

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 50»

Согласовано:
Заместитель Главы
Сергиево-Посадского
городского округа
Начальник управления
образования
О.К. Дударева



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №
50»
И.Н. Дунец
Приказ № *100* от *31.08.2020* г.



Принято
Педагогическим советом
№ *1* от *31.08.2020* г.

Программа развития
на 2020-2025 г.г.

Содержание

1. Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 50	3
2. Информационная справка о ДОУ	5
3. Анализ выполнения Программы развития за 2016-2019 годы	9
4. Анализ потенциального развития ДОУ	15
5. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития	15
6. Концепция Программы развития	17
7. Механизмы и мероприятия реализации Программы развития	18
1) Проект № 1 «Маркетинг, мониторинг, оценка качества образования»	18
2) Проект № 2 «Социальное партнерство»	19
3) Проект № 3 «Эффективное управление»	20
4) Проект № 4 «Кадровый потенциал»	22
5) Проект № 5 «Здоровый ребенок. Одаренный ребенок»	22
6) Проект № 6 Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «Центр экологического воспитания в ДОУ»	23
7) Проект № 7 «Совершенствование материально-технической базы и учебно- методического обеспечения образовательного процесса»	27
8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	27
9. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	29
10. Риски реализации Программы развития и коррекционные мероприятия	30

*1. Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50»*

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» на 2020 -2025 год
Авторы	Творческая группа педагогов: Дунец И.Н. – заведующий детского сада Гольшкіна Г.В.- воспитатель Гостренко Е.Н. – воспитатель
Статус Программы	<i>Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2020-2025 годы</i>
Назначение Программы развития	<p><i>Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 50» (далее по тексту - ДОУ) за предыдущий период.</i></p> <p><i>Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей).</i></p> <p><i>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</i></p> <p><i>Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.</i></p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», <input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», <input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», <input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», <input type="checkbox"/> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее Профессиональный стандарт),

Основная цель Программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности дошкольного образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого воспитанника								
Задачи Программы	<p>Приоритетной задачей Программы в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Основные задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение качества и доступности дошкольного образования. <input type="checkbox"/> Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. <input type="checkbox"/> Развитие экологообразовательной среды. <input type="checkbox"/> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения. <input type="checkbox"/> Развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов. <input type="checkbox"/> Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ <input type="checkbox"/> Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий <input type="checkbox"/> Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. <input type="checkbox"/> Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием. 								
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период 2020-2025 годы в три этапа:</p> <table border="1" data-bbox="343 1164 1428 1512"> <thead> <tr> <th data-bbox="343 1164 718 1288">1-й этап - подготовительный (2020)</th> <th data-bbox="718 1164 997 1288">2-й этап - практический (2021-2024)</th> <th data-bbox="997 1164 1428 1288">3-й этап – итоговый (2025)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="343 1288 718 1512">Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития</td> <td data-bbox="718 1288 997 1512">Реализация запланированных мероприятий</td> <td data-bbox="997 1288 1428 1512">Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ</td> </tr> </tbody> </table>			1-й этап - подготовительный (2020)	2-й этап - практический (2021-2024)	3-й этап – итоговый (2025)	Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития	Реализация запланированных мероприятий	Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ
1-й этап - подготовительный (2020)	2-й этап - практический (2021-2024)	3-й этап – итоговый (2025)							
Разработка мероприятий и проектов, направленных на реализацию Программы развития	Реализация запланированных мероприятий	Мониторинг и оценка качества реализации Программы развития и определение новых перспективных направлений развития ДОУ							
Основные проекты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинг, мониторинг и оценка качества образования 2. Социальное партнерство 3. Эффективное управление 4. Кадровый потенциал 5. Здоровый ребенок. Одаренный ребенок 6. Построение развивающей среды по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста на тему: «Центр экологического воспитания в ДОУ» в рамках региональной инновационной площадки 7. Совершенствование материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса 								

2. Информационная справка

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 50» с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому развитию детей находится в ведении Управления образования администрации г. Сергиев-Посад.

Детский сад функционирует с 01. 06. 1983, находится по адресу: Московская область, Сергиев-Посадский р-он, д. Торгашино, д.186 тел. 541-70-09

Общая площадь застройки – 706,5 кв.м. Площадь помещений – 1156,7 кв.м.

Тип - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вид – общеразвивающего вида.

Здание Детского сада № 50 построено по типовому проекту, рассчитано на 6 групп, 110 детей. На 01.09.2020 г в детском саду функционируют 2 группы: 1 разновозрастная группа раннего возраста и 1 разновозрастная дошкольная группа.

Наполняемость групп в соответствии с возрастом составляет:

группы	возраст	Количество детей	девочки	мальчики
1.	2-3	5	1	4
	3-4	7	2	5
	4-5	9	6	3
2.	4-5	4		4
	5-6	12	4	8
	6-7	10	5	5
итого	ясли 1 группа	5	1	4
	сад 1 группа	42	17	25
	итого	47	18	29

Режим работы МБДОУ № 50 – 12 часов, с 7-00 до 19-00 при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность занятий по возрастным группам в соответствии с СанПин Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Объем недельной нагрузки (количество занятий)
2-я группа раннего возраста	Не более 8-10 минут	10
1 младшая группа	Не более 10 минут	10
2-я младшая группа	Не более 15 минут	12
Средняя группа	Не более 20 минут	13
Старшая группа	Не более 25 минут	13 с доп. услугами 15
Подготовительная группа	Не более 30 минут	15 с доп. услугами 17

В ДОУ, согласно штатному расписанию, работает 5 педагогов:

- воспитатели - 4;
- музыкальный руководитель - 1.

