

**Программа внеурочной деятельности**  
**по английскому языку для 2 класса**  
**"Весёлый английский" (общеинтеллектуальное направление)**

Автор-составитель: Лебедева С.П.,  
учитель английского языка

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе следующих нормативно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»
- основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ №15 имени Н.И.Дементьева (приказ №116/1 от 31.08.2015);
- авторская программа М.В. Вербицкой «Forward», 2012 год, издательский центр «Вентана-Граф».

Программа «Весёлый английский-2» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Программа начала реализовываться в МОУ ООШ №15 имени Н.И. Дементьева г. Рыбинска в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов в 2010-2011 учебном году.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели** программы «Весёлый английский-2»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

#### **Задачи:**

##### **I. Познавательный аспект.**

- ✓ познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### **II. Развивающий аспект.**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

##### **III. Воспитательный аспект.**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

**Срок реализации программы** – 1год. Данный курс предполагает в целом 68 учебных часов. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю.

Содержание программы «Весёлый английский язык -2» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОУ ООШ №15 имени Н.И. Дементьева. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. В МОУ ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе М. Вербицкой «Forward». Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала

программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Весёлый английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игровой деятельности, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия внеурочной деятельностью были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул внеурочная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

### **Общая характеристика курса.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Результаты изучения курса.**

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Личностными результатами** изучения курса «Весёлый английский» во 2 классе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного ср-ва общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

**Предметными результатами** являются:

- ✓ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- ✓ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- ✓ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Универсальные учебные действия

личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
поддержание познавательного интереса к занятиям по английскому языку; формировать мотивационную основу изучения английского языка; формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; учиться оценивать правильность выполнения действия;	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; быть готовым к занятию; вести записи в тетради в соответствии с принятыми требованиями	использовать знаково-символические средства, таблицы в решении учебных задач; проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии; упорядочивать информацию по алфавиту ; группировать объекты по заданному признаку (буквы, звуки, грамматические разряды слов); работать с информацией представленной в виде текста, таблицы, рисунка;	строить речевое высказывание в устной форме; задавать вопросы, контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий; выступать перед аудиторией сверстников с выученными стихами, петь хором английские песенки

### Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе изучения английского языка закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года работы педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

## Содержание курса.

1. Сюжет «Hello, that's me!»

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес - дом, улица, род деятельности, телефонный номер, хобби). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга.

Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? » И т.д.

2. Сюжет «I love my family»

Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает).

Разыгрывание ролевых мини-игр о профессиях. Путешествие на «машине времени» "I'd like to be...". Разучивание стиха «The family». И т.д.

3. Сюжет «Pets and other Animals»

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Разучивание стиха «My dog». И т.д.

4. Сюжет «The body. Clothes»

Название частей тела. Описание частей тела. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела. Названия различных предметов зимней одежды. Одеваемся на прогулку.

Разучивание стиха «All about me». Разучивание игры «The Hokey Pokey».

Разучивание песенки «What do you wear on your head?». И т.д.

5. Сюжет «Meals and food»

Любимая еда. Название трапез - завтрак, обед, ужин. Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Правила поведения за столом.

Ролевая игра «Would you like a cup of tea? Разучивание стиха «Breakfast in the morning». И т.д.

6. Сюжет «I like holidays»

Рождество и Новый год — любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей, (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина. Ролевая игра «My Birthday».

Разучивание песенок: «Happy birthday»; «We wish you a Merry Christmas!»; «Jingle Bells». И т.д.

7. Сюжет «Home, sweet Home»

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, туалет, балкон. Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели. Игра «Обстановка квартиры». Разыгрывание сценки «Where is your house?». И т.д.

8. Сюжет «My native town»

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения. Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.). Я иду в магазин за покупками. Моя школа. Окрестности школы.

Ролевая игра «В магазине школьных принадлежностей». Правила поведения в магазине. И т.д.

9. Сюжет «I study English with pleasure»

Я изучаю английский язык. Мне нравится изучать английский язык. Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка. Другие предметы, которые я изучаю. Название школьных предметов и их основное содержание. Мой любимый мультфильм. Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.). Описание героев мультфильма.

