) | 1 | 18.01.2018 |  | 1. Закрепляют употребление глагольной конструкции tohavegot.
2. Изучаютисключениямножественногочислаимёнсуществительных: *man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish*.
 | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность к равноправному сотрудничеству. |  |
| 35 | **Умные животные**(с. 78-79)РТ (с. 41) | 1 | 23.01.2018 |  | 1. Введение новой лексики на тему «Животные»: *spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk*.
2. Пишут о своём питомце или питомце друга.
 | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |
| 36 | **Умные животные** (с. 80)**Весёлые дни в школе** (с. 81)РТ (с. 40) | 1 | 25.01.2018 |  | 1. Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50.
2. Ведут диалог-расспрос о возрасте: *How old is he/she? – He’s… She’s…*
3. Поют песню, сопровождая действиями.
4. Введение новой лексики на тему «Животные»: *lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant*.
5. Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.
 | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют слушать и слышать друг друга. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 37 | **Оловянный солдатик**(с. 82-84)**Артур и Раскаль**(с. 88)РТ (с. 42-43) | 1 | 30.01.2018 |  | Учатся понимать на слух знакомые слова.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |
| 38 | **Животные в Австралии** (с. 85)**Сказочная страна дедушки Дурова**(с. 146)РТ (с. 44-45) | 1 | 01.02.2018 |  | 1. Закрепление лексики на тему «Внешность».
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | Доброжелательное отношение к окружающим. |  |
| 39 | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1 | 06.02.2018 |  | 1. Описывают внешность животных: *It’sgot…*
2. Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.
3. Закрепляют употребление глагольной конструкции tohavegot.
4. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 40 | **Контрольная работа по теме: «Пушистые друзья»** | 1 | 08.02.2018 |  | Контроль усвоения пройденного материала. | Контроль полученных знаний | Оценка своихзнаний | Критично относится к своемумнению | Освоение результативности обучения |  |
| **Модуль 6. Дом, милый дом!** |  |  |  | **Модуль 6. Дом, милый дом!** |
| 41 | **Бабушка, дедушка**(с. 90-91)РТ (с. 46) | 1 | 13.02.2018 |  | 1. Введение новой лексики на тему «Мой дом»: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Isshe/ heinthe…? – Yes, she/ heis./No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.*
4. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
| 42 | **Бабушка, дедушка** (с. 92-93)РТ (с. 47) | 1 | 15.02.2018 |  | 1. Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.
2. Знакомятсяспредлогамиместа: *: on, in, under, next to, in front of, behind*.
3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: *Isshe/ heinthe…? – Yes, she/ heis./No, she/ he isn’t. Where’s she/he? She’s in the bedroom./ He’s in the car.*
 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 43 | **Мой дом** (с. 94-95)РТ (с. 48) | 1 | 20.02.2018 |  | 1. Введение новой лексики на тему «Мебель»: *cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass*.
2. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
3. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: *Where’syour…? – It’sunderthe…*
4. Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом thereis/are.
5. Пишут о своём доме/квартире.
 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
|  |  |  |  |  | 1. Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *Howmany… arethere?*
2. Выразительно поют песню (по изученному материалу).
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
 |
| 44 | **Мой дом** (с. 96)**Весёлые дни в школе** (с. 97)РТ (с. 49) | 1 | 22.02.2018 |  | Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: *Howmany… arethere?*Выразительно поют песню (по изученному материалу). | Выделяют формальную структуру задачи. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Планируют общие способы работы. | Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |  |
| 45 | **Оловянный солдатик** (с. 98-100)**Артур и Раскаль**(с. 104)РТ (с. 50-51) | 1 | 27.02.2018 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
5. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
 | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |
| 46 | **Британские дома** (с. 101)**Знаменитые дома в России** (с. 147)РТ (с. 52-53) | 1 | 01.03.2018 |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. |  |
| 47 | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1 | 06.03.2018 |  | 1. Закрепление лексики на тему «Мебель».
2. Закрепляют употребление оборота thereis/are и множественного числа имён существительных.
3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
4. Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.
 | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. | Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 48 | **Контрольная работапо теме: «Мебель»** | 1 | 08.03.2018 |  | ТЕСТКонтроль усвоения пройденного материала. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. |  |
| 49 | **Итоговая контрольная работа по теме: «Мебель»** | 1 | 13.03.2018 |  | Контроль усвоения пройденного материала. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 50 | **Обзор пройденного материала** | 1 | 15.03.2018 |  | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 51 | **Обзор пройденного материала** | 1 | 20.03.2018 |  | Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно слова и отдельные предложения. | Анализируют условия и требования задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Умение конструктивно разрешать конфликты. |  |
|  |
| 52 | **Обзор пройденного материала** | 1 | 22.03.2018 |  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы.  |  |
| **IV четверть****Модуль 7. Выходной!** |
| 53 | **Мы замечательно проводим время** (с. 106-107)РТ (с. 54) | 1 | 03.04.2018 |  | 1. Введениеновойлексикинатему« Занятия»: *play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture*.
2. Ведутдиалог-расспросозанятиях: *Whatareyoudoing? I’m making a sandwich.*
 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 54 | **Мы замечательно проводим время** (с. 107-108)РТ (с. 55) | 1 | 05.04.2018 |  | 1. Знакомятся с настоящим длительным временем.
2. Знакомятся с правилами чтения n и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].