Характеристика педагогических кадров:

Уровень образования:

все педагогов	Всего	с высшим образованием	со средним специальным образованием
Воспитатели	4	2	2
Музыкальный руководитель	1	-	1

В ДОУ организована планомерная работа по повышению профессионального уровня педагогов

В 2016-2017 учебном году прошли годовые курсы переквалификации педагогов, имеющие высшее и среднее специальное начальное образование – 2 человека, курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году - 3 человека (60%).

На сегодняшний день из 5 штатных педагогических работников 5 имеют действующую курсовую переподготовку.

Педагогический стаж работы

всего педагогов	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
5		3 (60%)	2 (40%)

Квалификационные категории:

всего педагогов	I категория	высшая	Соответствие должности	не аттестованные
5		4	1	

Наличие у педагогов специального педагогического образования, делают возможным осуществление воспитательно – образовательного процесса по современным образовательным программам и педагогическим технологиям. И дает хорошую стартовую площадку для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

С целью обеспечения единого образовательного пространства, гармоничного развития личности ребенка дошкольника, повышения профессионального мастерства педагогических работников дошкольное учреждение активно взаимодействует с другими образовательными учреждениями, культурно-просветительными центрами: Торгашинской средней школой, библиотекой, клубом.

Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной основной программы под редакцией Вераксы Н.Е. Программа реализуется в ДОУ с 2010 года – на всех группах

№ п/п	Основные направления развития	Программы	Парциальные программы
1.	Физическое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва: Мозаика – Синтез, 2014. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми» Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Подвижные игры для малышей» Широкова Т.А. «Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» 2009г
2.	Познавательное – речевое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва: Мозаика – Синтез, 2014 Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Ушаковой. –М., Совершенство. 1998 С.Н. Николаева «Юный эколог», Новая школа. 1993 Рыжова Н.А. «Наш дом природа» Москва «Линка – Пресс», 1998г. Новикова В.П. «Математика в детском саду: Конспекты занятий» Москва «Мозаика – Синтез», 2003г. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2008г. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Москва «Мозаика- Синтез» 2009г Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» М. Мозаика-Синтез» 2008г.

3.	Социально – коммуникативное развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва: Мозаика – Синтез, 2014 Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М., Дрофа. 1999 Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва ЦГЛ, 2003г. Кулакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез»2008г
4.	Художественно – эстетическое развитие	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, -Москва: Мозаика – Синтез, 2014 Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»	Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. Цветные ладошки» Москва, «Карпуз», ТЦ «Сфера» 2007г; «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Карпуз», ТЦ «Сфера» 2007г. Щеткин А. В. «Театральная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез»2008г

Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми осуществляется согласно учебному плану, образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей данные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными и занятиями эстетического цикла. Домашние задания воспитанникам не задают.

За последние 3 года воспитанники детского сада показывают достаточный уровень психологической готовности к обучению в школе и усвоению программ.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уровень усвоения программы	Нет низкого уровня Всего 55 чел 3 группы	Нет низкого уровня Всего 53 чел 3 группы	Нет низкого уровня Всего 49 чел 2 группы

Для разностороннего развития детей, их интересов и способностей, для удовлетворения запросов родителей в детском саду организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе по различным направлениям:

1. Экологический кружок – воспитатель старшей группы
2. Кружок «Русская изба»- воспитатели старшей и средней групп
3. Спортивный кружок – воспитатель средней группы,

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей дошкольного возраста предоставляются, согласно учебному плану и расписанию занятий, во второй половине дня. Объем дополнительных услуг составляет:

- для детей 5-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 6-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 7-го года жизни – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного эстетического цикла занимают 61% общего времени занятий:

группа	Всего занятий	%	Занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	%
1,5 - 2 лет	10	100%	5	50%
2 -3 лет	10	100%	7	70%
3 - 4 года	11	100%	8	73%

4 - 5 лет	12	100%	8	67%
5 - 6 лет	14	100 %	8	57%
С 6 - 7 лет	15	100%	8	53%
всего	72	100%	44	61%

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема преемственности между дошкольным и школьным образованием. Целью осуществления преемственных связей для ДОУ является создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Для реализации плана совместной работы с Торгашинской СОШ проводятся такие формы работы, как: круглые столы, совместные родительские собрания, экскурсии в школу, знакомство с будущей учительницей для этого в ДОУ разработана модель реализации о сотрудничестве детского сада и школы:

Формирование базиса личностной культуры детей	Формирование базиса у детей интегрированных знаний	Формирование готовности к школе
Основания преемственности		
↓		
Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика		
Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и Социально-личностного развития ребёнка		
Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности		
Формирование внутренней позиции личности:		
<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности поведения • развитие коммуникативных способностей 		
Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, Формирование стремления быть школьником		
Развитие интереса и серьёзного ответственного отношения к труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником		
Формирование ответственности за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремлённости		

Педагогический коллектив строит воспитательно-образовательную работу с детьми в тесном контакте с родителями, учитывая особенности семей воспитанников:

Вид семьи	Количество семей на 1 сентября		
	2017 год Всего: 50	2018 год Всего: 48	2019 год Всего: 49
Полные	39 семей	38 семей	31 семья
Неполные	11 семей	10 семей	18 семей
Дети инвалиды	-	1	1
Социально неблагополучные	6 семьи	5 семей	1 семья
Многодетные	7 семей	9 семей	10 семей

Работа с семьей строится на основе доверительно - делового контакта, а также изучения запросов родителей.

