Урок математики 1 класс

Ход урока

1. Организационный момент.

Мотивация учебной деятельности

* Я, рада, что вы собрались здесь друзья. И думаю, встретились мы не зря. Мы будем, сегодня учится решать, исследовать, сравнивать и рассуждать. Секрет математики вновь открывать.

(слайд №1)

* Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.
* Хотела бы узнать с каким настроением вы начинаете урок (рефлексия настроения и эмоционального состояния)
* Девиз нашего урока:

(слайд №2)

|  |
| --- |
| «Знаешь – говори, не знаешь – слушай.» |

* И так, друзья, в путь!

1. Актуализация знаний

* Но для начала, как всегда, нужна гимнастика ума.
* Прочитайте числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 8 | 1 | 4 | 17 | 9 | 15 | 2 | 7 | 13 | 6 | 18 |

* На какие две группы можно разделить эти числа?

Двузначные четные

Однозначные нечетные

* Молодцы
* Увеличить каждое из этих чисел на 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 10 | 3 | 6 | 19 | 11 | 17 | 4 | 9 | 15 | 8 | 20 |
| и | м | р | ш | а | з | д | е | е | а | а | ч |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 4 | 6 | 8 | 9 | 10 | 11 | 15 | 17 | 19 | 20 | 23 |
| р | е | ш | а | е | м | з | а | д | а | ч | и |

* Кто догадался, о чем пойдёт речь сегодня на уроке?

(-будем учиться решать задачи.)

Постановка учебной задачи

(слайд №3)

|  |
| --- |
| Тема урока: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа  На больше…  На меньше… |

* И, конечно, откроем что- то новое
* А какие цели урока вы себе поставите?

(- научится решать задачи)

* Давайте сделаем вывод:
* Главная цель нашего урока: научится решать задачи, в которых встречаются слова

Больше на …

Меньше на ...

* Вспомните, как мы работаем над задачей?

(слайд №4)

|  |
| --- |
| ШАГ 1: читаем  ШАГ 2: выделяем условие, вопрос  ШАГ 3: решаем задачу  ШАГ 4: записываем ответ |

* Что нам поможет в решить задачу?

-(Со схемы)

* А потом?

-(Запись решения и ответ)

1. Формирование нового знания

* Для работы над задачей мы сегодня разделимся на пары и будем работать в парах.
* Откройте учебник с. 74
* Найдите задачу под №2
* Прочитайте задачу
* Читает (подготовленный учащийся)
* О ком эта задача?
* Какие у них клички?
* Что известно о Мурке?

-(у неё 6 котят)

* А сколько котят у Принцессы?

-(неизвестно, но сказано на 4 больше?)

* Какой вопрос в задаче

-(Сколько котят у Принцессы?)

-(Сколько котят у Мурки и Принцессы вместе?)

* У вас на партах лежат листы с рисунком
* Поработайте в паре и нарисуйте схему к нашей задаче
* ! ПОМНИТЕ: Работая в парах нужно уметь договариваться

(слайд №5)

* Что интересного вы заметили, когда составляли схему задачи?

-(в задаче 2 вопроса, в задаче одно данное)

* Можете ли вы решить задачу?

-(У нас возникло затруднение)

* Определите, где возникло затруднение в условие задачи или в вопросе?

-(В условии)

* Почему?

-(недостаточно данных)

* Сколько чисел в этой задаче?

-(Одно)

* А в тех, которые решали раньше?

-(Два)

* Делаем вывод: задачу можно решить, если в ней 2 числа
* Значит, что мы должны сделать?

-(Найти еще одно число)

* Какое?

-(учитель показывает на схеме)

* Почему не можем найти это число?

-(чтобы найти целое, у нас должны быть известны части?)

* А у нас одна часть неизвестна?
* Делаем вывод: Чтобы узнать, сколько котят у Мурки и Принцессы. Мы должны сначала узнать, сколько котят у Принцессы.
* Покажите кружочками, сколько котят у Мурки

М.

П.

* А теперь, сколько у Принцессы?

-(на 4 больше)

* Нарисуйте
* Что значит на 4 больше?

-(Это значит столько же сколько у Мурки, но еще на 4 больше?)

* Сколько получается котят у Принцессы?

-(10)

* Запишите выражение 6+4=10 (к) у Принцессы
* Что мы нашли?
* Еще одно число в задаче.
* Поставьте его в схему
* Можно ли теперь решить задачу?

-(да)

* Почему?

-(есть два числа, значит можно ответить на вопрос задачи)

* Какой используем знак, и какое выполним действие?

-( + сложение)

* Запишите выражение 6+10=16(к) всего
* Сколько в задаче получилось действий?

-(два)

* Почему?

-(в задаче было два вопроса)

* Молодцы, хорошо поработали пора отдохнуть.

(слайд №7)

|  |
| --- |
| Ёлочки зеленые на ветру качаются,  На ветру качаются, низко наклоняются.  Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.  Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.  Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков. |

1. Групповая работа

Закрепление нового материала. Включение в систему знаний и повторение.

* Давайте посмотрим, сумеем ли мы применить наше новое знание для решения следующей задачи.
* Для этого разделимся на группы
* 1-ая составит нам задачу, будет работать под именем

СОСТАВИТЕЛЬ

* 2-ая группа выделит в задаче условие

УСЛОВИЕ

* 3-ья группа находит в задаче вопрос

ВОПРОС

* 4-ая группа отвечает за решение задачи

РЕШЕНИЕ

* У вас на столах листы
* На стоянке стояло 20 грузовых машин, а легковых на 10 меньше, чем грузовых. Сколько было легковых машин? Сколько всего было машин на стоянке?
* Самостоятельная работа учащихся.
* Давайте создадим модель задачи:
* Группа

УСЛОВИЕ

* Группа

ВОПРОС

* Группа

РЕШЕНИЕ

* Мы сначала найдем сколько было легковых машин действием вычитания, т.к. сказано легковых было на 10 меньше.
* Затем узнаем, сколько всего машин было на стоянке
* 1-ый уч. 20-10=10 (м.) легковых
* 2-ой уч. 20+10=30 (м.) всего
* Проверьте, сами правильно ли вы выполнили работу.

(слайд №8)

( в оставшееся время РТ с.43 №5 индивидуальная работа)

* Вот и подошел к концу наш урок?

1. Систематизация и оценка полученных знаний

* Какие новые знания вы получили на уроке?

-(научились решать задачи с двумя неизвестными данными)

* Достигли ли цели, которую ставили для себя в начале урока?

1. Рефлексия урока

* Оцените свою работу на уроке с помощью СВЕТОФОРА

(слайд № 9)

Задания не выполнил, мне нужна помощь

Задания выполнить мне помогли товарищи

Справился со всеми заданиями