Ведутдиалог-расспросозанятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.* | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
|  |
| 55 | **В парке Весёлые дни в школе** (с. 113)РТ (с. 57) | 1 | 10.04.2018 |  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 56 | **Оловянный солдатик** (с. 114-116)**Артур и Раскаль** (с. 120)РТ (с. 58-59) | 1 | 12.04.2018 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 57 | **На старт, внимание, марш!** (с. 117)**Веселье после школы** (с. 148)РТ (с. 60-61) | 1 | 17.04.2018 |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 5 | **Теперь я знаю** (с. 86-87) | 1 | 19.04.2018 |  | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия».
2. Ведутдиалог-расспросозанятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.*

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 60 | **Контрольная работа по теме: «Выходной»** | 1 | 24.04.2018 |  | Контроль усвоения пройденного материала. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 61 | **Весёлый день** (с. 122-123)РТ (с. 62) | 1 | 26.04.2018 |  | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. | Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 62 | **Весёлый день** (с. 124-125)РТ (с. 63) | 1 | 03.05.2018 |  | Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос. | Выражают структуру задачи разными средствами. | Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. |  |
| 63 | **По воскресеньям** (с. 126-127)РТ (с. 64) | 1 | 08.05.2018 |  | Оперируют активной лексикой в процессе общения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. | Сличают свой способ действия с эталоном. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. |  |
| 64 | **По воскресеньям** (с. 128)**Весёлые дни в школе** (с. 129)РТ (с. 65) | 1 | 10.05.2018 |  | Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |  |
| 65 | **Оловянный солдатик** (с. 130-132)**Артур и Раскаль**(с. 136)РТ (с. 66-67) | 1 | 15.05.2018 |  | 1. Учатся понимать на слух знакомые слова.
2. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  |
| 66 | **Любимые мультики**(с. 133)**Время мультиков** (с. 149)РТ (с. 68-69) | 1 | 17.05.2018 |  | Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. |  |
| 67 | **Теперь я знаю** (с. 134-135) | 1 | 22.05.2018 |  | 1. Закрепление лексики на тему «Занятия».
2. Ведутдиалог-расспросозанятиях: *What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn’t) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn’t. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren’t.*

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | Оценивают достигнутый результат. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа: «День за днем»** | 1 | 24.05.2018 |  | ТЕСТ.Контроль усвоения пройденного материала. | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. | Осознают качество и уровень усвоения. | Умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир. |  |