Учитывая их интересы и пожелания, педагоги оказывают квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей.

В группах для родителей оформлен «Уголок родителей». Регулярно в различных формах проходят встречи с родителями, на которых решаются проблемы семейного воспитания, даются консультации - советы на волнующие темы.

Воспитателями проводятся музыкально-спортивные развлечения «Осень, осень, в гости просим», «День матери», «Новогодний утренник», «День защитников Отечества!», День здоровья «Сильные, ловкие, смелые!», «8 Марта женский день», «День семьи».

При взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы:

- общие родительские собрания
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые занятия с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, конкурсов
- консультации педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
- наглядная информация
- индивидуальные беседы собеседование
- дни открытых дверей
- посещения детей на дому
- встречи с педагогами школы

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- Участие педагогов и воспитанников ДОУ в смотрах художественной самодеятельности, конкурсах;
- Организация выставок детского творчества, работы детей и их родителей;
- Чествование сотрудников в юбилейные даты.

3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016-2019 ГОДЫ

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2016-2019 годы, с целью определения степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2020-2025 годы.

Направление деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития за 2016-2019 годы
Рейтинг ДОУ по результатам анкетирования и на сайте bus.gov.ru	<p>Рейтинг ДОУ по результатам анкетирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытость и доступность – 86,4% (уровень выше среднего); - комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения 100% (высокий уровень); - доброжелательность, вежливость, компетентность работников – 100% (высокий уровень); - доступность услуг для инвалидов 44% (низкий уровень). - удовлетворенность качеством оказания услуг – 100% (высокий уровень). <p>Рейтинг ДОУ на сайте bus.gov.ru Отзывы: 629 место в Московской области среди 3870 организаций.</p>
Степень удовлетворенности качеством услуг	<p>Ежегодно проводится анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.</p> <p>Цель исследования – изучение эффективности функционирования ДОУ на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.</p> <p>В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образовательным запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».</p> <p>Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составил</p>

98%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации) составила 96%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 100%.

В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (конкурсы, акции, мастер-классы и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 94%.

Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в ДОО. Удовлетворенность 100%.

На вопрос «Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, в дни открытых дверей, на детских праздниках, круглых столах», 100% респондентов ответило положительно.

92% опрошенных считает, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

100% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

98% респондентов считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку», 100% родителей ответило положительно.

96% родителей отметили, что они удовлетворены территорией детского сада.

98% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

100% респондентов удовлетворены работой персонала ДОО.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

Удовлетворенность родителей составляет 98%.

Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. В пригрупповых помещениях (раздевалках) оформить уголки музыкального руководителя ДОО (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе воспитателей по приоритету (экология, физо, истоки).

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.)
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОО в микрорайоне.

Анализ результатов анкетирования за последние три года показывает рост удовлетворенности опрошенных родителей качеством организации работы в учреждении.

Блок «Воспитанники. Качество образования» Блок «Кадровый потенциал»

Проведение комплексной оценки качества

Прослеживается положительная динамика по использованию различных педагогических технологий, что дало существенные результаты.
Отмечен позитивный рост уровня качества знаний, умений и навыков детей по всем образовательным областям (на основании результатов педагогической диагностики).
Дети способны прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы, в речи детей используются сложные синтаксические конструкции, словарный запас соответствует возрасту, в умственном отношении уровень экспрессивной деятельности детей достаточно высокий.

Вышеизложенное обусловлено тем, что педагоги стимулируют детей на поиск путей создания проблемных ситуаций, поисковой деятельности; владеют методикой применения репродуктивно-продуктивного и различных вариантов сократического (эвристического, поискового) методов.

Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества – 4,2 баллов (хорошо).

Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги (высокий уровень освоения детьми ООП ДО):

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	53,7	56,2	57,4

Результаты школьной готовности выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его части, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы обобщения и др.).

Уровень готовности детей к школьному обучению

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий	77,8	78,1	78,4

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Действуют локальные нормативные акты, разработанные в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональных органов власти и местного самоуправления, уставом ДОУ.

Реализуется ООП ДО ДОУ, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Примерной ООП ДО.

Реализована дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов на 2016-2019 гг., разработанная в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8).

Утвержден график аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги грамотно проектируют рабочие программы и успешно их реализуют.

Разработан и утвержден план совместной работы по преемственности ДОУ и СОШ.

Работа в бесплатных кружках в форме совместной деятельности взрослых и детей в рамках реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе разработанных и утвержденных планов работы, которые являются приложением к рабочим программам по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

В образовательном процессе использовались информационные технологии:

- мультимедийное сопровождение НОД и развлечений;
- каталог мультимедиа библиотеки в электронном виде;
- сайт ДОУ;
- электронное ведение документации;
- поиск и использование ресурсов сети Интернет;
- обучение через вебинары и круглые столы;
- участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного направления.

100% педагогов используют SMS и ватцап - информирование родителей, разрабатывают и используют в работе с детьми и родителями презентации различной тематики.

Формирование инклюзивной практики в ДОУ

Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта предоставления на нем услуг в сфере образования», реализация которого позволит расширить возможности обеспечения равного доступа к образованию.