Песенка «The ABC»

Разучивание песенки «We have gone from English land».  
 Просмотр мультфильма «Aladdin». Разучивание одной из песенок мультфильма. И т.д.  
 10. Сюжет «Looking forward to summer»  
 Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.  
 Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года. Разучивание песенки «When trees are green». И т.д.

### Тематический план

#### Сюжет 1

#### «HELLO, THAT'S ME!»

##### Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	street, first, second, third, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки.	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

#### Сюжет 2

#### «I LOVE MY FAMILY!»

##### Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he /she work? What would you like to be?	a doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. <u>Глагол WOULD</u>	She/he is a doctor. She/he works in an office. I'd like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью» Путешествие на «машине времени».	Профессии англичан

#### Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного



возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the dog a domestic animal? Where does the dog live? What does the dog eat/ drink?	wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, in the desert, on the farm, in the house, in the dog-house, to eat, to drink, water, milk Present Simple <u>3-е лицо</u>	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

#### Сюжет 4

##### «THE BODY. CLOTHES»

##### Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.
- 4.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket?	in winter, in summer, in autumn, in	I wear a jacket in winter. My jacket is red.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев
What are you wearing now?	spring, an umbrella, put on, take off, Present	I am wearing a dress now.		

#### Сюжет 5

##### «MEALS AND FOOD »

##### Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	a plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-pot, a tea-spoon, a kettle, a roast chicken, a cabbage-soup, a mushroom- soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table Повелительное наклонение	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол» Инсценирование песенки «Help your mother, lay the table!»	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? chips and crisps

#### Сюжет 6

#### «I LIKE HOLIDAYS»

##### Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	Halloween , pumpkin, St, Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/ turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is.... I usually congratulate.... on ...	Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells We wish you a Merry Christmas! Традиции дня Св. Валентина, еда

#### Сюжет 7

#### « HOME, SWEET HOME» Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living-room? Do you enjoy sleeping in your room?	our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play on the computer, how many, оборот there is/ there are	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living-room. I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

### Сюжет 8

#### «MY NATIVE TOWN»

##### Задачи:

Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

1. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? How do you get to school? What is there near your school? Why do you go to the sports ground?	a school, to go to school by . . . , to go to school on foot, to get to school, a garden, a flower-bed, near the school, a sports ground, to play games (football, volleyball etc.), why, how	I go to school on foot. There are flower-beds near our school. I go to the sports ground to play football. (I play football at the sports ground).	Создание проекта «Это моя школа»	Особенности национальных школ Британии.

### Сюжет 9

#### «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE!»

### Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson? What is your favourite fairy-tale?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training <u>Предложения с перечислением</u>	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	КВН на английском языке	Какие предметы изучаются в английской начальной школе? Какие сказки любят английские дети?

### **Сюжет 10**

#### **«LOOKING FORWARD TO SUMMER»**

### Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	will, to play hopscotch, to play lip-frog, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather, because	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Лето в Британии

## Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема / подтема занятия	Характеристика основных видов деятельности
	план	факт		
1			<b>Здравствуйте, это обо мне.</b>	Введение лексики Формирование у детей представлений об англоговорящих странах
2			Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст)	Отработка лексических единиц Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах
3			Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город)	Отработка лексических единиц Осуществление запроса информации
4			Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, свой адрес- дом, улица)	Отработка лексики в ситуациях Составление небольших диалогических высказываний Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
5			Моя визитная карточка	Составление диалогов Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише.
6			Визитная карточка моего друга	Разучивание песенок «Hello, my friend!» «What is your name? »
7			<b>Я люблю свою семью</b> Названия членов семьи (папа, мама, сестра, брат)	Введение лексики Отработка лексических единиц, употребление глагола have/has Воспитание уважительного отношения к родителям и другим членам семьи
8			Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка).	Знакомство с притяжательными местоимениями Составление небольших монологических высказываний. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
9			Имена родителей и других членов семьи.	Составление диалогов Осуществление запроса информации Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
10			Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей	Отработка лексики в ситуациях Составление небольших монологических высказываний Воспитывать уважительное отношение к труду своих родителей