В ДОУ воспитывались 2 ребенка-инвалида (заячья губа и ребенок с сахарным диабетом), позитивно социализированных в среду нормативно развивающихся сверстников.

Выявлены и работа с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей

Совершенствуется работа по выявлению и содействию развития одаренности воспитанников. Работают бесплатные кружки для детей различной направленности, в которых педагоги ДОУ занимаются с детьми.

Участие в конкурсной деятельности, способствующей развитию творчества и одаренности детей (количество детей):

Уровень	2017	2018	2019
ДОУ	3	7	-
Районный	1	2	3
Городской	4	4	1
Региональный	1	8	3
Всероссийский	1	1	
Международный	11	1	

Условия для расширения возможностей использования ИКТ

Обеспечены стационарными компьютерами:

- с доступом в сеть Интернет - 1 рабочее место для администрации,
- 3 ноутбука с доступом в сеть Интернет для специалистов.

Мультимедийная установка – 1.

Офисная техника: принтеры, сканеры, МФУ

Воспитатели и специалисты могут использовать данную технику для организации работы с детьми.

РППС

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ООП ДО.

РППС находится в постоянном режиме преобразования и развития, а именно: систематически приобретает различный инструментарий для обучения и игр детей, оформлены экологическая комната, «Русская изба», мини-музей, эколого-краеведческий музей, уголки по безопасности жизнедеятельности, и пр.

Проведен самоанализ РППС на предмет соответствия с требованиями ФГОС ДО.

Инновационная деятельность

В ДОУ приоритетным направлением является познавательно речевое развитие, которое включает в себя экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В течение двадцати лет воспитатели старшей группы вели кружок «Юный эколог», но в последние 5 лет, педагогический коллектив начал углубленно работать в данном направлении. За это время создана целостная система экологического воспитания, разработана и реализована образовательная модель «Экологическая тропа», создан «Паспорт экологической тропы». Детское объединение «Юный эколог» стало участником Московского областного образовательного Проекта «Наука в Подмосковье» и получило Электронный сертификат. В рамках Проекта Наука в Подмосковье было решено закупить необходимое оборудование для создания Лаборатории экспериментов. Чтобы дети могли увидеть и понаблюдать за насекомыми и другими организмами.

Мониторинг использования инновационного опыта ДОУ

Экспурс в инновационную деятельность ДОУ

В 2015 году стартовал процесс внедрения в воспитательно-образовательный процесс новых эффективных форм обучения: детские экспериментальная деятельность, тематические дни и недели, а также участие детей и педагогов в различных интернет конкурсах.

В 2016 году была доработана карта-схема экологической тропы. Начата работа по организации нового образовательного пространства, объединяющее педагогов и детей в вопросах экологии. Большое внимание в Учреждении уделялось разработке образовательной модели Паспорта Экологической тропы», обеспечивающая построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное и всестороннее экологическое развитие ребенка.

В 2017 году воспитателями Гольшжиной Галиной Викторовной и Бухаровой Людмилой Викторовной сформирован Паспорт экологической тропы. Составлены рекомендации по использованию объектов экологической тропы для работы с детьми; Разработаны маршруты по экологической тропе. Началась работа по продумыванию образа хозяина тропы.

В 2018 году к работе над проектом по организации предметно-развивающей экологической среды мы привлекли родителей, что помогло налаживанию взаимодействия с ними.

	<p>Для этого нами были проведены беседы и консультации по интересующим нас вопросам и конкурс на лучшую пластиковую поделку. Для оформления всех центров мы применили вторичный материал (пластик, пенки, картонные коробки и т.д.). оформила территорию творческими продуктами деятельности родителей.</p> <p>А в конце года был поднят вопрос о создании детского объединения «Юный эколог» на базе детского сада. Руководство детского объединения – Гольшких Галина Викторовна. Она, и ещё два воспитателя: Бухарова Людмила Викторовна, Кузьмичёва Светлана Викторовна, прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания экологии в условиях реализации ФГОС»</p> <p>В 2019 году Детский сад был зарегистрирован в Реестре и получил электронный сертификат участника детского объединения «Юный эколог» Московского областного образовательного Проекта «Наука в Подмосковье». Все три воспитателя участвовали во Всероссийском Фестивале педагогических идей и получили диплом победителя по экологическим темам</p>
Выводы Проблемное поле	<p>Задачи целевой программы блоков «Воспитанники. Качество образования» «Кадровый потенциал» выполнены.</p> <p>Повысить степень участия в профессиональных конкурсах, диапазон использованных современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Расширить спектр мероприятий, направленных на выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей.</p> <p>Обеспечить психологическое сопровождение воспитанников с высоким уровнем способностей.</p> <p>Создать систему совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.</p> <p>Создать развивающую предметно-пространственную экологическую среду, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, именно: поисково-исследовательскую деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке, новые инновационные технологии (сенсорные интерактивные столы), детскую журналистику.</p>
Блок «Управление»	
Обеспечение эффективности системы управления	<p>Создан банк нормативной документации.</p> <p>Своевременное доведение изменений в законодательстве до всех категорий сотрудников.</p> <p>Функционирует официальный сайт ДОУ.</p> <p>Укомплектованность квалифицированными кадрами -100%</p> <p>Разработаны и скорректированы необходимые локальные нормативные акты.</p> <p>Ведется АИС «Комплектование» с соблюдением всех требований хранения персональных данных.</p> <p>Своевременно проведены необходимые корректировки ПФХД.</p> <p>Разработана и применяется система мотивации и стимулирования «эффективный контракт».</p> <p>Созданы условия для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>Проведена оперативная коррекция программ, форм отчетности, договоров.</p> <p>Проведены плановые проверки инструкций.</p> <p>Для полноценного функционирования обеспечивается плановое обслуживание комплексной системы обеспечения безопасности (КСОБ), регулярно проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников.</p>
Выводы Проблемное поле	<p>Задачи целевого блока программы выполнены.</p> <p>Организовать поиск многоканальных источников финансирования.</p>
Блок «Здоровье»	
Оценка эффективности	<p>Педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.</p> <p>Заклучен договор на медицинское обслуживание с ГБУЗ «Городская детская поликлиника».</p>

здоровьес
берегающ
ей
деятельно

Система по укреплению здоровья детей в ДОУ включает в себя закаливающие, профилактические и оздоравливающие мероприятия, а также здоровье сберегающие приемы. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, прыжки в длину и высоту).

Обеспечен гибкий режим жизни, в группах созданы благоприятные условия для пребывания детей, продумана и сбалансирована учебная нагрузка в соответствии с действующими СанПин.

Воспитанникам предоставляется полноценное 4-х разовое питание по цикличному 10-дневному меню в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ и Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2012 г. № 213н/178 "Об утверждении методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений".

Активно используются все формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Участие в спортивных соревнованиях детей и родителей на базе ДОУ: «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья».

Анализ заболеваемости:

Показатели		2016	2017	2018	2019
Количество детей		49	55	52	51
Количество пропущенных дней по болезни		794	698	854	815
Пропущено по болезни одним ребенком		16,2	12,6	16,4	16,6
Группы здоровья	I	22	24	20	21
	II	27	31	32	30
	III	0	0	0	0

Общая заболеваемость в 2016-2017 гг. снизилась на 96 случаев болезни. С 2017 г. по 2018 г. повысилась на 156 случаев болезни, с 2018 г. по 2019 г. снизилась на 39 случаев болезни.

В среднем за последние 3 года заболеваемость по ОРВИ держится на одном месте. Случаи заболеванием гриппа, ЭВИ, туберкулезом отсутствуют.

Наметилась тенденция снижения количества часто болеющих детей

Установлена также положительная динамика в увеличении количества детей I группы здоровья; II группы здоровья

Выводы
Проблемн
ое поле

Задачи целевого блока программы «Здоровье» выполнены.

Продолжить реализацию проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности, транслирование опыта работы ДОУ по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей через систематический выпуск буклетов и информационных листовок, сайта, совместных мероприятий с родителями несовершеннолетних детей в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

Блок «Сотрудничество»

Эффектив
ность и
совершенство
вание
модели
взаимоде
йствия с
родителя
ми и
социумом

ДОУ сотрудничает с различными социальными партнерами:

- Дом культуры, библиотека, Торгашинская СОШ.

Увеличено количество родителей, вовлеченных в образовательный процесс (конкурсная и творческая деятельность, мастер-классы, досуговые спортивные, музыкальные и театрализованные мероприятия, участие в праздниках, планировании деятельности ДОУ, оценке качества предоставления образовательных услуг).

Показатель уровня вовлеченности родителей в жизнь ДОУ:

оказание разовой помощи- участие в мероприятиях ДОУ участие в качестве постоянных добровольных помощников (работа в коллегиальных органах ДОУ)

участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОУ в целом

Выводы	Задачи целевого блока программы «Сотрудничество» выполнены.
Проблемное поле	Расширить спектр стандартных и нестандартных форм работы с семьями воспитанников. Обеспечить повышение престижа ДОО посредством активизации связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки, сеть Интернет (сайт).

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внутренние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов. Положительный имидж среди образовательных учреждений района.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и областного уровней. Недостаточный уровень развития материально-технической базы ДОО и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами. Отсутствие работы по привлечению внебюджетных средств.
Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартов. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Демографические колебания (высокий или низкий уровень рождаемости). Недостаток бюджетного финансирования. Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.
<p>Выводы: Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Создание системы взаимодействия с социальными партнерами. <input type="checkbox"/> Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов. <input type="checkbox"/> Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, основы их успешного обучения в школе. <input type="checkbox"/> Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования в печатных и электронных изданиях. 	

5. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации.

Проблемы, актуализированные в соответствии с анализом деятельности ДОО предыдущий период и социальными, экономическими и политическими изменениями в жизни страны, влияющими на особенности и потребности современных детей:

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

— формирование российской идентичности;

— создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России;

— понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;

— становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

□ Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДООУ детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования.

□ Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы.

□ Необходимость организации предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДОО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития ДООУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ДООУ закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт ДООУ, определяющий стратегические направления развития ДООУ на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ДООУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

□ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

□ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся (воспитанников). Родители принимают участие в совместных мероприятиях, однако степень их участия прямо пропорциональна их информированности и заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта – главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в ДОУ являются:

- усиление воспитательного потенциала ДОУ,
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности,
- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: здоровье, развитие детства и сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

- Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры.
- Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.
- Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный, отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

- Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

- Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

7. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1 «МАРКЕТИНГ, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

- Повышение качества и доступности дошкольного образования

Цель проекта	1. Определение имиджа и инвестиционной привлекательности ДОУ. 2. Повышение объективности контроля достижений воспитанников. 3. Получение всесторонней и достоверной информации о качестве образовательных услуг.
Задачи проекта:	1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности 2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг 3. Объективная оценка достижений воспитанников 4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий 5. Прогнозирование развития образовательных услуг 6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды 7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг 8. Создание информационной базы