11		Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать	Составление небольших монологических высказываний Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. Знакомство с традициями англичан и семейными праздниками.
12		Какие профессии тебе нравятся. Содержание профессий (кто что делает)	Составление рассказа о своей семье, воспитание самостоятельности и инициативы
13		Путешествие на «машине времени» "I'd like to be..."	Отработка лексики в ситуациях Составление небольших диалогических высказываний Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
14		<b>Домашние и дикие животные</b> Названия животных, их характеристики	Введение лексики Отработка лексических единиц Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
15		Названия животных, их характеристики; клички домашних животных	Отработка лексических единиц Составление небольших монологических высказываний Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала
16		Домашние и дикие животные	Отработка лексики в ситуациях Выражение своего отношения к высказыванию партнёра Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
17		Еда животных.	Введение лексики Знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов
18		Места обитания.	Отработка лексических единиц Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
19		Мой питомец.	Составление рассказа Составление небольших монологических высказываний Участие в беседе на заданную тему Воспитание бережного отношения к природе
20		<b>Части тела. Одежда</b> Название частей тела.	Введение лексики Составление небольших

				диалогических высказываний Воспитание интереса к знакомству с климатическими условиями в англоговорящих странах
21			Описание частей тела.	Разучивание игры «The Hokey Pokey». Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
22			Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.	Разучивание стиха «All about me». Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
23			Названия различных предметов летней одежды.	Введение лексики Составление небольших диалогических высказываний Воспитание интереса к знакомству с национальной одеждой англичан и американцев
24			Названия различных предметов зимней одежды	Отработка лексики в ситуациях Выражение своего отношения к высказыванию партнёра Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
25			Игра «Одеваемся на прогулку»	Разучивание песенки «What do you wear on your head?». Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
26			<b>Продукты питания</b>	Составление небольших монологических высказываний Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
27			Любимая еда.	Введение лексики Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах
28			Название трапез - завтрак, обед, ужин.	Разучивание стиха «Breakfast in the morning». Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
29			Ланч по-британски.	Участие в беседе на заданную тему Воспитание интереса к традициям англичан
30			Что мы едим на завтрак, обед,	Введение лексики

			ужин.	Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
31			Что мы едим на обед и ужин.	Введение и отработка лексических единиц. Составление небольших монологических высказываний Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
32			Чаепитие. Правила поведения за столом.	Ролевая игра «Would you like a cup of tea?» Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. воспитание самостоятельности и инициативы
33			<b>Я люблю каникулы</b>	Введение лексики Составление небольших диалогических высказываний
34			Рождество и Новый год — любимые праздники.	Песни «We wish you a Merry Christmas!», «Jingle Bells» Восприятие текста с узнаванием знакомых слов Воспитывать интерес детей к традиция празднования Рождества, Нового года,
35			Мой день рождения.	Ролевая игра «My Birthday» Участие в беседе на заданную тему Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
36			День рождения моих родителей, (сестры, брата).	Разучивание песенок: «Happy birthday»
37			День рождения моего друга.	Отработка лексики в ситуациях, Составление небольших диалогических высказываний воспитание самостоятельности и инициативы
38			Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения.	Отработка лексики в ситуациях Выражение своего отношения к высказыванию партнёра Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
39			Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.	Ролевая игра «My Birthday» Развитие лексических навыков Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
40			Праздники в Британии: канун всех святых, день св. Валентина.	Традиции англичан Осуществление запроса информации Воспитание интереса детей к



				традициям празднования дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
41			<b>Дом, милый дом</b>	Введение лексики, Составление небольших монологических высказываний воспитание самостоятельности и инициативы
42			Место, где я живу (дом, квартира)	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
43			Название основных комнат и их предназначение.	Разыгрывание сценки « Where is your house?»
44			Для чего нам кухня, столовая, коридор	Игра «Обстановка кухни». Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
45			Для чего нам ванная комната, туалет, балкон.	Игра «Водные процедуры» Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
46			Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.	Игра «Обстановка квартиры». Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
47			<b>Мой родной город</b>	Введение лексики Осуществление запроса информации Воспитание чувства гордости за свою Родину
48			Страны.	Составление небольших монологических высказываний Знакомство с достопримечательностями Лондона
49			Крупный город, небольшой город, село (деревня)	Традиции нашего села Развитие лексических навыков Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
50			Транспорт на улицах города.	Введение лексики Осуществление запроса информации Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
51			Правила дорожного движения.	Отработка лексики в ситуациях
52			Куда можно пойти в городе (кинотеатр, театр, парк, площадь и др.)	Составление небольших монологических высказываний Правила поведения в общественных местах
53			Я иду в магазин за покупками.	Ролевая игра «В магазине