МЕРОПРИЯТИЯ

2020	2021-2024	2025
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ. 2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических	1. Анализ и корректировка направлений деятельности внутренней системы

услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.	материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.	оценки качества. 2. Корректировка деятельности ДОУ. 3. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-инвалидов.
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности, - наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг, - наличие исследований по поиску одаренных детей, - рост/сохранение контингента воспитанников, - рейтинг достижений воспитанников, - количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДОУ, - отчеты самообследования. <p><input type="checkbox"/> Периодичность оценки: по итогам учебного года</p> <p><input type="checkbox"/> Источник финансирования: бюджет</p> <p><input type="checkbox"/> Ожидаемые результаты от реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство) - организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг - повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования - укреплен имидж ДОУ и повышена инвестиционная привлекательность - поэтапно реализуется паспорт доступности 		

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

<p>Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:</p> <p><input type="checkbox"/> Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, спортивных ресурсов социального окружения</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие системы дополнительного образования воспитанников</p>	
Цель проекта	<p>1. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума.</p> <p>2. Привлечение представителей общественности к оценке качества образования.</p> <p>3. Привлечение финансовых, материально-технических, трудовых и информационных ресурсов для эффективной организации образовательного процесса.</p>
Задачи проекта:	<p>1. Разработка структуры социального партнерства.</p> <p>2. Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.</p> <p>3. Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.</p>

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<p>1. Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества.</p> <p>2. Выявление потребности ДОУ в ресурсах.</p> <p>3. Разработка моделей социального взаимодействия.</p> <p>4. Подготовка необходимой документации.</p>	<p>1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов.</p> <p>2. Разработка нормативно-правовой документации.</p> <p>3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров.</p> <p>4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.</p>	<p>1. Мониторинг ресурсов деятельности.</p> <p>2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>3. Необходимая коррекция деятельности.</p> <p>4. Принятие решения о дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.</p>
<p><input type="checkbox"/> Критерии эффективности системы оценки проекта:</p>		

- количество сетевых коммуникаций,
- наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию,
- рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, систему управления и контроля,
- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам,
- позитивная оценка деятельности ДОО сетевыми партнерами,
- участие общественности в независимой оценке качества образования.
- Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,
 - расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,
 - расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,
 - разработана программа непрерывного образования кадров.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

- Обеспечение эффективного внутреннего управления ДОО
- Обеспечение применения профессионального стандарта педагога
- Информатизация образовательного пространства ДОО и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий

Цель проекта	1. Модернизация структуры управления для эффективного функционирования. 2. Создание модели управления процессом применения профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной (профессиональной) деятельности в новых условиях
Задачи проекта:	1. Совершенствование государственно-общественного управления в ДОО (оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в ДОО в интересах человека, общества и государства). 2. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс. 3. Развитие системы открытости ДОО в информационном пространстве.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОО. 2. Расширение возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и в повышении качества образовательного процесса. 3. Обеспечить постепенность, прозрачность и понятность процедур оценки персонала. 2. Модернизация финансово-экономической деятельности ДОО. 3. Разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании.	1. Расширение общественного участия в управлении ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики. 2. Активизация включения в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогических работников ДОО, родителей (законных представителей) детей. 3. Проведение аттестации рабочих мест.	1. Функционирование ДОО в оптимизированном статусе. 2. Анализ функционирования управляющей системы. 3. Коррекция деятельности ДОО.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- стабильность кадрового состава,
- отработанная система эффективного контракта,
- соотношение педагогического состава по возрасту,
- отсутствие предписаний надзорных органов.
- Периодичность оценки:** по итогам учебного года

- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
 - проведена актуализация кадровой потребности,
 - разработан комплект организационно-управленческой документации,
 - оптимизирована управленческая структура ДОУ и структурирование функциональных обязанностей в соответствии с профессиональным стандартом.

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект:

- Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях

Цель проекта	1. Формирование кадрового потенциала ДОУ. 2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами. 3. Повышение профессиональной компетентности работников ДОУ.
Задачи проекта	1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности педагогических работников. 2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников. 3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Обновление информационной базы методического сопровождения инновационной деятельности педагогических работников. 3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонализированных моделей профессионального развития педагогов. 5. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом. 9. Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их в информационном пространстве.	1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций. 5. Аттестация педагогических работников. 6. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта. 2. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. 3. Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикаций в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие анализа профессиональной компетентности работников,
- наличие системы работы с кадрами,
- рост количество педагогических работников с квалификационной категорией,

- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности,
- рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города.
- наличие системы повышения квалификации работников.
- Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования,
- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры,
- повышен уровень педагогической компетентности работников согласно профессиональному стандарту,
- активизировано наставничество.

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №5 «ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК».