				школьных принадлежностей». Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
54			Моя школа. Окрестности школы.	Отработка лексики в ситуациях, воспитание самостоятельности и инициативы
55			<b>Я учу английский с удовольствием</b>	Введение лексики
56			Мне нравится изучать английский язык.	Введение лексики Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
57			Названия англоязычных стран.	Разучивание песенки «We have gone from English land».
58			Другие предметы, которые я изучаю	Введение лексики Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
59			Название школьных предметов и их основное содержание.	Введение лексики
60			Мой любимый мультфильм.	Просмотр мультфильма «Aladdin».
61			Мой любимый герой мультфильма (Mickey Mouse, Tom and Jerry, Aladdin и др.)	Разучивание одной из песенок мультфильма.
62			Описание героев мультфильма.	Отработка лексики в ситуациях Осуществление запроса информации
63			<b>Представим будущее лето</b>	Составление небольших монологических высказываний Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа
64			Времена года. Месяцы.	Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года Выразительное чтение вслух небольших текстов
65 - 66			Виды погоды.	Разучивание стиха «Seasons», поговорок о временах года Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников
67 - 68			Лето - любимое время года детей. Описание лета.	Разучивание песенки «When trees are green». Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

**Описание материально-технического обеспечения курса.**

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, рабочие тетради и др.)	По комплекту
2	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	1
3	Рабочие тетради.	По количеству учащихся
4	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)	1
5	Учебно-наглядные пособия.	10
<b>Печатные пособия</b>		
1	Словари по английскому языку.	Библиотека 2
2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).	1 комплект Презентации учителя (15)
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>		
1	Мультимедийные обучающие программы по английскому	1
2	CD диски к УМК ( к учебнику)	на каждого ученика
<b>Технические средства обучения</b>		
1	CD  DVD -проигрыватели	1
2	Аудиомагнитофон	1
3	Компьютер	1
4	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	1
5	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1
6	Сканер.	1
7	Принтер струйный (цветной).	1
8	Интерактивная доска	1
9	Мультимедийный проектор	1
10	Фотокамера цифровая.	-
<b>Учебно-практическое оборудование</b>		
1	Рабочие тетради.	По количеству учащихся
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Библиотека
<b>Оборудование класса</b>		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	По количеству учащихся

2	Стол учительский с тумбой.	1
3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	1
5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	2

### Методическое обеспечение программы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «Forward» М. Вербицкой- издательство Вентана-Граф. Он включает в себя:

- книгу для учащихся,
- рабочую тетрадь,
- аудио диски,
- книгу для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях кружка широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас»
- Видеопособие «Magic English»
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки
- Музыкальные аудиозаписи

### Литература

*для учителя:*

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Живенко Т.Г.. Занимательный английский. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель», 2010
3. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по иностранному языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2006.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
5. М.А.Сухоросова «Сценарии школьных праздников на английском языке» АСТ Астрель 2006. Москва
6. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. – Москва, ИКТ МаРТ, Ростов на - Дону, 2005
7. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
8. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

*для учащихся:*

1. Английский язык: прописи - раскраска / Сост. Л. Яровского. – Изд. 3-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2011
2. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
3. Видеопособие и журнал «Magic English»
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.

*для родителей*

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
2. В.Г.Кулиш «Занимательный английский для детей»
3. А.В.Коньшева «Английский для малышей» КАРО Санкт Петербург «Четыре четверти» 2005 год
4. Г.Е. Филатова «Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей». / Г.Е. Филатова –Ростов-на-Дону: АНИОН,2006 –24 с