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

- Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни и санитарной культуры
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей

Цель проекта	1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.
Задачи проекта	1. Расширение спектра здоровьесберегающих технологий и методик. 2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса

Мероприятия

2021	2021-2024	2025
1. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. 2. Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».	1. Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. 3. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 4. Организация работы бесплатных кружков различной направленности. 5. Расширение диапазона форм работы с родителями. 6. Конкурсная деятельность. 7. Обновление развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию детей.	1. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников по охране здоровья детей. 2. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 3. Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- показатель заболеваемости,
- кружковая работа с детьми,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др.,
- разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

- Периодичность оценки:** по итогам учебного года
- Источник финансирования:** бюджет
- Ожидаемые результаты от реализации проекта:**
- снижение показателя заболеваемости,
- создание здоровьесберегающего социопространства,

- рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,
- наличие системы портфолио воспитанников,
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей,
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

**6. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА №6
«ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В ДОУ»»**

Цель проекта	Создание модели «центр экологического воспитания», с учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, самореализации и развития каждого ребёнка.
Значимость проекта	Значимость проекта для развития региональной системы образования — создание модели обеспечивающей качество дошкольного образования детей в разнообразных формах образовательной практики; — распространение идей устойчивого развития и эффективного экологического взаимодействия между участниками образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.
Задачи проекта :	Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста. Образование детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития. Внедрение программы «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой, в которой реализованы идеи устойчивого развития. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Прогнозируемый результат	Сроки
Организационно-подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы); - разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы; - диагностика и анализ исходного состояния уровней вовлеченности дошкольников, педагогов, администрации и родителей ДОУ в экологообразовательную деятельность; - разработка комплексной программы инновационной деятельности; - координация деятельности субъектов эколого-образовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы «Юный эколог» на 	2019-2020 уч.г.

	официальном сайте ДОУ в сети Интернет.	
Внедренческий	- создание и развитие экологообразовательной среды ДОУ; - моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы).	2020-2023 гг.
Результативно-обобщающий	- мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий; - подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности; - представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях.	2023-2024 гг.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап			
1.	Формирование и пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность кружков	Сентябрь 2019 г.	Приказы об организации работы. Положение о работе кружков в ДОУ. Программы кружков
2.	Заседание педсовета ДОУ	Сентябрь 2019 г.	Формирование творческих групп для проведения первого этапа деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Составление программы.
4.	Разработка и оформление страницы экологии на официальном сайте ДОУ	Сентябрь 2020г	Страница на сайте ДОУ http://2052850.mya5.ru
5.	SWOT-исследования (анализ потенциала ДОУ в аспекте экологического образования)	Сентябрь	SWOT-анализ
6.	Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на начало инновационной деятельности.	Сентябрь 2019	Результаты диагностических процедур
7.	Взаимодействие с организациями - участниками	Октябрь	Отбор партнеров, составление и заключение договоров
8.	Анкетирование родителей, с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии	Октябрь 2020	Результаты диагностических процедур
9.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Октябрь 2019	Составление перечня необходимого оборудования для создания экологической среды
10.	Повышение квалификации педагогов участвующих в инновационной деятельности	Постоянно/по запросу педагога в соответствии с планом	

11.	Разработка проекта развивающей предметно-пространственной экосреды.	Август 2020	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием
12.	Групповые собрания «Экологическое образование дошкольников»	Ноябрь 2020	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности и их включение в нее
13.	Участие дошкольников в конкурсах эколого-эстетической направленности	2019-2025	Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей
14.	Интегрированная НОД с использованием экологических игр в старшей группе	Октябрь 2019	Организация и проведение НОД по экологии
15.	Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды	Март 2021	Паспорта образовательных помещений ДОУ
16.	Эколого-оздоровительный проект «Страна здоровья»	2021-2022	Презентация итогов на сайте движения «Юный эколог»
17.	Участие в проекте Наука в Подмосковье	Апрель-июнь 2019	Получение электронного сертификата
18.	Проведение итогового педагогического совета.	Май 2020 г.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год
2 этап			
1.	Заседания педагогического совета ДОУ по вопросам реализации инновационной программы	С сентября 2020-2023 гг.	План работы инновационной деятельности на текущий год
2.	Обновление содержания страницы официального сайта «Юный эколог».	в течение всего срока реализации программы	Публикации. Отчетные материалы
3.	Развитие эколого-образовательной среды ДОУ в ходе организации социально-значимых проектов:	В течение 2020-2023 гг.	Отчетные материалы
4.	Организация экологического проекта «У природы нет плохой погоды»	В течение 2021-2022 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта Разработка пособий метеостанции для обустройства метеоплощадки
5.	Организация экологического проекта «Экспериментальная площадка»	В течение 2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, организация экологической комнаты с лабораторией для экспериментальной деятельности и музеем природы
8.	Организация экологического проекта «Наши достижения»	В течение 2020-2025 гг.	Фото и видео журналы по работе В 2019 году
9.	Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации кружковой деятельности детей	В течение 2019-2021 гг.	Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов
10.	Организация методических мероприятий в образовательном пространстве ДОУ: акции, семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы	в течение всего срока реализации программы	Отчеты о проведении мероприятиях
11.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2020-2023 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год

3 этап

1.	Заседания пед совета по вопросам обобщения опыта инновационной деятельности	Сентябрь 2023 г., февраль 2024 г.	План работы инновационной деятельности на текущий год
2.	Организация экологического проекта «Наш сад»	В течение 2023-2024 гг. (В соответствии с планом проекта)	Итоговая диагностика и анализ исходного состояния уровней готовности ребенка к проектной деятельности и уровня сформированности ценностного отношения к природе
3.	Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности	В течение 2023-2024 гг.	Результаты диагностических процедур
4.	Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования в ДОУ, развитием экологообразовательной среды	В течение 2023-2024 гг.	Результаты диагностических процедур
5.	Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ в области экологического образования дошкольников»	В течение 2023-2024 гг.	Результаты экологического мониторинга пространства ДОУ. Диссеминация опыта работы ДОУ.
6.	Проведение итогового педагогического совета	Май 2022 г.	Подведение итогов инновационной деятельности.
7.	Подготовка отчетных и итоговых результатов деятельности	В течение 2020 – 2024 гг.	Методические пособия и публикации в научных сборниках

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- РППС экологической направленности,
- кружковая работа,
- эколого-краеведческий музей в ДОУ,
- поисково-исследовательская деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке,
- взаимодействие между ступенями дошкольного и школьного образования,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности,
- организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитие коммуникативных навыков;
- творческое использование жизненного опыта ребёнка;
- модернизация форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс,
- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- трансляция в региональной базе данных об опыте ДОУ по экологическому образованию детей и их родителей.

**7. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Задача Программы, в рамках которой заявлен проект: <input type="checkbox"/> Совершенствование и развитие материально-технической базы ДОУ	
Цель проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современных условий реализации ООП ДО. 2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса. 3. Повышение качества предоставления образовательных услуг. 4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск внебюджетных источников финансирования. 2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста. 3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов. 4. Совершенствование механизмов стимулирования работников ДОУ. 5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня необходимых информационных источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДОУ в районных проектах. 4. Внесение изменений в нормативные акты. 5. Реализация паспорта доступности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия МТБ современным требованиям.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие дополнительных источников финансирования,
- оборудование педагогического процесса средствами информатизации,
- количество проведенных ремонтов,
- грамотное ведение закупочной деятельности,
- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности,
- поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования,
- улучшены условия труда,
- обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение,
- обеспечено безопасное функционирование ДОУ.

8. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - корректировка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов; - составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование ДОУ высококвалифицированными педагогами и сотрудниками; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов; - разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ); - участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления - организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ (поиск дополнительных источников финансирования); - использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий; - обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность); - включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности; - развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»; - установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОУ с социальными институтами детства.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение РППС современным оборудованием;
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности; - работа по совершенствованию сайта ДОУ.
Финансово-экономические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - расширение внебюджетных источников финансирования; - составление сметы расходов ДОУ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДОУ).

Ежегодные объемы финансирования программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета ДОУ на плановый финансовый год.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение муниципального задания. Отраслевая оплата труда педагогов. Субсидии.
Собственные средства	<ul style="list-style-type: none"> Рациональное использование средств и образовавшейся экономии. Участие в конкурсах.
Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"> Спонсорская помощь

	Наименование мероприятий	Источник финансирования	Ожидаемый результат
1	Укрепление состояния здания (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
2	Сохранение технического состояния внутренних помещений, коммуникаций ДОУ (текущий ремонт)	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
3	Обеспечение ДОУ новым технологическим оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми учебными материалами, учебной, методической и художественной литературой, игрушками атрибутами к играм, наглядными пособиями	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства	Развитие материально-технической базы ДОУ
4	Внедрение в образовательный процесс ДОУ компьютерной техники, современных информационных и обучающих программ	Бюджет, в соответствии с ПФХД Собственные средства	Повышение качества дошкольного образования
5	Организация работы по предоставлению дополнительных услуг на базе ДОУ в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и наличием условий (без оплаты)	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных услуг на базе ДОУ
6	Переподготовка кадров. Поддержка и оказание помощи педагогам в переквалификации, получении второго высшего образования	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
7	Повышение квалификации педагогов	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
8	Участие ДОУ в конкурсах различных уровней по вопросам дошкольного образования и педагогического мастерства	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
9	Выявление уровня эффективности деятельности ДОУ, удовлетворённости родителей качеством образования	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
10	Освещение деятельности ДОУ в средствах массовой информации, на сайте ДОУ и пр.	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
11	Организация работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, попечительства	Без финансирования	Повышение качества образования
12	Проведение анкетирования для изучения спроса родителей (законных представителей) детей на образовательные (и другие) услуги, предоставляемые в ДОУ	Без финансирования	Повышение качества образования и престижа ДОУ
13	Внедрение в образовательный процесс новых образовательных программ и	Без финансирования	Высокий уровень подготовленности

	педагогических технологий, в частности, ведущей технологии образовательного процесса - системно-деятельностного подхода в обучении		детей к школе. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
14	Выявление одаренных, талантливых детей	Без финансирования	Расширение поиска и развития одаренных, талантливых детей
15	Изучение, обобщение, внедрение и диссеминация инновационного опыта педагогов ДОУ	Без финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров
16	Работа по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)	Без финансирования	Формирование основ здорового образа жизни и санитарной культуры. Снижение заболеваемости детей.
17	Обучение педагогических работников основам безопасности жизнедеятельности (безопасность на водных объектах, безопасность на дорогах, действий при чрезвычайных ситуациях)	Без финансирования	Повышение качества жизнедеятельности воспитанников, сотрудников
18	Проведение ежегодного медицинского осмотра работников и проведения профессиональной подготовки и аттестации рабочих мест (в 2022 г.)	Бюджет, в соответствии с ПФХД	Повышение уровня жизни работников

РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий
несоответствие типа ДОУ ожиданиям, требованиям родителей	разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОУ, к совместной деятельности по образованию детей
потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)	политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов
недостаточное финансирование	участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

30 (тридцать)

листов

Заслуженный работник культуры «Детский сад

№ 50»

г. Ип.

